

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Регистрационный номер 07-2/ТС6

Б1.О.06 Психология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**

Учебный план б35030602_19_24_ТС.plx.plx
35.03.06 Агроинженерия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06
Агроинженерия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №813)

составлена на основании учебного плана:

35.03.06 Агроинженерия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

к.п.н., доцент, Лотова Н.К.

Лотова Н.К.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 08 04 2019 г. № 5-001

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Лотова Н.К.

Руководитель направления

Сидорова И.А. *Сидорова И.А.*

Зав. профилирующей кафедрой

Сидорова И.А. *Сидорова И.А.*

Протокол заседания кафедры от 15 05 2019 г. № 13

Председатель МК факультета

Сидорова И.А. *Сидорова И.А.*

Протокол заседания МК факультета от 20 05 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сидорова И.А. *Сидорова И.А.*

Протокол заседания УМС от 28 05 2019 г. № 6

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета  / Гоголева Ирина Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

«25» мая 2020г. №4

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 уч.г.
на заседании кафедры **Технологические системы АПК**
Протокол от « 18 » 05 2020г. № 18.

Зав. кафедрой  /Балмаев Зоригто Васильевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета  / Гоголева Ирина Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

«21» апреля 2021г. №4

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 уч.г.
на заседании кафедры **Технологические системы АПК**
Протокол от « 12 » 04 2021г. № 9.2.


Зав. кафедрой  /Дондоков Юрий Жигмитович/
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета  / Гоголева Ирина Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

«07» апреля 2022г. №4

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 уч.г.
на заседании кафедры **Технологические системы АПК**
Протокол от « 04 » 04 2022г. № 9.

Зав. кафедрой  /Дондоков Юрий Жигмитович/
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета  / Парникова Татьяна Алексеевна
подпись фамилия, имя, отчество

«19» мая 2023г. №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 уч.г.
на заседании кафедры **Технологические системы АПК**
Протокол от « 18 » 05 2023г. № 18.

Зав. кафедрой  /Дондоков Юрий Жигмитович/
подпись фамилия, имя, отчество

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

усвоение студентами основных понятий и психологических закономерностей процессов обучения и развития интеграции и систематизации психологических знаний студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направляемого на создание условий для раскрытия и развития индивидуальности учащихся.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИД-1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.

Знать:

Способы анализа поставленных задач и этапы решения с их оценкой преимуществ и недостатков.

Уметь:

Анализировать поставленные задачи и этапы ее решения, с оцениванием их преимуществ и недостатков

Владеть:

Способами анализа задач, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.

ИД-2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знать:

Способы выбора и анализа решения поставленной задачи, с критической оценкой

Уметь:

Выбирать способы и анализ решения поставленной задачи, с критической оценкой.

Владеть:

Методикой способов и анализа решения поставленной задачи, с критической оценкой.

ИД-3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знать:

Способы логического суждения и оценки фактов и интерпретаций рассуждений от других участников.

Уметь:

Логично и аргументированно рассуждать факты и интерпретации при суждениях других участников

Владеть:

Способами логического суждения и оценки фактов и интерпретаций рассуждений от других участников.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знать:

Свою роль в коллективе, эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Уметь:

Работать в коллективе, сотрудничать при выполнении поставленной задачи

Владеть:

Способами коллективного решения проблемной задачи для достижения поставленной цели.

ИД-2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

Знать:

Особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует

Уметь:

Взаимодействовать с разными группами людей, учитывая их в своей деятельности

Владеть:

Методикой работы, с разными группами людей, учитывая их в своей деятельности

ИД-3: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Знать:

Последствие своих личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата.

Уметь:

Планировать свои действия и последовательность шагов для достижения заданного результата, учитывая результаты

Владеть:

Методикой планирования (анализа) своих действий для достижения заданного результата.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе

ИД-1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.

Знать:

Оценивание временных ресурсов и ограничения и эффективное использование этими ресурсами.

Уметь:

Адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.

Владеть:

Навыками эффективного использования временных ресурсов и ограничения.

ИД-2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.

Знать:

Персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.

Уметь:

Выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.

Владеть:

Навыками реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	предмет, проблемы и основные понятия психологии
2.1.2	специфику психологии, ее отношение к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам
2.1.3	основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека
2.2 Уметь:	
2.2.1	характеризовать особенности развития познавательных процессов и процесс развития личности в ситуации обучения и воспитания
2.2.2	анализировать возрастные особенности научения, обучения и воспитания
2.3 Владеть:	
2.3.1	навыками решения практических (учебных) задач

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	философия
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Социология

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48

Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Предмет психологии задачи психологии						
1.1	Тема 1.1. Введение в психологию /Лек/	6	8	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л.1.1, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
1.2	Социально-психологическая компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма /Пр/	6	4	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л.1.1, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
1.3	Функции психологии /Ср/	6	14	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л.1.1, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
1.4	Тема 1.2. Основные направления в психологии XX в. /Лек/	6	8	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л.1.1, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	

1.5	Тренинг деловой беседы, ведения переговоров, деловой дискуссии /Пр/	6	4	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л.1.1, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
1.6	Основные направления в психологии XX в /Ср/	6	16	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л.1.1, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
Раздел 2. Психология познавательных процессов							
2.1	Тема 2.1. Ощущение и восприятие /Лек/	6	8	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л.1.1, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
2.2	Изучение социально-психологических явлений в малой группе /Пр/	6	4	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л.1.1, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
2.3	Виды восприятия /Ср/	6	16	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л.1.1, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	

2.4	Тема 2.2. Внимание и память /Лек/	6	8	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л.1.1, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
2.5	Составление социально-психологического портрета личности /Пр/	6	4	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л.1.1, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
2.6	Функции памяти /Ср/	6	14	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л.1.1, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр.

В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемому результату обучения.

ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. А. Климов [и др.]	Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. С. Обухов [и др.]	Психология : учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
ЭБС, Электронная - библиотечная система издательства «Лань»			
Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»			
Научная электронная библиотека Elibrary.ru			
Информационно-образовательная платформа Moodle			
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	LIBREOFFICE		
7.3.1.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
7.3.2.2	Википедия		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			

№ 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) Набор демонстрационного оборудования мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители
- 2) Ученическая доска 3-створчатая графический эквалайзер DECK|CDP
- 3) Поточный громкоговоритель
- 4) Главный громкоговоритель
- 5) Силовой усилитель
- 6) Система e-обучения
- 7) LCD проектор
- 8) Экран с приводом мотора
- 9) Распределитель эл.питания
- 10) A. V. R.
- 11) Коробка (WallFloorBox)
- 12) Держатель потолочного проектора
- 13) Rack|Bracket

Учебная мебель:

- 1) Стул преподавательский 2- тумбовый
- 2) Стол закрытый с\ скамьей 3 местный
- 3) Скамейки 3-местные

№ 1.217: Аудитория для занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов и для выполнения курсовых работ.

Оборудование

- 1) Компьютер студенческий: (C/б win7\intelPentiumG4400, 19,,LGFlatronW1934S-SN) – 15 шт.
- 2) Проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;
- 3) Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
- 4) Звуковое оборудование FenderPassportP250;
- 5) Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт

Учебная мебель:

- 1) Столы компьютерные
- 2) Столы письменные
- 3) Стул ученические
- 4) Стенды информационные из ПВХ
- 5) Стул и стол преподавательский
- 6) Трибуна настольная

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет

Оборудование:

- 1) Системный блок и монитор – 14 шт.
- 2) Системный блок и монитор для библиотекаря – 1 шт.

Учебная мебель:

- 1) Компьютерные столы
- 2) Компьютерный стол для студентов с ОБЗ
- 3) Стулья ученические
- 4) Компьютерный стол для библиотекаря
- 5) Стул для библиотекаря

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Методические рекомендации по выполнению (практических) работ определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): **Б1.О.05 Культура речи и деловое общение**

Направление подготовки: **35.03.06 Агроинженерия**

Направленность (профиль) образовательной программы: **Технический сервис в АПК**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 / 3

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «23» августа 2017 г. N 803, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик программы кандидат педагогических наук, доцент Лотова Надежда Константиновна

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой разработчика программы  / Лотова Надежда Константиновна /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 5-001 от «8» 04 2019 г.

Зав.профилирующей кафедрой  / Дудокол И.И. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 13 от «15» 05 2019 г.

Председатель МК факультета  / Калашникова Н.А. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 9 от «20» 05 2019 г.

Декан факультета  / Филімонов А.О. /
подпись фамилия, имя, отчество

«20» 05 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.О.05 Культура речи и деловое общение, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в Moodle (moodle.agatu.ru).

2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
	II этап формирования	<p><i>Владеет:</i> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> предмет, проблемы и основные понятия психологии; специфику психологии, ее отношение к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам; основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; структуру и особенности учебной деятельности, условия развития учебной деятельности и особенности взаимодействия между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; методологические основы педагогической психологи; теории учения и их роль в организации современного образования; концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.</p> <p><i>Умеет:</i> характеризовать особенности развития познавательных процессов и процесс развития личности в ситуации обучения и воспитания; анализировать возрастные особенности научения, обучения и воспитания; проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации;</p>
	II этап формирования	<p><i>Владеет:</i> навыками решения практических (учебных) задач, моделирующих деятельность психолога в образовании.</p>

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	I этап формирования	<i>Знает:</i> о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
		<i>Умеет:</i> Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> знанием о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций (УК)	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения (ИД) универсальной компетенции (УК)
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД-1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.</p> <p><i>Знать:</i> Способы анализа поставленных задач и этапы решения с их оценкой преимуществ и недостатков.</p> <p><i>Уметь:</i> Анализировать поставленные задачи и этапы ее решения, с оцениванием их преимущества и недостатков</p> <p><i>Владеть:</i> Способами анализа задач, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.</p> <p>ИД-2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Знать:</i> Способы выбора и анализа решения поставленной задачи, с критической оценкой</p> <p><i>Уметь:</i> Выбирать способы и анализ решения поставленной задачи, с критической оценкой.</p> <p><i>Владеть:</i> Методикой способов и анализа решения поставленной задачи, с критической оценкой.</p> <p>ИД-3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</p> <p><i>Знать:</i> Способы логического суждения и оценки фактов и интерпретаций рассуждений от других участников.</p> <p><i>Уметь:</i></p>

		<p>Логично и аргументированно рассуждать факты и интерпретации при суждениях других участников</p> <p>Владеть:</p> <p>Способами логического суждения и оценки фактов и интерпретаций рассуждений от других участников.</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>Знать:</p> <p>Свою роль в коллективе, эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь:</p> <p>Работать в коллективе, сотрудничать при выполнении поставленной задачи</p> <p>Владеть:</p> <p>Способами коллективного решения проблемной задачи для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД-2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>Особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует</p> <p>Уметь:</p> <p>Взаимодействовать с разными группами людей, учитывая их в своей деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>Методикой работы, с разными группами людей, учитывая их в своей деятельности</p> <p>ИД-3: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Знать:</p> <p>Последствие своих личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Уметь:</p> <p>Планировать свои действия и последовательность шагов для достижения заданного результата, учитывая результаты (последствия)</p> <p>Владеть:</p> <p>Методикой планирования (анализа) своих действий для достижения заданного результата.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье)</p>	<p>УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>ИД-1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.</p> <p>Знать:</p> <p>Оценивание временных ресурсов и ограничения и эффективное использование этими ресурсами.</p> <p>Уметь:</p>

сбережение)	образования в течение всей жизни	<p>Адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками эффективного использования временных ресурсов и ограничения.</p> <p>ИД-2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</p> <p>Знать:</p> <p>Персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе.</p>
-------------	----------------------------------	--

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать:	о методах профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	о формах и методах профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Владеть:	о формах и методах профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Уровень 2 (продвинутый)	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать:	использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь:	самостоятельно использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Владеть:	самостоятельно использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Уровень 3 (высокий)	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать:	индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь:	индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Владеть:	способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать:	основы психологических знаний, о социальных, этнических, и культурных различиях	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	формулировать свои мировоззренческие принципы и ценности, работать в команде, воспринимая социальные и культурные различия	
Владеть:	навыками использования психологических знаний, навыками восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
Уровень 2 (продвинутый)	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать:	основы психологических знаний для формирования личной позиции, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь:	ставить профессиональные задачи, используя философские знания и мировоззрение, работать в команде, уважительно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Владеть:	навыками использования основ психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Уровень 3 (высокий)	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать:	основы психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях применительно к своему региону и стране	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь:	самостоятельно проводить анализ окружающих социально-культурных процессов, работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Владеть:	навыками использования основ психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции в своей будущей профессиональной деятельности, навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своей страны и региона.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)

Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать:	о своих ресурсах	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	Применять знание о своих ресурсах	
Владеть:	знанием о своих ресурсах	
Уровень 2 (продвинутый)	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать:	о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.)	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь:	Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.)	
Владеть:	знанием о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.)	
Уровень 3 (высокий)	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать:	о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь:	Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	
Владеть:	знанием о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В данном разделе указываются примеры тестовых заданий (для оценки знаний).

Тестовые вопросы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задание № 1

Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть

1. Самовыражение
2. Самооценка
3. Саморегуляция
4. Самоутверждение

Задание № 2

Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам

1. Волевого процесса
2. Формирование характера
3. Формирование памяти
4. Мыслительного процесса

Задание №3

Коллектив – Это

1. Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностью значимыми целями
2. Совокупность людей, совместно проводящих досуг
3. Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
4. Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления

Задание № 4

Центральная нервная система включает в свой состав:

1. Все перечисленное
2. Головной и спинной мозг
3. Вегетативную нервную систему
4. Соматическую нервную систему

Задание № 5

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности – это

1. Абстрагирование

2. Воображение
3. Ощущение
4. Медитация

Задание № 6

Особая форма каузальной атрибуции, когда предполагается, что несчастья – это результат чьих-то спланированных действий

1. Эгоизм
2. Атрибуция заговора
3. Экстернальность
4. Этноцентризм

Задание № 7

В отношениях между людьми любовь от влюбленности отличает...

1. Эмпатия
2. Сексуальное влечение
3. Симпатия
4. Уважение

Задание № 8

Период новорожденности

1. 1-3 года
2. 2 мес. – 1 год
3. 0 – 2 мес.
4. 3 – 7 лет

Задание № 9

Объектом педагогики является:

1. Закономерности психики
2. Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
3. Образовательный процесс
4. Методы, формы и средства обучения и воспитания

Задание № 10

Анкета, в которой на каждый вопрос предлагается на выбор готовые ответы – это ... анкета

1. Свободная
2. Закрытая
3. открытая
4. недирективная

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

Перечень зачетных вопросов

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Предмет психологии.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Структура психики.
5. Характеристика познавательных процессов.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Ощущения и их характеристика.
8. Психологические особенности восприятия.
9. Память и ее виды.
10. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
11. Эмоциональные процессы и их характеристика.
12. Воля как форма активности.
13. Формы мышления и их характеристика.
14. Мышление как процесс решения задач.
15. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.

16. Социально-психологические аспекты воспитания.
17. Развивающие педагогические технологии.
18. Педагогика межличностных отношений.
19. Современные формы организации учебной деятельности.
20. Виды межличностного взаимодействия.
21. Психология общения.
22. Характеристика малых групп.
23. Управленческая команда, отличие ее от группы.
24. Стили руководства.
25. Методы педагогического воздействия.

Критерии оценивания:

"Зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "незачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы рефератов

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Предмет и объект психологии.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Структура психики.
5. Характеристика познавательных процессов.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Ощущения и их характеристика.

Критерии оценивания

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа-

нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Примерные темы-вопросы контрольной работы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Предмет изучения психологии. Основные понятия и термины, с помощью которых описываются явления, изучаемые в психологии.
2. Основные отрасли психологии и педагогики. Прикладное применение знаний психологической науки.
3. Методы исследования в психологии и педагогики
4. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека
5. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи
6. Модель функциональной системы П.К. Анохина о принципах организации и регуляции поведенческого акта.
7. Понятие и строение человеческой деятельности.
8. Виды и свойства ощущений. Роль ощущений в человеческой деятельности
9. Виды и свойства восприятия. Роль восприятия в человеческой деятельности
10. Внимание как психологический процесс.
11. Виды памяти и их особенности. Характеристика процессов запоминания и воспроизведения материала.
12. Природа и виды мышления. Речь и ее функции
13. Особенности творческого мышления.
14. Общие представления о личности. Краткая характеристика структуры личности

Критерии оценивания:

Контрольная работа оценивается по следующей шкале:

«2» - 0-15 баллов

«3» - 16-19 б.

«4» - 20-22 б.

«5» - 23-25 б.

- ***отлично*** - выполнено более 90 % задания, предложено оригинальное самостоятельное решение, осуществлена опора на философское знание учебного материала по теме контрольного вопроса

- ***удовлетворительно и хорошо*** выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении

вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена постановка проблематики;

• **неудовлетворительно** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно.

Темы для доклада на семинаре

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Предмет психологии.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Структура психики.
5. Характеристика познавательных процессов.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Ощущения и их характеристика

Критерии оценивания:

5 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

2 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1.Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания

(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимо наличие материалов в оценочном у средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69	+		

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				2 = > 0,59			
2.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.	Темы докладов, сообщений	<p>5 баллов:</p> <p>Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>2 баллов:</p> <p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов:</p> <p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>	+	+	+
3.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа,	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса;	+	+	+

		<p>выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>	<p><u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p>Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p>Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена.</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В</p>			
--	--	---	---	--	--	--

				<p>частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
4.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контроль-ных заданий	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
5.	Зачет (З)	Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и	Вопросы для подготовки. Комплект зачетных вопросов.	<p>"Зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>"Незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

		применять их к решению практических задач.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

А. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	Раздел 1.Предмет и объект психологии	УК-1 УК-3 УК-6	Т	30	0-7	8-14	15-21	22-30
1.3.	Раздел 2.Психология познавательных процессов	УК-1 УК-3 УК-6	Т, Д	30	0-7	8-14	15-21	22-30
1.6.	Раздел 3.Психология личности и малой группы	УК-1 УК-3 УК-6	Т, Р, К	30	0-7	8-14	15-21	22-30
1.6	Зачет		З	10	0-1	2-4	5-7	8-10
	ИТОГО:			100	0-45	45-65	65-85	85-100

* Т – тест, Д – доклад, сообщение , Р – реферат, К – контрольная работа, З – зачет

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)
35.03.06 Агроинженерия, профиль «Технический сервис в АПК»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от «23» августа 2017г. № 813.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Технический сервис в АПК».

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки/специальности 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Технический сервис в АПК».

должность *руководитель*
Департамента региональных
и МТО МСХ РС(А)
«24» мая 2019г.

[Подпись]
(подпись)

Галмушев В.В.

