

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра Отраслевая экономика и управление

Регистрационный номер 07-2/ТС4

## Б1.О.04 Экономическая теория РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b35030602\_19\_24\_ТС.plx.plx  
35.03.06 Агроинженерия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 48  
самостоятельная работа 105  
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	105	105	105	105
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины

**Экономическая теория**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06  
Агроинженерия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №813)

составлена на основании учебного плана:

35.03.06 Агроинженерия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

к.э.н., доцент, Терюткина М.М. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

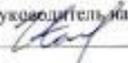
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 13 мая 2019 г. № 19-05

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Терюткина М.М. 

Руководитель направления

 Galbameeva U.A.

Зав. профилирующей кафедрой

 Galbameeva A.A.

Протокол заседания кафедры от 13 05 2019 г. № 305

Председатель МК факультета

 Galbameeva U.A.

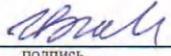
Протокол заседания МК факультета от 20 05 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 Galbameeva A.A.

Протокол заседания УМС от 23 05 2019 г. № 6

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета  / Гоголева Ирина Васильевна  
подпись фамилия, имя, отчество

«25» мая 2020г. №4

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 уч.г.  
на заседании кафедры **Технологические системы АПК**  
Протокол от « 18 » 05 2020г. № 18.

Зав. кафедрой  /Балмаев Зоригто Васильевич/  
подпись фамилия, имя, отчество

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

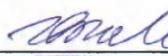
Председатель МК факультета  / Гоголева Ирина Васильевна  
подпись фамилия, имя, отчество

«21» апреля 2021г. №4

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 уч.г.  
на заседании кафедры **Технологические системы АПК**  
Протокол от « 12 » 04 2021г. № 9.2.

Зав. кафедрой  /Дондоков Юрий Жигмитович/  
подпись фамилия, имя, отчество

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета  / Гоголева Ирина Васильевна  
подпись фамилия, имя, отчество

«07» апреля 2022г. №4

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 уч.г.  
на заседании кафедры **Технологические системы АПК**  
Протокол от « 04 » 04 2022г. № 9.

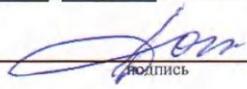
Зав. кафедрой  /Дондоков Юрий Жигмитович/  
подпись фамилия, имя, отчество

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета  / Парникова Татьяна Алексеевна  
подпись фамилия, имя, отчество

«19» мая 2023г. №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 уч.г.  
на заседании кафедры **Технологические системы АПК**  
Протокол от « 18 » 05 2023г. № 18.

Зав. кафедрой  /Дондоков Юрий Жигмитович/  
подпись фамилия, имя, отчество

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания, практические умения и навыки (в соответствии с формируемыми компетенциями) по рациональному построению и ведению производства сельскохозяйственных предприятий, по организации их предпринимательской деятельности в разных организационно-правовых формах с учетом природно-климатических, социально-экономических условий, ознакомить с основными методами и приемами науки управления.

Задачи дисциплины:

- познание теоретических основ экономики и организации производства сельскохозяйственных предприятий;
- раскрытие основ организации управления в различных формированиях агропромышленного комплекса;
- приобретение практических навыков по рациональному построению и эффективному ведению процесса производства сельскохозяйственной продукции;
- совершенствование организации труда и методов экономического стимулирования производства сельскохозяйственных предприятий;
- анализ деятельности предприятия и определение количественного влияния факторов на результаты

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:**

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**ИД-1:** определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.

**Знать:** Способы решения поставленных задач, связывая в соответствии с целью

**Уметь:** Определять круг задач в рамках поставленной цели и ожидаемые результаты.

**Владеть:** Способами решения круга задач в рамках поставленной цели

**ИД-2:** планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

**Знать:** Способы планирования и реализации поставленных задач в соответствии с запланированными результатами и

**Уметь:** Планировать способы решения поставленных задач, при необходимости корректировать способы решения

**Владеть:** Способами планирования и реализации поставленных задач в зоне своей ответственности с учетом

**ОПК-6.** Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

**ИД-1:** Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

**Знать:**

основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере АПК

**Уметь:**

анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне

**Владеть:**

навыками анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей

**ИД-2:** Определяет экономическую эффективность внедрения и использования новых решений в сфере агропромышленного комплекса

**Знать:**

методы, механизмы и инструменты организации и управления предприятием

**Уметь:**

анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётах фирмы различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

**Владеть:**

навыками организации бизнес-процессов и принятия оптимальных управленческих решений в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия; теоретические основы экономики предприятия; механизм рыночного функционирования и экономического поведения производителей; прикладные аспекты развития форм и методов экономического управления предприятием; организацию производства продукции на предприятии.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	оценивать и выработать предложения по совершенствованию хозяйственной деятельности предприятия; формировать экономические цели и стратегию развития предприятия; оценивать издержки производства с управленческой точки зрения; организовать эффективную деятельность предприятия с учетом макро- и микроэкономических факторов; определять перспективные параметры инновационного
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	специальной экономической терминологией и современным аналитическим инструментарием данной дисциплины; экономическими методами управления на предприятии, современными методами анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по экономике предприятия и практике ее

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Основы экономической и финансовой грамотности
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	105	105	105	105
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **5 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1. Основы хозяйственной деятельности предприятий</b>					
1.1	Введение в дисциплину "Экономика, управление и организация предприятия /Лек/	5	2	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике. Организационно-правовые формы предприятий /Пр/	5	1	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике. Организационно-правовые формы предприятий. Объединение предприятий: общие принципы, объединения первой и второй стадии /Ср/	5	8	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.4	Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития /Лек/	5	2	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Предпринимательство как фактор производства. Трансформация предпринимательской деятельности в постиндустриальном обществе /Пр/	5	1	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.6	Предпринимательство как фактор производства. Трансформация предпринимательской деятельности в постиндустриальном обществе. Предпринимательство в период Античности и раннего Средневековья. Теории предпринимательства XVIII— XIX вв. Учения о предпринимательстве XX в. /Ср/	5	8	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.7	Жизненный цикл предприятия. Основание предприятия. Стадия роста предприятия. /Лек/	5	2	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

1.8	Реорганизация предприятия. Формы реорганизации предприятий /Пр/	5	1	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 2.Ресурсы предприятия</b>						
2.1	Основные средства предприятия. Классификация основных фондов. Виды оценки и переоценка основных средств. /Лек/	5	2	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Износ и амортизация основных средств. Показатели и пути повышения эффективности основных средств. /Пр/	5	1	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Оптимальный срок службы основных средств /Ср/ /Ср/	5	8	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.4	Оборотные средства предприятия. Оборотные средства, их состав, источники финансирования. Оборачиваемость оборотных средств и их элементов /Лек/	5	2	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	Определение потребности в оборотных средствах. Общее правило определения потребности в оборотных средствах. Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств /Пр/	5	1	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.6	Проблемы управления запасами предприятия /Ср/	5	8	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.7	Понятие и состав трудовых ресурсов /Лек/	5	2	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

2.8	Эффективность использования трудовых ресурсов. Факторы роста производительности труда /Пр/	5	1	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.9	Организация и нормирование труда /Лек/	5	2	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.10	Расчет оплаты труда работников предприятия /Пр/	5	1	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.11	Эффективность использования трудовых ресурсов. Факторы роста производительности труда. Оплата труда работников предприятия АПК /Ср/	5	6	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3. Экономический механизм функционирования предприятия</b>					
3.1	Понятие, принципы и типы организации производства /Лек/	5	2	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	Производственный процесс и цикл, способы выполнения операций /Пр/	5	1	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Производственный процесс и цикл, способы выполнения операций. Особенности организации сельскохозяйственного производства /Ср/	5	6	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.4	Понятие, принципы и функции управления. Организационная структура управления /Лек/	5	2	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

3.5	Методы управления. Принятие и реализация управленческих решений /Пр/	5	2	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.6	Методы управления. Принятие и реализация управленческих решений. Особенности управления сельскохозяйственным предприятием /Ср/	5	8	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.7	Сущность, принципы, методы и виды планирования. Долгосрочные и текущие планы /Лек/	5	2	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.8	Производственная программа /Пр/	5	1	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.9	Производственная программа /Ср/	5	12	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Финансовая система и результаты хозяйственной деятельности предприятия</b>						
4.1	Затраты производства. Калькулирование себестоимости продукции /Лек/	5	2	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.2	Продукция предприятия. Затраты производства. Калькуляция себестоимости продукции /Пр/	5	1	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.3	Затраты и расходы предприятия и расчет себестоимости продукции /Ср/	5	8	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

4.4	Виды доходов предприятия. Прибыль предприятия. Маржинальный доход /Лек/	5	2	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.5	Показатели рентабельности /Пр/	5	1	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.6	Ценовая политика предприятия /Ср/	5	8	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.7	Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия /Лек/	5	2	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.8	Денежные потоки предприятия: виды, методы расчета /Пр/	5	1	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.9	Денежные потоки предприятия: виды, методы расчета. Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование /Ср/	5	8	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.10	Понятие, виды и критерии экономической эффективности производства. /Лек/	5	2	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.11	Показатели экономической эффективности производства /Пр/	5	2	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.12	Основные направления роста эффективности деятельности предприятия /Ср/	5	9	ИД-1ОПК -6 ИД- 2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

4.13	Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия /Лек/	5	2	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.14	Экономическая эффективность инвестиций. Инвестиционная привлекательность /Лек/	5	2	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.15	Факторы развития предприятия. Экстенсивная и интенсивная формы развития предприятия /Ср/	5	8	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.16	/КЭ/	5	0,3	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

#### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

###### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иохин, В. Я.	Экономическая теория : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Шадрина, Г. В.	Теория экономического анализа : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

###### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. Ф. Максимова [и др.]	Экономическая теория : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Маховикова, Г. А.	Экономическая теория : учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

##### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	ЭБС Лань
Э 2	ЭБС Юрайт
Э 3	Moodle

<b>7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
7.3.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.2	LIBREOFFICE
7.3.3	Adobe Reader
7.3.4	Windows 7
7.3.5	Адептис: Нормировщик нормирование труда и расчет трудоемкости
7.3.6	Адептис: Сводное планирование в сельском хозяйстве
<b>7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
7.4.1	Единый архив экономических и социологических данных НИУ ВШЭ
7.4.2	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
7.4.3	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)</b>	
<p>№ 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Набор демонстрационного оборудования мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители</li> <li>2)Ученическая доска 3-створчатая графический эквалайзер DECK CDP</li> <li>3)Поточный громкоговоритель</li> <li>4)Главный громкоговоритель</li> <li>5)Силовой усилитель</li> <li>6)Система е-обучения</li> <li>7)LCD проектор</li> <li>8)Экран с приводом мотора</li> <li>9)Распределитель эл.питания</li> <li>10)A. V. R.</li> <li>11)Коробка (WallFloorBox)</li> <li>12)Держатель потолочного проектора</li> <li>13)Rack Bracket</li> </ol> <p>Учебная мебель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Стул преподавательский 2- тумбовый</li> <li>2)Стол закрытый с\ скамьей 3 местный</li> <li>3))Скамейки 3-местные</li> </ol>	
<p>№ 1.217: Аудитория для занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов и для выполнения курсовых работ.</p> <p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Компьютер студенческий: (C/б win7\intelPentiumG4400, 19,,LGFlatronW1934S-SN) – 15 шт.</li> <li>2)Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;</li> <li>3)НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);</li> <li>4)Звуковое оборудование FenderPassportP250;</li> <li>5)Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт</li> </ol> <p>Учебная мебель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Столы компьютерные</li> <li>2)Столы письменные</li> <li>3)Стул ученические</li> <li>4)Стенды информационные из ПВХ</li> <li>5)Стул и стол преподавательский</li> <li>6)Трибуна настольная</li> </ol>	
<p>№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет</p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Системный блок и монитор – 14 шт.</li> <li>2)Системный блок и монитор для библиотекаря – 1 шт.</li> </ol> <p>Учебная мебель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Компьютерные столы</li> <li>2)Компьютерный стол для студентов с ОБЗ</li> <li>3)Стулья ученические</li> <li>4)Компьютерный стол для библиотекаря</li> <li>5)Стул для библиотекаря</li> </ol>	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Методические рекомендации по выполнению (практических) работ определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

# **МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра Отраслевая экономика и управление

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль): **Б1.О.04 Экономическая теория**

Направление подготовки: **35.03.06 Агроинженерия**

Направленность (профиль) образовательной программы: **Технический сервис в АПК**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Общая трудоемкость / ЗЕТ 180 / 5

Якутск 2020

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «23» августа 2017 г. N 803, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от « 19 » декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы Тяготева А.А. | Шефкина  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)  
Зав. кафедрой разработчика программы Шефкина Тяготева А.А.  
подпись фамилия, имя, отчество  
Протокол заседания кафедры № 4-05 от « 13 » 05 2019 г.  
Зав. профилирующей кафедрой Жон Роджеров Ю.И.  
подпись фамилия, имя, отчество  
Протокол заседания кафедры № 13 от « 15 » 05 2019 г.  
Председатель МК факультета Каллашова И.В.  
подпись фамилия, имя, отчество  
Протокол заседания МК факультета № 9 от «20» 05 2019 г.  
Декан факультета Смирнов А.С.  
подпись фамилия, имя, отчество  
«20» 05 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 2.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.О.04 «Экономическая теория», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в Moodle (sdo.usaa.ru).

## 2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	I этап формирования	<i>Знает:</i> природу и сущность экономических явлений и процессов; экономические основы производства и функционирования рынка факторов производства; способы использования экономических ресурсов и определения ограничений по ним; выбор оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <i>Умеет:</i> применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, экономические методы анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства, построения моделей и прогнозируемых ситуаций; использовать методы и способы управления проектами и выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> основами методик расчета основных микро- и макро экономических показателей, нормативной документацией; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства, построения моделей и прогнозируемых ситуаций экономических процессов; способностью определять круг задач, выбирать оптимальные способы их решения

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<p>І этап формирования</p> <p><i>Знает:</i> технологические приемы производства и переработки сельскохозяйственной продукции, экономические основы производства; способы использования экономических ресурсов, эффективности применения технологических приемов; методические основы определения экономической эффективности производственных процессов</p> <p><i>Умеет:</i> разбираться в технологических приемах производства и переработки сельскохозяйственной продукции; использовать базовые знания экономики в технологических приемах производства и переработки сельскохозяйственной продукции, различать проблемы экономического характера при анализе конкретных производственных ситуаций; использовать методику определения экономической эффективности применения различных технологических приемов</p>
	<p>ІІ этап формирования</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями о технологических приемах производства и переработки сельскохозяйственной продукции; базовыми знаниями экономики в использовании технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, навыками различать проблемы экономического характера при анализе конкретных производственных ситуаций; способностью использовать методику определения экономической эффективности производства</p>

## 2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1: определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.</p> <p>Знать: Способы решения поставленных задач, связывая в соответствии с целью</p> <p>Уметь: Определять круг задач в рамках поставленной цели и ожидаемые результаты.</p> <p>Владеть: Способами решения круга задач в рамках поставленной цели</p> <p>ИД-2: планирует реализацию и выполняет задачи в зоне</p>

		<p>своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>Знать: Способы планирования и реализации поставленных задач в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>Уметь: Планировать способы решения поставленных задач, при необходимости корректировать способы решения задач.</p> <p>Владеть: Способами планирования и реализации поставленных задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
--	--	---

### 2.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<p>ИД-1: Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства</p> <p>Знать: основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере АПК</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне</p> <p>Владеть: навыками анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей</p> <p>ИД-2: Определяет экономическую эффективность внедрения и использования новых решений в сфере агропромышленного комплекса</p> <p>Знать: методы, механизмы и инструменты организации и управления предприятием</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётах фирмы различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p> <p>Владеть: навыками организации бизнес-процессов и принятия оптимальных управленческих решений в профессиональной деятельности</p>

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

**Перечень и описание компетенций**

Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.</p>		
Не освоены	<p><i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i></p>	<p>0 – 60 Незачет</p>
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	<p><i>даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i></p>	
<b>Знать:</b> УК-2	природу и сущность экономических явлений и процессов, закономерностей экономических связей и зависимостей	<p>75 – 61 Зачтено</p>
ОПК-6	технологические приемы производства и переработки сельскохозяйственной продукции	
<b>Уметь:</b> УК-2	применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории	
ОПК-6	разбираться в технологических приемах производства и переработки сельскохозяйственной продукции	
<b>Владеть:</b> УК-2	основами методик расчета основных микро- и макроэкономических показателей	
ОПК-6	знаниями о технологических приемах производства и переработки сельскохозяйственной продукции	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<p><i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i></p>	
<b>Знать:</b> УК-2	экономические основы производства и ресурсов предприятия, особенностей ведения хозяйства в условиях рыночной экономики	<p>90 – 76 Хорошо</p>
ОПК-6	способы использования экономических ресурсов, эффективности применения технологических приемов	
<b>Уметь:</b> УК-2	применять экономические методы анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства, построения моделей и прогнозируемых ситуаций экономического роста	
ОПК-6	использовать базовые знания экономики в технологических приемах производства и переработки сельскохозяйственной продукции, различать проблемы экономического характера при анализе конкретных производственных ситуаций	
<b>Владеть:</b> УК-2	экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства, построения моделей и	

	прогнозируемых ситуаций экономического роста	
<i>ОПК-6</i>	базовыми знаниями экономики в использовании технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, навыками различать проблемы экономического характера при анализе конкретных производственных ситуаций	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
<b>Знать:</b> <i>УК-2</i>	методы и способы управления проектами и экономическим сопровождением его на всех этапах жизненного цикла	100 – 91 Отлично
<i>ОПК-6</i>	методы и способы определения экономической эффективности производства и переработки сельскохозяйственной продукции	
<b>Уметь:</b> <i>УК-2</i>	использовать методы и способы управления проектами и экономическим сопровождением его на всех этапах жизненного цикла	
<i>ОПК-6</i>	использовать методы и способы определения экономической эффективности производства и переработки сельскохозяйственной продукции	
<b>Владеть:</b> <i>УК-2</i>	способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<i>ОПК-6</i>	навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые задачи (контрольные вопросы) по дисциплине «Экономическая теория»**

**Формируемые компетенции:**

**УК-2** *Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;*

**ОПК-6** *Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.*

**Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Этапы развития предмета экономической теории?
2. Чем отличается микроэкономика от макроэкономики?
3. Сходство и различия позитивной и нормативной экономики?
4. Чем гипотеза отличается от теории?
5. Отличие корреляции от закона?

**Задачи:**

2. Рассмотреть и зарисовать модель трех уровней анализа экономики: факты, принципы и теории, экономическая политика.
3. Рассмотреть принцип "при прочих равных условиях". Привести примеры логически ошибочных построений.
4. Ознакомиться с методикой графических построений.

**Тема 2. Теория производства**

**Вопросы для контроля:**

1. Применение производственной функции?
2. Условия действия закона убывающей предельной производительности фактора?
3. Графическая интерпретация издержек в коротком периоде?
4. Связь общего, среднего, предельного продукта с издержками?
5. Общее и различие в бухгалтерских и экономических издержках?

**Задачи:**

1. Рассмотреть теории производства.
2. Подумать над вопросом о том, когда фирма не ставит перед собой цель максимизации прибыли.
3. Рассмотреть принципы построения производственной функции.
4. Проанализировать производственную функцию Кобба – Дугласа.
5. В таблице представлены производственные возможности выпуска военной и гражданской продукции.

Продукт	Производственные альтернативы				
	А	В	С	Д	Е
Автомобили, млн шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс.	30	27	21	12	0

Изобразите эти данные графически. Что показывают точки на кривой? Как отражается на кривой закон возрастания вмененных издержек? Определите издержки производства дополнительного миллиона автомобилей, дополнительной тысячи управляемых ракет, если экономика находится в точке С.

Обозначьте на графике точку К внутри зоны, ограниченной кривой, и точку Н вне этой зоны. Что показывают эти точки? В каком случае экономика сможет достичь уровня

производства, который показывает точка N?

### **Тема 3. Собственность и модели организации экономических систем**

#### **Вопросы для контроля:**

1. Обоснуйте роль и значение отношений собственности в жизни человеческого общества.
2. Разъясните содержание и специфические особенности различных форм собственности.
3. Какова роль правовых отношений собственности функционирования общества?

#### **Задачи:**

1. В XVII в. П. Ж. Прудон, французский политик, публицист, экономист, теоретик анархизма, сформулировал свой знаменитый афоризм «Собственность есть кража», имея в виду крупную собственность. Еще раньше средневековый монах Цезарий фон Гейстер-бах высказался еще определеннее: «Всякий богатый есть или вор или наследник вора». Не секрет, что и сегодня очень многие люди склонны соглашаться с мыслителями прошлого. Определите свое отношение к данной точке зрения, аргументируйте свою позицию.

2. Дайте определение и поясните смысл следующих терминов:

Собственность как экономическая и юридическая категория	
Государственная собственность	
Частная собственность	
Коллективная (групповая) собственность	
Акционерная собственность	
Интеллектуальная собственность	
Приватизация	
Национализация	

### **Тема 4. Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег**

#### **Вопросы для контроля:**

1. Сохранилось ли натуральное хозяйство в современном мире, в частности, в России?
2. В чем преимущество натурального хозяйства по сравнению с товарным производством?
3. Является ли развитие рыночной экономики целью современных российских реформ или средством достижения целей?

#### **Задачи:**

1. Критически проанализируйте (приведите аргументы «за» и «против») высказывание русского экономиста М. И. Туган-Барановского о том, что лошадь, которая тащит плуг, несколько не меньше участвует в создании меновой ценности земледельческого продукта, чем рабочий, который идет за плугом. Точно так же ткацкая машина, замещающая ручного ткача, создает не менее меновой стоимости, чем вытесненный ею ручной ткач.

2. Известно, что золото давно исчезло из денежного обращения, но чеканка золотых монет продолжается. Каков экономический смысл чеканки золотых монет сейчас? Выполняет ли золото в современных условиях функции денег?

### **Тема 5. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования**

#### **Вопросы для контроля:**

1. Сформулировать проблемы рыночной экономики.
2. Модели рыночной экономики?
3. Положительные и отрицательные последствия ценовой и неценовой конкуренции?
4. Что лежит в основе спроса на товар?
5. Какие факторы определяют изменение спроса?
6. В чем состоит эффект дохода и эффект замещения?
7. Какие факторы определяют изменение предложения?
8. Чем объясняется различие мгновенного, короткого и длительного периодов анализа

9. Приведите примеры товаров с высокой и низкой эластичностью спроса?
10. Как влияет эластичность спроса на доход продавца?
11. Какой знак имеет перекрестная эластичность товаров-заменителей и взаимодополняющих товаров?
12. Условия равновесия в коротком и длительном периоде.
13. Сдвиг равновесия в мгновенном, коротком и длительном периоде.

**Задачи:**

1. На рынке продаются три вида товара: А, В, С. При снижении цены каждого из этих товаров вдвое количество проданного товара А увеличивается в 3 раза, В - в 2 раза и С - в 1,5 раза. Определите ценовую эластичность спроса каждого из товаров.

2. Цена на товар падает с 10 руб. до 5 руб. Это увеличивает объем спроса с 5 единиц товара до 15. Какова ценовая эластичность спроса на данный товар? Используйте формулу дуговой эластичности.

3. Функция спроса задана формулой  $Q_d = 3 - 2P$ , где  $P$  - цена единицы товара. При каком значении  $P$  ценовая эластичность спроса  $E_p$  будет равна единице?

**Тема 6. Теория потребительского поведения**

**Вопросы для контроля:**

1. В чем различие между общей и предельной полезностью?
2. Какие значения принимает предельная полезность?
3. Кардиналистская модель равновесия потребителя?
4. Ординалистская модель равновесия?
5. Модель разложения общего эффекта на эффект дохода и замещения.

**Задачи:**

1. Рассмотреть действие закона убывающей предельной полезности по вертикали и горизонтали.

2. Рассмотреть особенности построения кривых Энгеля.

3. Рассмотреть различие модели Хикса и Слуцкого.

4. Потребитель тратит 2000 руб. в день на покупку апельсинов и яблок. Предельная полезность яблок для него равна  $20 - 3x$ , где  $x$  – количество яблок, кг. Предельная полезность апельсинов равна  $40 - 5y$ , где  $y$  – количество апельсинов, в кг. Цена 1 кг яблок – 100 руб., цена 1 кг апельсинов – 500 руб. Сколько кг яблок и апельсинов купит рациональный потребитель?

5. В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна  $20 - 3x$ , где  $x$  - число бутербродов (шт.), а предельная полезность пиццы:  $40 - 5y$ , где  $y$  - число порций пиццы (шт.). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а 1 порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя?

где  $MU$  - предельная полезность товаров  $X$  и  $Y$ ;

$P$  - цена товаров  $X$  и  $Y$ .

Уравнение линии бюджетных ограничений:  $P_x X + P_y Y + \dots + P_n N = L$ ,

где  $X, Y \dots N$  - товары;

$P_{x,y,\dots,n}$  - цены этих товаров;

$L$  - размер потребительского бюджета.

**Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции**

**Вопросы для контроля:**

1. Цели фирмы.
2. Принципы поведения фирмы на рынке.
3. Обоснование цены на рынке совершенной конкуренции.
4. Обоснование цены на рынке монополии.
5. Модель поведения олигополиста.
6. Особенности ценообразования на рынке монополистической конкуренции.

**Задачи:**

1. Рассмотреть особенности различных рыночных структур: совершенный конкурент, монополист, олигополист, моноконкурент. Привести примеры.
2. Графически показать действие принципов поведения фирмы на рынке в условиях совершенной конкуренции.
3. Графически показать действие принципов поведения фирмы на рынке монополии.
4. Дать характеристику ценовой и неценовой конкуренции. Привести примеры.

**Тема 8. Рынки факторов производства и распределения доходов****Вопросы для контроля:**

1. Теоретическое обоснование земельной ренты?
2. Виды земельной ренты?
3. От чего зависит рыночная цена земли?
4. Теории капитала и процента?
5. Как используется дисконтированная стоимость капитала?
6. Виды капитала и их связь с инвестициями?
7. Чем обусловлен эффект замещения и эффект дохода на рынке труда?
8. В чем проявляется монопсония на рынке труда?
9. Факторы дифференциации заработной платы

**Задачи:**

1. Рассмотреть особенности рынков ресурсов.
2. Дать характеристику спроса и предложения, эластичности ресурсов.
3. Объяснить сущность и механизм образования земельной ренты.
4. Показать различия номинального и реального процента.
5. Рассмотреть различные способы расчета дисконтированной стоимости капитала.
6. Объяснить положение кривой предложения рабочей силы на рынке труда.
7. Кривая спроса на труд со стороны монопсониста задается как  $L_d = 102 - 2w$ , а функция предложения труда как  $L_s = 6 + w$ , где  $w$  - почасовая ставка оплаты труда.

Как изменится занятость на рынке труда, если представляющий интересы работников профсоюз установит минимальную почасовую ставку оплаты труда, равную 40 у. е.?

8. Основной капитал фирмы X оценивается в 30 млн руб. Срок его службы - 5 лет. Через 3 года в результате технических нововведений рыночная цена аналогичного оборудования снизилась на 20%. Что в этой ситуации произойдет с основным капиталом фирмы? Каковы будут ее потери?

**Задачи по разделу «Макроэкономика»**

**Задача 1.** По данным таблицы определите:

- а) ВВП по доходам;
- б) ВВП по расходам;
- в) ВВП;
- г) ЧНП;
- д) национальный доход (НД).

Счета	млн. долл.
Объем потребленного капитала	2020
Личные потребительские расходы	12904
Косвенные налоги на бизнес	1572
Заработная плата наемных работников	11620
Госзакупки товаров и услуг	3856
Дивиденды	302
Процент	1568
Чистый экспорт	- 372

Доходы от индивидуальных вложений	1300
Нераспределенные прибыли корпораций	316
Валовые частные внутренние инвестиции	3060
Налоги на прибыль корпораций	580
Арендная плата	80

**Задача 2.** На основании следующих данных рассчитайте инфляционный налог. Темп инфляции составляет 35% в год; наличность семьи составляет величину 200000 рублей, сумма вклада в банке - 3000 рублей, номинальная процентная ставка - 15%.

**Задача 3.** ВВП номинальный составляет 800 миллиардов долларов. Естественный уровень безработицы 6%, а фактический равен 9%. Какой объём продукции в стоимостном выражении не допроизведён.

**Задача 4.** На основе данных представленных в таблице определить:

Годы	Номинальный ВВП (млрд.долл.)	Дефлятор ВВП (проценты)	Реальный ВВП
1989	1300	50	
1995	1900	70	
2003	3800	100	
2007	3600	110	
2013	4700	145	

- Какой из трёх лет является базовым?
- Заполните последний столбец таблицы.
- Укажите, в каком случае Вы проводили операцию инфлирования, а в каком дефлирования ВВП?

**Задача 6.** На основе данных таблицы:

- рассчитать и сопоставить ВВП И СОП;
- рассчитать добавочную стоимость;
- налог на добавочную стоимость;
- смысл сопоставления показателей.

№	Стадии экономического процесса	Выручка от продажи	Стоимость промежуточной продукции	Добавочная стоимость	Налог на добавочную стоимость
	Сырье	2000			
	Пряжа	2800			
	Шерстяная ткань	4600			
	Шерстяной костюм	6500			

**Задача 7.** Экономика описывается следующими показателями:

- потребительские расходы (с)=2300;
- инвестиции (У)=700;
- гос. трансферты (TR)=100;
- гос. расходы (G)=800;
- Выплата процентов по гос. долгу (N)=100;
- Налоги (T)=800;

Рассчитайте:

- частные сбережения;
- государственные сбережения;

с) стоимость гос. облигаций и дополнительного количества денег, выпущенных для покрытия государственного бюджета, если известно, что дефицит на 80% финанс. выпуском облигаций.

**Задача 8.** В экономике страны функция инвестиций определяется уравнением  $Y=40+0,4Y$ . Функция сбережения описывается уровнем  $S=-20+0,6Y$ , где  $Y$ - национальный доход. Определите равновесный национальный доход в стране.

**Задача 9.** Уровень безработицы в стране составляет 8%, а задача правительства снизить безработицу до 6%. Каким должен быть экономический рост, чтобы достичь этого.

**Задача 10.** Трудовой эмигрант заработал в России 500 долларов. Валютный курс рубля к доллару на момент получения зарплаты составлял 5300 рублей за 1 доллар. В Украине сложились такие обменные курсы: 1,81 гривна за 1 доллар и 2900 рублей за 1 гривну. Как лучше конвертировать доллары с гривны. Изменится процесс конвертации, если в России валютный курс рубля к доллару повысится до 5540 рублей за 1 доллар, а обменный курс на Украине будут зафиксированы на прежнем уровне.

*Критерии оценивания:*

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

## Тесты

**Формируемые компетенции:**

**УК-2** *Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;*

**ОПК-6** *Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности*

**Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины**

**1. В чем заключается единство законов природы и общества?**

- а) они носят объективный характер;
- б) они не зависят от деятельности людей;
- в) проявляются через экономическую деятельность людей;
- г) носят исторически преходящий характер;
- д) являются вечными.

Аргументируйте свою точку зрения. Объясните, почему другие варианты ответа являются неверными или некорректными.

**2. Какое из приводимых положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:**

- а) редкость благ;
- б) максимальное удовлетворение потребностей;
- в) неограниченность производственных ресурсов;
- г) эффективное использование ресурсов;
- д) экономический выбор.

Дайте полное общепринятое определение предмета экономической теории.

**3. Неэкономические блага:**

- а) обладают свойством неограниченности (да/нет);
- б) являются платными (да/нет);
- в) обладают свойством ограниченности (да/нет);
- г) являются объектом конкуренции (да/нет). Объясните свои ответы.

**4. Если процесс производства экономического блага не может быть отделен от процесса его потребления, то данное благо, вероятнее всего, является:**

- а) свободным благом;
- б) общественным благом;
- в) ресурсом;
- г) предметом потребления.

Поясните свой выбор. \_\_\_\_\_

**5. Что из нижеперечисленного не является экономическим благом и почему?**

- а) водопроводная вода; \_\_\_\_\_
- б) атмосферный воздух; \_\_\_\_\_
- в) металлолом; \_\_\_\_\_
- г) верно а) и б); \_\_\_\_\_
- д) ничего из перечисленного. \_\_\_\_\_

**6. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, - это:**

- а) недопроизводство товаров;
- б) недостаточность инвестиций;
- в) редкость ресурсов по сравнению с потребностями;
- г) недопотребление товаров и услуг.

Докажите, что с этой проблемой сталкиваются все экономические системы, в том числе современные. \_\_\_\_\_

**7. «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):**

- а) к тому, что есть;
- б) к тому, что должно быть;
- в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
- г) к оценочным суждениям.

Поясните смысл данного высказывания. \_\_\_\_\_

**Тема 2. Теория производства**

**1. Капитал как фактор производства - это:**

- а) оборудование, орудия труда, машины, сырьё, с помощью которых производятся товары;
- б) накопления и сбережения физических и юридических лиц;
- в) деньги и ценные бумаги;
- г) денежные средства, используемые в расчетах между покупателем и продавцом;
- д) полезные ископаемые, данные природой.

**2. Предметы труда - это:**

- а) инструменты, механизмы, машины;
- б) здания, дороги, каналы;
- в) сырьё, поступающее в дальнейшую обработку;
- г) трубы, сосуды, бочки, цистерны;
- д) накопления и сбережения физических и юридических лиц.

**3. Непрерывный процесс общественного производства называется:**

- а) производство; б) потребление; в) обмен; г) распределение; д) воспроизводство.

**4. Материалоемкость продукции определяется отношением:**

- а) стоимости продукции к стоимости использованных на ее производство сырья и материалов;
- б) стоимости использованных сырья и материалов на производство продукции к стоимости самой продукции;
- в) стоимости основного капитала, использованного при производстве продукции, к стоимости самой продукции;
- г) стоимости труда, затраченного на производство продукции, к стоимости самой продукции.

**5. Точка на графике под кривой производственных возможностей означает:**

- а) недоиспользование ресурсов;
- б) напряженное использование ресурсов;
- в) оптимальное состояние экономики;
- г) невозможность данного объема производства;
- д) увеличение размера рабочей силы.

**6. Альтернативная стоимость строительства новой школы это:**

- а) затраты на наем учителей для новой школы;
- б) стоимость строительства новой школы в будущем;
- в) прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы;
- г) заработная плата, которую получают строители;
- д) заработная плата, которую получают учителя за год.

**7. При повышении производительности труда кривая производственных возможностей может остаться неподвижной, если:**

- а) увеличивается объем используемого капитала;
- б) происходят структурные сдвиги от трудоемких к капиталоемким технологиям;
- в) снижается количество работников;
- г) сокращается заработная плата.

Дайте графическую интерпретацию ответа.

**Тема 3. Собственность и модели организации экономических систем**

**1. Разграничьте субъекты и объекты собственности:**

- а) земля; \_\_\_\_\_
- б) государство; \_\_\_\_\_
- в) производственные здания и сооружения; \_\_\_\_\_
- г) акционерное общество; \_\_\_\_\_
- д) прокатный стан; \_\_\_\_\_
- е) Иванов Иван Иванович; \_\_\_\_\_
- ж) прогулочный катер; \_\_\_\_\_
- з) автомобиль; \_\_\_\_\_
- и) костюм. \_\_\_\_\_

**2. Собственность - это:**

- а) отношение человека к вещи;
- б) сама вещь;
- в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

**3. Какое из перечисленных положений не характеризует право собственности и почему?**

- а) право владения;
- б) право пользования;
- в) право управления;
- г) право на доход;
- д) право на отчуждение;
- е) право на передачу благ по наследству;

ж) право на бессрочность владения благом;

з) все ответы верны.

**4. Укажите, какие из нижеперечисленных процессов можно отнести к национализации, а какие - к приватизации:**

а) возвращение с санкции государства усадьбы на Балтийском побережье прежним владельцам; \_\_\_\_\_

б) распродажа и безвозмездное распределение акций государственного предприятия;

в) указ о повсеместной передаче земли в собственность государству;

г) отказ от государственной монополии в целях развития конкуренции;

**5. Если какое-либо имущество взять в аренду, то арендатор:**

а) является потенциальным собственником;

б) распоряжается потребительской стоимостью имущества;

в) является полным собственником;

г) распоряжается ценностью данного имущества (может продать его или подарить);

д) является владельцем этого имущества.

Объясните свой выбор. \_\_\_\_\_

**6. Социально-экономические отношения характеризуются:**

а) отношениями собственности;

б) разделением труда;

в) организацией производства;

г) отношениями потребления.

**Тема 4. Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег**

**1. Товар—это:**

а) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;

б) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;

в) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;

г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

**2. Экономические потребности - это:**

а) потребности, которые могут быть удовлетворены путем приобретения материальных благ и услуг;

б) блага, которые необходимы человеку;

в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;

г) природные ресурсы, капитал и труд;

д) все потребности человека.

**3. Потребительная стоимость - это:**

а) полезность вещи, её способность удовлетворять ту или иную человеческую потребность;

б) способность товара в определенных количественных пропорциях обмениваться на другие товары;

в) воплощенный в товаре общественный труд товаропроизводителей;

г) степень удовлетворения от потребления какого-либо блага.

**4. Натуральной форме общественного хозяйства не присущи отношения:**

а) распределения;

б) потребления;

в) производства;

г) обмена.

**5. Какие из данных примеров являются потребительским благом (конечным продуктом), а какие - производственным благом (промежуточным продуктом)? Поясните свой ответ.**

а) бытовая швейная машинка; \_\_\_\_\_

- б) промышленная швейная машинка;
- в) транспортировка газа по трубопроводам; \_\_\_\_\_
- г) транспортные услуги населению; \_\_\_\_\_
- д) подшпники для легковых автомобилей; \_\_\_\_\_
- е) демисезонное женское пальто. \_\_\_\_\_

**6. В каких из высказываний, приведенных ниже, прослеживаются субъективные, а в каких - объективные подходы к определению сущности денег?**

- а) представитель монетаризма М. Фридмен считает, что деньги - это экспериментальная теоретическая конструкция, которую нужно было изобрести, подобно понятиям «длина», «температура» или «сила» в физике;
- б) К. Маркс рассматривал деньги как особый товар, который в процессе исторического развития выделился из общей товарной массы и стал всеобщим эквивалентом; •

в) П. Самуэльсон полагает, что деньги - это искусственная социальная условность. Это парадокс: деньги признают, потому что они признаны. \_\_\_

**7. Какие функции выполняют деньги при:**

- а) установлении цены товара; \_\_\_\_\_
- б) покупке товаров за наличные; \_\_\_\_\_
- в) оплате товаров, проданных в кредит; \_\_\_\_\_
- г) уплате долга; \_\_\_\_\_
- д) накоплении для покупки; \_\_\_\_\_
- е) помещении в банк; \_\_\_\_\_
- ж) оплате внешнеторговых сделок. \_\_\_\_\_

## **Тема 5. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования**

### **1. Рынок-это:**

- а) институт, или механизм, сводящий вместе покупателей и продавцов отдельных товаров и услуг;
- б) воздействие на экономику бюджетной политики;
- в) часть экономики страны, полностью контролируемая государством;
- г) способ, посредством которого изменения в денежной массе влияют на остальную экономику;
- д) политика замещения импорта отечественной продукцией под покровительством тарифов и квот.

**2. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-нибудь?**

- а) потребность; б) спрос; в) необходимость; г) желание

**3. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии если:**

- а) спрос равен предложению
- б) цена равна издержкам плюс прибыль
- в) уровень технологии меняется постоянно
- г) объем предложения равен объему спроса

**4. Эффект замещения - это рост потребления блага, вызванный:**

- а) изменением общего уровня цен на все товары;
- б) изменением во вкусах потребителя, предпочитающего покупать товары-субституты;
- в) изменением в реальном доходе, обусловленным снижением цен на один из приобретаемых товаров;
- г) ни один из ответов не является верным,

В чем различие между эффектом замещения и эффектом дохода?

**5. Как изменится спрос и что произойдет с кривой спроса на бензин, если (ceteris paribus):**

- а) вырастут цены на автомобили; \_\_\_\_\_

- б) увеличится количество автолюбителей; \_\_\_\_\_
- в) возрастут издержки транспортировки нефти; \_\_\_\_\_
- г) движение в защиту окружающей среды приобретет много новых сторонников.

В каждом из случаев объясните механизм воздействия на спрос.

**6. Как изменится предложение и что произойдет с кривой предложения пшеницы, если (ceteris paribus):**

- а) упадут издержки на производство удобрений; \_\_\_\_\_
- б) увеличится спрос на пшеничный хлеб; \_\_\_\_\_
- в) будет засушливое лето; \_\_\_\_\_
- г) ожидается рост мировых цен на пшеницу; \_\_\_\_\_
- д) уменьшатся издержки на производство ржи. \_\_\_\_\_

В каждом из случаев объясните механизм воздействия на предложение.

**7. Как изменится спрос (ceteris paribus)'**

- а) на уголь при росте цен на нефть; \_\_\_\_\_
- б) на чай при падении цен на кофе; \_\_\_\_\_
- в) на ягоды летом при падении цен на сахар. \_\_\_\_\_

В каждом из случаев объясните механизм воздействия на спрос.

## **Тема 6. Теория потребительского поведения**

**1. К первичным потребностям не относится:**

- а) еда;
- б) одежда;
- в) образование;
- г) жилье.

**2. Предельная полезность - это:**

- а) полезность от потребления дополнительной единицы блага;
- б) степень удовлетворения от потребления какого-либо блага;
- в) общее удовлетворение от всех единиц потребляемых благ в данный период времени;
- г) полезность вещи, её способность удовлетворять ту или иную человеческую потребность;
- д) линия, объединяющая ряд наборов благ, одинаково предпочтительных для потребителей.

**3. Линия, показывающая различные комбинации двух продуктов, которые могут быть приобретены при фиксированной величине денежного дохода при данном уровне цен, называется кривой:**

- а) бюджетных ограничений; б) безразличия; в) Энгеля; г) Лаффера.

**4. Полезность блага, его способность удовлетворять потребности людей называется:**

- а) стоимостью;
- б) меновой стоимостью;
- в) потребительной стоимостью;
- г) ценой.

**5. Согласно кардиналистской теории, рациональный потребитель в точке равновесия:**

- а) всегда полностью расходует свой доход;
- б) уравнивает соотношение предельной полезности приобретаемых товаров и соотношение цен этих товаров;
- в) экономит часть дохода;
- г) достигает превышения предельной полезности цены;
- д) уравнивает общие полезности от потребления каждого блага с учетом их цен.

**6. Линия бюджетных ограничений сместится при росте реального дохода потребителя**

- а) влево;

- б) вправо;
- в) ниже оси ОХ;
- г) вертикально вверх;
- д) вертикально вниз.

**7. Закон убывающей предельной полезности означает, что:**

- а) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
- б) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- в) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;
- г) ни один из ответов не является верным.

**Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции**

**1. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:**

- а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
- б) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене;
- в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
- г) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
- д) все ответы верны.

**2. Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль, должна нанимать дополнительных работников до тех пор, пока:**

- а)  $TR < TC$
- б) величина предельного продукта в денежном выражении снижается
- в) величина предельного продукта в денежном выражении растет
- г) предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы

**3. Условия совершенной конкуренции не выполняются, если:**

- а) цена равна предельному доходу фирмы;
- б) кривая спроса на продукт имеет отрицательный наклон;
- в) кривая средних переменных издержек имеет [/]-образную форму;
- г) кривая спроса на продукт имеет горизонтальный вид.

Подтвердите свой ответ графически. \_\_\_\_\_

**4. В условиях совершенной конкуренции при рыночной цене, превышающей средние общие издержки, предприятие:**

- а) получает нормальную прибыль;
- б) терпит убытки;
- в) получает экономическую прибыль;
- г) закрывается.

Обоснуйте свой ответ графически.

**5. Если цена на продукцию фирмы превышает ее предельный доход, а предельный доход - предельные издержки, то в целях максимизации прибыли фирма должна:**

- а) снизить цену и сократить выпуск;
- б) уменьшить цену и увеличить выпуск;
- в) сократить выпуск;
- г) увеличить выпуск;
- д) повысить цену.

Укажите правильный ответ, подтвердите его графически.

**6. Цена товара выше предельных издержек его производства тогда, когда:**

- а) спрос на товар эластичен;
- б) спрос на товар неэластичен;
- в) товар производится в условиях совершенной конкуренции;
- г) товар производится в условиях несовершенной конкуренции;

д) предельный доход больше предельных издержек.

Укажите правильный ответ, объясните свой выбор.

**7. Если коэффициент Лернера равен 0,92, то это означает, что находящаяся в равновесном положении фирма:**

- а) использует свои производственные мощности на 92%;
- б) несет убытки из-за более низкого объема выпуска (по сравнению с оптимальным);
- в) продает продукт по цене выше предельных издержек его производства;
- г) получает чистый доход с каждой единицы в размере 8% от цены продукта;
- д) продает всего на 8% дороже по сравнению с другими фирмами.

Обоснуйте свой ответ. \_\_\_\_\_

## **Тема 8. Рынки факторов производства и распределения доходов**

**1. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:**

- а) снижается цена земли;
- б) растет спрос на землю
- в) сокращается спрос на землю;
- г) предложение земли растет.

**2. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на спрос на труд?**

- а) спрос на конечные продукты;
- б) технология производства;
- в) изменения в номинальной заработной плате, вызванные инфляцией;
- г) все оказывают влияние на спрос на труд.

**3. Эластичность спроса на труд тем выше, чем:**

- а) тяжелее заменить труд другими факторами производства;
- б) больше ценовая эластичность спроса на товар, производимый данным трудом;
- в) выше эластичность предложения дополняющих факторов производства;
- г) меньше доля издержек на заработную плату в общей сумме издержек производства;
- д) старше данная профессия.

Укажите правильные ответы, поясните их, приведите примеры.

**4. В условиях монополии на рынке труда и отсутствия монополии на рынке продукции предприятие будет:**

- а) устанавливать большую ставку заработной платы и меньше нанимать работников;
- б) устанавливать меньшую ставку заработной платы и меньше нанимать работников;
- в) устанавливать большую ставку заработной платы и больше нанимать работников;
- г) не изменять ставку заработной платы и численность занятых работников.

Проиллюстрируйте ответ графически.

**5. Если государство установило на конкурентном рынке труда минимальную заработную плату выше равновесной ставки заработной платы, то:**

- а) в отрасли возникает дефицит рабочей силы;
- б) спрос на труд увеличится;
- в) в отрасли возникает избыток рабочей силы;
- г) предложение труда сократится.

Проиллюстрируйте ответ графически.

**6. К портфельным инвестициям относится:**

- а) вложение капитала, не позволяющее установить контроль над деятельностью предприятия;
- б) вложение капитала, обеспечивающее установление контроля над деятельностью предприятия;
- в) предоставление кредита иностранному партнеру;
- г) скупка контрольных пакетов акций различных предприятий.

В чем различие между портфельными и прямыми инвестициями?

**7. Ставка процента увеличится, если:**

- а) люди станут более бережливыми;
- б) увеличится отдача от новых инвестиций;
- в) спрос на товары возрастет;
- г) стоимость оборудования увеличится;
- д) уменьшится доля потребления в семейных доходах. Проиллюстрируйте каждый из случаев с помощью модели рынка заемных средств.

**8. Цена на землю будет расти, если:**

- а) растет спрос на землю;
- б) снижается спрос на землю;
- в) растет предложение земли;
- г) ни при одном из этих условий.

Проиллюстрируйте ответ с помощью модели рынка земли.

Какова цена земли, если она приносит 2000 долл. ренты в год, а ставка ссудного процента равна 10% в год?

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$  K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,85-1$$

$$4 = 0,7-0,84$$

$$3 = 0,6-0,69$$

$$2 = > 0,59$$

**Перечень экзаменационных вопросов**

**Формируемые компетенции:**

**УК-2** *Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;*

**ОПК-6** *Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности*

1. Предмет дисциплины "Экономическая теория" и его место в системе экономических наук.
2. Нормативный и позитивный анализ в экономической науке
3. Фирма и ее роль в рыночной экономике.
4. Производство: технологии и факторы производства.
5. Производственная функция, ее виды и свойства. Изокванта.
6. Средний и предельный продукт ресурса.
7. Закон убывающей отдачи переменного ресурса. Отдача от масштаба. Издержки производства. Прибыль фирмы.
8. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Общие, средние, предельные издержки.
9. Собственность как экономическая категория. Место собственности в системе производственных отношений.
10. Взаимосвязь экономического и юридического понятий собственности.
11. Владение, пользование, распоряжение как важнейшие формы правоотношений. Теория прав собственности.
12. Формы собственности и их эволюция.
13. Общественное хозяйство и его структура. Натуральное и товарное производство.

14. Условия возникновения и сущность простого товарного производства. Товар и его свойства.
15. Двойственный характер труда: конкретный и абстрактный, частный и общественный, индивидуальный и общественно-необходимый, простой и сложный.
16. Стоимость и величина стоимости. Влияние интенсивности и производительности труда на величину стоимости товара.
17. Возникновение денег как исторический процесс развития форм стоимости и обмена.
18. Функции денег. Цена. Масштаб цен. Закон денежного обращения.
19. Понятие рынка. Рыночная инфраструктура и классификация рынков.
20. Формирование спроса на рынке отдельного товара. Рыночный спрос.
21. Рыночное предложение. Кривые спроса и предложения.
22. Факторы, определяющие спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения.
23. Рыночная цена и ее функции. Равновесная цена. Сдвиг равновесия.
24. Излишек потребителя и излишек производителя, общественная выгода.
25. Эластичность спроса и предложения. Прямая и перекрестная ценовая эластичность спроса, эластичность спроса по доходу.
26. Эластичность предложения. Факторы, определяющие эластичность спроса и предложения.
27. Полезность и предпочтения. Теория предельной полезности, общая и предельная полезность.
28. Принцип убывающей предельной полезности.
29. Кривые безразличия, карта безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия.
30. Определение точки потребительского равновесия. Поведение потребителя при изменении их доходов и цен на товары.
31. Совершенная конкуренция и характеризующие ее черты. Модели максимизации прибыли.
32. Определение оптимального объекта производства продукции. Условия прекращения производства.
33. Равновесие конкурентной отрасли.
34. Монополистическая конкуренция. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде.
35. Объем производства и ценообразование в условиях олигополии.
36. Спрос, объем производства, издержки, доходы и ценообразование в условиях монопольного рынка.
37. Формирование цен на ресурсы. Спрос и предложение экономических ресурсов; факторы, влияющие на спрос и предложение. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые ресурсы.
38. Капитал и стратегия отдельной фирмы. Цена спроса и цена предложения капитального товара, кривые цены спроса и предложения капитала.
39. Труд как фактор производства; спрос и предложение. Рынок труда и заработная плата в условиях несовершенной конкуренции.
40. Рынок земли и природных ресурсов.
41. Макроэкономическая теория и экономическая политика
42. Возникновение системы национальных счетов (СНС). Принципы ее построения.
43. Модель народнохозяйственного кругооборота
44. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВВП.
45. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП.
46. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса.
47. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения.

48. Модель взаимодействия совокупного спроса - совокупного предложения.
49. Классическая концепция теории потребления.
50. Кейнсианская концепция теории потребления. Мультипликативный эффект.
51. Инфляция. Ее причины и виды.
52. Социально-экономические последствия инфляции.
53. Безработица. Уровень безработицы. Виды безработицы.
54. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
55. Циклический характер развития рыночной экономики. Основные черты и классификация экономических циклов.
56. Налогово-бюджетная политика и экономическое благосостояние.
57. Фискальная политика в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффекты наполнения и вытеснения.
58. Государственный бюджет, бюджетный дефицит и профицит.
59. Деньги. Измерение денежной массы. Денежные агрегаты. Количественная теория денег.
60. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
61. Банковская система России. Надежность и стабильность банковской системы
62. Содержание цели и инструменты кредитно-денежной политики.
63. Взаимосвязь инструментов фискальной и кредитно-денежной политики.
64. Экономический рост. Типы экономического роста и его показатели.
65. Измерение и факторы экономического роста.
66. Модели экономического роста.
67. Проблемы экономического роста в современной России
68. Открытая и закрытая экономика. Показатель чистого экспорта.
69. Платежный баланс. Сальдо платежного баланса.
70. Валютный курс. Обменный курс. Девизный курс.

#### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в конце 5 семестра и завершает изучение дисциплины Б1.О.04 «Экономическая теория» в такой форме, как экзамена по дисциплине (модулю), который проводится *в устной или письменной формах, в форме контрольного тестирования.*

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов в оценочном средстве в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<p>Контрольная работа оценивается удовлетворительной или неудовлетворительной (<math>\leq 60\%</math>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 60% задания, выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной схеме, освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения даны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть задания.</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (не выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, выполнении графической части задания и т.д., а также задание выполнено самостоятельно.</li> </ul>
2.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение с достаточной аргументацией своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение с аргументацией своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие аргументации, отсутствие знания теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} \cdot K$ <p><math>K</math> – коэффициент усвоения, <math>A</math> – число правильных ответов, <math>P</math> – число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = &gt; 0,59</p>
4.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, свободно выполняющий задания, предусмотренные программой, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим основные понятия дисциплины в их значении для приобретения и закрепления навыков, проявившим творческие способности в понимании, изложении и применении учебного-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший хорошее знание учебного-программного материала, успешно выполняющий задания программы, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, обладающим систематическим характером знаний по дисциплине и способным к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей работы.</p>

		<p>самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>профессиональной деятельности.  Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обладающий основным учебно-программным материалом в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, выполнившим задания, предусмотренные программой, знающими литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий небольшие ошибки, устраняемые необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему в знаниях основного учебно-программного материала принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, не способному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующим дисциплинам.</p>
--	--	--	--	---

### А. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов
1.3	Теория производства /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	10
1.8	Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	10
2.2	Рынок, его основные элементы и механизм функционирования /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	10
2.5	Теория потребительского поведения /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	10
2.8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	10
2.11	Рынки факторов производства и распределения доходов /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т, К	10
4.2	Технологические приемы производства и переработки сельскохозяйственной продукции /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	10
4.5	Методы и способы определения экономической эффективности производства и переработки сельскохозяйственной продукции /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	10
	Экзамен (Э)	УК-2, ОПК-6	Э	20
	Итого:			100

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)  
35.03.06 Агроинженерия, профиль «Технический сервис в АПК»

*(шифр и наименование направления подготовки (специальности))*

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от «23» августа 2017г. № 813.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Технический сервис в АПК».

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки/специальности 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Технический сервис в АПК».

должность *руководитель*  
*Департамента региональных*  
*и МТО МСХ РС(А)*  
«24» мая 2019г.  
*Галмурзев В.В.*  
(подпись)

