

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Факультет Лесного комплекса и землеустройства

Кафедра Агрономии и химии

Регистрационный номер *07-9/ТС-23-24*

Дисциплина (модуль) **Б1.О.22 Основы производства
продукции растениеводства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**
Учебный план **b350306_23_1_ТС.plx,plx**
35.03.06 Агроинженерия
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость/зет **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты **3**
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **44**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	3 (2,1)		Итого	
	14 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от « 23 » августа 2017 г. № 813.

Составлена на основании учебного плана: 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол № 6.

Разработчик (и) РПД: к.с.-т.н., доцент Сисюнова Н.В.
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой Агробиологии и химии | Фир Александр Н.В. |
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «15» мая 2023 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____ | Донсков Н.Н. |
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 13 от «18» 05 2023 г.

Председатель МК факультета _____ | Тарникова М.А. |
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от «19» 05 2023 г.

Декан факультета _____ | Александр Н.В. |
подпись фамилия, имя, отчество

«23» 05 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Агрономии и химии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.с-х.н.н., доцент Слепцова Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Агрономии и химии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.с-х.н.н., доцент Слепцова Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Агрономии и химии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.с-х.н.н., доцент Слепцова Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Агрономии и химии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой к.с-х.н.н., доцент Слепцова Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: Формирование знаний и умений по биологии и технологиям возделывания полевых, овощных и плодово-ягодных культур.

Задачи дисциплины является изучение:

- теоретических основ производства продукции растениеводства;
- биологических особенностей и технологий возделывания полевых культур;
- биологических особенностей и технологий возделывания овощных культур;
- биологических особенностей и технологий возделывания плодово-ягодных культур.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ИД-1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.

Знать:

Правовые нормы и задачи.

Уметь:

Выбирать оптимальные способы решения действий правовых норм.

Владеть:

Способностью определять круг решений поставленных задач и действий правовых норм.

ИД-2: Планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

Знать:

Задачи зон ответственности, способы решения задач.

Уметь:

Выполнять задачи учета ресурсов, контроль корректирования решения задач.

Владеть:

Способностью реализовывать и выполнять задачи, планировать результаты и корректировать способы решения задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	современные технологии производства сельскохозяйственных культур, возделываемых в регионе, средства механизации для производства продукции растениеводства.
2.2 Уметь:	
2.2.1	обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними; разрабатывать технологические приемы уборки, с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности.
2.3 Владеть:	
2.3.1	методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводства плодородия почв в конкретных условиях

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.22 Основы производства продукции растениеводства
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Введение в профессиональную деятельность
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Машины и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

3.2.2	Сельскохозяйственные машины
3.2.3	Ресурсосберегающие технологии и техника в сельском хозяйстве
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

2 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
1.	Раздел 1. Теоретические основы производства продукции растениеводства					
1.1	Понятие о почве и ее происхождении. Состав почвы. Понятие о системе обработки почвы. /Лек/	3	2	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
1.2	Классификация севооборотов. Принципы построения севооборотов. Удобрения в интенсивном земледелии. Мелиорация в интенсивном земледелии. /Лек/	3	2	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
1.3	Морфологические признаки почв. Обработка почвы. /Пр/	3	2	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
1.4	Составление севооборотов. Ротационная таблица. Виды минеральных и органических удобрений. /Пр/	3	2	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
2.	Раздел 2. Технология возделывания сельскохозяйственных культур					
2.1	Зерновые и бобовые культуры /Лек/	3	4	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
2.2	Корнеплоды и клубнеплоды. /Лек/	3	2	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
2.3	Масличные и эфиромасличные культуры /Лек/	3	2	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
2.4	Многолетние кормовые травы /Лек/	3	2	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	

2.5	Морфологические особенности зерновых и бобовые культур. Технология возделывания зерновых культур. /Пр/	3	2	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.6	Морфологические особенности корнеплодов и клубнеплодов. Технология возделывания. /Пр/	3	4	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.7	Морфологические особенности масличных и эфиромасличных культур. Технология возделывания. /Пр/	3	2	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.8	Морфологические особенности кормовых культур. Технология возделывания. /Пр/	3	2	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.9	Классификация и группировка полевых культур. /Ср/	3	4	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.10	Особенности размножения полевых культур. /Ср/	3	4	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.11	Посев сельскохозяйственных культур /Ср/	3	4	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.12	Контроль качества полевых работ. /Ср/	3	4	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.13	Овощные культуры. /Ср/	3	8	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.14	Плодовые и ягодные культуры. /Ср/	3	4	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.15	Силосные культуры. Технология приготовления силоса и сенажа. /Ср/	3	6		
2.16	Овощные культуры открытого и закрытого грунта. /Ср/	3	6		
2.17	Уборка урожая и хранение продукции растениеводства, повышение ее качества /Ср/	3	4		

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Таланов, И. П.	Растениеводство. Практикум : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023
Л1.2	В. Ф. Федоренко, В. Я. Гольяпин	Перспективные технологии послеуборочной обработки и хранения зерна	Москва : Издательство Юрайт, 2023

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	https://e.lanbook.com/book/165811
Э 2	https://lanbook.com/catalog/agronomiya/osnovy-proizvodstva-produktsii-rastenievodstva/
Э 3	https://portal.tpu.ru/SHARED/b/BARKOFF82/uchebnaya/Tab1/MethodZO.pdf

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Adobe Reader
-------	--------------

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 3.402 Учебная аудитория.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа и семинарского типа занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Набор демонстрационного оборудования

1.Мультимедийное оборудование

Учебная мебель:

1.Ученическая доска 3-створчатая - 1 шт

2. Столы ученические - 25

3. Стулья ученические – 49

№3.206-3.207 Лаборатория механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа для проведения лабораторно-практического и семинарского типа занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Набор демонстрационного оборудования

1.Мультимедийное оборудование

Оборудование:

1..Лабораторный стенд «Молочный сепаратор. Устройство, технологический процесс» - 1шт.,

2.Макеты сельскохозяйственных машин – 16 шт.

Учебная мебель:

1.Стол учебный 3-х местный (парта) цвет береза - 18 шт.;

2.Доска для написания мелом – 1шт.;

3.Стул преподавательский– 1шт.;

4.Стулья ученические – 41 шт.

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет

Оборудование:

1.Системный блок и монитор – 14 шт.

2.Системный блок и монитор для библиотекаря – 1 шт.

Учебная мебель:

1.Компьютерный стол – 13 шт.

2.Компьютерный стол для студентов с ОВЗ – 1 шт.

3.Стул ученический – 14 шт.

4.Компьютерный стол для библиотекаря – 1 шт.

5.Стул для библиотекаря – 1 шт.

№ 3.304 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Методические указания выполнения практических занятий по дисциплине Б1.О.22 Основы производства продукции растениеводства" по направлению 35.03.06 Агроинженерия (очная форма обучения).

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет лесного комплекса и землеустройства
Кафедра Агрономия и химия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.О.22 Основы производства продукции растениеводства

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Технологический сервис в АПК


Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная/заочная


Общая трудоемкость / ЗЕТ 72 /2

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «23» августа 2017 г. № 813,

Разработчик(и): к. в.-х. н., доцент Селимова Н. А.
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы , Селимова Н. А.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 34 от «15» мая 2023 г.

Зав. профилирующей кафедрой , Дузиков Ю. М.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 13 от «18» 05 2023 г.

Председатель МК факультета , Борикова М. А.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от «19» 05 2023 г.

Декан факультета , Александров Н. О.
подпись фамилия, имя, отчество

«23» 05 2023 г.

**1. Перечень компетенций и индикаторов достижений учебной дисциплины
Б1.О.20 основы производства продукции растениеводства**

Категория универсальных компетенций (УК)	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения (ИД) универсальной компетенции (УК)
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>ИД-1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели. Знать: Правовые нормы и задачи. Уметь: Выбирать оптимальные способы решения действий правовых норм. Владеть: Способностью определять круг решений поставленных задач и действий правовых норм.</p> <p>ИД-2: Планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Знать: Задачи зон ответственности, способы решения задач. Уметь: Выполнять задачи учета ресурсов, контроль корректирования решения задач. Владеть: Способностью реализовывать и выполнять задачи, запланировать результаты и корректировать способы решения задач.</p>

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.20 Основы производства продукции растениеводства и процедура оценивания компетенций

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	ИД-1: определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения	<p>Знать: Правовые нормы и задачи. Уметь: Выбирать оптимальные способы решения действий правовых норм. Владеть: Способностью определять круг решений поставленных задач и действий правовых норм.</p>	<p>Текущий контроль: <i>Тестирование, реферат</i></p> <p>Промежуточная аттестация</p>

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	соответствия цели.		я: <i>Зачет</i>
	ИД-2: планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать: Задачи зон ответственности, способы решения задач. Уметь: Выполнять задачи учета ресурсов, контроль корректирования решения задач. Владеть: Способностью реализовывать и выполнять задачи, запланировать результаты и корректировать способы решения задач.	

3. Шкала оценивания результатов и критерии оценивания

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков в процессе освоения образовательной программы

Перечень оцениваемых компетенций - УК-2

Тест для контроля знаний

ВАРИАНТ 1

1. Укажите представителя хлебов II группы.
1. Пшеница 2. Кукуруза 3. Овес 4. Ячмень
2. Укажите представителя крупяной культуры.
1. Горох 2. Люпин 3. Просо 4. Ячмень
3. У какой культуры более длинный вегетационный период?
1. Овес 2. Ячмень 3. Пшеница 4. Ярица
4. Одновременно с посевом зерновых культур какую обработку проводят?
1. Культивация 2. Боронование 3. Лушение 4. Прикатывание
5. Когда сеют озимую рожь в Якутии?
1. Май 2. Июнь 3. Август 4. Сентябрь
6. Когда убирают пшеницу в Якутии?
1. Середина июня 2. Конец июля 3. Начало августа 4. Конец августа
7. Укажите представителя однолетней культуры.
1. Донник 2. Пшеница 3. Люцерна 4. Овсяница луговая
8. Укажите представителя зернобобовых культур.
1. Сорго 2. Соя 3. Гречиха 4. Хлопчатник
9. Укажите представителя масличных культур.
1. Горох 2. Рожь 3. Брюква 4. Клещевина
10. Укажите представителя эфиромасличной культуры.
1. Тмин 2. Донник 3. Табак 4. Просо
11. Укажите представителя прядильных культур.
1. Люпин 2. Клещевина 3. Лен 4. Гречиха
12. Укажите представителя кормовой многолетней мятликовой культуры.
1. Эспарцет 2. Ломкоколосник 3. Ячмень 4. Перилла
13. Укажите представителя кормовой многолетней бобовой культуры.
1. Горох 2. Волоснец сибирский 3. Люцерна 4. Кориандр
14. Укажите представителя кормовой однолетней бобовой культуры.
1. Тмин 2. Вика 3. Подсолнечник 4. Кукуруза
15. Какие культуры используются для силосования.
1. Подсолнечник 2. Пшеница 3. Гречиха 4. Лен

ВАРИАНТ 2

1. Укажите представителя хлебов II группы.
1. Овес 2. Ячмень 3. Просо 4. Рожь
2. Укажите представителя крупяной культуры.
1. Чина 2. Соя 3. Фасоль 4. Рис
3. Из перечисленных культур, какую используют на зеленку?
1. Пшеница 2. Ячмень 3. Рис 4. Овес
4. Осенью проводят зяблевую вспашку на глубину:
1. 10-12 см 2. 14-16 см 3. 22-24 см 4. 8-10 см
5. Когда сеют пшеницу в Якутии?
1. Начало мая 2. Середина мая 3. Начало августа 4. Вторая половина августа
6. Когда убирают овес на зерно в Якутии?
1. Начало июля 2. Середина июля 3. Начало августа 4. Вторая половина августа

7. Укажите представителя однолетней культуры.
 1. Тимофеевка луговая 2. Овсяница луговая 3. Сорго 4. Райграс
8. Укажите представителя зернобобовой культуры?
 1. Пшеница 2. Горох 3. Гречиха 4. Сорго
9. Укажите представителя масличных культур.
 1. Рожь 2. Брюква 3. Подсолнечник 4. Тмин
10. Укажите представителя эфиромасличной культуры.
 1. Соя 2. Кориандр 3. Люцерна 4. Мятлик луговой
11. Укажите представителя прядильной культуры.
 1. Эспарцет 2. Чечевица 3. Хлопчатник 4. Гречиха
12. Укажите представителя кормовой многолетней бобовой культуры.
 1. Люцерна 2. Сорго 3. Гречиха 4. Волоснец сибирский
13. Укажите представителя кормовой многолетней мятликовой культуры.
 1. Ячмень 2. Регнерия измельченная 3. Люцерна 4. Кенаф
14. Укажите представителя кормовой однолетней бобовой культуры.
 1. Могар 2. Вика 3. Донник 4. Ломкоколосник
15. Какую культуру используют для силосования?
 1. Пшеница 2. Райграс 3. Рапс 4. Горох

ВАРИАНТ 3

1. Укажите представителя хлебов 1 группы.
 1. Гречиха 2. Сорго 3. Пшеница 4. Кукуруза
2. Укажите представителя крупяной культуры.
 1. Пшеница 2. Соя 3. Гречиха 4. Фасоль
3. Укажите представителя масличной культуры.
 1. Пшеница 2. Рис 3. Рапс 4. Овес
4. Боронование проводят на глубину:
 1. 10-12 см 2. 3-4 см 3. 14-16 см 4. 18-20 см
5. Когда сеют овес на зерно в Якутии?
 1. Середина мая 2. Конце июня 3. Середина июля 4. Начало августа
6. Когда убирают ячмень в Якутии?
 1. Начало июля 2. Середина июля 3. Середина августа 4. Середина сентября
7. Укажите представителя однолетней культуры.
 1. Люцерна 2. Ячмень 3. Тимофеевка луговая 4. Донник
8. Укажите представителя зернобобовой культуры?
 1. Гречиха 2. Люпин 3. Брюква 4. Кенаф
9. Укажите представителя масличной культуры.
 1. Овес 2. Чина 3. Перилла 4. Люцерна
10. Укажите представителя эфиромасличной культуры.
 1. Сорго 2. Мятлик луговой 3. Мята перечная 4. Подсолнечник
11. Укажите представителя прядильной культуры.
 1. Эспарцет 2. Чина 3. Конопля 4. Гречиха
12. Укажите представителя кормовой многолетней бобовой культуры.
 1. Сорго 2. Клевер 3. Гречиха 4. Житняк
13. Укажите представителя кормовой многолетней мятликовой культуры.
 1. Ячмень 2. Волоснец сибирский 3. Люцерна 4. Кунжут
14. Укажите представителя кормовой однолетней мятликовой культуры.
 1. Могар 2. Донник 3. Ломкоколосник 4. Вика
15. Какую культуру используют для силосования?
 1. Пшеница 2. Мальва 3. Эспарцет 4. Лен долгунец

ВАРИАНТ 4

1. Укажите, представителя хлебов I группы.
1. Гречиха 2. Сорго 3. Ячмень 4. Кукуруза
2. Укажите, представителя зернобобовой культуры.
1. Овес 2. Просо 3. Соя 4. Рис.
3. Укажите, представителя однолетней бобовой травы.
1. Пшеница 2. Люцерна 3. Вика яровая 4. Донник
4. После посева до появления всходов зерновых проводят:
1. Культивацию 2. Лушение 3. Боронование 4. Прикатывание
5. Когда сеют овес на зеленую массу в Якутии?
1. Середина мая 2. Конец июня 3. Начало августа 4. Начало октября
6. Когда убирают озимую рожь на зеленку в Якутии?
1. Конец мая 2. Конец июня 3. Конец июля 4. Конец августа
7. Укажите представителя однолетней культуры.
1. Донник 2. Подсолнечник 3. Люцерна 4. Мятлик луговой
8. Укажите представителя зернобобовой культуры.
1. Гречиха 2. Турнепс 3. Овес 4. Кормовые бобы
9. Укажите представителя масличной культуры.
1. Рапс 2. Ячмень 3. Чина 4. Донник
10. Укажите представителя эфиромасличной культуры.
1. Сорго 2. Мятлик луговой 3. Тмин 4. Подсолнечник
11. Укажите представителя прядильной культуры.
1. Эспарцет 2. Фасоль 3. Конопля 4. Гречиха
12. Укажите представителя кормовой многолетней бобовой культуры.
1. Суданская трава 2. Люцерна 3. Гречиха 4. Пырей
13. Укажите представителя кормовой многолетней мятликовой культуры.
1. Овес 2. Донник 3. Вика 4. Кострец безостый
14. Укажите представителя кормовой однолетней мятликовой культуры.
1. Люцерна 2. Вика 3. Суданская трава 4. Волоснец сибирский
15. Какую культуру используют для силосования?
1. Кукуруза 2. Пшеница 3. Люцерна 4. Гречиха

ВАРИАНТ 5

1. Укажите представителя хлебов II группы.
1. Овес 2. Ячмень 3. Пшеница 4. Гречиха.
2. Укажите представителя зернобобовой культуры.
1. Пшеница 2. Гречиха 3. Горох 4. Рис.
3. Укажите представителя многолетней бобовой травы.
1. Овес 2. Люцерна 3. Горох 4. Гречиха
4. На какую глубину проводят лушение перед посевом зерновых?
1. 25 – 27 см; 2. 14 – 16 см; 3. 4 – 6 см; 4. 6 – 8 см.
5. Когда сеют ячмень в Якутии?
1. Август 2. Середина июля 3. Конец июня 4. Середина мая.
6. Когда убирают овес на зеленку в Якутии?
1. Май; 2. Июнь; 3. Июль; 4. Август
7. Укажите представителя однолетней культуры.
1. Райграсс 2. Кострец безостый 3. Овес 4. Донник.
8. Укажите представителя зернобобовой культуры.
1. Чечевица 2. Гречиха 3. Кенаф 4. Топинамбур
9. Укажите представителя масличной культуры.
1. Ячмень 2. Сафлор 3. Чечевица 4. Донник

10. Укажите представителя эфиромасличной культуры.
1. Сорго 2. Брюква 3. Кориандр 4. Подсолнечник
11. Укажите представителя прядильной культуры.
1. Донник 2. Чина 3. Кенаф 4. Гречиха
12. Укажите представителя кормовой многолетней бобовой культуры.
1. Могар 2. Эспарцет 3. Пырей 4. Гречиха
13. Укажите представителя кормовой многолетней мятликовой культуры.
1. Овес 2. Донник 3. Тимофеевка луговая 4. Вика
14. Укажите представителя кормовых корнеплодов.
1. Топинамбур 2. Турнепс 3. Могар 4. Райграс
15. Какую культуру используют для силосования?
1. Гречиха 2. Пшеница 3. Сорго 4. Кормовая капуста.

ВАРИАНТ 6

1. Укажите представителя хлебов II группы:
1. Рис 2. Рожь 3. Пшеница 4. Овес
2. Укажите представителя зернобобовой культуры:
1. Ячмень 2. Гречиха 3. Фасоль 4. Овес
3. Укажите представителя многолетней бобовой культуры:
1. Ячмень 2. Донник 3. Горох 4. Рис
4. Укажите мелкую поверхностную обработку почвы:
1. Вспашка 2. Культивация 3. Лушение 4. Боронование
5. Когда сеют подсолнечник в Якутии?
1. Начало августа 2. Середина июля 3. Конец мая 4. Начало мая.
6. Когда убирают горохо-овсяную смесь в Якутии?
1. Май; 2. Июнь; 3. Август; 4. Сентябрь
7. Укажите представителя однолетней культуры.
1. Гречиха 2. Кострец безостый 3. Люцерна 4. Тимофеевка луговая
8. Укажите представителя зернобобовой культуры.
1. Рыжик 2. Ячмень 3. Чина 4. Донник
9. Укажите представителя масличной культуры.
1. Клещевина 2. Люцерна 3. Топинамбур 4. Сорго
10. Укажите представителя эфиромасличной культуры.
1. Люпин 2. Розы 3. Сорго 4. Кенаф
11. Укажите представителя прядильной культуры.
1. Гречиха 2. Донник 3. Лен 4. Чина
12. Укажите представителя кормовой многолетней бобовой культуры.
1. Могар 2. Пырей 3. Люцерна 4. Вика
13. Укажите представителя кормовой многолетней мятликовой культуры.
1. Люпин 2. Овес 3. Эспарцет 4. Овсяница луговая
14. Укажите представителя кормовых корнеплодов.
1. Топинамбур 2. Могар 3. Брюква 4. Кострец безостый
15. Какую культуру используют для силосования?
1. Мальва 2. Пшеница 3. Гречиха 4. Нут

ВАРИАНТ 7

1. Укажите представителя хлебов I группы:
1. Кукуруза 2. Сорго 3. Гречиха 4. Овес
2. Укажите представителя ранних яровых культур:
1. Просо 2. Пшеница 3. Гречиха 4. Кукуруза
3. Укажите представителя однолетних силосных культур:

1. Пшеница 2. Люпин 3. Подсолнечник 4. Ячмень
4. Укажите основную обработку почвы:
 1. Вспашка 2. Культивация 3. Прикатывание 4. Боронование
5. Когда сеют горохо-овсяную смесь в Якутии?
 1. Августа 2. Июль 3. Июнь 4. Начало мая.
6. Когда убирают турнепс в Якутии?
 1. Май; 2. Июнь; 3. Июль; 4. Август
7. Укажите представителя многолетней культуры.
 1. Гречиха 2. Кострец безостый 3. Овес 4. Подсолнечник
8. Укажите представителя зернобобовой культуры.
 1. Кенаф 2. Овес 3. Люцерна 4. Фасоль
9. Укажите представителя масличной культуры.
 1. Сорго 2. Топинамбур 3. Горчица 4. Донник
10. Укажите представителя эфиромасличной культуры.
 1. Тмин 2. Могар 3. Люпин 4. Кенаф
11. Укажите представителя прядильной культуры.
 1. Эспарцет 2. Кориандр 3. Донник 4. Конопля
12. Укажите представителя кормовой многолетней бобовой культуры.
 1. Вика 2. Донник 3. Могар 4. Нут
13. Укажите представителя кормовой многолетней мятликовой культуры.
 1. Люцерна 2. Мальва 3. Кострец безостый 4. Гречиха
14. Укажите представителя кормовых корнеплодов.
 1. Брюква 2. Топинамбур 3. Могар 4. Сорго
15. Какую культуру используют для силосования?
 1. Пшеница 2. Чина 3. Гречиха 4. Подсолнечник

ВАРИАНТ 8

1. Укажите представителя хлебов II группы
 1. Овес 2. Ячмень 3. Пшеница 4. Сорго
2. Укажите представителя поздних яровых зерновых культур:
 1. Овес 2. Гречиха 3. Сорго 4. Горох
3. Какая озимая культура выращивается в Якутии:
 1. Овес 2. Пшеница 3. Ячмень 4. Рожь
4. Когда проводят зяблевую вспашку:
 1. Апрель 2. Май 3. Июнь 4. Сентябрь
5. Когда сеют рапс на зеленую массу в Якутии:
 1. Начало мая 2. Конец мая 3. Начало июля 4. Середина июля
6. В какой фазе убирают многолетние мятликовые травы:
 1. Кущение 2. Выход в трубку 3. Цветение 4. Созревание
7. Укажите представителя многолетней культуры.
 1. Пшеница 2. Подсолнечник 3. Люцерна 4. Ячмень
8. Укажите представителя зернобобовой культуры.
 1. Овес 2. Нут 3. Горчица 4. Донник
9. Укажите представителя масличной культуры.
 1. Топинамбур 2. Сорго 3. Кунжут 4. Люцерна
10. Укажите представителя эфиромасличной культуры.
 1. Чина 2. Розы 3. Кенаф 4. Мальва
11. Укажите представителя прядильной культуры.
 1. Подсолнечник 2. Сорго 3. Хлопчатник 4. Клещевина
12. Укажите представителя кормовой многолетней бобовой культуры.
 1. Турнепс 2. Вика 3. Могар 4. Люцерна
13. Укажите представителя кормовой многолетней мятликовой культуры.

1. Лисохвост 2. Гречиха 3. Рожь 4. Донник
14. Укажите представителя кормовых корнеплодов.
 1. Топинамбур 2. Могар 3. Брюква 4. Сорго
15. Какую культуру используют для силосования?
 1. Гречиха 2. Озимая рожь 3. Пшеница 4. Чечевица

ВАРИАНТ 9

1. Укажите представителя хлебов I группы:
 1. Гречиха 2. Сорго 3. Рожь 4. Кукуруза.
2. Укажите представителя ранних яровых зерновых культур.
 1. Сорго 2. Гречиха 3. Ячмень 4. Просо.
3. Из перечисленных зерновых культур какая самая скороспелая?
 1. Пшеница 2. Овес 3. Рожь 4. Ячмень
4. Закрытие влаги когда проводят?
 1. Сентябрь 2. Август 3. Июль 4. Май
5. Какую культуру не выращивают в Якутии?
 1. Подсолнечник 2. Сорго 3. Овес 4. Ячмень
6. В какой фазе убирают бобовые травы?
 1. Всходы 2. Бутонизация 3. Цветение 4. Созревание
7. Укажите представителя многолетней культуры:
 1. Донник 2. Ячмень 3. Пшеница 4. Подсолнечник
8. Укажите представителя зернобобовой культуры.
 1. Могар 2. Донник 3. Соя 4. Овес
9. Укажите представителя масличной культуры.
 1. Рожь 2. Перилла 3. Сорго 4. Люцерна
10. Укажите представителя эфиромасличной культуры.
 1. Кукуруза 2. Топинамбур 3. Гречиха 4. Мята перечная
11. Укажите представителя прядильной культуры.
 1. Лен 2. Чина 3. Рожь 4. Перилла
12. Укажите представителя кормовой многолетней бобовой культуры.
 1. Могар 2. Эспарцет 3. Турнепс 4. Гречиха
13. Укажите представителя кормовой многолетней мятликовой культуры.
 1. Суданская трава 2. Мята перечная 3. Овсяница луговая 4. Люцерна
14. Укажите представителя кормовой однолетней бобовой культуры.
 1. Могар 2. Овсяница луговая 3. Донник 4. Чечевица
15. Какую культуру используют для силосования?
 1. Клещевина 2. Рапс 3. Гречиха 4. Пшеница

ВАРИАНТ 10

1. Укажите представителя хлебов I группы:
 1. Просо 2. Овес 3. Рис 4. Кукуруза
2. Укажите представителя ранних яровых зерновых культур:
 1. Горох 2. Ячмень 3. Гречиха 4. Просо
3. Укажите представителя однолетних силосных культур.
 1. Донник 2. Просо 3. Кормовая капуста 4. Ячмень.
4. Перепашку зяби когда проводят?
 1. Сентябрь 2. Октябрь 3. Май 4. Август
5. Какую культуру не выращивают в Якутии?
 1. Пшеница 2. Рожь 3. Рис 4. Овес
6. В какой фазе убирают крупяные культуры?
 1. Всходы 2. Колошение 3. Цветение 4. Созревание
7. Укажите представителя многолетней культуры.

1. Овес 2. Мятлик луговой 3. Пшеница 4. Подсолнечник
8. Укажите представителя зернобобовой культуры.
1. Люцерна 2. Кормовые бобы 3. Могар 4. Овес
9. Укажите представителя масличной культуры.
1. Топинамбур 2. Гречиха 3. Ляллеманция 4. Ячмень
10. Укажите представителя эфиромасличной культуры.
1. Брюква 2. Кориандр 3. Чечевица 4. Сафлор
11. Укажите представителя прядильной культуры.
1. Конопля 2. Ломкоколосник 3. Махорка 4. Клещевина
12. Укажите представителя кормовой многолетней бобовой культуры.
1. Тимофеевка луговая 2. Суданская трава 3. Люцерна 4. Гречиха
13. Укажите представителя кормовой многолетней мятликовой культуры.
1. Суданская трава 2. Мята перечная 3. Донник 4. Волоснец сибирский
14. Укажите представителя кормовой однолетней бобовой культуры.
1. Эспарцет 2. Вика 3. Ломкоколосник 4. Могар
15. Какую культуру используют для силосования?
1. Сафлор 2. Пшеница 3. Овес 4. Лен

ОТВЕТЫ

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	3	3	4	3	4	2	2	4	1	3	2	3	2	1

Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	3	4	4	3	2	4	3	2	4	2	3	1	2	2	3

Вариант 3

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2

Вариант 4

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	3	3	3	3	2	2	2	4	1	3	3	2	4	2	1

Вариант 5

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	3	2	2	4	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1

Вариант 6

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	1	3	2	4	3	2	1	3	1	2	3	3	4	3	1

Вариант 7

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	2	3	1	3	4	2	4	3	1	4	2	3	2	4

Вариант 8

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	4	1	3	2

Вариант 9

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	3	3	4	4	2	3	1	3	2	4	1	2	3	1	2

Вариант 10

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	1	3	4	2	3

Критерии оценивания:

$$K = A/P;$$

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

Примерные контрольные работы для практических занятий

Задания для оценки компетенции УК-2

1. История науки, выдающиеся деятели растениеводства.
2. Минеральные удобрения, применяемые в растениеводстве и особенности их применения.
3. Признаки, характеризующие хлеба первой и второй группы по зерну.
4. Теория центров происхождения видов Н.И. Вавилова. Центры происхождения культурных растений.
5. Теоретические основы сроков посева и норм высева в экологических условиях зоны.
6. Анатомическое строение зерновки.
7. Экологическое районирование культур.
8. Признаки фаз развития зерновых (всходы, кущение, выход в трубку).
9. Способы расчета нормы высева семян и способы посева.
10. Понятие роста и развития растений, фазы роста их агрономическое значение.
11. Особенности прорастания хлебов первой и второй групп.
12. От чего зависит цвет зерновки хлебных злаков.
13. Факторы внешней среды: нерегулируемые и регулируемые их характеристика.
14. Существующие противозерозионные мероприятия по защите почв.
15. Признаки фаз развития зерновки (колошение, цветение, спелость).
16. Условия внешней среды, влияние их на растения.
17. Потери почвы при антропогенном воздействии.
18. Число зародышевых корешков у хлебов первой и второй групп.
19. Методы применяемые при изучении растениеводства.
20. Факторы, влияющие на развитие эрозии и потери элементов питания.
21. Отличительные особенности всходов хлебных злаков.
22. Классификация полевых культур по требованиям биологии и использованию.
23. Динамика потребления элементов минерального питания и их вынос с единицей урожая.
24. Морфологические признаки хлебов.
25. Расчет норм внесения удобрений.
26. Мероприятия по защите почв от засорения семенами сорных растений.
27. Морфологические и биологические различия между хлебами первой и второй группы по зерну.
28. Народно-хозяйственное значение и морфо-биологические особенности риса.

29. Технология возделывания озимой пшеницы.
30. Типы метелок подвидов овса и их описание.
31. Технология возделывания риса
32. Типы зимних повреждений озимых зерновых культур.
33. Виды пшеницы, морфологические различия между мягкой и твердой пшеницей.
34. Народно-хозяйственное значение и морфо-биологические особенности кукурузы.
35. Химический состав зерна (на примере пшеницы).
36. Подвиды ячменя и различия между ними.
37. Народно-хозяйственное значение и морфо-биологические особенности озимой пшеницы.
38. Биологическая классификация зерновых культур.
39. Строение куста картофеля.
40. Народно-хозяйственное значение и морфо-биологические особенности овса.
41. Подвиды кукурузы и технология их возделывания.
42. Типы листьев и строение цветков зернобобовых культур.
43. Народно-хозяйственное значение, морфо-биологические особенности и технология возделывания ячменя.
44. Первые три фазы роста и развития зерновых культур.
45. Морфологические признаки риса.
46. Народно-хозяйственное значение, морфо-биологические особенности технология возделывания ржи.
47. Последние три фазы роста и развития зерновых культур.
48. Различия между мужским и женским соцветием кукурузы, отличительные признаки подвидов кукурузы по зерну.
49. Народно-хозяйственное значение, морфо-биологические особенности технология возделывания яровой пшеницы.
50. Этапы закаливания озимых зерновых культур.
51. Особенности строения семян зернобобовых культур.

Критерии оценивания:

- **отлично** – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы;

- **хорошо** – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;

- **удовлетворительно** – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;

неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

Примерные темы рефератов
Задания для оценки компетенции УК-2

1. Зерновые (хлеба I и II группы, просовидные хлеба, зернобобовые культуры).
2. Технические (масличные культуры, прядильные культуры, сахароносные культуры, крахмалоносные культуры, лекарственные растения).
3. Кормовые (корнеплоды, однолетние бобовые травы, однолетние злаковые травы, многолетние бобовые травы, многолетние злаковые травы).
4. Бахчевые (кормовые, пищевые, технические).
5. Виды размножения растений: бесполое, половое и вегетативное.
6. Вегетативное размножение: водоросли, высшие растения.
7. Партикуляция.
8. Сарментация.
9. Вегетативная диаспория.
10. Бесполое размножение растений.
11. Половое размножение растений.
12. Норма высева. Виды посева. Сроки посева. Посевной материал.
13. Способы контроля качества выполненных работ: визуальный (глазомерный) и инструментальный.
14. Основные требования к полевым работам.
15. Плодовоовощные культуры.
16. Листовые овощные культуры.
17. Луковичные культуры.
18. Корнеплодные культуры.
19. Система классификации плодовых и ягодных культур.
20. Классификация по ботаническому составу.
21. Биологическая ценность плодов.
22. Однолетние силосные культуры (кукуруза, подсолнечник, мальва, редька масличная, перко, кормовая капуста).
23. Многолетние силосные культуры (борщевик Сосновского, горец Вейриха, окопник жесткий, Левзея сафлоровидная, или маралий корень, Сильфия пронзеннолистная, Козлятник восточный или галега восточная).
24. Особенности открытого грунта. Закрытый грунт. Виды защищенного грунта.
25. Овощеводство открытого грунта. Овощеводство закрытого грунта.
26. Современные технологии овощеводства.
27. Открытые и закрытые грунты в овощеводстве.
28. Выращивание овощей в системе защищенного грунта.
29. Сроки и технология уборки урожая растительной продукции.
30. Послеуборочная обработка продукции.
31. Хранение продукции растениеводства.
32. Хранение сочной продукции в полевых условиях.
33. Хранение сочной продукции в стационарных хранилищах.
34. Количественный и качественный учет сочной продукции.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

Задания для контрольной работы

Задания для оценки компетенции: УК-2

Вариант № 1

1. История науки, выдающиеся деятели растениеводства.
2. Минеральные удобрения, применяемые в растениеводстве и особенности их применения.
3. Признаки, характеризующие хлеба первой и второй группы по зерну.

Вариант № 2

1. Теория центров происхождения видов Н.И. Вавилова. Центры происхождения культурных растений.
2. Теоретические основы сроков посева и норм высева в экологических условиях зоны.
3. Анатомическое строение зерновки.

Вариант № 3

1. Экологическое районирование культур.
2. Признаки фаз развития зерновых (всходы, кущение, выход в трубку).
3. Способы расчета нормы высева семян и способы посева.

Вариант № 4

1. Понятие роста и развития растений, фазы роста их агрономическое значение.
2. Особенности прорастания хлебов первой и второй групп.
3. От чего зависит цвет зерновки хлебных злаков.

Вариант № 5

1. Факторы внешней среды: нерегулируемые и регулируемые их характеристика.
2. Существующие противозерозивные мероприятия по защите почв.

3. Признаки фаз развития зерновки (колошение, цветение, спелость).

Вариант № 6

1. Условия внешней среды, влияние их на растения.
2. Потери почвы при антропогенном воздействии.
3. Число зародышевых корешков у хлебов первой и второй групп.

Вариант № 7

1. Методы применяемы при изучении растениеводства.
2. Факторы, влияющие на развитие эрозии и потери элементов питания.
3. Отличительные особенности всходов хлебных злаков.

Вариант № 8

1. Классификация полевых культур по требованиям биологии и использованию.
2. Динамика потребления элементов минерального питания и их вынос с единицей урожая.
3. Морфологические признаки хлебов.

Вариант № 9

1. Расчет норм внесения удобрений.
2. Мероприятия по защите почв от засорения семенами сорных растений.
3. Морфологические и биологические различия между хлебами первой и второй группы по зерну.

Вариант № 10

1. Народно-хозяйственное значение и морфо-биологические особенности риса.
2. Технология возделывания озимой пшеницы.
3. Типы метелок подвидов овса и их описание.

Вариант № 11

1. Технология возделывания риса
2. Типы зимних повреждений озимых зерновых культур.
3. Виды пшеницы, морфологические различия между мягкой и твердой пшеницей.

Вариант № 12

1. Народно-хозяйственное значение и морфо-биологические особенности кукурузы.
2. Химический состав зерна (на примере пшеницы).
3. Подвиды ячменя и различия между ними.

Вариант № 13

1. Народно-хозяйственное значение и морфо-биологические особенности озимой пшеницы.
2. Биологическая классификация зерновых культур.
3. Строение куста картофеля.

Вариант № 14

1. Народно-хозяйственное значение и морфо-биологические особенности овса.
2. Подвиды кукурузы и технология их возделывания.
3. Типы листьев и строение цветков зернобобовых культур.

Вариант № 15

1. Народно-хозяйственное значение, морфо-биологические особенности и технология возделывания ячменя.
2. Первые три фазы роста и развития зерновых культур.
3. Морфологические признаки риса.

Вариант № 16

1. Народно-хозяйственное значение, морфо-биологические особенности технология возделывания ржи.
2. Последние три фазы роста и развития зерновых культур.
3. Различия между мужским и женским соцветием кукурузы, отличительные признаки подвидов кукурузы по зерну.

Вариант № 17

1. Народно-хозяйственное значение, морфо-биологические особенности технология возделывания яровой пшеницы.
2. Этапы закаливания озимых зерновых культур.
3. Особенности строения семян зернобобовых культур.

Критерии оценивания:

• **отлично** – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы;

• **хорошо** – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;

• **удовлетворительно** – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;

неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

Перечень вопросов для зачета
для оценки компетенции: УК-2

1. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Выдающиеся деятели растениеводства.
2. Группировка и классификация полевых культур по биологическим особенностям и использованию.
3. Фазы роста и этапы органогенеза их агрономическое значение. Отличие понятия роста от развития.
4. Основные факторы и условия среды их влияния на культурные растения. Пути снижения негативного их влияния на культурные растения.
5. Проявление недостатка элементов минерального питания на растения. Динамика потребления элементов питания и их вынос с единицей урожая.
6. Типы питания растений. Основные группы минеральных и органических удобрений.
7. Расчет норм удобрений, для сдвига содержания в почве элементов питания на единицу. Факторы, влияющие на нормы и сроки внесения удобрений.
8. Технологические приемы возделывания полевых культур. Характеристика приемов основной, предпосевной обработки почвы.
9. Теоретические основы норм, способов и глубины посева полевых культур.
10. Теоретические основы совместимости компонентов в смешанных и совместных посевах.
11. Виды и факторы, влияющие на развитие эрозии.
12. Потери почвы и элементов питания от эрозии. Противоэрозионные мероприятия.
13. Семена как посевной и посадочный материал. Понятие покоя, энергии прорастания, всхожести, чистоты, выравненности.
14. Принципы определения производственной направленности хозяйства. Обоснование выбора культуры и построение севооборота.

15. Важнейшие качественные показатели хлебных злаков: содержание белка, углеводов, жира, клетчатки, золы в зерне.
16. Морфологические строения хлебных злаков. Анатомическое строение зерновки.
17. Система обработки почвы, подготовка семян к посеву, сроки, способы посева и уборки урожая.
18. Понятие озимости, яровости, двуручки. Периоды закаливания и условия перезимовки озимых.
19. Значение, морфологические и биологические особенности озимой пшеницы.
20. Требования, предъявляемые к почвенным условиям и технология возделывания озимой пшеницы. Основные сорта.
21. Значение. Морфологические и биологические особенности озимой ржи.
22. Требования, предъявляемые к почвенным условиям и технология возделывания озимой ржи. Основные сорта.
23. Значение. Морфо-биологические особенности и технология возделывания тритикале.
24. Значение. Морфологические и биологические особенности озимого ячменя.
25. Требования, предъявляемые к почвенным условиям и технология возделывания озимого ячменя.
26. Морфологические отличия, особенности биологии и агротехника возделывания яровой пшеницы.
27. Особенности биологии и агротехника возделывания ярового ячменя.
28. Значение, морфо-биологические особенности и технология возделывания овса. Основные сорта.
29. Особенности биологии и агротехника возделывания яровой ржи.
30. Значение. Морфологические и биологические особенности кукурузы.
31. Требования, предъявляемые к почвенным условиям и технология возделывания кукурузы.
32. Значение, морфологические и биологические особенности риса.
33. Требования, предъявляемые к почвенным условиям и технология возделывания риса.
34. Значение, морфо-биологические особенности и технология возделывания проса.
35. Значение. Морфо-биологические особенности и технология возделывания сорго.
36. Использование, морфологические, биологические особенности и технология возделывания гречихи. Основные сорта.
37. Кормовая и пищевая ценность. Классификация по биологическим требованиям и морфологическим признакам бобовых культур.
38. Значение, морфо-биологические особенности и технология возделывания гороха.
39. Значение, морфо-биологические особенности и технология возделывания сои.
40. Значение, морфо-биологические особенности и технология возделывания люпина.
41. Общая характеристика, происхождение, районы возделывания, фактическая и потенциальная урожайность. Проблемы, стоящие перед свекловодами.
42. Значение. Химический состав, морфологическое строение, особенности биологии и агротехники свеклы.
43. Значение, морфо-биологические особенности и технология возделывания моркови.
44. Использование, история культуры, ботаническая характеристика и биологические особенности картофеля.
45. Требования, предъявляемые к почве и технология возделывания картофеля. Основные сорта.
46. Использование, морфо-биологические особенности и агротехника бахчевых культур.

47. Использование. Морфо-биологические особенности и агротехника биологической группы кормовая капуста.
48. Кормовая, агротехническая и экологическая ценность многолетних бобовых трав.
49. Ботаническая характеристика, особенности биологии и технология возделывания клевера.
50. Ботаническая характеристика, особенности биологии и технология возделывания люцерны.
51. Кормовая, агротехническая и экологическая ценность многолетних злаковых трав.
52. Использование, морфо-биологические особенности и технология возделывания однолетних злаковых трав.
53. Значение, морфо-биологические особенности и технология возделывания однолетних бобовых трав.
54. Общая характеристика, ботаническое описание, особенности биологии и агротехника многолетних нетрадиционных кормовых растений.
55. Общая характеристика, ботаническое описание и агротехника однолетних нетрадиционных комовых растений.
56. Ботаническое описание. Особенности биологии, показатели качества масла и агротехника подсолнечника.
57. Использование, морфо-биологические особенности и агротехника возделывания сафлора, горчицы.
58. Использование, морфо-биологические особенности и агротехника возделывания клещевины, арахиса.
59. Использование, морфо-биологические особенности и агротехника возделывания конопли.
60. Использование, морфо-биологические особенности и агротехника возделывания хлопчатника.
61. Использование, морфо-биологические особенности и агротехника возделывания табака.
62. Использование, морфо-биологические особенности и агротехника возделывания махорки

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Незачтено» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} \cdot K$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		

	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p>Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>«Отлично» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>	+	+	+
	Зачет (3)	Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>5 (Отлично) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе</p>	+	+	+

		<p>развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

5.1. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
Очная форма обучения								
1.	Раздел 1. Теоретические основы производства продукции растениеводства							
1.1	Понятие о почве и ее происхождении. Состав почвы. Понятие о системе обработки почвы. /Лек/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>К</i>	5	2	3	4	5
1.2	Классификация севооборотов. Принципы построения севооборотов. Удобрения в интенсивном земледелии. Мелиорация в интенсивном земледелии. /Лек/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>К</i>	5	2	3	4	5
1.3	Морфологические признаки почв. Обработка почвы. /Пр/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>К</i>	5	2	3	4	5
1.4	Составление севооборотов. Ротационная таблица. Виды минеральных и органических удобрений. /Пр/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>К</i>	5	2	3	4	5
Текущий контроль		ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>Т</i>	5	2	3	4	5
2.	Раздел 2. Технология возделывания сельскохозяйственных культур							
2.1	Зерновые и бобовые культуры /Лек/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>К</i>	5	2	3	4	5
2.2	Корнеплоды и клубнеплоды. /Лек/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>К</i>	5	2	3	4	5
2.3	Масличные и эфиромасличные культуры /Лек/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>К</i>	5	2	3	4	5
2.4	Многолетние кормовые травы /Лек/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>К</i>	5	2	3	4	5
2.5	Морфологические особенности зерновых и бобовые культур. Технология возделывания зерновых культур. /Пр/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>К</i>	5	2	3	4	5
2.6	Морфологические особенности корнеплодов и клубнеплодов. Технология возделывания. /Пр/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>К</i>	5	2	3	4	5
2.7	Морфологические особенности масличных и эфиромасличных культур. Технология возделывания. /Пр/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>К</i>	5	2	3	4	5
2.8	Морфологические особенности кормовых культур. Технология возделывания. /Пр/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>К</i>	5	2	3	4	5
2.9	Классификация и группировка полевых культур. /Ср/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>Р</i>	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

2.10	Особенности размножения полевых культур. /Ср/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>P</i>	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
2.11	Посев сельскохозяйственных культур /Ср/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>P</i>	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
2.12	Контроль качества полевых работ. /Ср/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>P</i>	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
2.13	Овощные культуры. /Ср/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>P</i>	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
2.14	Плодовые и ягодные культуры. /Ср/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>P</i>	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
2.15	Силосные культуры. Технология приготовления силоса и сенажа. /Ср/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>P</i>	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
2.16	Овощные культуры открытого и закрытого грунта. /Ср/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>P</i>	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
2.17	Уборка урожая и хранение продукции растениеводства, повышение ее качества /Ср/	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>P</i>	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Текущий контроль		ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<i>T</i>	5	2	3	4	5
Зачет		ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Зч	5 (зачтено)	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)