

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Энергообеспечение в АПК

07-1/ЭТ-47

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

24 мая 2019 г.

ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ
Организация и выполнение оперативных
переключений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Энергообеспечение в АПК**

Учебный план **b35030605_19_1_ЭТ.plx**
35.03.06 Агроинженерия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **64**
самостоятельная работа **51**
часов на контроль **26,7**

Виды контроля в семестрах:
экзамены **6**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 2/6		уп	рпд
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Организация и выполнение оперативных переключений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №813)

составлена на основании учебного плана:

35.03.06 Агроинженерия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

к.т.н., доцент, Ширинян Олег Георгиевич; ведущий инженер, Степанова Сардана Владимировна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Энергообеспечение в АПК

Протокол от 15 05 2019 г. № 13

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Иванов А.К.

Руководитель направления:

Керимши А.К.

Зав. профильной кафедрой

Иванов А.К.

Протокол заседания кафедры от 15 05 2019 г. № 13

Председатель МК факультета

Сабитов А.А.

Протокол заседания МК факультета от 20 05 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГТУ

Сивцев И.А.

Протокол заседания УМС от 03 06 2019 г. № 6

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Энергообеспечение в АПК

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Иванов А.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Энергообеспечение в АПК

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Иванов А.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Энергообеспечение в АПК

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Иванов А.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Энергообеспечение в АПК

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Иванов А.К.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины состоят в том, чтобы дать будущим специалистам в области электроэнергетики теоретические знания и привить практические навыки производства оперативных переключений и основ диспетчерской деятельности как в энергетической системе в целом, так и в отдельных ее элементах. Эти знания позволят выпускникам успешно решать задачи в профессиональной деятельности, связанной с управлением функционированием электрических сетей.

Задачи дисциплины:

освоение студентами типовых схем электроустановок, психофизиологических основ диспетчерской деятельности;

получение знаний правил отдачи оперативной команды на производство оперативных переключений, понятий об оперативных состояниях оборудования, правил составления типовых бланков и программ производства оперативных переключений;

изучение методов проведения противоаварийных тренировок, организации подготовки и повышения квалификации эксплуатационного персонала станций и подстанций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	передачу информации о работе подстанций вышестоящим звеньям и осуществление их указаний; знание вопросов оперативного обслуживания электрооборудования; систематический надзор за состоянием и режимом работы всего комплекса подстанционного и линейного оборудования и сооружений; обнаружение дефектов оборудования, появляющихся в процессе эксплуатации, и принятие мер к их устранению; знание вопросов оперативного обслуживания электрооборудования; выполнение переключений в распределительных устройствах; предупреждение и ликвидация аварий на подстанциях;
2.2	Уметь:
2.2.1	составлять бланки оперативных переключений; составлять программы оперативных переключений; эксплуатировать оперативно-информационный комплекс «Телемеханика и связь в распределительных сетях»; работать на мнемо- и компьютерных тренажерах по оперативным переключениям; проводить противоаварийные тренировки.
2.3	Владеть:
2.3.1	по предупреждению повреждений и отказов, организации и выполнению оперативных переключений регулирования напряжения в электрических сетях; по поддержанию и изменению режимов работы объектов энергетики; по ведению оперативной технической документации, связанной с эксплуатацией оборудования; по обеспечению соблюдения всех заданных параметров технологического процесса и качества вырабатываемой продукции; по проведению профилактических испытаний оборудования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.01
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Основы микропроцессорной техники
3.1.2	Техническое обслуживание электроустановок распределительных сетей
3.1.3	Электрические измерения
3.1.4	Основы микропроцессорной техники
3.1.5	Техническое обслуживание электроустановок распределительных сетей
3.1.6	Электрические измерения
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Обучение практическим навыкам по техническому обслуживанию питающих центров, распределительных пунктов, ТП, ЛЭП
3.2.2	Инструменты и приборы необходимые для ремонтно-технического обслуживания распределительных сетей
3.2.3	Механизация работ по ремонтно-техническому обслуживанию распределительных сетей
3.2.4	Обучение практическим навыкам по техническому обслуживанию питающих центров, распределительных пунктов, ТП, ЛЭП
3.2.5	Инструменты и приборы необходимые для ремонтно-технического обслуживания распределительных сетей
3.2.6	Механизация работ по ремонтно-техническому обслуживанию распределительных сетей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
	16 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Оперативные состояния оборудования. Типовые схемы электрических со-единений						
1.1	Введение. Психологические особенности деятельности диспетчеров энерго- объединения. /Лек/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Л1.Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Оперативные переключения как составная часть диспетчерского и техноло-гического управления энергопредприятием (энергообъединением). /Лек/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Оперативные состояния оборудования. /Лек/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.4	Типовые схемы электрических соединений. /Лек/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Автоматизация оперативных переключений при диспетчерском и технологическом управлении. /Лек/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Проведение инструктажа по ТБ и правилам работы на тренажерах /Лаб/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.7	Переключения в сетях 35-220 кВ - тренажер ТЭ-2М27 /Лаб/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.8	вывод в ремонт выключателя КЛЭП 10кВ; вывод в ремонт одной /Пр/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.9	из спаренных кабельных линий /Пр/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Организация и порядок производства переключений в электроустановках. Действия персонала при производстве переключений						

2.1	Организация и порядок производства переключений в электроустановках. /Лек/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Действия персонала при производстве переключений /Лек/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Отдача оперативной команды (распоряжения). /Лек/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Составление оперативных бланков и программ. Последовательность основных операций и действий при отключении и включении электрических цепей. /Лек/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Включение проверочных операций в бланк оперативных переключений. /Лек/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.6	Действия персонала при производстве переключений. /Лек/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.7	Отдача оперативной команды /Лаб/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.8	Действия персонала при автоматическом отключении оборудования /Лаб/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.9	Переключения при выводе в ремонт выключателей и вводе их в работу после ремонта /Лаб/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.10	вывод в ремонт одного из трансформаторов на подстанции; /Пр/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.11	вывод системы шин из работы в ремонт;перевод присоединений /Пр/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.12	с одной системы шин на другую при отсутствии ШСВ /Пр/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Действия персонала при ликвидации стандартных аварийных ситуаций						

3.1	Типовые задания для занятий на тренажерах. Примеры упражнений при работе на тренажерах. /Лек/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Оперативные действия по предупреждению и ликвидации аварийных ситуаций при производстве переключений. /Лек/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Противоаварийные тренировки и работа на тренажерах. /Лек/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.4	Порядок проведения лабораторных и учебных занятий на тренажерах. /Лек/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.5	Типовые задания для занятий на тренажерах. Примеры упражнений при работе на тренажерах. /Лек/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.6	Переключения в распределительных сетях 10 кВ в послеаварийных режимах –тренажер ТРЭС /Лаб/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

3.7	Переключения в сетях 35-220 кВ - тренажер ТЭ-2М /Лаб/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.8	Переключения на компьютерном тренажере «Модус» /Лаб/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.9	вывод в ремонт выключателя с сохранением линии в работе. /Пр/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.10	вывод в ремонт шинного разъединителя в РУ с двумя системами шин. /Пр/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.11	вывод в ремонт выключателя линии без перерыва в электроснабжении при наличии обходной системы шин и др. /Пр/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.12	подготовка к блиц-опросу на лекции; выполнение индивидуальных домашних заданий подготовка к лабораторному занятию /Ср/	6	51	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

3.13	/Инд кон/	6	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.14	/КЭ/	6	0,3	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ПКР-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ганелин А. М., Мильман И. Э.	Справочник электромонтера сельского хозяйства	Москва: Агропромиздат, 1987

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Москаленко В. В.	Справочник электромонтера: справочник	М.: Издательский центр "Академия", 2004

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
Э1	Электронно-библиотечная система. Издательство Лань
Э2	Научная библиотека академии
Э3	База Электронных учебно-методических материалов
Э4	Единая библиотечная система
Э5	Национальная библиотека Республики Саха (Якутия)
Э6	Интернет тренажер по физике
Э7	Юрайт электронная библиотека
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	LIBREOFFICE
7.3.1.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.3	Projectexpert 7 Tutorial
7.3.1.4	Windows 7
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>№ 1.407 Учебная аудитория. Лекционная. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Источник питания регулирования- 1 шт. 2) Проектор EPSON - 1 шт.(переносной) 3) Экран на штативе 150x150 полотном MW 1101-080812-0087 - 1 шт. (переносной) 4) Компьютер AMD Athlon X2 III-1 шт. 5) Лабораторное оборудование электрической цепи и основы электроники 6) Мини солнечная электростанция (Солнечный модуль PPS-125W (12В) полукристалл, 670x1280x35мм, вес 10кг-3 шт. 7) Контроллер заряда EPSolarTracerMPPT 4210RN 4A 12/24В - 1 шт. 8) Инвертор ВЕМ-2000Вт24В DELTTT - 1 шт. 9) Стенды по электротехнике - 8шт. 10) Стол учебный 3-х местный (парта), цвет береза-20шт. 11) Стол преподавательский - 1 шт. 12) Стул преподавательский мягкий - 1 шт. 13) Стол компьютерный-5шт. 14) Доска для написания мелом - 1 шт. 15) Стол преподавательский с ящиками - 1 шт. 16) Стулья ученические - 43 шт. 17) Трибуна - 1 шт. <p>№ 1.115 Лаборатория гидравлики Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Комплект учебно-лабораторного оборудования "Датчики расхода, давления и температуры в системе ЖКХ" - 1шт., 2) Измеритель теплопроводности МИТ- 1шт 3) Пирометр DIT-130- 1шт 4) Портативный цифровой измеритель температуры ИТ-17К- 1шт 5) Насос автомат «Джамба» - 1шт 6) Комплект измерительный – шкаф контроля микроклимата ШКПУ-1- 1шт 7) Комплект измерительный IBDL Ревизор iBDLR-#- 1шт 8) Унив.набор торцевых головок 1/4""DR 4-13 мм и 1/12""DR 8-32 мм и отверток, 48372- 1шт 9) АКК. Шуруповерт GSR 18-2-LIPlus. 2 акк 2.0 Ач, 06019E6120- 1шт 10) Набор плашек клуппов ¼»1 ¼» (9 пр.пластм./ф) (ТЕХМАШ) 12174- 1шт 11) Труборез d-10-40 мм. 3/8"-1"-5/8", УТ2232- 1шт 12) Труборез для пластиковых труб 44 мм- 1шт 13) Комплект лабораторных установок - 1шт 14) Металлический шкаф- 1шт 15) Доска 3-х элементная для написания мелом и фломастером 3000*1000*20- 1шт 	

- 16) Стол учебный 3-х местный (парта) цвет береза- 8 шт.
 17) Стулья ученические-18 шт.
 18) Стул преподавательский-1 шт.
 19) Стеллаж четырехполочный-1 шт.
 № 3.304 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
 № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет 1) Компьютерный Стол 16 шт.
 2) Стул ученический 16 шт
 3) Системный блок и монитор – 16 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чата, компьютерного тестирование, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle и т.п.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.

- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

- проектные работы;

- дистанционные технологии.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению

направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.