

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Технологические системы в АПК

07-1/ЭТ-25

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

24 мая 2019 г.

Компьютерное проектирование
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологические системы в АПК**

Учебный план **b35030605_19_1_ЭТ.plx**
35.03.06 Агроинженерия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **32**

самостоятельная работа **40**

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Компьютерное проектирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №813)

составлена на основании учебного плана:

35.03.06 Агроинженерия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

доцент, Новик Дмитрий Михайлович



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологические системы в АПК

Протокол от 15 05 2019 г. № 13

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Иванов А.К.

Руководитель направления:

 Карелин А.К.

Зав. производственной кафедрой

 Иванов А.К.


Протокол заседания кафедры от 15 05 2019 г. № 13

Председатель МК факультета

 Савватеев В.А.

Протокол заседания МК факультета от 20 05 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 Савватеев В.А.

Протокол заседания УМС от 23 05 2019 г. № 6

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Технологические системы в АПК

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Кирикова З.З.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Технологические системы в АПК

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Кирикова З.З.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Технологические системы в АПК

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Кирикова З.З.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологические системы в АПК

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кирикова З.З.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Компьютерное проектирование» является приобретение начальных навыков самостоятельного виртуального проектирования в трехмерном пространстве средствами ArchiCAD.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-2.1: 2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Знать:

Уровень 1	формулировку в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.
Уровень 2	основы формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.
Уровень 3	основы и методы формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.

Уметь:

Уровень 1	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.
Уровень 2	оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
Уровень 3	осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

Владеть:

Уровень 1	навыками формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.
Уровень 2	навыками оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
Уровень 3	навыками осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень 1	основы формулировки проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
Уровень 2	основы формулировки на основе поставленной проблемы проектной задачи и способ ее решения через реализацию проектного управления
Уровень 3	концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Уметь:

Уровень 1	формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
Уровень 2	формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
Уровень 3	разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Владеть:

Уровень 1	навыками формулировки проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
Уровень 2	навыками формулировки на основе поставленной проблемы проектной задачи и способ ее решения через реализацию проектного управления
Уровень 3	навыками разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3: Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время

Знать:

Уровень 1	основы проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса.
Уровень 2	основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса за установленное время.

Уметь:

Уровень 1	осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовать и оценивать учебновоспитательный процесс
-----------	---

Уровень 2	осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовать и оценивать учебновоспитательный процесс
Уровень 3	осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовать и оценивать учебновоспитательный процесс, образовательной среды при подготовки психологических кадров.

Владеть:

Уровень 1	навыками аналитической работы с целью реализации проекта.
Уровень 2	навыками аналитической работы с целью реализации проекта заявленного качества.
Уровень 3	навыками аналитической работы с целью реализации проекта заявленного качества точно в срок.

УК-2.4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта**Знать:**

Уровень 1	навыками получения необходимой информации из различных типов источников;
Уровень 2	навыками получения необходимой информации из различных типов источников; приемами ведения дискуссии и полемики
Уровень 3	навыками получения необходимой информации из различных типов источников; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Уметь:

Уровень 1	ориентируется в методах и способах производства
Уровень 2	ориентируется в методах и способах производства, отбора и анализа данных о социальных процессах и социальных общностях из различных источников
Уровень 3	ориентируется в методах и способах производства, отбора и анализа данных о социальных процессах и социальных общностях из различных источников, делать обобщающие выводы.

Владеть:

Уровень 1	основные классические и современные социологические теории и школы;
Уровень 2	основные классические и современные социологические теории и школы; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
Уровень 3	основные классические и современные социологические теории и школы; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; основные методы получения социологических данных в различных сферах общественной жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	современные информационные технологии и программные средства, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем, инструментальные средства моделирования и проектирования информационных и автоматизированных систем.
2.2 Уметь:	
2.2.1	выбирать современные информационные технологии; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
2.3 Владеть:	
2.3.1	методиками разработки цели и задач проектов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	
3.1.2	Информатика и цифровые технологии
3.1.3	Инженерная графика
3.1.4	Начертательная геометрия и инженерная графика
3.1.5	Начертательная геометрия
3.1.6	Информатика и цифровые технологии
3.1.7	Инженерная графика
3.1.8	Начертательная геометрия и инженерная графика

3.1.9	Начертательная геометрия
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.2	Преддипломная практика
3.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.4	Преддипломная практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уП	рПД		
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уП	рПД	уП	рПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

2 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Конструирование						

1.1	<p>Стены и колонны. Параметры. Линия привязки. Типы стен. Построение и редактирование. Изменение стен. Многослойные конструкции. Понятие приоритета пересечения. Перекрытия. Параметры. Построение и редактирование. Вертикальная привязка. Балки. Параметры балок. Построение и редактирование. Создание отверстий в перекрытиях и балках. Вертикальная привязка. Окна и двери. Типы окон и дверей. Параметры. Методы вставки и редактирование. Этажи. Создание этажей. Копирование конструкций на этаж. Фоновый этаж. Редактирование схем Окружающей среды. Создание собственного профиля. Разрезы, фасады и внутренние виды. Параметры. Создание и редактирование линий разрезов. Работа в окнах разрезов, фасадов и внутренних видов. 3D-сетка. Параметры, типы сеток. Построение и редактирование. Создание отверстий и контуров. Отметки уровня. Навесные стены. Параметры навесных стен. Методы построения и редактирования. Редактирование на системном уровне. Построение навесных стен в окнах разрезов. Библиотечные элементы. Параметры и методы вставки. Стандартная библиотека. Лестницы. Проектирование расширением StairMaker. Параметры лестниц. Создание пользовательских лестниц. /Лек/</p>	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
-----	--	---	---	-----------------------------	---------------------------------	---	--

1.2	Стены и колонны. Параметры. Линия привязки. Типы стен. Построение и редактирование. Изменение стен. Многослойные конструкции. Понятие приоритета пересечения. Перекрытия. Параметры. Построение и редактирование. Вертикальная привязка. Балки. Параметры балок. Построение и редактирование. Создание отверстий в перекрытиях и балках. Вертикальная привязка. Окна и двери. Типы окон и дверей. Параметры. Методы вставки и редактирование. Этажи. Создание этажей. Копирование конструкций на этаж. Фоновый этаж. Редактирование схем Окружающей среды. Создание собственного профиля. Разрезы, фасады и внутренние виды. Параметры. Создание и редактирование линий разрезов. Работа в окнах разрезов, фасадов и внутренних видов. 3D-сетка. Параметры, типы сеток. Построение и редактирование. Создание отверстий и контуров. Отметки уровня. Навесные стены. Параметры навесных стен. Методы построения и редактирования. Редактирование на системном уровне. Построение навесных стен в окнах разрезов. Библиотечные элементы. Параметры и методы вставки. Стандартная библиотека. Лестницы. Проектирование расширением StairMaker. Параметры лестниц. Создание пользовательских лестниц. /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Самостоятельная работа по разделу 1 /Ср/	4	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2.Трехмерное моделирование						
2.1	Создание сложных профилей. Менеджер профилей. Сложнопрофильные стены. Менеджер реквизитов. Операции с объемными элементами. Диалоговое окно Операции над объемными элементами. Виды операций. Создание специальной компоненты (панелей и ручек дверей, створок окон). Создание собственных библиотечных элементов: окон, дверей, объектов. Знакомство с Главным окном GDL библиотечного элемента. /Лек/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.2	Создание сложных профилей. Менеджер профилей. Сложнопрофильные стены. Менеджер реквизитов. Операции с объемными элементами. Диалоговое окно Операции над объемными элементами. Виды операций. Создание специальной компоненты (панелей и ручек дверей, створок окон). Создание собственных библиотечных элементов: окон, дверей, объектов. Знакомство с Главным окном GDL библиотечного элемента. /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Самостоятельная работа по разделу 2 /Ср/	4	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3.Макетирование						
3.1	Окна деталей, рабочих листов, 3D-документов. Методы создания. Работа в окнах. Зоны. Параметры зон. Построение и редактирование. Возможности зон: вычисление площади, мастер интерьера, создание смет проекта. Макет проекта. Параметры основных макетов, макетов и чертежей. Создание макета. Создание разверток при помощи внутренних видов. /Лек/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Окна деталей, рабочих листов, 3D-документов. Методы создания. Работа в окнах. Зоны. Параметры зон. Построение и редактирование. Возможности зон: вычисление площади, мастер интерьера, создание смет проекта. Макет проекта. Параметры основных макетов, макетов и чертежей. Создание макета. Создание разверток при помощи внутренних видов. /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Самостоятельная работа по разделу 3 /Ср/	4	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4.Трехмерная визуализация						

4.1	Построение фотоизображений. Механизмы построения. Параметры визуализации. Покрытия. Свойства покрытий внутреннего механизма. Свойства покрытий механизма Lightworks. Создание собственных покрытий. Работа с рисунками и текстурами. Наложение текстур на поверхность. Выравнивание и поворот текстуры. Рисунки фона. Создание архивного проекта. Создание и применение файла реквизитов. Источники света. Типы источников. Параметры. Создание интерьеров и экстерьеров с искусственным освещением. Инструмент Камера. Типы камер. Построение и редактирование. Создание съемок и сохранение видеороликов. Выравнивание вида. /Лек/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Построение фотоизображений. Механизмы построения. Параметры визуализации. Покрытия. Свойства покрытий внутреннего механизма. Свойства покрытий механизма Lightworks. Создание собственных покрытий. Работа с рисунками и текстурами. Наложение текстур на поверхность. Выравнивание и поворот текстуры. Рисунки фона. Создание архивного проекта. Создание и применение файла реквизитов. Источники света. Типы источников. Параметры. Создание интерьеров и экстерьеров с искусственным освещением. Инструмент Камера. Типы камер. Построение и редактирование. Создание съемок и сохранение видеороликов. Выравнивание вида. /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Самостоятельная работа по разделу 4 /Ср/	4	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Диго С.М.	Проектирование и использование баз данных: Учебник	Москва: Финансы и статистика, 1995

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com
Э2	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э3	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»
Э4	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»
Э5	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»
Э6	Научная электронная библиотека Elibrary.ru
Э7	Информационно-образовательная платформа Moodle

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MathCad (бесплатная версия)
7.3.1.2	AvtoCad
7.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	Windows 7
7.3.1.6	MicrosoftOffice 2016

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ 3.402 Учебная аудитория. Учебная аудитория для занятий лекционного типа и семинарского типа занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ 3.202 Лаборатория инженерного творчества. Учебная аудитория для занятий лекционного типа для проведения лабораторно-практического и семинарского типа занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов и курсового проектирования, с выходом в сеть Интернет.

№ 3.304 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и

сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно

отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.