

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

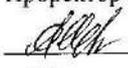
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Энергообеспечение в АПК

07-1/ЭТ-62

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

24 мая 2019 г.

**Технологическая (проектно-технологическая)  
практика**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Энергообеспечение в АПК**

Учебный план b35030605\_19\_1\_ЭТ.plx  
35.03.06 Агроинженерия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

в том числе:

аудиторные занятия 144

самостоятельная работа 144

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	144	144	144	144
Итого ауд.	144	144	144	144
Контактная работа	144	144	144	144
Сам. работа	144	144	144	144
Итого	288	288	288	288

Рабочая программа дисциплины  
**Технологическая (проектно-технологическая) практика**  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06  
Агроинженерия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №813)

составлена на основании учебного плана:  
35.03.06 Агроинженерия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

к.л.н., доцент, Машиев Чингис Геннадьевич 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Энергообеспечение в АПК**

Протокол от 15 05 2019 г. № 13  
Срок действия программы: уч.г.  
Зав. кафедрой Иванов А.К.

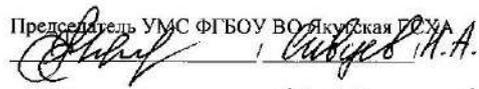
Руководитель направления :  
 Кержиц А.К.

Зав. профилирующей кафедры  
 Иванов А.К.

Протокол заседания кафедры от 11 05 2019 г. № 13

Председатель МК факультета  
 Галванова У.А.

Протокол заседания МК факультета от 20 05 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА  
 Сивчик Н.А.

Протокол заседания УМС от 23 05 2019 г. № 6

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Энергообеспечение в АПК**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Иванов А.К.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Энергообеспечение в АПК**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Иванов А.К.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Энергообеспечение в АПК**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Иванов А.К.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Энергообеспечение в АПК**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Иванов А.К.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

закрепление и углубление теоретических знаний в области электрофикации и механизации сельского хозяйства, приобретение знаний по электрооборудованию животноводческих ферм; приобретение практических навыков выполнения операций технического обслуживания и ремонта электрооборудования животноводческих ферм; изучение структуры организации электротехнической службы хозяйства

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	задачу
Уровень 2	задачу, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 3	задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать задачу
Уровень 2	Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 3	Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками анализировать задачу
Уровень 2	Навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 3	Навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

#### УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	о поиске информации
Уровень 2	о поиске информации, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	о поиске и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Находить информацию
Уровень 2	Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	Находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками поиска информации
Уровень 2	навыками поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи
Уровень 3	навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

#### УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	возможные варианты решения задачи
Уровень 2	возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства
Уровень 3	возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Рассматривать возможные варианты решения задачи
Уровень 2	Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства
Уровень 3	Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками рассмотрения возможных вариантов решения задач
Уровень 2	Навыками рассмотрения возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства
Уровень 3	Навыками рассмотрения возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки

#### УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Грамотно формирует собственные суждения и оценки.

Уровень 2	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
Уровень 3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Грамотно формирует собственные суждения и оценки.
Уровень 2	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
Уровень 3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками грамотно формирует собственные суждения и оценки
Уровень 2	Навыками грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
Уровень 3	Навыками грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

#### **УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	последствия возможных решений задачи
Уровень 2	оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 3	определять и оценивать последствия возможных решений задачи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 2	Хорошо определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 3	Свободно определять и оценивать последствия возможных решений задачи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 2	Навыками хорошо определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 3	Навыками свободно определять и оценивать последствия возможных решений задачи

#### **ОПК-1.1: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные законы естественнонаучных дисциплин
Уровень 2	основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач
Уровень 3	основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин
Уровень 2	Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач
Уровень 3	Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками использовать основные законы естественнонаучных дисциплин
Уровень 2	Навыками использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач
Уровень 3	Навыками использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	устройство электрических машин и электрооборудования животноводческих ферм и переработки продукции животноводства; технологии переработки продукции животноводства
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	выбирать режимы работы электрооборудования животноводческих ферм; организовывать в конкретных условиях техническую эксплуатацию электрооборудования; организовывать в конкретных условиях устранение неисправностей и отказов машин с целью обеспечения их постоянной работоспособности в течение срока службы с минимальными затратами
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>

2.3.1	практическими навыками выполнения операций по техническому обслуживанию, ремонту и диагностированию электрооборудования животноводческих ферм, работ по поддержанию электрооборудования в работоспособном состоянии с использованием новейших технологий
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Основы производства продукции животноводства
3.1.2	Основы производства продукции растениеводства
3.1.3	Механизация технологических процессов в АПК
3.1.4	Монтаж электрооборудования и средств автоматики
3.1.5	Технологическая практика (по обработке конструкционных материалов)
3.1.6	Технологическая практика (электро-слесарная)
3.1.7	Электротехнические материалы
3.1.8	Основы производства продукции животноводства
3.1.9	Основы производства продукции растениеводства
3.1.10	Механизация технологических процессов в АПК
3.1.11	Монтаж электрооборудования и средств автоматики
3.1.12	Технологическая практика (по обработке конструкционных материалов)
3.1.13	Технологическая практика (электро-слесарная)
3.1.14	Электротехнические материалы
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Механизация технологических процессов в АПК
3.2.2	Монтаж электрооборудования и средств автоматики
3.2.3	Техническое обслуживание электроустановок распределительных сетей
3.2.4	Инструменты и приборы необходимые для ремонтно-технического обслуживания распределительных сетей
3.2.5	Механизация работ по ремонтно-техническому обслуживанию распределительных сетей
3.2.6	Механизация технологических процессов в АПК
3.2.7	Монтаж электрооборудования и средств автоматики
3.2.8	Техническое обслуживание электроустановок распределительных сетей
3.2.9	Инструменты и приборы необходимые для ремонтно-технического обслуживания распределительных сетей
3.2.10	Механизация работ по ремонтно-техническому обслуживанию распределительных сетей

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	144	144	144	144
Итого ауд.	144	144	144	144
Контактная работа	144	144	144	144
Сам. работа	144	144	144	144
Итого	288	288	288	288

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**8 ЗЕТ**

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>							
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1.Подготовительный этап</b>						
1.1	Ознакомление с практикой. Инструктаж по ТБ. /Пр/	4	2	УК-1.1		0	
	<b>Раздел 2.Основной этап</b>						
2.1	изучение устройства, принципа работы и основных регулировок электрооборудования доильных установок /Пр/	4	16	УК-1.1 УК -1.2	Л1.2 Л1.1Л2.1	0	
2.2	/Ср/	4	16	УК-1.1		0	
2.3	изучение устройства, принципа работы и основных регулировок электрооборудования навозоуборочной техники /Пр/	4	16	УК-1.1 УК -1.3	Л1.1Л2.4 Л2.1	0	
2.4	/Ср/	4	16	УК-1.1		0	
2.5	изучение устройства, принципа работы и основных регулировок электрооборудования аппаратов первичной обработки молока /Пр/	4	16	УК-1.1 УК -1.5	Л1.3 Л1.2Л2.1	0	
2.6	/Ср/	4	16	УК-1.1		0	
2.7	изучение устройства, принципа работы и основных регулировок электрооборудования кормораздатчиков /Пр/	4	16	УК-1.1 УК -1.4	Л1.2Л2.1	0	
2.8	/Ср/	4	16	УК-1.1		0	
2.9	изучение устройства, принципа работы и основных регулировок электрооборудования систем микроклимата /Пр/	4	14	УК-1.1 ОПК-1.1	Л1.1Л2.3 Л2.2	0	
2.10	/Ср/	4	16	УК-1.1		0	
2.11	изучение устройства, принципа работы и основных регулировок электрооборудования автопоилок /Пр/	4	14	УК-1.1 ОПК-1.1	Л1.1Л2.4 Л2.1	0	
2.12	/Ср/	4	14	УК-1.1		0	
2.13	изучение устройства, принципа работы и основных регулировок электрооборудования аппаратов переработки молока /Пр/	4	16	УК-1.1	Л1.1Л2.4 Л2.2	0	
2.14	/Ср/	4	22	УК-1.1		0	

2.15	изучение устройства, принципа работы и основных регулировок электрооборудования аппаратов по переработке мяса /Пр/	4	12	УК-1.1	Л1.1Л2.4 Л2.3	0	
2.16	/Ср/	4	28	УК-1.1		0	
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>							
3.1	Подготовка отчета практики /Пр/	4	20	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.3	0	
3.2	Защита отчета практики /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.4		0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Халанский В. М., Горбачев И. В., Бердышев В. Е.	Сельскохозяйственные машины: учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям	Москва: КолосС, 2004

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Тарасенко А. П., Солнцев В. Н., Гребнев В. П., Поливаев О. И., Сундеев А. А., Дьячков А. П., Пиляев С. Н., Тарасенко А. П., Бердышев В. Е.	Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям	Москва: КолосС, 2004
Л1.3	Баутин В. М., Бердышев В. Е., Буклагин Д. С., Стружкин Н. И., Кухмазов К. З., Баутин В. М.	Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства: Учебник для вузов	Москва: Колос, 2000

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воробьев В. А., Горбачев И. В., Калинников В. В., Окнин Б. С., Четверия В. Н., Щербакова Н. М.	Практикум по механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений по специальности "Агрономия"	Москва: КолосС, 2009
Л2.2	Першин В. А., Ременцов А. Н., Сапронов Ю. Г., Соловьев С. Г.	Типаж и техническая эксплуатация оборудования предприятий автосервиса: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (Автомобильный транспорт)" направления подготовки "Эксплуатация наземного транспорта и оборудования"	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
Л2.3	Лимарев В. Я., Ерохин М. Н., Пучин Е. А., Алферьев В. П., Коломиец А. П., Лимарев В. Я.	Материально-техническое обеспечение агропромышленного комплекса: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 311900 "Технология обслуживания и ремонта машин в АПК"	Москва: Известия, 2004
Л2.4	Адиньяев М. Д., Бердышев В. Е., Бумбар И. В., Василенко В. В., Вдовин Е. С., Воробьев В. И., Тарасенко А. П.	Сельскохозяйственные машины: практикум : учебное пособие для для студентов высших учебных заведений по специальности 311300 "Механизация сельского хозяйства"	Москва: Колос, 2000

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.1.3	MathCad (бесплатная версия)
7.3.1.4	AvtoCad
7.3.1.5	APM WIN MACHINE
7.3.1.6	NanoCAD (free)
7.3.1.7	MicrosoftOffice 2016

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

### 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При обучении по практике используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных

обучающих элементов курса.  
Для обучающихся лиц предоставляются:  
- учебные пособия  
- печатные издания

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфооформационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио

обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.