

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

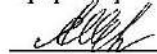
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Технологические системы в АПК

07-1/ЭТ-60

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина  
24 мая 2019 г.

**Технологическая практика (по обработке  
конструкционных материалов)  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Технологические системы в АПК**

Учебный план b35030605\_19\_1\_ЭТ.plx  
35.03.06 Агринженерия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 54  
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19			
Неделя	уп	рлд	уп	рлд
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Технологическая практика (по обработке конструкционных материалов)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06  
Агроинженерия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №813)

составлена на основании учебного плана:

35.03.06 Агроинженерия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

старший преподаватель, Захаров Рафаил Русланович \_\_\_\_\_

*3009*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Энергообеспечение в АПК**

Протокол от 15 05 2019 г. № 13

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Иванов А.К.

Руководитель направления:

*Иванов А.К.*

Зав. профилирующей кафедрой

*Иванов А.К.*

Протокол заседания кафедры от 15 05 2019 г. № 13

Председатель МК факультета

*Сидорова И.А.*

Протокол заседания МК факультета от 20 05 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГТУ

*Сидорова И.А.*

Протокол заседания УМС от 23 05 2019 г. № 6

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Технологические системы в АПК**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Технологические системы в АПК**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Технологические системы в АПК**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Технологические системы в АПК**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

практика имеет своей целью дать студентам первичные сведения и навыки по рабочим профессиям, а также решает задачи:

- подготовки студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- формирования у студентов умений и навыков в выполнении основных слесарных операций;
- освоения технологии обработки деталей на металлообрабатывающих станках;
- формирования у студентов умений и навыков в изготовлении простых деталей;
- обеспечения межпредметных связей, а также связи практики с теоретическим обучением.

В соответствии с назначением основной целью учебной практики является подготовка бакалавра к производственно-технологической деятельности, предусматривающей организацию и руководство проведением монтажных, пусконаладочных работ и испытаний промышленного оборудования и систем агропромышленного комплекса; руководство приемкой, техническим обслуживанием и ремонтом машин и оборудования АПК, осуществлением контроля соответствия технических характеристик смонтированного оборудования и систем требованиям технической документации, выявление дефектов оборудования и систем, их устранение, оформление дефектных ведомостей, обеспечение экологической безопасности при эксплуатации машин и оборудования, систем АПК.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

**Знать:**

Уровень 1	задачу
Уровень 2	задачу, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 3	задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

**Уметь:**

Уровень 1	Анализировать задачу
Уровень 2	Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 3	Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками анализировать задачу
Уровень 2	Навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 3	Навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

#### УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Знать:**

Уровень 1	о поиске информации
Уровень 2	о поиске информации, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	о поиске и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

**Уметь:**

Уровень 1	Находить информацию
Уровень 2	Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	Находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

**Владеть:**

Уровень 1	навыками поиска информации
Уровень 2	навыками поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи
Уровень 3	навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

#### УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**Знать:**

Уровень 1	возможные варианты решения задачи
Уровень 2	возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства
Уровень 3	возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**Уметь:**

Уровень 1	Рассматривать возможные варианты решения задачи
-----------	---

Уровень 2	Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства
Уровень 3	Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками рассмотрения возможных вариантов решения задач
Уровень 2	Навыками рассмотрения возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства
Уровень 3	Навыками рассмотрения возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки

**УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Грамотно формирует собственные суждения и оценки.
Уровень 2	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
Уровень 3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Грамотно формирует собственные суждения и оценки.
Уровень 2	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
Уровень 3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками грамотно формирует собственные суждения и оценки.
Уровень 2	Навыками грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
Уровень 3	Навыками грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

**УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	последствия возможных решений задачи
Уровень 2	оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 3	определять и оценивать последствия возможных решений задачи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 2	Хорошо определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 3	Свободно определять и оценивать последствия возможных решений задачи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 2	Навыками хорошо определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 3	Навыками свободно определять и оценивать последствия возможных решений задачи

**УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	о своих ресурсах
Уровень 2	о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.)
Уровень 3	о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять знание о своих ресурсах
Уровень 2	Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.)
Уровень 3	Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	знанием о своих ресурсах
Уровень 2	знанием о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.)
Уровень 3	знанием о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

<b>УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий
Уровень 2	важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
Уровень 3	важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий
Уровень 2	планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
Уровень 3	планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий
Уровень 2	навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
Уровень 3	навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
<b>УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	о цели деятельности с учетом условий
Уровень 2	о цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
Уровень 3	о цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий
Уровень 2	Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
Уровень 3	Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий
Уровень 2	Навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
Уровень 3	Навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
<b>УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективность использования времени при решения поставленных задач
Уровень 2	эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач
Уровень 3	эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Критически оценивает эффективность использования времени при решения поставленных задач
Уровень 2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач
Уровень 3	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Навыками критически оценивает эффективность использования времени при решения поставленных задач
Уровень 2	Навыками критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач
Уровень 3	Навыками критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата

**УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков**

**Знать:**

Уровень 1	возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 2	и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 3	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

**Уметь:**

Уровень 1	использовать возможности для приобретения новых знаний
Уровень 2	хорошо использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 3	эффективно использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками демонстрирует интерес к учебе
Уровень 2	Навыками демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности
Уровень 3	Навыками демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

**ОПК-1.1: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	основные законы естественнонаучных дисциплин
Уровень 2	основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач
Уровень 3	основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

**Уметь:**

Уровень 1	Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин
Уровень 2	Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач
Уровень 3	Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками использовать основные законы естественнонаучных дисциплин
Уровень 2	Навыками использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач
Уровень 3	Навыками использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

**ОПК-4.1: Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Уровень 3	свободно современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

**Уметь:**

Уровень 1	Обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Уровень 2	Хорошо обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Уровень 3	Эффективно обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Уровень 2	Навыками хорошей реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

Уровень 3	Навыками эффективной реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
-----------	---

**ОПК-5.1: Участвует в экспериментальных исследованиях электрооборудования и средств автоматизации**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	о исследованиях по испытанию
Уровень 2	о экспериментальных исследованиях по испытанию
Уровень 3	о экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить экспериментальные исследования по испытанию сельскохозяйственной техники
Уровень 2	хорошо проводить экспериментальные исследования по испытанию сельскохозяйственной техники
Уровень 3	эффективно проводить экспериментальные исследования по испытанию сельскохозяйственной техники
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками участия в экспериментальных исследованиях
Уровень 2	Навыками участия в экспериментальных исследованиях по испытанию
Уровень 3	Навыками участия в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники

**ПКР-4.1: Выполняет работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	работы по повышению эффективности оборудования и машин
Уровень 2	работы по повышению эффективности оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве
Уровень 3	работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выполняет работы по повышению эффективности оборудования и машин
Уровень 2	Выполняет работы по повышению эффективности оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве
Уровень 3	Выполняет работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками работы по повышению эффективности оборудования и машин
Уровень 2	навыками работы по повышению эффективности оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве
Уровень 3	навыками работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	• Основные сведения о кузнечной и сварочной обработке.
2.1.2	• Режимы горячей обработки сталей, основные приемы работ;
2.1.3	• Устройство штамповочно-прессового, нагревательного и сварочных трансформаторов;
2.1.4	• Кузнечный инструмент их назначение и характеристики. Методы применения в технологическом процессе и способ правки;
2.1.5	• Приспособления и принадлежности сварочного оборудования;
2.1.6	• Правила техники безопасности при горячей обработке металлов
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	• Разрабатывать рабочие чертежи и технологический процесс обработки заготовки;
2.2.2	• Правильно подобрать рабочий кузнечный инструмент для проведения предстоящей технологической операции и перехода.
2.2.3	• Производить кузнечные работы (нагрев, ковка, закалка, отпуск)
2.2.4	• Производить электросварочные работы, подобрать и установить режим сварки;
2.2.5	• Составлять фотографию рабочего дня кузнеца и сварщика
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	Навыками работы:
2.3.2	А. В литейном цехе - формовщиком, плавильщиком, стерженщиком,



2.3.3	заливщиком, браковщиком.
2.3.4	Б. В кузнечно-прессовом цехе - подручным кузнеца, штамповщиком, прессовщиком, нагревальщиком.
2.3.5	В. В сварочном цехе - сварщиком
2.3.6	Г. В термическом цехе - калильщиком, цементовщиком, нагревальщиком

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Начертательная геометрия
3.1.2	Начертательная геометрия
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Материаловедение и технология конструкционных материалов
3.2.2	Материаловедение и технология конструкционных материалов

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	19			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1.Поготовительный этап</b>						
1.1	Ознакомление с практикой. Инструктаж по ТБ /Пр/	2	2	УК-1.1		0	
	<b>Раздел 2.Основной этап</b>						
2.1	Работа в литейном цехе /Пр/	2	14	УК-6.1	Л1.3 Л1.2	0	
2.2	Сбор материалов по литейному делу /Ср/	2	18	УК-1.2 УК-1.3		0	

2.3	Работа в кузнечном цехе /Пр/	2	14	УК-1.5	Л1.3 Л1.2	0	
2.4	Сбор материалов по кузнечному делу /Ср/	2	18	УК-6.2 УК-6.3		0	
2.5	Работа в сварочном цехе /Пр/	2	12	ОПК-4.1	Л1.1	0	
2.6	Сбор материалов по сварочному делу /Ср/	2	18	ОПК-5.1	Л1.4	0	
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>							
3.1	Подготовка отчета по практике /Пр/	2	10	УК-6.5 ОПК-1.1	Л1.3 Л1.1	0	
3.2	Защита отчета по практике /Пр/	2	2	УК-1.4		0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ковшов А. Н.	Технология машиностроения	Санкт-Петербург: Лань, 2016
Л1.2	Зуев А. А., Стрельцов В. В., Максаров В. В.	Технология машиностроения: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 311900 "Технология обслуживания и ремонта машин в АПК"	Санкт-Петербург: Лань, 2003

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Рогачева, Л.В.	Материаловедение: Учеб.пособие для средн.проф.образования	Москва: Колос-Пресс, 2002
Л1.4		Диагностика сложных технических систем и восстановление работоспособности их деталей и соединений: Сб.науч.тр.	М.: МГАУ, 1997
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>			
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Adobe Reader		
7.3.1.2	AvtoCad		
7.3.1.3	APM WIN MACHINE		
7.3.1.4	NanoCAD (free)		
7.3.1.5	MicrosoftOffice 2016		
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
7.3.2.2	Википедия		
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование		
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ		
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>			
Слесарный цех Цех горячей обработки металлов Станочный цех			
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

#### **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и

лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинское-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.