


# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Агрономии и химии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

24 мая 2019 г.

Рег. №10-2/54

## Химия окружающей среды рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**  
Учебный план **б350304\_19\_1\_АБ.plx**  
**35.03.04 Агрономия**  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **60**  
самостоятельная работа **19**  
часов на контроль **26,7**

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	20 1/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	19	19	19	19
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины  
**Химия окружающей среды**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04  
Агрономия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №699)

составлена на основании учебного плана:  
35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23/1.

Разработчик (и) РПД:

к.х.н., доцент, Дранавва Ада Гаврильевна А.Дранавва;

ассистент преподавателя, Наумова Яна Ивановна Я.И.Наумова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Агрономии и химии**

Протокол от 15 апреля 2019 г. № 30  
Срок действия программы: уч.г.  
Зав. кафедрой Барашкова Н.В.

Руководитель направления :  
Сидорова / Чуринова Н.В.

Зав. профилирующей кафедры  
Барашкова / Барашкова Н.В.

Протокол заседания кафедры от 15 апреля 2019 г. № 30

Председатель МК факультета  
Сидорова / Лукшина И.А.

Протокол заседания МК факультета от 19 апреля 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА  
Сидоров / Сидоров Н.А.

Протокол заседания УМС от 24 мая 2019 г. № 6

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью курса является – дать студентам современное представление о химических процессах, происходящих в окружающей среде и об изменениях, вызванных влиянием антропогенного воздействия на природную среду; об основах химических превращений, происходящих в окружающей природной среде, миграции и превращении всех химических соединений, в том числе природных и антропогенных загрязнителей.

Задачи изучения дисциплины:

- познание закономерностей химических процессов окружающей природной среды;
- изучение процессов миграции и превращения всех химических соединений в комплексе: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; определение взаимосвязи всех химических процессов, протекающих в природной среде;
- ознакомление с результатами антропогенного воздействия на химию окружающей среды, в том числе действия загрязняющих веществ;
- изучение новейших разработок и совершенствование методов в области защиты окружающей среды от загрязнений;
- исследование химических процессов кругооборота важнейших элементов и их влияния на формирования урожая сельскохозяйственных культур.

Настоящий курс призван раскрыть сущность рассматриваемых теоретических положений, указать их практическое значение и применение в области экологической химии, показать многообразие химических методов исследования окружающей среды и их практическое применение.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ПК-1 Способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства**

**ПК-1: Способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства**

### Знать:

Уровень 1	виды и формы минеральных и органических удобрений;
Уровень 2	законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования;
Уровень 3	методики проведения наблюдений, учётов и анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства;

### Уметь:

Уровень 1	определять химический состав с/х продукции;
Уровень 2	эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
Уровень 3	принимать технологические решения по повышению конкурентоспособности производимой продукции растениеводства;

### Владеть:

Уровень 1	навыками работы на лабораторном оборудовании;
Уровень 2	технологическими приемами первичной обработки продукции растениеводства;
Уровень 3	методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающей требованиям стандартов и рынка.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	- химические основы механизмов превращений веществ в природе, круговорота основных элементов и зависимости его от внутренних и внешних факторов;
2.1.2	- основные положения физико-химических процессов, происходящих в атмосфере, гидросфере, литосфере и особенностей превращений веществ, характерных для каждого уровня сферы;
2.1.3	- современные методологические подходы в области исследования химии окружающей среды;
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	- пользоваться специальной терминологией, используемой в данной области и хорошо ориентироваться в учебной и специальной литературе по изучаемому предмету;
2.2.2	- адаптировать различные методики научного исследования для химического анализа объектов окружающей среды;
2.2.3	- использовать полученные знания для решения задач при выполнении профессиональных функций научно-исследовательского характера в области сельского хозяйства, медицины, экологии, для достижения научно-производственных целей в области химии;

<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	- теоретическими знаниями для самостоятельного решения конкретных производственных задач, связанных с исследованием влияния антропогенного воздействия на природную среду;
2.3.2	- методами устранения последствий негативного влияния промышленной сферы на экологическую обстановку;
2.3.3	- основными методами исследования и анализа природных объектов, математическими методами обработки полученных результатов химических исследований.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Химия
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Аналитическая химия и физико-химический метод анализа

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	20 1/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	19	19	19	19
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Тема 1: Введение. Предмет изучения и задачи химии окружающей среды /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.2	Тема 1: Введение. Предмет изучения и задачи химии окружающей среды /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.3	Работа 1:Ознакомление с методами исследования химии окружающей среды – пробоподготовка и сбор материала /Пр/	2	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.4	Тема 2: Химия атмосферы и проблемы ее загрязнения /Лек/	2	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.5	Тема 2: Химия атмосферы и проблемы ее загрязнения /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	

1.6	Работа 2:Определение кислорода в воздухе придорожной зоны и в помещениях /Пр/	2	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.7	Семинар по теме: Физико-химические процессы в атмосфере /Пр/	2	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.8	Тема 3: Химия гидросферы. Химическое загрязнение природных вод /Лек/	2	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.9	Тема 3: Химия гидросферы. Химическое загрязнение природных вод /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.10	Работа 3: Определение концентрации сульфат-ионов в природных водах /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.11	Работа 4: Экспресс-определение кислотности, щелочности суммарного содержания растворимых форм тяжелых металлов в природных водах /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.12	Семинар по теме: Физико-химические процессы в гидросфере /Пр/	2	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.13	Тема 4: Химия почв. Антропогенное воздействие на почву /Лек/	2	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.14	Тема 4: Химия почв. Антропогенное воздействие на почву /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.15	Работа 5:Определение нитратов в почве /Пр/	2	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.16	Семинар по теме: Химия почв /Пр/	2	6	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.17	Тема 5: Анализ токсического воздействия загрязняющих соединений на природную среду /Лек/	2	3	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.18	Тема 5: Анализ токсического воздействия загрязняющих соединений на природную среду /Ср/	2	3	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.19	Работа 6:Определение диоксида серы в воздухе рабочей зоны /Пр/	2	6	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.20	Тема 6: Глобальные проблемы загрязнения природной окружающей среды и пути их решения /Лек/	2	3	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.21	Тема 6: Глобальные проблемы загрязнения природной окружающей среды и пути их решения /Ср/	2	8	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.22	Семинар по теме: Загрязнение окружающей среды и пути решения проблемы /Пр/	2	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.23	/Инд кон/	2	2	ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.24	/КЭ/	2	0,3	ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Егоров В. В.	Экологическая химия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Санкт-Петербург: Лань, 2009

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Топалова О. В., Пимнева Л. А.	Химия окружающей среды- учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2017

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Топалова, О.В. Химия окружающей среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Топалова, Л.А. Пимнева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/90852">https://e.lanbook.com/book/90852</a> . — Загл. с экрана.		
----	--	--	--

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем****7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE
7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем****8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.2.310.Площадь 101,1 м2(по техпаспорту №38. Графический эквалайзер, DECK/CDP, поточный громкоговоритель, силовой усилитель, аудисменныйконсол, LGD проектор, система е- обучения, экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, коробка (WallFloorBox), держатель потолочного проекта, Rack/Bracket, компьютер.

Лаборатория неорганической и аналитической химии. Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы. Ауд. 2.304. Площадь 68.3 м2. Лабораторная мебель ЛАБ-ProTRESPA; аквадистиллятор АЭ-4, весы (1), химическая посуда.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. МР по выполнению ПР
2. МР по выполнению СРС

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующим категориям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, координацию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.