

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Агрономии и химии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УиВР

*А.Г. Черкашина* А.Г. Черкашина

24 мая 2019 г.

*рел. N10-2/53*

## Экология агроландшафтов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**  
Учебный план **b350304\_19\_1\_АБ.plx**  
**35.03.04 Агрономия**  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **60**  
самостоятельная работа **19**  
часов на контроль **26,7**

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 20 1/6			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	19	19	19	19
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Экология агроландшафтов**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04  
Агрономия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №699)

составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23/1.

Разработчик (и) РПД:

д.с.-х.н, доцент, Барашкова Н.В. Барашкова

к.с.-х.н, ст. преподаватель, Устинова В.В. Устинова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Агрономии и химии**

Протокол от 15 апреля 2019 г. № 30

Срок действия программы: \_\_\_\_\_ уч.г.

Зав. кафедрой Барашкова Н.В.

Руководитель направления :

Устинова Устинова В.В.

Зав. профилирующей кафедры

Барашкова Н.В. Барашкова

Протокол заседания кафедры от 15 апреля 2019 г. № 30

Председатель МК факультета

Отт Ильина

Протокол заседания МК факультета от 19 апреля 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивцев Сивцев

Протокол заседания УМС от 24 мая 2019 г. № 6

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экология агроландшафтов является: формирование экологических знаний, навыков, позволяющих квалифицированно оценивать реальные экологические ситуации, складывающиеся во всех подсистемах современного агропромышленного комплекса и принимать необходимые природоохранные решения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение ландшафтного анализа территории и установление связи между компонентами агроландшафта;
- выделение и описание типов и структур агроландшафта;
- овладение методами и способами оценки экологического состояния агроландшафтов и его рационального использования.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ПК-1 Способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

#### ПК-1.1: Требование сельскохозяйственных культур к условиям произрастания

##### Знать:

Уровень 1	Частично знает системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства.
Уровень 2	Знает системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства.
Уровень 3	Свободно знает системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства.

##### Уметь:

Уровень 1	Частично умеет разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства.
Уровень 2	Умеет разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства.
Уровень 3	Свободно умеет разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства.

##### Владеть:

Уровень 1	Частично владеет способностью разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства.
Уровень 2	Владеет способностью разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства.
Уровень 3	Свободно владеет способностью разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства.

#### ПК-1.2: Устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур (сортов сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования)

##### Знать:

Уровень 1	Частично знает требования сельскохозяйственных культур (сортов сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования)
Уровень 2	Знает требования сельскохозяйственных культур (сортов сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования)
Уровень 3	Свободно знает требования сельскохозяйственных культур (сортов сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования)

##### Уметь:

Уровень 1	Частично умеет устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур (сортов сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования)
Уровень 2	Умеет устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур (сортов сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования)
Уровень 3	Свободно умеет устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур (сортов сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования)

##### Владеть:

Уровень 1	Частично владеет способностью устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур (сортов сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования)
Уровень 2	Владеет способностью устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям

	сельскохозяйственных культур (сортов сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования)
Уровень 3	Свободно владеет способностью устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур (сортов сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования)

### ПК-1.3: Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично знает технологию возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.
Уровень 2	Знает технологию возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.
Уровень 3	Свободно знает технологию возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично умеет подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.
Уровень 2	Умеет подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.
Уровень 3	Свободно умеет подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет способностью подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.
Уровень 2	Владеет способностью подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.
Уровень 3	Свободно владеет способностью подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	- знать природно-ресурсный потенциал, почвенно-биотический комплекс, агроэкосистемы и их устойчивость, эколого-экономический механизм природопользования в системе агропромышленного комплекса. Знать основные научные подходы к исследуемому материалу. Знать правовые нормы действующего законодательства
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	- уметь оценивать состояние агроландшафтов, проводить микробиологическую индикацию экологического состояния почв, выделять основные идеи в научных текстах, применять нормативно-правовые акты действующего законодательства.
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	- владеть современными методами научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам, адаптационный потенциал, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Ботаника
3.1.2	Почвоведение с основами географии почв
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Геодезия с основами землеустройства
3.2.2	Ландшафтоведение
3.2.3	Земледелие
3.2.4	Растениеводство
3.2.5	Сельскохозяйственная экология
3.2.6	Агроэкология
3.2.7	Полевое кормопроизводство в Якутии

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	20 1/6			
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	19	19	19	19
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.Основные представления об экологии, биосфера, источники загрязнения. Экология агроландшафтов</b>						
1.1	Содержание, предмет и задачи экологии. /Лек/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Связь с другими биологическими науками, факторы среды и общие закономерности их действия. /Ср/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Уровни существования живого вещества, круговорот веществ и потоки энергии, биохимические циклы. /Ср/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Экологические проблемы с/х производства /Пр/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2.Природно-ресурсный потенциал и экологические основы его рационального использования. Безотходные и малоотходные технологии и процессы – основа рационального природопользования. Экологические проблемы.</b>						
2.1	Почвенные, агроклиматические, водные ресурсы, ресурсные циклы. /Лек/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Понятие безотходного и малоотходного производства. /Лек/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Экологические проблемы с/х производства /Ср/	2	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.4	Почвенно-географическое районирование России /Ср/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Изучение морфологических признаков, химических и физических свойств почв субарктической, таежно-лесной и лесостепной зон России /Пр/	2	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 3. Экология агроландшафтов, земельный фонд, динамика под влиянием антропогенных факторов, меры борьбы с нежелательными видами организмов</b>						
3.1	Понятие агроландшафта. Устойчивость и изменчивость агроэкосистемы, инерция, ёмкость, допустимые пределы изменений, почва как объект охраны природы. /Лек/	2	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов . /Лек/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Свойство почв и их место в экосистеме. /Пр/	2	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 4. Почвенно-биотический комплекс (ПБК), как основа агроэкосистем. Агроэкосистемы в условиях техногенеза</b>						
4.1	Почвенно-биотический комплекс. /Лек/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Биогеоценотическая деятельность микробного биоконплекса и ее экологическое значение. /Пр/	2	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Классификация техногенных факторов загрязнения, характеристика. /Ср/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Оценка уровней и вопросы нормирования загрязнений /Пр/	2	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Подбор соле- и солонцевыносливых культур - освоителей солонцов. /Пр/	2	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Мониторинг за загрязнением почв тяжелыми металлами /Ср/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 5. Агроэкологический мониторинг. Экологическая сертификация, оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС)</b>						
5.1	Понятие, виды мониторинга, цели, содержание, роль. Экологическая сертификация. Объекты, за дачи. /Лек/	2	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Технология механизированных работ по мелиорации солонцов /Лек/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Государственная экологическая экспертиза. Содержание и структура ОВОС /Ср/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5.4	Экологическая сертификация. Виды и процедура, юридические аспекты /Ср/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 6. Эколого-экономический механизм и правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Катастрофы и экология. Проблема экологической безопасности. Экологические проблемы России и запредельных территорий</b>						
6.1	Методы определения и оценка ущерба. /Пр/	2	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Экономический ущерб природы, обусловленный загрязнением окружающей среды. /Ср/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Плата за ресурсы и загрязнение. /Ср/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	/Инд кон/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.5	/КЭ/	2	0,3	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степановских А. С.	Общая экология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности "Агроэкология"	Москва: ИПП "Зауралье", 1996
Л1.2	Кирюшин В. И., Кирюшин В. И.	Классификация почв и агроэкологическая типология земель: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Агрохимия и агропочвоведение"	Санкт-Петербург: Лань, 2011
Л1.3	Емельянова А. Г., Соромотина А. А., Сивцева Е. Х., Барашкова Н. В., Иванова Л. С.	Многолетние травы Приленского и Лено-Амгинского агроландшафтов Центральной Якутии: научное издание	Якутск: Компания "Дани-Алмас", 2014

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Эннос, А.Р., Бейли, С.Э.Р.	Биология окружающей среды. Проблемы и решения	М: Колос, 1997
Л2.2	Крючков В. В.	Север: природа и человек: перспективы освоения	Москва: Наука, 1979

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	<a href="http://www.iwep.ru/ru/bibl/books/monograf/OrlovaI.V.Landshaftno-agroekologicheskoeplanirovanie.pdf">http://www.iwep.ru/ru/bibl/books/monograf/OrlovaI.V.Landshaftno-agroekologicheskoeplanirovanie.pdf</a>
Э2	<a href="http://www.geograf-stud.ru/lektionnyj-material-ekologiya-landshaftov/228-jekologija-landshafta-kak-uchebnaja-disciplina.html">http://www.geograf-stud.ru/lektionnyj-material-ekologiya-landshaftov/228-jekologija-landshafta-kak-uchebnaja-disciplina.html</a>
Э3	<a href="http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/41192.pdf">http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/41192.pdf</a>
Э4	<a href="https://docplayer.ru/63898167-Ekologiya-cheloveka-uchebnik.html">https://docplayer.ru/63898167-Ekologiya-cheloveka-uchebnik.html</a>

#### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

##### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	LIBREOFFICE
7.3.1.2	Геоинформационный сервис для сельского хозяйства
7.3.1.3	Windows 7
7.3.1.4	MicrosoftOffice 2016

##### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Википедия
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование

#### 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Ауд. 1.204

Площадь 62,7 м<sup>2</sup>

(Лит. А. №56)

- интерактивная доска производства фирмы SMARTtechnologies.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Ауд. 2.408

Площадь 34,2 м<sup>2</sup>

(по техпаспорту № 50)

- шкаф вытяжной, шкаф общелабораторный, стол островной, стол лабораторный пристенный, стол- мойка, тумба подкатная, табурет винтовой, стол рабочий, стул полумягкий, стол преподавательский, стол для весов.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания для практических работ по дисциплине Экология агроландшафтов, направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата)
2. Методические рекомендации для самостоятельных работ по дисциплине Экология агроландшафтов, направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата)

#### 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.



В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий,

помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.