

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Агрономии и химии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

24 мая 2019 г.

рел. 110-2/52

Биология декоративных культур
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**
Учебный план **b350304_19_1_АБ.plx**
35.03.04 Агрономия
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **90**
самостоятельная работа **18**

Виды контроля в семестрах:
зачеты **7**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Биология декоративных культур

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №699)

составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23/1.

Разработчик (и) РПД:

к.с.-х.н, доцент, Владимирова С.А. С.А.;

ассистент преподавателя, Петрова Н.И. Н.И.;

ассистент преподавателя, Захарова С.А. С.А.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Агрономии и химии

Протокол от 15 апреля 2019 г. № 30

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Барашкова Н.В.

Руководитель направления:

С.В. Темнишова Н.В.

Зав. профилирующей кафедры

Темнишова Н.В. Темнишова

Протокол заседания кафедры от 15 апреля 2019 г. № 31

Председатель МК факультета от Мункина

Протокол заседания МК факультета от 19 апреля 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

С.В. Сивцев

Протокол заседания УМС от 24 мая 2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины "Биология декоративных культур" является знакомство с основными типами декоративных культурных растений, овладение важнейшими знаниями по их происхождению, расселению, сортообразности и использованию человеком.

В процессе освоения учебной дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение классификации цветочно-декоративных растений;
- изучение морфологических и биологических особенностей цветочно-декоративных, кустарниковых и древесных растений;
- изучение методов размножения цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений;
- изучение методов защиты растений от вредителей и болезней.
- научить подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2 Способен организовать испытание селекционных достижений

ПК-2.1: ИД-1ПК-15 Организует испытание селекционных достижений

Знать:

Уровень 1	частично различия между различными сортами декоративных растений и методы селекции в декоративном растениеводстве
Уровень 2	хорошо различия между различными сортами декоративных растений и методы селекции в декоративном растениеводстве
Уровень 3	свободно различия между различными сортами декоративных растений и методы селекции в декоративном растениеводстве

Уметь:

Уровень 1	частично проводить селекционные испытания в декоративном растениеводстве
Уровень 2	хорошо проводить селекционные испытания в декоративном растениеводстве
Уровень 3	свободно проводить селекционные испытания в декоративном растениеводстве

Владеть:

Уровень 1	частично навыками селекционных исследований в области декоративного растениеводства
Уровень 2	хорошо навыками селекционных исследований в области декоративного растениеводства
Уровень 3	свободно навыками селекционных исследований в области декоративного растениеводства

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

Знать:

Уровень 1	частично базовые составляющие задач естественнонаучных дисциплин
Уровень 2	базовые составляющие задач естественнонаучных дисциплин
Уровень 3	задачи естественнонаучных дисциплин и их составляющие

Уметь:

Уровень 1	частично проводить анализ задач естественнонаучных дисциплин
Уровень 2	хорошо проводить анализ задач естественнонаучных дисциплин
Уровень 3	свободно проводить анализ задач естественнонаучных дисциплин

Владеть:

Уровень 1	частично методами декомпозиции задач естественнонаучных дисциплин
Уровень 2	хорошо методами декомпозиции задач естественнонаучных дисциплин
Уровень 3	свободно методами декомпозиции задач естественнонаучных дисциплин

УК-1.2: ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знать:

Уровень 1	частично информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 2	хорошо информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	свободно информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Уметь:

Уровень 1	частично находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
-----------	--

Уровень 2	хорошо находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	свободно находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Владеть:	
Уровень 1	частично информацией, необходимой для решения поставленной задачи
Уровень 2	хорошо информацией, необходимой для решения поставленной задачи
Уровень 3	свободно информацией, необходимой для решения поставленной задачи

УК-1.3: ИД-ЗУК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Знать:	
Уровень 1	частично возможные варианты решения задачи
Уровень 2	хорошо возможные варианты решения задачи
Уровень 3	свободно возможные варианты решения задачи
Уметь:	
Уровень 1	частично оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи
Уровень 2	хорошо оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи
Уровень 3	свободно оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи
Владеть:	
Уровень 1	частично методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков
Уровень 2	хорошо методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков
Уровень 3	свободно методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков

УК-1.4: ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Знать:	
Уровень 1	частично различия между фактами, мнениями, интерпретациями, оценками и т.д.
Уровень 2	хорошо различия между фактами, мнениями, интерпретациями, оценками и т.д.
Уровень 3	свободно различия между фактами, мнениями, интерпретациями, оценками и т.д.
Уметь:	
Уровень 1	частично отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 2	хорошо отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 3	свободно отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Владеть:	
Уровень 1	частично методами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Уровень 2	хорошо методами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Уровень 3	свободно методами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

УК-1.5: ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Знать:	
Уровень 1	частично методы определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 2	хорошо методы определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 3	свободно методы определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уметь:	
Уровень 1	частично определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 2	хорошо определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 3	свободно определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Владеть:	
Уровень 1	частично методами определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 2	хорошо методами определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 3	свободно методами определения и оценки последствий возможных решений задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- знать основные законы естественных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретические и экспериментального исследования;

2.1.2	- распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции;
2.1.3	- знать лабораторные анализы образцов почв, растений и продукции растениеводства.
2.2 Уметь:	
2.2.1	- уметь использовать основными законами естественных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретические и экспериментального исследования;
2.2.2	- уметь распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции;
2.2.3	- уметь лабораторно анализировать образцы почвы, растений и продукции растениеводства.
2.3 Владеть:	
2.3.1	- уметь использовать основными законами естественных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретические и экспериментального исследования;
2.3.2	- владеть морфологическими признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции;
2.3.3	- владеть способностью методам лабораторного анализа образцов почвы, растений и продукции растениеводства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Ландшафтный дизайн
3.1.2	Северное садоводство
3.1.3	Физиология и биохимия растений
3.1.4	Ботаника
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История происхождения декоративных растений. Отношение декоративных растений к факторам внешней среды						
1.1	Ведение. Исторические факты происхождения декоративных растений. Отношение декоративных растений к температурным условиям. Отношение декоративных растений к световым условиям. Отношение декоративных растений к водному режиму. Отношение декоративных растений к почвенному режиму. /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Основная классификация декоративных растений. Производственно-биологическая классификация цветочных и декоративно-лиственных растений по способу и срокам выращивания, по использованию в зеленом строительстве, по корневому строению. /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основные жизненные формы растений и их характеристика /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Основные органы декоративных растений и их значение для зеленого строительства. /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Семенной способ размножения декоративных растений. Вегетативный способ размножения декоративных растений. /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Основные органы декоративных растений и их значение для зеленого строительства. Стебель. Лист. Соцветие, цветок. Плод и семя. /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Особенности размножения декоративных растений. Семенной способ размножения декоративных растений. Особенности размножения декоративных растений. Вегетативный способ размножения декоративных растений. /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Классификация декоративных растений. Основные ботанические семейства используемые в декоративном растениеводстве. /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Особенности биологии развития однолетних декоративных растений. /Лаб/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.10	Особенности ухода за однолетними декоративными растениями. /Лаб/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Особенности биологии развития многолетних травянистых декоративных растений. /Лаб/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Особенности размножения, ухода за многолетними травянистыми декоративными растениями. /Лаб/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Особенности биологии развития кустарниковых декоративных растений. /Лаб/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Особенности размножения, ухода и технологии обрезки кустарниковых декоративных растений. /Лаб/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Особенности биологии развития древесных декоративных растений. /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Особенности размножения, ухода и технологии обрезки древесных декоративных растений. /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2.Особенности цветоводства Центральной Якутии							
2.1	Биологические основы однолетних цветочных растений. /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Характеристика сортов декоративных растений в условиях Центральной Якутии /Лек/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Подготовка участка. Виды почв и их свойства. /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Типы цветочных оформлений /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Уход за декоративными растениями /Пр/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Сухоцветы /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.7	Декоративное садоводство в Якутии /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Комнатное цветоводство /Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Достижения в развитии декоративного цветоводства /Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Систематика декоративных растений /Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Декоративные качества древесных растений /Ср/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Систематика и характеристика Голосеменных /Ср/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Систематика и характеристика Покрытосеменных /Ср/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Агафонов Н.В.	Декоративное садоводство: Учебник для вузов	М.: КолосС, 2003
ЛП.2	Соколова Т. А.	Декоративное растениеводство. Древодводство: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Садово-парковое и ландшафтное строительство" направления подготовки дипломированных специалистов "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство"	Москва: Издательский центр "Академия", 2004
ЛП.3	Соколова Т. А., Бочкова И. Ю.	Декоративное растениеводство. Цветоводство: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Садово-парковое и ландшафтное строительство" направления подготовки дипломированных специалистов "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство"	Москва: Академия, 2008
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Афанасьева Н. Б., Березина Н. А.	Ботаника. Экология растений в 2 ч. ЧАСТЬ 1	Юрайт, 2018.
ЛП.2	Афанасьева Н. Б., Березина Н. А.	Ботаника. Экология растений в 2 ч. ЧАСТЬ 1	Юрайт, 2018.
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	LIBREOFFICE		
7.3.1.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. 1.114 Оснащенность: Лабораторные столы с тумбами, гидропоника, стулья, стеллажи.			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1.Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Биология декоративных культур". По направлению 35.03.04. "Агрономия", профиль "Агробизнес" 2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Биология декоративных культур". По направлению 35.03.04. "Агрономия", профиль "Агробизнес" 3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине "Биология декоративных культур". По направлению 35.03.04. "Агрономия", профиль "Агробизнес"			
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ			

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения

уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.