

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

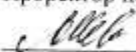
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Агрономии и химии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

24 июля 2019 г.

дел 1/10-2/51

Лекарственные и ядовитые растения Якутии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**
Учебный план **б350304_19_1_АБ.plx**
35.03.04 Агрономия
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **78**
самостоятельная работа **30**

Виды контроля в семестрах:
зачеты **6**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|----------------|-----|-------|-----|
| | 12 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Лабораторные | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Контактная работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины

Лекарственные и ядовитые растения Якутии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04
Агрономия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №699)

составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23/1.

Разработчик (и) РПД:

к.с.-х.н., доцент, Владимирова С.А. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры


Агрономии и химии

Протокол от 15 октября 2019 г. № 30

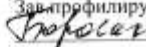
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Барашкова Н.В.

Руководитель направления :

 Петшинов В.В.

Зав. профилирующей кафедры

 Грофосинский Н.В.


Протокол заседания кафедры от 15 октября 2019 г. № 30

Председатель МК факультета

от Дукина

Протокол заседания МК факультета от 19 апреля 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 Сивиль

Протокол заседания УМС от 14 мая 2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

осуществить деятельность в научно-исследовательских, производственных организациях в области ресурсоведения, решать вопросы охраны лекарственных растений, принимать меры по обезвреживанию ядовитых растений.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений по методике определения лекарственных растений Якутии;
- овладение методикой ресурсоведческих исследований;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1 Способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

ПК-1.1: Требование сельскохозяйственных культур к условиям произрастания

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | частично системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства |
| Уровень 2 | хорошо системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства |
| Уровень 3 | свободно системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | частично разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства |
| Уровень 2 | хорошо разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства |
| Уровень 3 | свободно разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | частично осуществлять мероприятия по повышению эффективности производства продукции растениеводства |
| Уровень 2 | хорошо осуществлять мероприятия по повышению эффективности производства продукции растениеводства |
| Уровень 3 | свободно осуществлять мероприятия по повышению эффективности производства продукции растениеводства |

ПК-1.2: Устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур (сортов сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования)

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | частично устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур |
| Уровень 2 | основ устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур |
| Уровень 3 | свободно устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | частично устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур |
| Уровень 2 | основ устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур |
| Уровень 3 | свободно устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | частично устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур |
| Уровень 2 | основой устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур |
| Уровень 3 | свободно устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур |

ПК-1.3: Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | частично подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации |
| Уровень 2 | основ подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе |

| | |
|-----------------|---|
| | разработанных технологий для организации |
| Уровень 3 | свободно подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | частично подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации |
| Уровень 2 | основ подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации |
| Уровень 3 | свободно подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | частично подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации |
| Уровень 2 | основой подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации |
| Уровень 3 | свободно подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации |

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | базовые составляющие задач естественнонаучных дисциплин |
| Уровень 2 | базовые составляющие задач ботаники |
| Уровень 3 | базовые составляющие задач изучения лекарственных и ядовитых растений |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | частично проводить анализ задач ботаники, выделяя ее базовые составляющие |
| Уровень 2 | хорошо проводить анализ задач ботаники, выделяя ее базовые составляющие |
| Уровень 3 | свободно проводить анализ задач ботаники, выделяя ее базовые составляющие |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | частично осуществлять анализиров задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи |
| Уровень 2 | хорошо осуществлять анализиров задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи |
| Уровень 3 | свободно осуществлять анализиров задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи |

УК-1.2: ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | частично информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| Уровень 2 | хорошо информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| Уровень 3 | свободно информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | частично находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| Уровень 2 | хорошо находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| Уровень 3 | свободно находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | частично информацией, необходимой для решения поставленной задачи |
| Уровень 2 | хорошо информацией, необходимой для решения поставленной задачи |
| Уровень 3 | свободно информацией, необходимой для решения поставленной задачи |

УК-1.3: ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | частично возможные варианты решения задачи |
| Уровень 2 | хорошо возможные варианты решения задачи |
| Уровень 3 | свободно возможные варианты решения задачи |

| | |
|-----------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | частично оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи |
| Уровень 2 | хорошо оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи |
| Уровень 3 | свободно оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | частично методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков |
| Уровень 2 | хорошо методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков |
| Уровень 3 | свободно методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков |

УК-1.4: ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | частично различия между фактами, мнениями, интерпретациями, оценками и т.д. |
| Уровень 2 | хорошо различия между фактами, мнениями, интерпретациями, оценками и т.д. |
| Уровень 3 | свободно различия между фактами, мнениями, интерпретациями, оценками и т.д. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | частично отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| Уровень 2 | хорошо отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| Уровень 3 | свободно отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | частично методами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. |
| Уровень 2 | хорошо методами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. |
| Уровень 3 | свободно методами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. |

УК-1.5: ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | частично методы определения и оценки последствий возможных решений задачи |
| Уровень 2 | хорошо методы определения и оценки последствий возможных решений задачи |
| Уровень 3 | свободно методы определения и оценки последствий возможных решений задачи |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | частично определять и оценивать последствия возможных решений задачи |
| Уровень 2 | хорошо определять и оценивать последствия возможных решений задачи |
| Уровень 3 | свободно определять и оценивать последствия возможных решений задачи |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | частично методами определения и оценки последствий возможных решений задачи |
| Уровень 2 | хорошо методами определения и оценки последствий возможных решений задачи |
| Уровень 3 | свободно методами определения и оценки последствий возможных решений задачи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 2.1 | Знать: |
| 2.1.1 | - видовой состав лекарственных растений Якутии, их свойства, химический состав и применение |
| 2.1.2 | - Основные группы ядовитых и вредных растений, особенности их произрастания, влияние их действия на |
| 2.1.3 | организм животных и человека. |
| 2.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | - определять лекарственные растения по морфологическим признакам; |
| 2.2.2 | - производить сборы различных групп растительного сырья (травы, цветки, кора); |
| 2.2.3 | - Проводить агрохозяйственное обследование сенокосов и пастбищ на наличие ядовитых и вредных |
| 2.2.4 | веществ. Уметь оценивать пригодность сельхозугодий для хозяйственного использования и |
| 2.2.5 | разрабатывать мероприятия по улучшению природных сельхозугодий. |
| 2.3 | Владеть: |
| 2.3.1 | - в технологии сбора, хранения и обработки лекарственного растительного сырья. |
| 2.3.2 | - Детальное изучение материалов почвенных агрохозяйственных обследований. Знание о произрастании и |
| 2.3.3 | морфологических признаков ядовитых и вредных растений. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.01 |
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 3.1.1 | Биохимия растений |
| 3.1.2 | Физиология и биохимия растений |
| 3.1.3 | Ботаника |
| 3.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 3.2.1 | Хранение и переработка продукции растениеводства |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|--|----------------|-----|-------|-----|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
| Неделя | 12 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Лабораторные | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Контактная работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---|--------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Биохимический состав лекарственных и ядовитых растений | | | | | | |
| 1.1 | Введение. История, состояние и перспективы изучения лекарственных и ядовитых растений Якутии /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.2 | Биологически активные вещества лекарственных растений. /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.3 | Биохимический состав лекарственных и ядовитых растений /Лаб/ | 6 | 4 | УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1 | 0 | |
| 1.4 | Химический состав лекарственных растений. /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.5 | Растения, содержащие витамины, эфирные масла, танины, смолы /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------------|---|--|
| 1.6 | Лекарственные растения, действующие на желудочно кишечный тракт. /Лаб/ | 6 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1 | 0 | |
| 1.7 | Биологически активные вещества, механизм действия, основные группы действующих веществ /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.8 | Классификация лекарственных и ядовитых растений. Связь между систематическим положением растений и их химическим составом. /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.9 | Лекарственные и ядовитые растения влияющие на центральную нервную систему /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1 | 0 | |
| 1.10 | Определение лекарственных растений по морфологическим признакам /Лаб/ | 6 | 4 | ПК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.11 | Классификация лекарственных растений. Связь между систематическим положением растений и их химическим составом. /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.12 | Методика поисковых исследований (ботанико-ресурсные, фитохимические и т.д.). /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.13 | Растения, оказывающие действие: на паразитов, вызывающие изменения качества молока, мяса и меда. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.3 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.14 | Лекарственные растения лесных, луговых сообществ. /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.3 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1 | 0 | |
| 1.15 | Ресурсы лекарственных растений /Пр/ | 6 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.16 | Исследование лекарственного растительного сырья. /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1.2 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1 | 0 | |
| Раздел 2. Лекарственное и ядовитое растительное сырье. | | | | | | | |
| 2.1 | Правила сбора лекарственного сырья разных морфологических групп. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.2 | Биологическая продуктивность, урожайность и запасы сырья /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.3 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------------------|---|--|
| 2.3 | Приготовление лекарственных средств из растительного сырья. Настои горячим и холодным способами. /Лаб/ | 6 | 4 | УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1 | 0 | |
| 2.4 | Правила сбора лекарственного сырья разных морфологических групп. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.5 | Методика поисковых исследований (ботанико-ресурсные, фитохимические и т.д.). /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 | Л1.1Л2.3 | 0 | |
| 2.6 | Требования к качеству лекарственного растительного сырья /Пр/ | 6 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.7 | Приготовление лекарственных форм из растительного сырья. Отвары. Технология приготовления отваров. /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.3 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1 | 0 | |
| 2.8 | Методика поисковых исследований (ботанико-ресурсные, фитохимические и т.д.). /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 3.Охрана и рациональное использование дикорастущих лекарственных растений Якутии | | | | | | | |
| 3.1 | Рациональная эксплуатация природных популяций. Заповедники, заказники, памятники природы. Красные книги и их значение в охране лекарственных растений /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.2 | Сбор и переработка растительного лекарственного сырья /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.3 | Приготовление лекарственных форм из растительного сырья. Сбор. /Лаб/ | 6 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1 | 0 | |
| 3.4 | Лекарственные растения, находящиеся под угрозой и законодательная база для их охраны /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.5 | Охрана и рациональное использование дикорастущих лекарственных растений Якутии /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 3.6 | Заготовка лекарственных и ядовитых растений для оформления гербария. /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.3 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|---|--|
| 3.7 | Классификация ядовитых растений. Особенности токсического действия растительных ядов. Первая помощь при отравлении. /Пр/ | 6 | 4 | УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1 | 0 | |
| 3.8 | Редкие и исчезающие растения «Красная книга» /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.3 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1 | 0 | |
| 3.9 | Рациональная эксплуатация природных популяций. Заповедники, заказники, памятники природы. Красные книги и их значение в охране лекарственных растений /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4 | 0 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Наумкин В.Н. Коцарева Н.В. Манохина Л.А. Крюков А.Н. | Пищевые и лекарственные свойства культурных растений | Изд-во: "Лань". – 2015 |
| Л.1.2 | Морозова К.В., Вандышев В.В., Виноградова И.А., Елькина Н.А., Марковская Е.Ф | Комнатные ядовитые растения: учебное пособие | Изд-во: "Лань". – 2018 |
| 7.2. Дополнительная литература | | | |
| Л2.1 | Харченко Н.А. Харченко Н.Н | Лекарственные растения | Изд.: ВГЛТА (Воронежская государственная лесотехническая академия) – 2013 |
| Л2.2 | Гринкевич Н.И | Лекарственные растения : справ. пособие | Москва : Высшая школа, 1991 |

| | | | |
|------|--------------------------------|--|-----------------------|
| Л2.3 | Макаров А.А. | Лекарственные растения Якутии | . Якутск: Бичик, 2001 |
| Л2.4 | Иванов Б. И., Иванова А. Д. | Лекарственные растения Якутии: советы народной медицины. | Якутск: Бичик, 2012 |

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 7.3.1.1 | ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования |
| 7.3.1.2 | LIBREOFFICE |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | Википедия. https://ru.wikipedia.org/wiki |
| 7.3.2.2 | федеральный портал Российское образование |
| 7.3.2.3 | справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ |
| 7.3.2.4 | Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф |

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Ауд. 1.204
Площадь 62,7 м²
(Лит.А. №56)

- интерактивная доска производства фирмы SMARTtechnologies.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Ауд. 1.227
Площадь 53,6 м²
(Лит.А №31)

- микроскопы, постоянные микропрепараты, коллекции плодов и овощей, гербарии, лупы, муляжи плодов, таблицы, доска, весы, проектор BenQ..

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Лекарственные и ядовитые растения Якутии". По направлению 35.03.04. "Агрономия", профиль "Агробизнес"
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Лекарственные и ядовитые растения Якутии". По направлению 35.03.04. "Агрономия", профиль "Агробизнес"
3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине "Лекарственные и ядовитые растения Якутии". По направлению 35.03.04. "Агрономия", профиль "Агробизнес"

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра LevenhukWise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

