

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Агрономии и химии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УиВР

*А.Г. Черкашина* А.Г. Черкашина

*24 июля* 2019 г.

*дел 1/10-2/51*

**Лекарственные и ядовитые растения Якутии**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**  
Учебный план **б350304\_19\_1\_АБ.plx**  
**35.03.04 Агрономия**  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **78**  
самостоятельная работа **30**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты **6**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	12 5/6			
Вид занятий	уп	спд	уп	спд
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	78	78	78	78
Контактная работа	78	78	78	78
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Лекарственные и ядовитые растения Якутии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04  
Агрономия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №699)

составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23/1.

Разработчик (и) РПД:

к.с.-х.н., доцент, Владимирова С.А. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Агрономии и химии**

Протокол от 15 апреля 2019 г. № 30

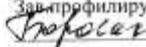
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Барашкова Н.В.

Руководитель направления :

 Петшинов В.В.

Зав. профилирующей кафедры

 Грофосинато Н.В. Грофосинато

Протокол заседания кафедры от 15 апреля 2019 г. № 30

Председатель МК факультета

от Дукина

Протокол заседания МК факультета от 19 апреля 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 Сивиль

Протокол заседания УМС от 14 мая 2019 г. № 6

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

осуществить деятельность в научно-исследовательских, производственных организациях в области ресурсоведения, решать вопросы охраны лекарственных растений, принимать меры по обезвреживанию ядовитых растений.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений по методике определения лекарственных растений Якутии;
- овладение методикой ресурсоведческих исследований;

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПК-1 Способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства**

**ПК-1.1: Требование сельскохозяйственных культур к условиям произрастания**

**Знать:**

Уровень 1	частично системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства
Уровень 2	хорошо системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства
Уровень 3	свободно системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

**Уметь:**

Уровень 1	частично разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства
Уровень 2	хорошо разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства
Уровень 3	свободно разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

**Владеть:**

Уровень 1	частично осуществлять мероприятия по повышению эффективности производства продукции растениеводства
Уровень 2	хорошо осуществлять мероприятия по повышению эффективности производства продукции растениеводства
Уровень 3	свободно осуществлять мероприятия по повышению эффективности производства продукции растениеводства

**ПК-1.2: Устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур (сортов сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования)**

**Знать:**

Уровень 1	частично устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур
Уровень 2	основ устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур
Уровень 3	свободно устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур

**Уметь:**

Уровень 1	частично устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур
Уровень 2	основ устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур
Уровень 3	свободно устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур

**Владеть:**

Уровень 1	частично устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур
Уровень 2	основой устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур
Уровень 3	свободно устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур

**ПК-1.3: Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов**

**Знать:**

Уровень 1	частично подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации
Уровень 2	основ подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе

	разработанных технологий для организации
Уровень 3	свободно подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации
Уровень 2	основ подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации
Уровень 3	свободно подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации
Уровень 2	основой подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации
Уровень 3	свободно подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые составляющие задач естественнонаучных дисциплин
Уровень 2	базовые составляющие задач ботаники
Уровень 3	базовые составляющие задач изучения лекарственных и ядовитых растений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично проводить анализ задач ботаники, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 2	хорошо проводить анализ задач ботаники, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 3	свободно проводить анализ задач ботаники, выделяя ее базовые составляющие
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично осуществлять анализиров задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
Уровень 2	хорошо осуществлять анализиров задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
Уровень 3	свободно осуществлять анализиров задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи

**УК-1.2: ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 2	хорошо информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	свободно информацию, необходимую для решения поставленной задачи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 2	хорошо находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	свободно находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично информацией, необходимой для решения поставленной задачи
Уровень 2	хорошо информацией, необходимой для решения поставленной задачи
Уровень 3	свободно информацией, необходимой для решения поставленной задачи

**УК-1.3: ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично возможные варианты решения задачи
Уровень 2	хорошо возможные варианты решения задачи
Уровень 3	свободно возможные варианты решения задачи

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи
Уровень 2	хорошо оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи
Уровень 3	свободно оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков
Уровень 2	хорошо методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков
Уровень 3	свободно методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков

**УК-1.4: ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично различия между фактами, мнениями, интерпретациями, оценками и т.д.
Уровень 2	хорошо различия между фактами, мнениями, интерпретациями, оценками и т.д.
Уровень 3	свободно различия между фактами, мнениями, интерпретациями, оценками и т.д.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 2	хорошо отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 3	свободно отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично методами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Уровень 2	хорошо методами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Уровень 3	свободно методами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

**УК-1.5: ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично методы определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 2	хорошо методы определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 3	свободно методы определения и оценки последствий возможных решений задачи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 2	хорошо определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 3	свободно определять и оценивать последствия возможных решений задачи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично методами определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 2	хорошо методами определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 3	свободно методами определения и оценки последствий возможных решений задачи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	- видовой состав лекарственных растений Якутии, их свойства, химический состав и применение
2.1.2	- Основные группы ядовитых и вредных растений, особенности их произрастания, влияние их действия на
2.1.3	организм животных и человека.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	- определять лекарственные растения по морфологическим признакам;
2.2.2	- производить сборы различных групп растительного сырья (травы, цветки, кора);
2.2.3	- Проводить агрохозяйственное обследование сенокосов и пастбищ на наличие ядовитых и вредных
2.2.4	веществ. Уметь оценивать пригодность сельхозугодий для хозяйственного использования и
2.2.5	разрабатывать мероприятия по улучшению природных сельхозугодий.
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	- в технологии сбора, хранения и обработки лекарственного растительного сырья.
2.3.2	- Детальное изучение материалов почвенных агрохозяйственных обследований. Знание о произрастании и
2.3.3	морфологических признаков ядовитых и вредных растений.

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Биохимия растений
3.1.2	Физиология и биохимия растений
3.1.3	Ботаника
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Хранение и переработка продукции растениеводства

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	78	78	78	78
Контактная работа	78	78	78	78
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Биохимический состав лекарственных и ядовитых растений</b>						
1.1	Введение. История, состояние и перспективы изучения лекарственных и ядовитых растений Якутии /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Биологически активные вещества лекарственных растений. /Пр/	6	4	ПК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Биохимический состав лекарственных и ядовитых растений /Лаб/	6	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1	0	
1.4	Химический состав лекарственных растений. /Ср/	6	6	ПК-1.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Растения, содержащие витамины, эфирные масла, танины, смолы /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	

1.6	Лекарственные растения, действующие на желудочно кишечный тракт. /Лаб/	6	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1	0	
1.7	Биологически активные вещества, механизм действия, основные группы действующих веществ /Ср/	6	4	ПК-1.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Классификация лекарственных и ядовитых растений. Связь между систематическим положением растений и их химическим составом. /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Лекарственные и ядовитые растения влияющие на центральную нервную систему /Пр/	6	4	ПК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1	0	
1.10	Определение лекарственных растений по морфологическим признакам /Лаб/	6	4	ПК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Классификация лекарственных растений. Связь между систематическим положением растений и их химическим составом. /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Методика поисковых исследований (ботанико-ресурсные, фитохимические и т.д.). /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Растения, оказывающие действие: на паразитов, вызывающие изменения качества молока, мяса и меда. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Лекарственные растения лесных, луговых сообществ. /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1	0	
1.15	Ресурсы лекарственных растений /Пр/	6	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.16	Исследование лекарственного растительного сырья. /Лаб/	6	2	ПК-1.2 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1	0	
	<b>Раздел 2. Лекарственное и ядовитое растительное сырье.</b>						
2.1	Правила сбора лекарственного сырья разных морфологических групп. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Биологическая продуктивность, урожайность и запасы сырья /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.3	Приготовление лекарственных средств из растительного сырья. Настои горячим и холодным способами. /Лаб/	6	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1	0	
2.4	Правила сбора лекарственного сырья разных морфологических групп. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Методика поисковых исследований (ботанико-ресурсные, фитохимические и т.д.). /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1Л2.3	0	
2.6	Требования к качеству лекарственного растительного сырья /Пр/	6	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Приготовление лекарственных форм из растительного сырья.  Отвары. Технология приготовления отваров. /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1	0	
2.8	Методика поисковых исследований (ботанико-ресурсные, фитохимические и т.д.). /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 3.Охрана и рациональное использование дикорастущих лекарственных растений Якутии</b>							
3.1	Рациональная эксплуатация природных популяций. Заповедники, заказники, памятники природы. Красные книги и их значение в охране лекарственных растений /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Сбор и переработка растительного лекарственного сырья /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Приготовление лекарственных форм из растительного сырья. Сбор. /Лаб/	6	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1	0	
3.4	Лекарственные растения, находящиеся под угрозой и законодательная база для их охраны /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Охрана и рациональное использование дикорастущих лекарственных растений Якутии /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1Л2.2	0	
3.6	Заготовка лекарственных и ядовитых растений для оформления гербария. /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.7	Классификация ядовитых растений. Особенности токсического действия растительных ядов. Первая помощь при отравлении. /Пр/	6	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1	0	
3.8	Редкие и исчезающие растения «Красная книга» /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1	0	
3.9	Рациональная эксплуатация природных популяций. Заповедники, заказники, памятники природы. Красные книги и их значение в охране лекарственных растений /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Наумкин В.Н. Коцарева Н.В. Манохина Л.А. Крюков А.Н.	Пищевые и лекарственные свойства культурных растений	Изд-во: "Лань". – 2015
Л.1.2	Морозова К.В., Вандышев В.В., Виноградова И.А., Елькина Н.А., Марковская Е.Ф	Комнатные ядовитые растения: учебное пособие	Изд-во: "Лань". – 2018
<b>7.2. Дополнительная литература</b>			
Л2.1	Харченко Н.А.  Харченко Н.Н	Лекарственные растения	Изд.: ВГЛТА (Воронежская государственная лесотехническая академия) – 2013
Л2.2	Гринкевич Н.И	Лекарственные растения : справ. пособие	Москва : Высшая школа, 1991

Л2.3	Макаров А.А.	Лекарственные растения Якутии	. Якутск: Бичик, 2001
Л2.4	Иванов Б. И., Иванова А. Д.	Лекарственные растения Якутии: советы народной медицины.	Якутск: Бичик, 2012

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1 ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования

7.3.1.2 LIBREOFFICE

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1 Википедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

7.3.2.2 федеральный портал Российское образование

7.3.2.3 справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

7.3.2.4 Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Ауд. 1.204

Площадь 62,7 м<sup>2</sup>

(Лит.А. №56)

- интерактивная доска производства фирмы SMARTtechnologies.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Ауд. 1.227

Площадь 53,6 м<sup>2</sup>

(Лит.А №31)

- микроскопы, постоянные микропрепараты, коллекции плодов и овощей, гербарии, лупы, муляжи плодов, таблицы, доска, весы, проектор BenQ..

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Лекарственные и ядовитые растения Якутии". По направлению 35.03.04. "Агрономия", профиль "Агробизнес"

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Лекарственные и ядовитые растения Якутии". По направлению 35.03.04. "Агрономия", профиль "Агробизнес"

3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине "Лекарственные и ядовитые растения Якутии". По направлению 35.03.04. "Агрономия", профиль "Агробизнес"

**10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра LevenhukWise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/> , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

