


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Агрономии и химии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

24 мая 2019 г.

рсс. N10-2/50

Северное садоводство
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**
Учебный план б350304_19_1_АБ.plx
35.03.04 Агрономия
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 46
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	15 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Северное садоводство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04
Агрономия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №699)

составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23/1.

Разработчик (и) РПД:

к.с-х.н, доцент, Владимирова С.А. С.А. Владимирова

ассистент преподавателя, Захарова С.А. С.А. Захарова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Агрономии и химии

Протокол от 15 апреля 2019 г. № 30

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Барашкова Н.В.

Руководитель направления:

Ветшинова В.В.

Зав. профилирующей кафедры

Тарасов Н.В. Тарасов

Протокол заседания кафедры от 15 апреля 2019 г. № 30

Председатель МК факультета

от Лушина

Протокол заседания МК факультета от 19 апреля 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивцев

Протокол заседания УМС от 24 мая 2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью является обучение студентов к принципам создания ландшафтной композиции на населенных пунктах Севера.

В соответствии с этой целью были поставлены следующие задачи: ознакомить студентов с систематикой декоративных растений и их использованием как объектов ландшафтной архитектуры; изучить биологические особенности декоративных растений, их место в природе и в жизни человека, влияние на них факторов внешней среды; проектировать как отдельные элементы ландшафта, так и крупные объекты садово-паркового искусства.

В соответствии с этой целью были поставлены следующие задачи:

1. Ознакомить студентов с систематикой декоративных растений и их использованием как объектов ландшафтной архитектуры.
2. Изучить биологические особенности декоративных растений, их место в природе и в жизни человека, влияние на них факторов внешней среды.
3. Проектировать как отдельные элементы ландшафта, так и крупные объекты садово-паркового искусства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1 Способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции

ПК-1.1: Требование сельскохозяйственных культур к условиям произрастания

Знать:

Уровень 1	частично способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства
Уровень 2	основ способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства
Уровень 3	полностью способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

Уметь:

Уровень 1	частично способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства
Уровень 2	основ способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства
Уровень 3	полностью способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

Владеть:

Уровень 1	частично способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства
Уровень 2	основ способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства
Уровень 3	полностью способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

ПК-1.3: Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов

Знать:

Уровень 1	частично подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации
Уровень 2	основ подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации
Уровень 3	полностью подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации

Уметь:

Уровень 1	частично подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации
Уровень 2	основ подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации
Уровень 3	полностью подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации

Владеть:

Уровень 1	некоторой подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации
-----------	--

Уровень 2	основ подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации
Уровень 3	полностью подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

Знать:

Уровень 1	частично анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществление декомпозицию задачи
Уровень 2	основ анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществление декомпозицию задачи
Уровень 3	полностью анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществление декомпозицию задачи

Уметь:

Уровень 1	частично анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществление декомпозицию задачи
Уровень 2	основ анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществление декомпозицию задачи
Уровень 3	полностью анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществление декомпозицию задачи

Владеть:

Уровень 1	частично анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществление декомпозицию задачи
Уровень 2	основ анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществление декомпозицию задачи
Уровень 3	полностью анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществление декомпозицию задачи

УК-1.2: ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знать:

Уровень 1	некоторые находений и критические анализ информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 2	основ находений и критические анализ информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	полностью находений и критические анализ информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Уметь:

Уровень 1	некоторые находений и критические анализ информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 2	основ находений и критические анализ информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	полностью находений и критические анализ информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеть:

Уровень 1	некоторые находений и критические анализ информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 2	основ находений и критические анализ информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	полностью находений и критические анализ информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3: ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Знать:

Уровень 1	некоторые рассматриваемые возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 2	основ рассматриваемые возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	полностью рассматриваемые возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Уметь:

Уровень 1	некоторые рассматриваемые возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 2	основ рассматриваемые возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	полностью рассматриваемые возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Владеть:

Уровень 1	некоторые рассматриваемые возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 2	основ рассматриваемые возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	полностью рассматриваемые возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-1.4: ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Знать:

Уровень 1	частично грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 2	основ грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Уровень 3	полностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уметь:	
Уровень 1	частично грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 2	основ грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 3	полностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Владеть:	
Уровень 1	частично грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 2	основ грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 3	полностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5: ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Знать:	
Уровень 1	частично определение и оценивание последствия возможных решений
Уровень 2	основ определение и оценивание последствия возможных решений
Уровень 3	полностью определение и оценивание последствия возможных решений
Уметь:	
Уровень 1	частично определение и оценивание последствия возможных решений
Уровень 2	основ определение и оценивание последствия возможных решений
Уровень 3	полностью определение и оценивание последствия возможных решений
Владеть:	
Уровень 1	частично определение и оценивание последствия возможных решений
Уровень 2	основ определение и оценивание последствия возможных решений
Уровень 3	полностью определение и оценивание последствия возможных решений

ПК-1 Способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

ПК-1.2: Устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур (сортов сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования)

Знать:	
Уровень 1	частично установление соответствие агроландшафтные условия требованиям сельскохозяйственных культур
Уровень 2	основ установление соответствие агроландшафтные условия требованиям сельскохозяйственных культур
Уровень 3	свободно установление соответствие агроландшафтные условия требованиям сельскохозяйственных культур
Уметь:	
Уровень 1	частично установление соответствие агроландшафтные условия требованиям сельскохозяйственных культур
Уровень 2	основ установление соответствие агроландшафтные условия требованиям сельскохозяйственных культур
Уровень 3	свободно устанавливать соответствие агроландшафтные условия требованиям сельскохозяйственных культур
Владеть:	
Уровень 1	частично установлениесоответствие агроландшафтные условия требованиям сельскохозяйственных культур
Уровень 2	основ установление соответствие агроландшафтные условия требованиям сельскохозяйственных культур
Уровень 3	свободно установление соответствия агроландшафтные условия требованиям сельскохозяйственных культур

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- биологические особенности декоративных растений;
2.1.2	- их место в природе и в жизни человека;
2.1.3	- систематику декоративных растений;
2.1.4	использование растений как объектов ландшафтной - архитектуры и как элементов интерьера;
2.1.5	роль и место растений в естественных и искусственных ландшафтах;

2.1.6	основы эстетического воздействия на сознание человека в комплекса с архитектурными сооружениями;
2.2	Уметь:
2.2.1	- способ размножения травянистых, древесных, кустарниковых и ягодных культур;
2.2.2	Принципы аранжировки;
2.2.3	Приемы оформления интерьеров;
2.2.4	Озеленение поселков и городов.
2.3	Владеть:
2.3.1	о главных закономерностях ландшафтного обустройства территории;
2.3.2	о проектировании, как отдельных элементов ландшафта, так и крупных объектов садово-паркового искусства;
2.3.3	об архитектониках древесных и кустарниковых растений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Земледелие
3.1.2	Физиология и биохимия растений
3.1.3	Фитопатология и энтомология
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Биохимия растений
3.2.2	Основы научных исследований в агрономии
3.2.3	Плодоводство
3.2.4	Стандартизация и сертификация продукции растениеводства
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15 5/6			
Видзанятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
Итогоауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Основы северного садоводства						
1.1	Введение. История садово-паркового искусства. /Лек/	5	2	ПК-1.2 ПК-1.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК -1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Классификациязеленыхнасаждений /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Ботанические сады России. Якутский ботанический сад /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК- 1.3	Л2.2	0	

1.4	Основы декоративного растениеводства. /Лек/	5	4	ПК-1.2 ПК -1.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2	0	
1.5	Особенности северного садоводства как отрасли с-х производства в Республике Саха (Якутия). Состояние в республике и перспективы развития. /Ср/	5	10	ПК-1.2 ПК -1.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК -1.4 УК- 1.5	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
	Раздел 2. Деревья и кустарники в ландшафте						
2.1	Деревья и кустарники в ландшафте. /Лек/	5	2	ПК-1.2 ПК -1.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК -1.4 УК- 1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Декоративные травянистые растения. Однолетние цветочные растения. /Лек/	5	2	ПК-1.2 ПК -1.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК -1.4 УК- 1.5	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Комнатное цветоводство. Приемы выращивания комнатных растений. Бонсаи /Пр/	5	4	ПК-1.3 УК -1.1 УК- 1.2 УК-1.3	Л1.2Л2.2	0	
2.4	Газоны Якутии. Газоны России. /Пр/	5	2	ПК-1.3 УК -1.1 УК- 1.2 УК-1.3	Л1.2Л2.2	0	
2.5	Биологические особенности роста и плодоношения облепихи в Якутии /Ср/	5	9	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Однолетники, многолетники, газоноведение						
3.1	Травянистые многолетники /Лек/	5	2	ПК-1.2 ПК -1.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК -1.4 УК- 1.5	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Цветы в интерьере и зимние сады на севере. Горшечные культуры. /Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК -1.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК -1.5	Л1.2Л2.1	0	
3.3	Разработка дендропроектов скверов ЯГСХА. /Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК -1.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК -1.5	Л1.2	0	
3.4	Способы регулирования роста и плодоношения плодовых растений в северном садоводстве /Ср/	5	9	ПК-1.2 ПК -1.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК -1.4 УК- 1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Газоноведение и газоноводство на Севере /Лек/	5	2	ПК-1.2 ПК -1.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК -1.4 УК- 1.5	Л1.2	0	
3.6	Многолетние декоративные травянистые растения. Луковичные и клубнелуковичные растения. многолетники, не зимующие в открытом грунте. /Пр/	5	2	ПК-1.2 УК -1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК -1.5	Л1.2Л2.2	0	
3.7	Создание питомников древесных растений. /Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК -1.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.2Л2.2	0	
3.8	Роль и значение почвенных условий в жизни многолетних растений. Оценка садопригодности почвенных разностей. /Ср/	5	15	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.9	Декоративные травянистые растения Однолетние цветочные растения /Лек/	5	2	ПК-1.2 ПК -1.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК -1.4 УК- 1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.10	Рокарий, альпийские горки в саду. Выбор места и посадка садовых культур. /Пр/	5	1	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.11	Видыразмножения. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3	Л1.1Л2.2	0	
3.12	Ягодный питомник на севере. /Ср/	5	10	ПК-1.2 ПК -1.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК -1.4 УК- 1.5	Л1.1Л2.2	0	
3.13	Вредители и болезни плодовых и ягодных культу /Пр/	5	1	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
3.14	Однолетние цветочно-декоративные растения. Икебана /Пр/	5	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.15	Композиции городского парка. Сады и парки Якутии /Пр/	5	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3	Л1.1Л2.2	0	
3.16	Районированные сорта яблони. Отличительные особенности. /Ср/	5	9	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами

домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полную представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Атрошенко Г. П., Щербакова Г. В.	Плодовые деревья и кустарники для ландшафта	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л1.2	Агафонов Н.В.	Декоративное садоводство: Учебник для вузов	М.: КолосС, 2003

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Витковский, В.Л.	Плодовые растения мира	СПб.: Лань, 2003
Л2.2	Черткова М. А., Готовцева Л. П., Степанов А. И.	Плодово-ягодные культуры в Якутии	Новосибирск: Якут. НИИСХ СО РАСХН, 2004

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1 LIBREOFFICE

7.3.1.2 ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1 Википедия

7.3.2.2 федеральный портал Российское образование

7.3.2.3 справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд. 1.114

Площадь 87,8 м²

(Лит. А по техпаспорту №14)

Лабораторные столы с тумбами, гидропоника, стулья, стеллажи.

- интерактивная доска производства фирмы SMARTtechnologies.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Ауд. 1.204

Площадь 62,7 м²

(Лит. А. №56)

- микроскопы, постоянные микропрепараты, коллекции плодов и овощей, гербарии, лупы, муляжи плодов, таблицы, доска, весы, проектор BenQ..

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Северное садоводство". Понаправлению 35.03.04. "Агрономия", профиль "Агробизнес"

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине "Северное садоводство". Понаправлении 35.03.04. "Агрономия", профиль "Агробизнес"

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и

курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.