


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Агрономии и химии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

24 мая 2019 г.

рес. №10-2/49

Ландшафтный дизайн
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**
Учебный план **b350304_19_1_АБ.plx**
35.03.04 Агрономия
Квалификации **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **78**
самостоятельная работа **37**
часов на контроль **26,7**

Виды контроля в семестрах:
экзамены **6**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 12 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	78	78	78	78
Контактная работа	80,3	80,3	80,3	80,3
Сам. работа	37	37	37	37
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Ландшафтный дизайн

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04
Агрономия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №699)

составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23/1.

Разработчик (и) РПД:

к.с.-х.н. доцент, Владимирова С.А. 

ассистент преподавателя, Захарова С.А. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Агрономии и химии

Протокол от 15 января 2019 г. № 31

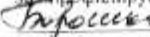
Срок действия программы: _____ уч.г.

Зав. кафедрой Барашкова Н.В.

Руководитель направления:

 Зитовский В.В.

Зав. профилирующей кафедры

 Трофименко Н.В.

Протокол заседания кафедры от 15 января 2019 г. № 30

Председатель МК факультета

 Лункина

Протокол заседания МК факультета от 19 апреля 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутский ГСХА

 Сивчев

Протокол заседания УМС от 24 мая 2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью является формирования у студентов знаний, умений и навыков в организации пространства в соответствии с функциональными, экологическими и эстетическими, требованиями, создании и реализации проектов ландшафтного дизайна.

В соответствии с этой целью были поставлены следующие задачи:

- ознакомить студентов с декоративными растениями закрытого и открытого грунта и их использование как объект ландшафтной архитектуры.
- изучить биологические особенности декоративных растений, их место в природе и в жизни человека, влияние на них факторов внешней среды.
- проектировать как отдельные элементы ландшафта, так и крупные объекты садово-паркового искусства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

Знать:

Уровень 1	базовые составляющие задач ландшафтного дизайна
Уровень 2	составляющие задач ландшафтного дизайна
Уровень 3	цели и задачи ландшафтного дизайна

Уметь:

Уровень 1	частично проводить анализ задач ландшафтного дизайна
Уровень 2	хорошо проводить анализ задач ландшафтного дизайна
Уровень 3	свободно проводить анализ задач ландшафтного дизайна

Владеть:

Уровень 1	частично методами декомпозиции задач ландшафтного дизайна
Уровень 2	хорошо методами декомпозиции задач ландшафтного дизайна
Уровень 3	свободно методами декомпозиции задач ландшафтного дизайна

УК-1.2: ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знать:

Уровень 1	частично информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 2	хорошо информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	свободно информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Уметь:

Уровень 1	частично находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 2	хорошо находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	свободно находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеть:

Уровень 1	частично информацией, необходимой для решения поставленной задачи
Уровень 2	хорошо информацией, необходимой для решения поставленной задачи
Уровень 3	свободно информацией, необходимой для решения поставленной задачи

УК-1.3: ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Знать:

Уровень 1	частично возможные варианты решения задачи
Уровень 2	хорошо возможные варианты решения задачи
Уровень 3	свободно возможные варианты решения задачи

Уметь:

Уровень 1	частично оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи
Уровень 2	хорошо оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи
Уровень 3	свободно оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи

Владеть:

Уровень 1	частично методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков
Уровень 2	хорошо методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков
Уровень 3	свободно методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков

УК-1.4: ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Знать:	
Уровень 1	частично различия между фактами, мнениями, интерпретациями, оценками и т.д.
Уровень 2	хорошо различия между фактами, мнениями, интерпретациями, оценками и т.д.
Уровень 3	свободно различия между фактами, мнениями, интерпретациями, оценками и т.д.
Уметь:	
Уровень 1	частично отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 2	хорошо отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 3	свободно отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Владеть:	
Уровень 1	частично методами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Уровень 2	хорошо методами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Уровень 3	свободно методами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

УК-1.5: ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Знать:	
Уровень 1	частично методы определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 2	хорошо методы определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 3	свободно методы определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уметь:	
Уровень 1	частично определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 2	хорошо определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 3	свободно определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Владеть:	
Уровень 1	частично методами определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 2	хорошо методами определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 3	свободно методами определения и оценки последствий возможных решений задачи

ПК-1 Способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

ПК-1.1: ИД-1ПК-1 Требование сельскохозяйственных культур к условиям произрастания

Знать:	
Уровень 1	частично методы создания объектов ландшафтного дизайна
Уровень 2	хорошо методы создания объектов ландшафтного дизайна
Уровень 3	свободно методы создания объектов ландшафтного дизайна
Уметь:	
Уровень 1	частично планировать систему мероприятий по созданию и уходу объектов ландшафтного дизайна
Уровень 2	хорошо планировать систему мероприятий по созданию и уходу объектов ландшафтного дизайна
Уровень 3	свободно планировать систему мероприятий по созданию и уходу объектов ландшафтного дизайна
Владеть:	
Уровень 1	частично навыками разработки системы мероприятий по созданию и уходу объектов ландшафтного дизайна
Уровень 2	хорошо навыками разработки системы мероприятий по созданию и уходу объектов ландшафтного дизайна
Уровень 3	свободно навыками разработки системы мероприятий по созданию и уходу объектов ландшафтного дизайна

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	- знать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
2.1.2	- знать технологию улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов

2.2	Уметь:
2.2.1	-уметь адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
2.2.2	-уметь обосновать технологию улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов
2.3	Владеть:
2.3.1	-владеть готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
2.3.2	-владеть готовностью обосновать технологию улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Северное садоводство
3.1.2	Физиология и биохимия растений
3.1.3	Фитопатология и энтомология
3.1.4	Ботаника
3.1.5	Ландшафтоведение
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Биология декоративных культур

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	78	78	78	78
Контактная работа	80,3	80,3	80,3	80,3
Сам. работа	37	37	37	37
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

4 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Ландшафтный дизайн как объект садово-паркового искусства. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.2	Основные элементы и объекты ландшафтного дизайна. /Лаб/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Малые архитектурные формы в озеленении /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	История ландшафтного дизайна /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Основы декоративного растениеводства. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Классификация декоративных растений. /Лаб/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Основы декоративного растениеводства /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Биологические и морфологические особенности деревьев и кустарников, используемых в ландшафтном дизайне /Лаб/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.2Л2.1	0	
1.9	Древесные и кустарниковые растения в ландшафтном дизайне /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.2Л2.1	0	
1.10	Однолетние цветочные растения. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
1.11	Выращивание рассады однолетних цветочных растений /Лаб/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
1.12	Выращивание рассады однолетних цветочных растений /Пр/	6	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
1.13	Биологические и морфологические особенности однолетних цветочных растений /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
1.14	Многолетние цветочные растения. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2	0	

1.15	Уход за многолетними цветочными растениями /Лаб/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
1.16	Уход за многолетними цветочными растениями /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
1.17	Биологические и морфологические особенности многолетних цветочных растений /Ср/	6	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
1.18	Газоноведение и газоноводство на Севере. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
1.19	Способы размножения декоративных растений /Лаб/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.20	Размножение декоративных растений /Пр/	6	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.21	Комнатные растения. Выращивание, размножение, уход. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
1.22	Комнатные растения /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
1.23	Сухоцветы /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
1.24	Составление композиций из сухоцветов для оформления интерьера /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
1.25	Технология закладки газона /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
1.26	/Инд кон/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
1.27	/КЭ/	6	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Владимирова С. А., Соловьев А. М.	Цветоводство в условиях Центральной Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Агрономия"	Москва: Триада, 2009
Л1.2	Вьюгин С. М., Вьюгина Г. В.	Цветоводство и питомниководство	Санкт-Петербург: Лань, 2017

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Атрощенко Г. П., Щербакова Г. В.	Плодовые деревья и кустарники для ландшафта	Санкт-Петербург: Лань, 2013

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE
7.3.1.3	Adobe Reader

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Википедия
---------	-----------

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. 1.114
Площадь 87,8 м²

Оснащенность: Лабораторные столы с тумбами, гидропоника, стулья, стеллажи.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по лабораторно-практическим занятиям по дисциплине Ландшафтный дизайн по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агробизнес.
2. Методические указания по контрольным заданиям по дисциплине Ландшафтный дизайн по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агробизнес.
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине Ландшафтный дизайн по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агробизнес.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с

ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.