

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

24 мая 2019 г.

Рез. №10-2/46

**Агробизнес**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b350304\_19\_1\_АБ.рлх  
35.03.04 Агрономия

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рлд	уп	рлд
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	уп	рлд	уп	рлд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Агробизнес**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04  
Агрономия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №699)

составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23/1.

Разработчик (и) РПД:

ассист. преподавателя, Ван-Лу-Лин А.Т.



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отраслевой экономики и управление**

Протокол от 9 апреля 2019 г. № 19-03а

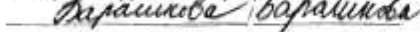
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Терюткина М.М., к.э.н., доцент

Руководитель направления:



Зав. профилирующей кафедрой:



Протокол заседания кафедры от 15 апреля 2019 г. № 30

Председатель МК факультета



Протокол заседания МК факультета от 19 апреля 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА



Протокол заседания УМС от 24 мая 2019 г. № 6

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель дисциплины Агробизнеса – дать будущим специалистам теоретические основы и положения научных методов и правил ведения агробизнеса с целью получения максимальной отдачи от используемого капитала сельскохозяйственных предприятий и выбор наиболее эффективных путей и ресурсов реализации стратегии предприятия на разных этапах функционирования бизнеса.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- раскрыть сущность агробизнеса.
- изучить методы и приемы агробизнеса;
- раскрыть ведение агробизнеса на сельскохозяйственных предприятиях.
- изучить стратегии агробизнеса и его особенности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач**

### Знать:

Уровень 1	Неполные знания современных методов разработки бизнес-планов инвестиционных проектов и их экономической оценки
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современных методов разработки бизнес-планов инвестиционных проектов и их экономической оценки
Уровень 3	Сформированные и систематические знания современных методов разработки бизнес-планов инвестиционных проектов и их экономической оценки

### Уметь:

Уровень 1	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать экономическую эффективность инвестиций
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать экономическую эффективность инвестиций
Уровень 3	Успешное и систематическое умение оценивать экономическую эффективность инвестиций

### Владеть:

Уровень 1	В целом успешное, но не систематическое применение понятийно- категориальным аппаратом
Уровень 2	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владеть понятийно- категориальным аппаратом
Уровень 3	Успешное и систематическое применение навыков владеть понятийно- категориальным аппаратом

**ПК-1 Способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства**

**ПК-1.1: Способен разрабатывать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства**

### Знать:

Уровень 1	Неполные знания основных экономических разделов, планов и методов представления результатов в соответствии со стандартами
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных экономических разделов, планов и методов представления результатов в соответствии со стандартами
Уровень 3	Сформированные и систематические знания основных экономических разделов, планов и методов представления результатов в соответствии со стандартами

### Уметь:

Уровень 1	В целом успешное, но не систематическое умение определять риск при осуществлении инвестиционного процесса и учитывать степень неопределенности и риска при оценке эффективности бизнес-планов
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять риск при осуществлении инвестиционного процесса и учитывать степень неопределенности и риска при оценке эффективности бизнес-планов
Уровень 3	Успешное и систематическое умение определять риск при осуществлении инвестиционного процесса и учитывать степень неопределенности и риска при оценке эффективности бизнес-планов

### Владеть:

Уровень 1	В целом успешное, но не систематическое применение подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально- экономических показателей бизнес плана
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально- показателей бизнес плана

Уровень 3	В целом успешное и систематическое применение навыков подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-показателей бизнес плана
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>	
2.1.1	- общие базовые сведения о агробизнесе;
2.1.2	- элементарные компьютерные модели хозяйственных расчетов;
2.1.3	- навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);
2.1.4	
<b>2.2 Уметь:</b>	
2.2.1	- анализировать различные производственные показатели на сельскохозяйственных предприятиях;
2.2.2	- организовывать и планировать исследования;
2.2.3	- принимать решение по проблемам агробизнеса;
<b>2.3 Владеть:</b>	
2.3.1	- определение различных экономических и финансовых показателей деятельности сельскохозяйственных предприятий;

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Правоведение
3.1.2	Методика опытного дела
3.1.3	Введение в профессиональную деятельность
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Экономика и организация предприятий АПК
3.2.2	Экономическая теория
3.2.3	Менеджмент и маркетинг
3.2.4	Налогообложение в малом бизнесе
3.2.5	Экономика сельскохозяйственного производства

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Основы агробизнеса. /Лек/	4	2	УК-2, ПК-1.1	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Основы агробизнеса. /Пр/	4	2	УК-2, ПК-1.1	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основы агробизнеса. /Ср/	4	14	УК-2, ПК-1.1	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Понятие и сущность среды агробизнеса. /Лек/	4	2	УК-2, ПК-1.1	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Понятие и сущность среды агробизнеса. /Пр/	4	2	УК-2, ПК-1.1	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Понятие и сущность среды агробизнеса. /Ср/	4	14	УК-2, ПК-1.1	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Экономическая среда и ее влияние на развитие малого и среднего бизнеса /Лек/	4	4	УК-2, ПК-1.1	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Экономическая среда и ее влияние на развитие малого и среднего бизнеса /Пр/	4	4	УК-2, ПК-1.1	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Экономическая среда и ее влияние на развитие малого и среднего бизнеса /Ср/	4	14	УК-2, ПК-1.1	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2.</b>						
2.1	Современная аграрная реформа в России. Научно-технический прогресс в АПК и его эффективность /Лек/	4	4	УК-2, ПК-1.1	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Современная аграрная реформа в России. Научно-технический прогресс в АПК и его эффективность /Пр/	4	4	УК-2, ПК-1.1	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Современная аграрная реформа в России. Научно-технический прогресс в АПК и его эффективность /Ср/	4	15	УК-2, ПК-1.1	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Формирование и функционирование продовольственных рынков /Лек/	4	6	УК-2, ПК-1.1	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Формирование и функционирование продовольственных рынков /Пр/	4	6	УК-2, ПК-1.1	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Формирование и функционирование продовольственных рынков /Ср/	4	15	УК-2, ПК-1.1	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.7	/КЭ/	4	0,3	УК-2, ПК-1.1	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дубровин И.А.	Бизнес-планирование на предприятии: Учебник для бакалавров. Учебник.	М.: Дашков и К, 2017.-
Л1.2	Блау С.Л.	Инвестиционный анализ. Учебник.– 256с. (ЭБС)	- М.: Дашков и К, 2016.

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дубровин И.А.	Бизнес-планирование на предприятии: Учебник для	- М.: Дашков и К, 2013.-
Л2.2	Джакубова Т.Н.	Бизнес-план: расчеты по шагам: методическое пособие.	- М.: Финансы и статистика, 2016.

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Национальный цифровой ресурс Руконт: <a href="http://rucont.ru/collections/1122">http://rucont.ru/collections/1122</a>		
Э2	Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».		
Э3	Moodle.yasa.ru		

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows 7
7.3.1.2	MicrosoftOffice 2016

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации  <i>Ауд. 1.420</i>  <i>Площадь 76,3</i>  <i>(по техпаспорту №8)</i></p>	<p>Учебно-наглядные тематические иллюстрации по экономике и менеджменту – 16 шт.; стол учебный 3-х местный -23 шт.; скамья аудиторная 3-х местная без спинки-17 шт.; стол рабочий-1шт.; трибуна; стул-1шт.</p>
<p>Аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ.  <i>Ауд. 1.217</i>  <i>Площадь 53,1 м<sup>2</sup></i>  <i>(по техпаспорту № 22)</i></p>	<p>Компьютер студенческий: (C/6 win7/intel Pentium G4400, 19" LG Flatron W1934S-SN) – 16 шт.; проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); звуковое оборудование Fender Passport P250; экран (Starflex, 150x150); стол компьютерный – 16 шт.; стол письменный – 6 шт.; стул – 28 шт.; шкаф для документов; стенд информационный из ПВХ – 1 шт.; стул и стол преподавательский – 1 шт.; трибуна настольная – 1 шт.</p>

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См. moodle.yxaa.ru и приложение 2 настоящего РПД.

2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См. moodle.yxaa.ru и приложение 3 настоящего РПД.

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.



Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.