

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

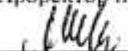
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Агрономии и химии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

24 июля 2019 г.

рес. N10-2/25

Геодезия с основами землеустройства
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**
Учебный план **b350304_19_1_АБ.plx**
35.03.04 Агрономия
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **74**
самостоятельная работа **34**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 20 1/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	74	74	74	74
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Геодезия с основами землеустройства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04
Агрономия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №699)

составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23/1.

Разработчик (и) РПД:

к.с.-х.н. доцент, Филатов А.С.



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Агрономии и химии

Протокол от 15 апреля 2019 г. № 30

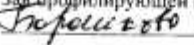

Срок действия программы: _____ уч.г.

Зав. кафедрой Барашкова Н.В.

Руководители направления :

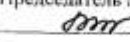

 

Зав. профилирующей кафедры


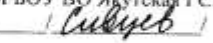
Протокол заседания кафедры от 15 апреля 2019 г. № 30

Председатель МК факультета

Протокол заседания МК факультета от 19 апреля 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Протокол заседания УМС от 24 мая 2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - изучение теоретических и методических основ геодезии, земельно-кадастровых и землеустроительных работ, в том числе освоение нормативно-правовой базы по данным вопросам, практических навыков работы с земельно-кадастровыми данными, картографическими и геодезическими текстовыми документами, используемыми для разработки проектов землеустройства, изучение геоинформационных технологий, используемых при земельно-кадастровых и землеустроительных работ. Основные задачи дисциплины:

- освоить основные положения проведения геодезических изысканий; - раскрыть специфику и особенности математической обработки результатов измерений;
- рассмотреть способы автоматизация полевых измерений для создания банка данных;
- изучить технику и технологию топографо-геодезических изысканий и перенесение проектов в натуру;
- обосновать необходимость определения площадей земельных участков.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Знать:

Уровень 1	Частично знать поставленные цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.
Уровень 2	Знать формулирующие в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
Уровень 3	Свободно формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Уметь:

Уровень 1	Частично формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Частично определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
Уровень 2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
Уровень 3	Свободно формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Частично владеет способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
Уровень 2	Владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Владеет способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
Уровень 3	Свободно владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Свободно владеет способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.2: ИД-2УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень 1	Частично знать задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Знать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Свободно знает проектируемые решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет решать задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Свободно умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Свободно владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3: ИД-ЗУК-2 Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время

Знать:	
Уровень 1	Частично решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время
Уровень 2	Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время
Уровень 3	Свободно решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время
Уровень 2	Умеет решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время
Уровень 3	Свободно умеет решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время
Уровень 2	Владеет способностью решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время
Уровень 3	Свободно владеет способностью решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время

УК-2.4: ИД-4УК-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Знать:	
Уровень 1	Частично знает решения конкретной задачи проекта
Уровень 2	Знает результаты решения конкретной задачи проекта
Уровень 3	Свободно знает результаты решения конкретной задачи проекта
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет представлять результаты решения конкретной задачи проекта
Уровень 2	Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
Уровень 3	Свободно умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью представлять результаты решения конкретной задачи проекта
Уровень 2	Владеет способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
Уровень 3	Свободно владеет способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-1.1: ИД-1ОПК-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

Знать:	
Уровень 1	Частично знает законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии
Уровень 2	Знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии
Уровень 3	Свободно знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии
Уровень 2	Умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии
Уровень 3	Свободно умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

2.1.2	- методы геодезического обеспечения землеустройства, включающего все этапы: изыскание (обследование территории), проектирование, строительство, эксплуатацию и авторский надзор за землеустроительным проектом;
2.1.3	- основ землеустройства сельскохозяйственных предприятий.
2.2	Уметь:
2.2.1	- уметь применять геодезические инструменты на всех этапах проведения землеустроительных работ, как в полевых, так и в измерительных условиях; составлять проект внутрихозяйственного землеустройства с целью разработки рекомендаций по рациональному использованию земель, оптимальному размещению угодий и севооборотов, для высокопроизводительного использования сельскохозяйственной техники, рациональной организации производства сельскохозяйственных предприятий различной формы собственности.
2.3	Владеть:
2.3.1	- иметь представление о землеустройстве как системе Земельного строя – организации использования земли в современных рыночных отношениях; знать основные виды основных геодезических работ, используемых для землеустроительного проектирования; методы проектирования землеустроительных работ с учетом территориальных особенностей; составные части земельного кадастра для агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения и рационального землепользования; основные геодезические инструменты и способы инструментального измерения линий, горизонтальных и вертикальных углов, превышений, способы математической обработки результатов измерений и их графического оформления.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Введение в профессиональную деятельность
3.1.2	Экология агроландшафтов
3.1.3	Агрометеорология
3.1.4	Физика
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Почвоведение с основами географии почв
3.2.2	Земледелие
3.2.3	Растениеводство

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	20 1/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	74	74	74	74
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Землеустройство и его роль в организации использования земельных ресурсов						
1.1	Роль землеустройства в организации использования земельных ресурсов. Развитие землеустройства в России, Сибири. Виды, способы и принципы проведения землеустройства. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.4 ПКО-3.1 ПКО-7.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Земельный фонд страны (области) и его деление по категориям. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.4 ПКО-3.1 ПКО-7.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Государственный земельный кадастр и его связь с землеустройством, Составные части земельного кадастра. Использование результатов земельного кадастра в с/х производстве. /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ПКО-3.1 ПКО-7.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Цели и задачи землеустройства. Государственный земельный кадастр. Земельные фонды. /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ПКО-3.1 ПКО-7.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Инженерно – геодезическое обеспечение землеустройства						
2.1	Ориентирование линий на местности и составление плана по румбам. Способы съемки контуров местности и изображение рельефа. /Лек/	2	2	ОПК-1.4 ПКО-3.1 ПКО-7.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Топографические карты и планы местности. Условные знаки, используемые в картографии. /Ср/	2	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.4 ПКО-3.1 ПКО-7.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Измерительные приборы и инструменты. Способы определения площади с/х угодий. Понятие о съемках больших площадей. /Пр/	2	10	УК-2.2 ОПК-1.4 ПКО-3.1 ПКО-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Геодезическая опорная сеть, ее название, классификация и виды съемок местности. /Пр/	2	10	ОПК-1.1 ПКО-3.1	Л1.1	0	

2.5	Плано-картографический материал в землеустройстве. /Лаб/	2	4	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ПКО-3.1	Л2.1	0	
2.6	Работа с современными ГИС и системами автоматизированного картографирования /Лаб/	2	4	УК-2.2 ОПК-1.1 ПКО-3.1 ПКО-7.1		0	
2.7	Применение методики ГКОЗП. Знакомство со специальным программным обеспечением (СПО). /Лаб/	2	2	ОПК-1.1 ПКО-3.1		0	
	Раздел 3. Основы землеустройства с.-х. предприятий						
3.1	Виды и формы землеустройства. Содержание, способы и порядок проведения землеустройства. /Лек/	2	4	УК-2.4 ОПК-1.1 ПКО-3.1	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1	0	
3.2	Проведения землеустройства в различных по специализации сельскохозяйственных предприятиях. Комплекс работ по межеванию земель. /Пр/	2	10	УК-2.4 ОПК-1.1 ПКО-3.1 ПКО-7.1	Л1.1 Л2.2 Л2.1	0	
3.3	Сельскохозяйственное землеустройство. Цели и задачи. /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ПКО-3.1 ПКО-7.1	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Изучение землепользования сельскохозяйственного предприятия и его оценка /Лаб/	2	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-1.1 ПКО-3.1 ПКО-7.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Образование землепользования несельскохозяйственного объекта /Лаб/	2	2	УК-2.2 ОПК-1.1 ПКО-3.1 ПКО-7.1	Л1.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Землеустроительное проектирование						
4.1	Землеустроительный проект, порядок его составления, осуществление и использование. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.2 Л1.1 Л2.2	0	
4.2	Землеустроительный проект. Порядок проведения землеустройства в хозяйстве. /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1	Л1.2 Л1.1 Л2.2	0	
4.3	Оформление и выдача землепользователю землеустроительных документов. /Пр/	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1	Л1.1 Л2.2 Л2.1	0	
4.4	Единая методика государственного кадастрового учета земельных участков /Лаб/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1	Л1.1 Л2.2 Л2.1	0	
	Раздел 5. Экологические свойства земель и их использование в землеустройстве						

5.1	Мониторинг и охрана земель. Экологические свойства земель и их использование в землеустройстве. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.2 Л1.1Л2.2	0	
5.2	Охрана земель сельскохозяйственного назначения. /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1	Л1.2 Л1.1Л2.2	0	
5.3	Оценка городских земель экспертно-аналитическими методами /Лаб/	2	2	УК-2.4 ОПК-1.1 ПКО-3.1 ПКО-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины. Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дубенок Н.Н.	Землеустройство с основами геодезии	М. : КолосС, 2003
Л1.2	Киселев М.И., Михелев Д.Ш.	Основы геодезии	М. : Высш.шк., 2001

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Валейко А.П.	Землеустройство с основами геодезии	Москва : Недра, 1988.
Л2.2	Хлыстун В. Н., Волков С. Н., Улюкаев В. Х. и др.]	Землеустройство крестьянских хозяйств	Москва : Колос, 1995

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEM Act
7.3.1.2	LIBREOFFICE
7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.4	Adobe Reader

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
(ауд. 1.204).

- интерактивная доска производства фирмы SMARTtechnologies.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: (ауд. 2.410).

- Шкаф вытяжной, шкаф для посуды, шкаф общелабораторный, стол островной, стол лабораторный пристенный, стол- мойка, тумба подкатная, табурет винтовой, стол рабочий, стул полумягкий, стол преподавательский с подкатной тумбой, видеомэганитофон, мультимедиа проектор Toshiba TLP-791, телевизор «Avest», коллекция минералов и горных пород, коллекция минер. удобрений, коллекция «Торф», коллекция почвенных макетов, гербарии, почв. Карты и т.д.), набор муляжей, гербарий, CD и DVD диски.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине Геодезия с основами землеустройства для студентов направления 35.03.04 Агрономия, профиль Агробизнес.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Геодезия с основами землеустройства для студентов направления 35.03.04 Агрономия, профиль Агробизнес.

3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Геодезия с основами землеустройства для студентов направления 35.03.04 Агрономия, профиль Агробизнес.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для

всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.