

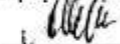
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

24 мая 2019 г.

рес. N10-2/06

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**

Учебный план **b350304_19_1_АБ.plx**
35.03.04 Агрономия

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **72**

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		17 5/6	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04
Агрономия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №699)

составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23/1.

Разработчик (и) РПД:

к.п.н., доцент, Лотова Н.К. Лотова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 9 апреля 2019 г. № 5-1

Срок действия программы: _____ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Лотова Н.К.

Руководитель направления:

Щура Тотинкова А.В.

Зав. профилирующей кафедрой

Трифасова Н.В. Трифасова

Протокол заседания кафедры от 13 апреля 2019 г. № 30

Председатель МК факультета

от Лушина

Протокол заседания МК факультета от 19 апреля 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивцев Сивцев

Протокол заседания УМС от 24 мая 2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является усвоение студентами основных понятий и психологических закономерностей процессов обучения и развития интеграции и систематизации психологических знаний студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направляемого на создание условий для раскрытия и развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации преподавателя в педагогической деятельности.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

Знать:

Уровень 1	базовые составляющие задач гуманитарных дисциплин
Уровень 2	базовые составляющие задач психологии
Уровень 3	задачи психологии и их составляющие

Уметь:

Уровень 1	частично проводить анализ задач психологии
Уровень 2	хорошо проводить анализ задач психологии
Уровень 3	свободно проводить анализ задач психологии

Владеть:

Уровень 1	частично методами декомпозиции задач психологии
Уровень 2	хорошо методами декомпозиции задач психологии
Уровень 3	свободно методами декомпозиции задач психологии

УК-1.2: ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знать:

Уровень 1	частично информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 2	хорошо информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Уметь:

Уровень 1	частично находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 2	хорошо находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	свободно находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеть:

Уровень 1	частично информацией, необходимой для решения поставленной задачи
Уровень 2	хорошо информацией, необходимой для решения поставленной задачи
Уровень 3	свободно информацией, необходимой для решения поставленной задачи

УК-1.3: ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Знать:

Уровень 1	частично возможные варианты решения задачи
Уровень 2	хорошо возможные варианты решения задачи
Уровень 3	свободно возможные варианты решения задачи

Уметь:

Уровень 1	частично оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи
Уровень 2	хорошо оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи
Уровень 3	свободно оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи

Владеть:

Уровень 1	частично методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков
Уровень 2	хорошо методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков
Уровень 3	свободно методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков

УК-1.4: ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
Знать:	
Уровень 1	частично отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 2	хорошо отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 3	свободно отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уметь:	
Уровень 1	частично отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 2	хорошо отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 3	свободно отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Владеть:	
Уровень 1	частично методами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Уровень 2	хорошо методами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Уровень 3	свободно методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков

УК-1.5: ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	
Знать:	
Уровень 1	частично методы определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 2	хорошо методы определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 3	свободно методы определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уметь:	
Уровень 1	частично определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 2	хорошо определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 3	свободно определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Владеть:	
Уровень 1	частично методами определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 2	хорошо методами определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 3	свободно методами определения и оценки последствий возможных решений задачи

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	
Знать:	
Уровень 1	базовые составляющие задач гуманитарных дисциплин
Уровень 2	базовые составляющие задач психологии
Уровень 3	задачи психологии и их составляющие
Уметь:	
Уровень 1	частично проводить анализ задач психологии
Уровень 2	хорошо проводить анализ задач психологии
Уровень 3	свободно проводить анализ задач психологии
Владеть:	
Уровень 1	частично методами декомпозиции задач психологии
Уровень 2	хорошо методами декомпозиции задач психологии
Уровень 3	свободно методами декомпозиции задач психологии

УК-2.2: ИД-2УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	частично информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 2	хорошо информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	свободно информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уметь:	

Уровень 1	частично находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 2	хорошо находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	свободно находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеть:

Уровень 1	частично информацией, необходимой для решения поставленной задачи
Уровень 2	хорошо информацией, необходимой для решения поставленной задачи
Уровень 3	свободно информацией, необходимой для решения поставленной задачи

УК-2.3: ИД-ЗУК-2 Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время

Знать:

Уровень 1	частично возможные варианты решения задачи
Уровень 2	хорошо возможные варианты решения задачи
Уровень 3	свободно возможные варианты решения задачи

Уметь:

Уровень 1	частично оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи
Уровень 2	хорошо оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи
Уровень 3	свободно оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи

Владеть:

Уровень 1	частично методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков
Уровень 2	хорошо методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков
Уровень 3	свободно методами подбора возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков

УК-2.4: ИД-4УК-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Знать:

Уровень 1	частично различия между фактами, мнениями, интерпретациями, оценками и т.д.
Уровень 2	хорошо различия между фактами, мнениями, интерпретациями, оценками и т.д.
Уровень 3	свободно частично различия между фактами, мнениями, интерпретациями, оценками и т.д.

Уметь:

Уровень 1	частично отличать факты от мнений, интерпертаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 2	хорошо отличать факты от мнений, интерпертаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 3	свободно отличать факты от мнений, интерпертаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Владеть:

Уровень 1	частично методами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Уровень 2	хорошо методами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Уровень 3	свободно методами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

УК-2.5:

Знать:

Уровень 1	частично методы определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 2	хорошо методы определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 3	свободно методы определения и оценки последствий возможных решений задачи

Уметь:

Уровень 1	частично определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 2	хорошо определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 3	свободно определять и оценивать последствия возможных решений задачи

Владеть:

Уровень 1	частично методами определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 2	хорошо методами определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 3	свободно методами определения и оценки последствий возможных решений задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	предмет, проблемы и основные понятия психологии;
2.1.2	специфику психологии, ее отношение к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам;
2.1.3	основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;
2.1.4	структуру и особенности учебной деятельности, условия развития учебной деятельности и особенности взаимодействия между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза;
2.1.5	методологические основы педагогической психологии;
2.1.6	теории учения и их роль в организации современного образования; концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
2.2 Уметь:	
2.2.1	характеризовать особенности развития познавательных процессов и процесс развития личности в ситуации обучения и воспитания;
2.2.2	анализировать возрастные особенности научения, обучения и воспитания;
2.2.3	проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации;
2.3 Владеть:	
2.3.1	навыками решения практических (учебных) задач, моделирующих деятельность психолога в образовании.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	деловое общение, социология и т.п.
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Философия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Видзанятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
Итогоауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.Предмет и объект психологии						

1.1	Социально-психологическая компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма /Пр/	4	4	УК-1, УК-2	Л.1.1., Л.1.2	0	
1.2	Введение в психологию и педагогику /Ср/	4	14	УК-1, УК-2	Л.1.1., Л.1.2	0	
1.3	Тренинг деловой беседы, ведения переговоров, деловой дискуссии /Пр/	4	4	УК-1, УК-2	Л.1.1., Л.1.2	0	
1.4	Основные направления в психологии XX в /Ср/	4	16	УК-1, УК-2	Л.1.1., Л.1.2	0	
	Раздел 2. Психология познавательных процессов						
2.1	Изучение социально-психологических явлений в малой группе /Пр/	4	8	УК-1, УК-2	Л.1.1., Л.1.2	0	
2.2	Ощущение и воприятие /Ср/	4	14	УК-1, УК-2	Л.1.1., Л.1.2	0	
2.3	Составление социально-психологического портрета личности /Пр/	4	10	УК-1, УК-2	Л.1.1., Л.1.2	0	
2.4	Внимание и память /Ср/	4	14	УК-1, УК-2	Л.1.1., Л.1.2	0	
	Раздел 3. Психология личности и малой группы						
3.1	Психология и индивидуальные свойства личности /Пр/	4	10	УК-1, УК-2	Л.1.1., Л.1.2	0	
3.2	Эмоционально-волевая сфера личности /Ср/	4	14	УК-1, УК-2	Л.1.1., Л.1.2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины. Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений, обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Немов Р.С. Психология: учебник – Москва: Владос, 2010

2. Семенова А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса: учебное пособие – Москва: Дашков и К, 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Фадеева М.Ю. Формирование лингвокоммуникативной культуры общения в бизнесе – Москва: Флинта, 2015

2. Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи – М.: Флинта, 2016

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1 Windows Vista TM Home Basic К OEMAct

7.3.1.2 LIBREOFFICE

7.3.1.3 ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1 Википедия

7.3.2.2 федеральный портал Российское образование

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Ауд. 2.102.

Площадь: 130,1 м²

(по техпаспорту № 11)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Ауд. 2.420

Площадь: 33,1 м²

(по техпаспорту № 23)

-мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска

ELEKTRICDESKCOMMBOWDX-01XTGN(EXCLUDEAMP, SPEAKER), ученическая доска 3-створчатая;

смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680; графический эквалайзер; DECK|CDP;

потолочный громкоговоритель; главный громкоговоритель; силовой усилитель; аудиосмешанный консоль; система

е-обучения; LCD проектор; Экран с приводом мотора; распределитель эл.питания; A.V. R. Коробка (WallFloorBox);

держатель потолочного проектора; Rack|Bracket; компьютер; стол; стул преподавательский

- учебная мебель: преподавательский стол, столы, стулья

Образовательный портал Moodle; GoogleChrome, MozillaFireFox, Opera; LibreOffice, OpenOffice (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

Microsoft Visio2013

Microsoft Access2010/2013

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Психология» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.4. См:<http://moodle.yasa.ru/>

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Психология» определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к самостоятельной работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата, и приложений. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.5. См:<http://moodle.yasa.ru/>

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются

студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видео увеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровья сбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.