

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования


«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

дел. N10-2/02

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

24 мая 2019 г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**
Учебный план **b350304_19_1_АБ.plx**
35.03.04 Агрономия
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 117
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	15 5/6		20 1/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	32	32	38	38	70	70
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа во			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	38	38	70	70
Контактная работа	32	32	40,3	40,3	72,3	72,3
Сам. работа	76	76	41	41	117	117
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

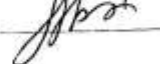
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04
Агрономия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №699)

составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23/1.

Разработчик (и) РПД:

Ст. преподаватель, Борисова В.П. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 9 апреля 2019 г. № 5-1

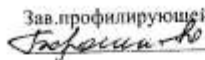
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Руководитель направления:

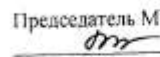
 Костинова В.В.

Зав. профилирующей кафедры

 Фарукова Н.В.


Протокол заседания кафедры от 15 апреля 2019 г. № 30

Председатель МК факультета

 Музина М.

Протокол заседания МК факультета от 19 апреля 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 Сивитский С.

Протокол заседания УМС от 24 мая 2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предназначена обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в рамках первой ступени высшего образования (уровень бакалавриата).

Основной целью учебной дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к представителям других стран.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2: Д-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Знать:

Уровень 1 о традициях народов

Уровень 2 о культурных традиции народов мира

Уровень 3 об уважительном отношении к социокультурным традициям народов мира

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: ИД-1УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Знать:

Уровень 1 о деловом общении

Уровень 2 о стилях делового общения

Уровень 3 о коммуникативно приемлемых стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами

Уметь:

Уровень 1 задавать вопросы и отвечать на них

Уровень 2 задавать коммуникативно приемлемые вопросы и отвечать на них

Уровень 3 строить общение, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Владеть:

Уровень 1 навыками общения

Уровень 2 навыками делового общения

Уровень 3 навыками делового общения в коммуникативно приемлемом стиле и использования вербальных и невербальных средств при взаимодействии с партнёрами

УК-5.3: ИД-3УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень 1 о конструктивном взаимодействии с людьми

Уровень 2 о недискриминационном конструктивном взаимодействии с людьми

Уровень 3 о недискриминационном конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Уметь:

Уровень 1 конструктивно взаимодействовать с людьми

Уровень 2	недискриминационно конструктивно взаимодействовать с людьми
Уровень 3	недискриминационно конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Владеть:	
Уровень 1	навыками конструктивного взаимодействия с людьми
Уровень 2	навыками недискриминационного конструктивного взаимодействия с людьми
Уровень 3	недискриминационного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

УК-5.2: Д-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Уметь:	
Уровень 1	проявлять уважительное отношение к традициям
Уровень 2	проявлять уважительное отношение к традициям своего и других народов
Уровень 3	проявлять уважительное отношение, эмпатию к социокультурным традициям других народов, социальных групп
Владеть:	
Уровень 1	способностью проявлять уважительное отношение к традициям
Уровень 2	способностью проявлять уважительное отношение к традициям своего и других народов
Уровень 3	способностью проявлять уважительное отношение, эмпатию к социокультурным традициям других народов, социальных групп

УК-4.2: ИД-2УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:	
Уровень 1	об использовании ИКТ при поиске информации
Уровень 2	об использовании ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач
Уровень 3	об использовании ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	использовать ИКТ при поиске информации
Уровень 2	использовать ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач
Уровень 3	использовать ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	навыками пользователя ИКТ при поиске информации
Уровень 2	навыками пользователя ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач
Уровень 3	навыками пользователя ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке

УК-4.3: ИД-3УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

Знать:	
Уровень 1	о деловой переписке
Уровень 2	о деловой переписке с учетом стилистики официальных и неофициальных писем на иностранном языке
Уровень 3	о деловой переписке с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	вести переписку на иностранном языке
Уровень 2	вести деловую переписку на иностранном языке с учетом стилистики официальных и неофициальных писем на иностранном языке
Уровень 3	вести деловую переписку на иностранном языке с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения переписки на иностранном языке

Уровень 2	навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом стилистики официальных и неофициальных писем на иностранном языке
Уровень 3	навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке

УК-4.4: ИД-4УК-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:
внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Знать:

Уровень 1	о диалогическом общении
Уровень 2	о диалогическом общении для сотрудничества
Уровень 3	о диалогическом общении для сотрудничества в академической коммуникации общения, адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Уметь:

Уровень 1	вести диалогическое общение
Уровень 2	вести диалогическое общение для сотрудничества
Уровень 3	вести диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Владеть:

Уровень 1	способностью вести диалогическое общение
Уровень 2	способностью вести диалогическое общение для сотрудничества
Уровень 3	способностью вести диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.5: ИД-5УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

Знать:

Уровень 1	о переводе текстов
Уровень 2	о переводе текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный
Уровень 3	о переводе профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный

Уметь:

Уровень 1	переводить адаптированные тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный
Уровень 2	переводить аутентичные тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный
Уровень 3	переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный

Владеть:

Уровень 1	навыками переводить адаптированные тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный
Уровень 2	навыками переводить аутентичные тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный
Уровень 3	навыками переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный

УК-5.1: ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знать:

Уровень 1	о наличии разных культурных особенностях и традиций
Уровень 2	о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, народов
Уровень 3	о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, народов для саморазвития и взаимодействия с другими народами

Уметь:

Уровень 1	находить культурные особенности своего и других народов
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками поиска культурных особенностей своего и других народов
-----------	---

Уметь:

Уровень 2	находить и интерпретировать культурные особенности и традиции различных социальных групп, народов
Уровень 3	находить и интерпретировать культурные особенности и традиции различных социальных групп, народов для саморазвития и взаимодействия с другими народами

Владеть:

Уровень 2	навыками поиска и интерпретации культурных особенностей и традиций различных социальных групп, народов
Уровень 3	навыками поиска и интерпретации культурных особенностей и традиций различных социальных групп, народов для саморазвития и взаимодействия с другими народами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	иностраный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и деловом уровне.
2.2 Уметь:	
2.2.1	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности
2.3 Владеть:	
2.3.1	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме программы средней школы.
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Профильный иностранный язык

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	15	5/6	20	1/6		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	32	32	38	38	70	70
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	38	38	70	70
Контактная работа	32	32	40,3	40,3	72,3	72,3
Сам. работа	76	76	41	41	117	117
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

6 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1.Вводно-коррективный курс						
1.1	Правила чтения. Интонационное оформление предложения. Порядок слов английского простого предложения. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Выполнение фонетических упражнений /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	

	Раздел 2.1. Бытовая сфера общения						
2.1	Тема 1.1. Моя семья Тема 1.2. Дом, жилищные условия. Тема 1.3. Моя родная деревня (город). Быт, уклад жизни. Тема 1.4. Друзья. Знакомство. Тема 1.5. Досуг и развлечения, путешествия. /Пр/	1	16	УК-4.1 УК -4.2	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Выполнение лексических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текста. Составление диалога по теме. /Ср/	1	36	УК-4.1 УК -4.2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3.2. Учебно-познавательная сфера общения						
3.1	Тема 2.1. Мой вуз, его история и традицию Тема 2.2. Высшее сельскохозяйственное образование в России и за рубежом Тема 2.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом Тема 2.4. Средства массовой информации и новые информационные технологии. Их роль в современном образовательном пространстве. /Пр/	1	14	УК-4.1 УК -4.2	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Выполнение лексических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текста. Составление диалога по теме. /Ср/	1	36	УК-4.1 УК -4.2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4.3. Социально-культурная сфера общения						
4.1	Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире Тема 3.2. Общее и различное в странах и национальных культурах Тема 3.3. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Тема 3.4.История и культура стран изучаемого языка. /Пр/	2	18	УК-4.1 УК -4.2	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Выполнение лексических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текста. Составление диалога по теме. /Ср/	2	20	УК-4.1 УК -4.2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5.4.Профессиональная сфера общения						
5.1	Тема 4.1. Учебная деятельность в вузе Тема 4.2. Моя будущая профессия. Избранное направление профессиональной деятельности . Тема4.3.Поиск работы. Профессия. Подготовка к интервью. Наем на работу. Тема4.4. Карьерный рост. Образ успешного делового человека. Составляющие успеха. /Пр/	2	20	УК-4.1 УК -4.2	Л1.1Л2.1	0	

5.2	Выполнение лексических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текста. Составление диалога по теме. /Ср/	2	21	УК-4.1 УК-4.2	Л1.Л2.1	0	
5.3	/Инд кон/	2	2	УК-4.1 УК-4.2		0	
5.4	/КЭ/	2	0,3	УК-4.1 УК-4.2		0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений, обучающихся планируемому результату обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированной компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузьменкова Ю. Б.	Английский язык: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М.: Юрайт, 2015

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новоселова И.З., Александрова Е. С.,	Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов/- Изд. 5-е, стер.	Санкт-Петербург: Квадро 2013

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	LIBREOFFICE
---------	-------------

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Википедия
---------	-----------

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов:

Ауд. 2.414

Площадь: 36,6м²

(по техпаспорту №2)

- Pentium Core 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, soundon board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпусАТХ; компьютер студенческий: PentiumCore 2 DuoE4500, DDR 256MB, HDD 80 GB, ComboDrive, Video, soundonboard, soundPCICreative, TV-Tuner, корпус АТХ; монитор 17 LCD; клавиатура GeniusK639; мышь GeniusNetScroll 110; наушники с микрофоном; проектор AcerC 120; ноутбук iRUPatriot 523 P; доска 3-х элементная для написания мелом и фломастером 3000*1000*20.

Образовательный портал Moodle; Google Chrome, Mozilla FireFox, Opera; LibreOffice, OpenOffice (Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License);

Microsoft Visio2013

Microsoft Access2010/2013

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания по выполнению практических работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами высшего образования. См.: moodle.yxaa.ru и Приложение настоящей РПД.

«Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов» предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См.: moodle.yxaa.ru и Приложение настоящей РПД.

«Методические указания по выполнению контрольных работ» определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к курсовой работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений. См.: moodle.yxaa.ru и Приложение настоящей РПД.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания

в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а также поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекцию работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровья сбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.