

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

рес. №10-2/01

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

[Подпись] А.Г. Черкашина

24 июля 2019 г.

История (история России, всеобщая история)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**

Учебный план **b350304_19_1_АБ.plx**
35.03.04 Агрономия

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **48**
самостоятельная работа **31**
часов на контроль **26,7**

Виды контроля в семестрах:
экзамены **1**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 15 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	26,7	108	26,7

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04
Агрономия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №699)

составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23/1.

Разработчик (и) РПД:

к.и.н., доцент, Николаева А.С. А.С. Николаева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 5 сентября 2019 г. № 5-1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Руководитель направления :

А.В. Петрова Петрова А.В.

Зав. профилирующей кафедры

А.В. Тарасова Тарасова А.В.

Протокол заседания кафедры от Варшавы 2019 г. № 30

Председатель МК факультета
от Лукина

Протокол заседания МК факультета от 19 апреля 2019 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивцев Сивцев

Протокол заседания УМС от 24 мая 2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии.

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим историческим концепциям.

Задачи дисциплины:

- Показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.
- Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные исторические знания, применению исторической и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знать:

Уровень 1	Навыками восприятия и анализа информации на достаточно высоком уровне; навыками использования исторических знаний
Уровень 2	способы управления своим временем
Уровень 3	способы управления своим временем и выстраивание траектории саморазвития

Уметь:

Уровень 1	находить способы управления своим временем
Уровень 2	находить способы управления своим временем и выстраивание траектории саморазвития
Уровень 3	находить способы управления своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития

Владеть:

Уровень 1	навыками использования исторических знаний
Уровень 2	основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
Уровень 3	навыками анализа исторических событий и явлений

УК-5.2: Д-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Знать:

Уровень 1	Основные направления, проблемы, теории и методы истории
Уровень 2	закономерности исторического процесса, важнейшие достижения культуры и системы ценностей; методы поиска научной информации
Уровень 3	традиции различных социальных культур по каждому этапу и периоду

Уметь:

Уровень 1	Использование исторических знаний для формирования личной позиции в своей будущей
Уровень 2	формулировать правильные ответы на задаваемые вопросы
Уровень 3	разбираться в традициях различных социальных групп

Владеть:

Уровень 1	навыками анализа исторических источников, знаний для формирования мировоззренческой позиции в своей будущей профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками анализа исторических источников;
Уровень 3	навыками использования исторических знаний

УК-5.3: ИД-3УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень 1	Общественно-политические термины, содержание истории человечества
Уровень 2	Основные направления, проблемы, теории и методы истории, закономерности исторического процесса
Уровень 3	разбираться в социокультурных особенностях

Уметь:

Уровень 1	Использование исторических знаний для формирования личной позиции в своей будущей
-----------	---

Уровень 2	формулировать правильные ответы на задаваемые вопросы
Уровень 3	конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа исторических источников
Уровень 2	навыками использования исторических знаний
Уровень 3	информацией, источниками при выполнении задач, необходимых в работе, исследовании

УК-5.4:

Знать:	
Уровень 1	важнейшие достижения культуры и системы ценностей; методы поиска научной информации
Уровень 2	Использование исторических знаний для формирования личной позиции в своей будущей профессиональной деятельности
Уровень 3	основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
Уметь:	
Уровень 1	навыки конструктивного взаимодействия
Уровень 2	применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
Уровень 3	применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования исторических знаний
Уровень 2	культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
Уровень 3	культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу

УК-5.5:

Знать:	
Уровень 1	основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
Уровень 2	исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; историю, её роль и место в жизни современного общества;
Уровень 3	сторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям
Уметь:	
Уровень 1	применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
Уровень 2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
Уровень 3	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающихся ценностного отношения к историческому прошлому
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования исторических знаний
Уровень 2	культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
Уровень 3	основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

Знать:	
Уровень 1	основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
Уровень 2	исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; историю, её роль и место в жизни современного общества;
Уровень 3	закономерности развития России, сопоставляя их с закономерностями в те или иные периоды отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Уметь:	
Уровень 1	применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Уровень 2	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому
Уровень 3	анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторические мысли.
Владеть:	
Уровень 1	культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
Уровень 2	важнейшие этапы истории России
Уровень 3	основные исторические факты, даты, события, сопоставляя их с закономерностями в те или иные периоды отечественной истории

УК-1.2: ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знать:	
Уровень 1	исторические этапы развития России, включая основные события, исторических деятелей эпохи.
Уровень 2	основные культурные традиции мира в зависимости от среды и задач образования
Уровень 3	мировые религии, философские учения и этические учения
Уметь:	
Уровень 1	разбираться в хронологии, основных этапах развития России
Уровень 2	воспринимать культурные традиции мира
Уровень 3	воспринимать мировые религии, философские и этические учения
Владеть:	
Уровень 1	логическим мышлением при изучении хронологии событий
Уровень 2	навыками работы при изучении культурных традиций
Уровень 3	способами восприятия мировых религий, философских и этических учений

УК-1.3: ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Знать:	
Уровень 1	о способах взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень 2	профессиональных задачах
Уровень 3	об усилении социальной интеграции при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	навыки конструктивного взаимодействия
Уровень 2	способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень 3	взаимодействовать с людьми при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу
Уровень 2	восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
Уровень 3	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

УК-1.4: ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Знать:	
Уровень 1	основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
Уровень 2	исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; историю, её роль и место в жизни современного общества;
Уровень 3	аргументированное изложение собственных суждений
Уметь:	
Уровень 1	применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
Уровень 2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
Уровень 3	применять исторические методы при написании и изложении информации
Владеть:	
Уровень 1	навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
Уровень 2	культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

Уровень 3	основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
УК-1.5: ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	
Знать:	
Уровень 1	Исторические факты, даты, события для решения поставленных задач по учебной программе
Уровень 2	Логически выстраивать по хронологии события и факты
Уровень 3	Закономерность исторических событий, их последствия
Уметь:	
Уровень 1	навыки конструктивного взаимодействия
Уровень 2	способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень 3	взаимодействовать с людьми при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу
Уровень 2	восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
Уровень 3	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; историю, её роль и место в жизни современного общества; закономерности развития России, сопоставляя их с закономерностями в те или иные периоды отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
2.2 Уметь:	
2.2.1	применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому
2.3 Владеть:	
2.3.1	культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу
2.3.2	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	3.1.1 История
3.1.2	3.1.2 История ветеринарии
3.1.3	3.1.3 Философия
3.1.4	3.1.4 Конституционное право РФ
3.1.5	3.1.5 Основы научных исследований
3.1.6	3.1.6 Введение в профессиональную деятельность
3.1.7	3.1.7 Традиционные отрасли Севера
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Знания и умения, навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для изучения общепрофессиональных дисциплин, так как дают будущему специалисту широкую и интегрированную платформу для осознания места, роли и актуальности той или иной науки, а также снабжают молодого человека общенаучными универсальными методами: сравнительным, системно-структурным, индуктивным и дедуктивным. Объяснение, понимание, заблуждение, истина, необходимость и случайность также становятся важным понятийным инструментарием для более эффективного усвоения всех остальных дисциплин их диалектической взаимосвязи. Методы аргументированного анализа, основанного на принципах достаточного основания знания являются важным дополнением для научного исследования молодого специалиста в будущем.
3.2.2	Связь с итоговой государственной аттестацией косвенная и востребована в успешной сдаче: государственного экзамена защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)
3.2.3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (модуль 2)

3.2.4	Научно-исследовательская работа
3.2.5	Конституционное право РФ
3.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.7	УП: b35030701_19_1_Tex.plx стр. 6
3.2.8	Культура речи и деловое общение
3.2.9	Философия
3.2.10	Психология

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 5/6			
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.1. От Руси к России						
1.1	Тема 1.1. Восточные славяне в VIII-IX вв. /Лек/ /Лек/	1	2	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Тема 1.2. Становление государственности Тема 1.2. Становление государственности /Пр/	1	1	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Тема 1.3. Политическая децентрализация Руси /Пр/ /Лек/	1	2	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Тема 1.4. Татаро-монгольское вторжение на Русь /Лек/ /Лек/	1	1	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Тема 1.5. Процесс объединения земель вокруг Москвы. /Ср/ /Пр/	1	4	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Тема 1.6. Завершение объединения русских земель /Лек/ /Ср/	1	1	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Раздел 2. II. Московское государство (сер. XVI-XVII вв.) /Лек/	1	2	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Тема 2.1. Иван IV и его реформы. Опричнина..... /Лек/	1	2	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	

1.9	Тема 2.2.Смутное время /Лек/ /Лек/	1	2	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Тема 2.3.Россия при первых Романовых /Ср/ /Лек/	1	3	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Раздел 3.Ш. Российская империя в конце XVII – в начале XXв. /Лек/	1	1	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Тема 3.1.Модернизация Петра I Великого. Оформление абсолютной монархии. /Лек/ /Пр/	1	2	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Тема 3.1.Модернизация Петра I Великого. Оформление абсолютной монархии. /Пр/ /Лек/	1	0	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Тема 3.1.Модернизация Петра I Великого. Оформление абсолютной монархии. /Ср/ /Пр/	1	2	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.15	Тема 3.2.Внешняя политика Петра Великого. /Лек/ /Пр/	1	2	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.16	Тема 3.3.Социальный протест в эпоху Петра Великого /Ср/ /Ср/	1	2	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.17	Тема 3.4.Дворцовые перевороты после смерти Петра Великого /Пр/ /Пр/	1	3	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.18	Тема 3.5.Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Лек/ /Пр/	1	4	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.19	Тема 3.5.Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Пр /Ср/	1	3	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.20	Тема 3.5.Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Ср/ /Пр/	1	3	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.21	Тема 3.6.Общественно-политическая жизнь России в первой четверти XIX века. /Лек/ /Ср/	1	4	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.22	Тема 3.7.Внешняя политика Российской империи на рубеже XIX- XX вв. /Лек/ /Ср/	1	2	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.23	Тема 3.8.Внутренняя политика и общественное движение в России. Революция 1905-1907 гг. /Ср/ /Лек/	1	1	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.24	Тема 3.9. Россия между двумя революциями /Пр/ /Пр/	1	1	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.25	Тема 3.10. От февраля к октябрю 1917 г. /Ср/ /Пр/	1	2	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.26	Раздел 4.Раздел IV. Советская власть: становление, развитие, падение /Пр/	1	2	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.27	Тема 4.1.Октябрьская революция 1917 г. Утверждение Советской системы (1917-1927 гг.) /Лек/ /Ср/	1	2	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.28	Тема 4.2.Сталинская модернизация (1928-1933 гг.) /Лек/ /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	

1.29	Тема 4.3. СССР эпохи позднего социализма (1953-1985 гг.) /Пр/ /Ср/	1	2	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.30	Тема 4.4. Перестройка и гласность. Распад СССР (1985-1991 гг.) /Ср/ /Ср/	1	2	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.31	Тема 4.5. Внешняя политика СССР в 1983-1991 гг. /Ср/ /Пр/	1	1	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.32	Раздел 5. Раздел V. Суверенная Россия. /Ср/	1	4	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.33	Тема 5.1. Россия в современном мире; на путях суверенного развития (1990-2000 гг.) /Лек/ /Пр/	1	3	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.34	Тема 5.1. Россия в современном мире; на путях суверенного развития (1990-2000 гг.) /Пр/ /Ср/	1	3	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.35	Тема 5.1. Россия в современном мире; на путях суверенного развития (1990-2000 гг.) /Ср/ /Ср/	1	4	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.36	Тема 5.2. Россия в новой геополитической ситуации /Ср/ /Пр/	1	2	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.37	/Экзамен/ /Экзамен/	1	26,7	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.38	/Инд кон/	1	2	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	
1.39	/КЭ/	1	0,3	УК-5.5	Л1.1Л2.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал

оценивания;

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кириллов В. В.	История России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неисторическим специальностям	Москва: Юрайт, 2015
Л1.2	Сидоров А.В	История России: учебник / 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Юрайт, 2018
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Деревянко А.П. Шабельникова Н.А.	История России: учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : ТК Велби : Проспект, 2007
	Федоров В.А. и др	История России: учебник	М.: Проспект, 2005
	Орлов А.С.	История России : учебник - 3-е изд., перераб. и доп	Москва : Проспект : [Велби], 2007
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct		
7.3.1.2	LIBREOFFICE		
7.3.1.3	Adobe Reader		
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security for Business		
7.3.1.5	Adobe Reader		
7.3.1.6	Windows 7		
7.3.1.7	MicrosoftOffice 2016		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 2.102.</p> <p>мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), ученическая доска 3-створчатая; смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680; графический эквалайзер; DECK CDP; потолочный громкоговоритель; главный громкоговоритель; силовой усилитель; аудиосмешанный консоль; система е-обучения; LCD проектор; Экран с приводом мотора; распределитель эл.питания; A.V. R. Коробка (WallFloorBox); держатель потолочного проектора; Rack Bracket; компьютер; стол; стул преподавательский</p> <p>-учебная мебель: преподавательский стол, столы, стулья</p> <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 2.420</p>			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>«Методические указания к семинарским работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.</p> <p>«Методические указания к выполнению самостоятельных работ» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</p> <p>«Методические указания к выполнению контрольных работ» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</p> <p>Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.</p>			

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.