

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Агрономия и химия

Регистрационный номер 10-2/51

Экология агроландшафтов РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Агрономия и химия**

Учебный план b350304_23_1_АБ.plx.plx
35.03.04 Агрономия

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 46

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	20 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 24.07.2017 г. № 699)

Составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учебным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РГД:

к.с.-х.н., доц. Устинова В.В. 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Агрономии и химии

Протокол от 05 июля 2023 г. № 37

Зав. кафедрой разработчика к.с.-х.н., доцент Слепцова Н.А. 

Зав. профилирующей кафедрой

 

Протокол заседания кафедры от 05 июля 2023 г. № 37

Председатель МК факультета

 

Протокол заседания МК факультета от 04 июля 2023 г. № 10

Декан



09 июля 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экология агроландшафтов является: формирование экологических знаний, навыков, позволяющих квалифицированно оценивать реальные экологические ситуации, складывающиеся во всех подсистемах современного агропромышленного комплекса и принимать необходимые природоохранные решения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение ландшафтного анализа территории и установление связи между компонентами агроландшафта;
- выделение и описание типов и структур агроландшафта;
- овладение методами и способами оценки экологического состояния агроландшафтов и его рационального использования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции: ПК-2 Способен разработать систему севооборотов

ИД-2.1: Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных

Знать:

соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур.

Уметь:

устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур.

Владеть:

способностью разрабатывать систему севооборотов в соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур.

ИД-2.2: Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов

Знать:

схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принцип чередования культур.

Уметь:

составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принцип чередования культур.

Владеть:

способностью разработать систему севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- знать природно-ресурсный потенциал, почвенно-биотический комплекс, агроэкосистемы и их устойчивость, эколого-экономический механизм природопользования в системе агропромышленного комплекса. Знать основные научные подходы к исследуемому материалу. Знать правовые нормы
2.2	Уметь:
2.2.1	- уметь оценивать состояние агроландшафтов, проводить микробиологическую индикацию экологического состояния почв, выделять основные идеи в научных текстах, присенять нормативно-правовые акты действующего законодательства.
2.3	Владеть:
2.3.1	- владеть современными методами научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам, адаптационный потенциал, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Агрометеорология
3.1.2	Ботаника
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Агроэкология

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Основные представления об экологии, биосфера, источники загрязнения. Экология агроландшафтов					
1.1	Содержание, предмет и задачи экологии. /Лек/	2	2	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Связь с другими биологическими науками, факторы среды и общие закономерности их действия. /Ср/	2	6	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Уровни существования живого вещества, круговорот веществ и потоки энергии, биохимические циклы. /Ср/	2	6	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Экологические проблемы с/х производства /Пр/	2	2	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2.Природно-ресурсный потенциал и экологические основы его рационального использования. Безотходные и малоотходные технологии и процессы – основа рационального природопользования. Экологические проблемы.					
2.1	Почвенные, агроклиматические, водные ресурсы, ресурсные циклы. /Лек/	2	2	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.2	Понятие безотходного и малоотходного производства. /Лек/	2	2	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Экологические проблемы с/х производства /Ср/	2	6	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Почвенно-географическое районирование России /Ср/	2	4	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Изучение морфологических признаков, химических и физических свойств почв субарктической, таежно-лесной и лесостепной зон России /Пр/	2	6	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Экология агроландшафтов, земельный фонд, динамика под влиянием антропогенных факторов, меры борьбы с нежелательными видами организмов					
3.1	Понятие агроландшафта. Устойчивость и изменчивость агроэкосистемы, инерция, ёмкость, допустимые пределы изменений, почва как объект охраны природы. /Лек/	2	4	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов . /Лек/	2	2	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Свойство почв и их место в экосистеме. /Пр/	2	6	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 4. Почвенно-биотический комплекс (ПБК), как основа агроэкосистем. Агроэкосистемы в условиях техногенеза					
4.1	Почвенно-биотический комплекс. /Лек/	2	2	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Биогеоценотическая деятельность микробного биоконплекса и ее экологическое значение. /Пр/	2	6	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Классификация техногенных факторов загрязнения, характеристика. /Ср/	2	4	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.4	Оценка уровней и вопросы нормирования загрязнений /Пр/	2	6	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.5	Подбор соле- и солонцевыносливых культур - освоителей солонцов. /Пр/	2	6	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.6	Мониторинг за загрязнением почв тяжелыми металлами /Ср/	2	4	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 5. Агроэкологический мониторинг. Экологическая сертификация, оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС)					
5.1	Понятие, виды мониторинга, цели, содержание, роль. Экологическая сертификация. Объекты, за дачи.	2	4	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

5.2	Технология механизированных работ по мелиорации солонцов /Лек/	2	2	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Государственная экологическая экспертиза. Содержание и структура ОВОС /Ср/	2	4	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.4	Экологическая сертификация. Виды и процедура, юридические аспекты /Ср/	2	4	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 6. Эколого-экономический механизм и правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Катастрофы и экология. Проблема экологической безопасности. Экологические проблемы России и заповедных территорий					
6.1	Методы определения и оценка ущерба. /Пр/	2	8	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.2	Экономический ущерб природы, обусловленный загрязнением окружающей среды. /Ср/	2	4	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.3	Плата за ресурсы и загрязнение. /Ср/	2	4	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.4	/Конс/	2	2	ИД-2.1 ИД-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степановских А. С.	Общая экология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности "Агроэкология"	Москва: ИПП "Зауралье", 1996
Л1.2	Кирюшин В. И., Кирюшин В. И.	Классификация почв и агроэкологическая типология земель: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Агрохимия и агропочвоведение"	Санкт-Петербург: Лань, 2011

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Эннос, А.Р., Бейли, С.Э.Р.	Биология окружающей среды. Проблемы и решения	М: Колос, 1997

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	http://www.iwep.ru/ru/bibl/books/monograf/OrlovaI.V.Landshaftno-agroekologicheskoeplanirovanie.pdf
Э 2	http://www.geograf-stud.ru/lektcionnyj-material-ekologiya-landshaftov/228-jekologija-landshafta-kak-uchebnaja-disciplina.html
Э 3	http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/41192.pdf
Э 4	https://docplayer.ru/63898167-Ekologiya-cheloveka-uchebnik.html

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	LIBREOFFICE
7.3.2	Геоинформационный сервис для сельского хозяйства

7.3.3	Windows 7
7.3.4	MicrosoftOffice 2016
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.4.1	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)	
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 1.204 Площадь 62,7 м2 (Лит.А. №56) - интерактивная доска производства фирмы SMARTtechnologies.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 2.408 Площадь 34,2 м2 (по техпаспорту № 50) - шкаф вытяжной, шкаф для посуды, шкаф общелабораторный, стол островной, стол лабораторный пристенный, стол- мойка, тумба подкатная, табурет винтовой, стол рабочий, стул полумягкий, стол преподавательский, стол для весов.</p>	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
<p>1. Методические указания для практических работ по дисциплине Экология агроландшафтов, направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата)</p> <p>2. Методические рекомендации для самостоятельных работ по дисциплине Экология агроландшафтов, направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата)</p>	
10. ПРИЛОЖЕНИЕ	
<p>10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).</p> <p>10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению практических работ.</p> <p>10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.</p> <p>10.5. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).</p> <p>10.6. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).</p> <p>10.7. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).</p> <p>10.8. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).</p>	

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет лесного комплекса и землеустройства
Кафедра агрономия и химия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) **Б1.В.ДВ.01.01 «Экология агроландшафтов»**

Направление подготовки: Агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы: Агробизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 / 3

Якутск 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
1	2	3
Организация системы севооборотов, их размещение по территории землепользования и проведение нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики сельскохозяйственного предприятия.	ПК-2 Способен разработать систему севооборотов	ИД-2.1 Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур. ИД-2.2 Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ПК-2 Способен разработать систему севооборотов	ИД-2.1 Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур. ИД-2.2 Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	<i>Знать:</i> - соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур; - схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур; <i>Уметь:</i> - устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур; - составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур; <i>Владеть:</i> - способностью разрабатывать систему севооборотов в соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур; - способностью разработать систему севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур;	Текущий контроль: <i>тест</i> Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>

3.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Неосвоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.</p>	<p>76 –85 балл. 4 (хорошо) Зачтено</p>
Высокий	<p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	<p>86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - ПК-2 (ИД 2.1; ИД 2.2).

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тестовые вопросы

ПК-2 (ИД-2.1; ИД-2.2):

1. ... экология – наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой, а также с человеком, о структуре, связях и функциональной деятельности искусственно созданных ландшафтов.

- а) прикладная;
- б) общая;
- в) агроландшафтная;
- г) производственная.

2. Основным объектом агроландшафтной экологии является ...

- а) сельскохозяйственный ландшафт и составляющие его виды и популяции различных организмов;
- б) человек;
- в) окружающая среда;
- г) живые организмы.

3. В процессе взаимодействия с природой человечество постоянно решало первейшую задачу жизнеобеспечения – ...

- а) промышленное производство;
- б) обеспечение местом жительства;
- в) производство продуктов питания;
- г) обеспечение водными ресурсами.

4. Активным заселением и освоением человеком плодородных участков планеты считается ...

- а) середина XIX века;
- б) конец VIII – начало XIX века;
- в) XX век;
- г) XIX – начало XX века.

5. Предметом изучения агроландшафтной экологии является ...

- а) совокупность или структура связей между организмами и средой;
- б) климатические факторы;
- в) эдафические факторы.

6. Во второй половине XX века появилось понятие «зеленая революция», которое включало ...

- а) внедрения новых высокоурожайных сортов зерновых культур;
- б) внедрения новых высокоурожайных сортов плодовых культур;
- в) внедрения новых высокоурожайных сортов ягодных культур;
- г) использования экономически эффективных средств защиты растений;
- д) применения в высоких дозах минеральных удобрений;
- е) применения в минимальных дозах минеральных удобрений.

7. Основу агроландшафта составляют ...

- а) естественные, обедненные животными и растительными видами биотические сообщества;

- б) искусственно созданные, как правило, обедненные видами живых организмов биотические сообщества;
- в) искусственно созданные, как правило, обогащенные растительными видами биотические сообщества;
- г) искусственно созданные, как правило, обогащенные видами живых организмов биотические сообщества.

8. Полезащитные лесные полосы являются элементами агроландшафтов.

- а) да;
- б) нет.

9. Согласно типизации структур земледелия, выделено ... видов землепользования, по каждому из которых классифицированы агроландшафты.

- а) 4;
- б) 6;
- в) 5;
- г) 3;
- д) 7.

10. Типы агроландшафтов по воспроизводству почвенного плодородия делятся на ...

- а) природоохранный;
- б) природорегулирующий;
- в) природоулучшающий;
- г) природоёмкий;
- д) экологический.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	в	г	а	а	б	а	в	а,в,г

Критериоценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Перечень зачетных вопросов

ПК-2 (ИД-2.1; ИД-2.2):

1. Экологические противоречия в земледелии России
2. Понятие и суть оптимизации земледелия на ландшафтной основе.
3. Докучаевские принципы адаптации земледелия к местным условиям.
4. Концептуальная модель механизма экологизации земледелия.
5. Зональные особенности состава, структуры и функционирования природных и с.-х. экосистем.
6. Экологические последствия трансформации лесных и степных природных экосистем.
7. Понятие агроландшафта, их морфология, структура и классификация.
8. Понятие, цель и задачи агроэкологической оценки с.-х. культур. Номенклатура показателей оценки.
9. Цель и задачи оценки агроклиматических условий местности. Номенклатура показателей оценки.

10. Изменение параметров агроклиматических показателей в зависимости от рельефа.
11. Цель, задачи, номенклатура показателей агроэкологической оценки почвенных условий.
12. Изменение параметров почвенных условий в зависимости от рельефа местности.
13. Экологические издержки, связанные с нерациональным соотношением угодий в агроландшафтах и их причины.
14. Суть экологических издержек, связанных с нерациональной структурой посевных площадей.
15. Экологические последствия неадаптивного размещения с.-х. культур относительно рельефа, уровня плодородия почв.
16. Положительные и отрицательные стороны специализации земледелия и животноводства.
17. Агроэкологическое и агроэкономическое обоснование соотношения угодий в агроландшафтах.
18. Учет экологических принципов при разработке видов и типов севооборотов.
19. Факторы, определяющие необходимость обработки почвы, как результат несовпадения требований культур к условиям среды с параметрами этих факторов в почве.
20. Экологические последствия механической обработки почвы.
21. Суть экологизации обработки почвы.
22. Экологические последствия нерационального использования органических и минеральных удобрений.
23. Особенности круговорота биогенных элементов в агроландшафтах.
24. Экологические основы оптимизации системы применения удобрений в агроландшафтах.
25. Стратегия формирования системы применения удобрений в хозяйстве.
26. Функциональная роль гумуса почвы как компонента агроэкосистемы на черноземах.
27. Экологические последствия снижения содержания гумуса в пахотных почвах.
28. Причины уменьшения содержания гумуса в черноземах. Оптимизация гумусового состояния черноземов.
29. Экологические просчеты (причины) не уменьшающихся потерь с.-х. продукции от вредных организмов.
30. Экологические последствия применения химических средств защиты растений.
31. Экологические основы оптимизации системы защиты растений.
32. Негативные последствия эрозии почв – результат экологических издержек современных систем земледелия.
33. Группы мероприятий по снижению скорости эрозии почв и экологические принципы, лежащие в их основе.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедура оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
	Зачет (З)	Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	5(Отлично)»«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. 4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,	+	+	+

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		полученные знания и применять их к решению практически задач.		<p>предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Кодз анят ия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оцен ивания	Всегобаллов	Неосвоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел 1.Основные представления об экологии, биосфера, источники загрязнения. Экология агроландшафтов							
1.1.	Содержание, предмет и задачи экологии. /Лек/	ПК -2 (ИД-2.1; ИД-2.2)	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	Связь с другими биологическими науками, факторы среды и общие закономерности их действия. /Ср/	ПК -2 (ИД-2.1; ИД-2.2)	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3.	Уровни существования живого вещества, круговорот веществ и потоки энергии, биохимические циклы. /Ср/	ПК -2 (ИД-2.1; ИД-2.2)	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4.	Экологические проблемы с/хпроизводства /Пр/	ПК -2 (ИД-2.1; ИД-2.2)	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
5	Раздел 2.Природно-ресурсный потенциал и экологические основы его рационального использования. Безотходные и малоотходные технологии и процессы – основа рационального природопользования. Экологические проблемы.	ПК -2 (ИД-2.1; ИД-2.2)	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1.	Почвенные, агроклиматические, водные ресурсы, ресурсные циклы. /Лек/	ПК -2 (ИД-2.1; ИД-2.2)	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2.	Понятие безотходного и малоотходного производства. /Лек/	ПК -2 (ИД-2.1; ИД-2.2)	3	5	2	3	4	5

* -указать, Т- тестовое задание, З – зачет.