

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Агрономия и химия

Регистрационный номер 10-2/37

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Проектный практикум РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Агрономия и химия**  
Учебный план b350304\_23\_1\_АБ.plx.plx  
35.03.04 Агрономия  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 48  
самостоятельная работа 31  
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6  
курсовые проекты 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	11 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	48	48	48	48
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 24.07.2017 г. № 699)

Составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

к.с.-х.н., доц. Устинова В.В.



Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
**Агрономия и химия**

Протокол от 05 июля 2023 г. № 37

Зав. кафедрой разработчика к.с.-х.н., доцент Слепцова Н.А.

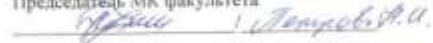


Зав. профилирующей кафедрой



Протокол заседания кафедры от 05 июля 2023 г. № 37

Председатель МК факультета



Протокол заседания МК факультета от 09 июля 2023 г. № 10

Декан



09 июля 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональной компетентности в области организации проектной деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:** УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### ИД-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти

#### Знать:

адекватность оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективно использовать эти ресурсы.

#### Уметь:

адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.

#### Владеть:

способностью адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.

### ИД-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.

#### Знать:

траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.

#### Уметь:

выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.

#### Владеть:

способностью выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.

### ИД-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

#### Знать:

стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

#### Уметь:

эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

#### Владеть:

способностью эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

### ИД-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

#### Знать:

особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

#### Уметь:

различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

#### Владеть:

способностью различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

### ИД-2.1: определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.

#### Знать:

круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.

<b>Уметь:</b>
определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.
<b>Владеть:</b>
способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.

<b>ИД-2.2: планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</b>
<b>Знать:</b>
выполнение задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы.
<b>Уметь:</b>
планировать реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости
<b>Владеть:</b>
способностью планировать реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы.

<b>ИД-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.</b>
<b>Знать:</b>
этапы решения задач, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.
<b>Уметь:</b>
анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.
<b>Владеть:</b>
способностью анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.

<b>ИД-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>
<b>Знать:</b>
информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
<b>Уметь:</b>
находить, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
<b>Владеть:</b>
способностью находить, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

<b>ИД-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</b>
<b>Знать:</b>
отличие факта от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
<b>Уметь:</b>
грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
<b>Владеть:</b>
способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	Основные принципы организации проектной деятельности, формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи, логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>

2.2.1	оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм организации исследования, систематизировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	навыками контроля, отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности, навыками оформления результатов исследовательской и

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.35
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Введение в профессиональную деятельность
3.1.2	Информационные технологии
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Цифровые технологии в АПК
3.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	Неделя			
	11 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	48	48	48	48
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итогоауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)      **3 ЗЕТ**

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>						
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Типыпроектов /Ср/	6	6	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	

1.2	Введение в проектное обучение /Пр/	6	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, план реализации /Пр/	6	6	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Организация работы над проектом /Ср/	6	4	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.5	Постановка актуальности целей и задач /Ср/	6	4	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.6	Формирование паспорта проекта /Ср/	6	4	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.7	Типовые статьи расходов /Ср/	6	4	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.8	Бизнес-игра "Имитационная модель производственного процесса" /Пр/	6	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	

1.9	Организация мозгового штурма по выбранному проекту /Ср/	6	4	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.10	Инструменты производства при управлении проектами /Пр/	6	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.11	Понятие и содержание проектной деятельности /Пр/	6	4	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.12	Отбор, систематизация и оценка идей /Ср/	6	5	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.13	Командообразование /Пр/	6	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.14	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта /Пр/	6	10	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.15	Работа в проекте /Пр/	6	6	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	

1.16	Оформление проекта /Пр/	6	10	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.17	Защита проекта /Пр/	6	4	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.18	/Конс/	6	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.19	/КЭ/	6	0,3	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	

#### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хамидулин В. С.	Основы проектной деятельности: расширенный курс: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л1.2	Магомедов Ф. М., Меликов И. М., Хабибов С. Р.	Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие	Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021

###### **7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дерешева Н. М., Чаптыкова О. Ю.	Основы проектной деятельности: практикум: учебно- методический комплекс по дисциплине	Абакан: ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2021
Л2.2	Ридель Л. Н.	Стратегия развития предприятия: учебное пособие	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018
Л2.3	Николаев М. Е., Кириллин В. В.	Республика Саха: стратегия развития в первой четверти XXI века	Якутск, 2000



## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 2.310 Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет № 38, площадь 101,1 м<sup>2</sup>

№2.410 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет № 53, площадь 52,5 м<sup>2</sup>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации указания по выполнению практических работ.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

Методические указания по выполнению проекта

## 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.3. Методические указания по выполнению проекта

10.4. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.5. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.6. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.7. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

Факультет лесного комплекса и землеустройства

Кафедра агрономия и химия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) **Б1.О.35.02 «Проектный практикум»**

Направление подготовки: Агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы: Агробизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 / 3

Якутск 2023 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИД-1УК-1</i> Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки. <i>ИД-2УК-1</i> Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <i>ИД-3УК-1</i> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	<i>УК-2.</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>ИД-1УК-2</i> определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели. <i>ИД-2УК-2</i> планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
Командная работа и лидерство	<i>УК-3.</i> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>ИД-1УК-3</i> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <i>ИД-2УК-3</i> Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье-сбережение)	<i>УК-6.</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>ИД-1УК-6</i> Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы. <i>ИД-2УК-6</i> Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
1	2	3	4
<i>УК-1.</i>	<i>ИД-1УК-1</i> <i>ИД-2УК-1</i> <i>ИД-3УК-1</i>	<i>Знать:</i> - этапы решения задач, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки. - информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - отличие факта от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> <i>Реферат</i>  <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Экзамен,</i> <i>курсовые проекты</i>

		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.</li> <li>- находить, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</li> <li>- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.</li> <li>- способностью находить, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</li> <li>- способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</li> </ul>	
УК-2.	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.</li> <li>- выполнение задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.</li> <li>- планировать реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.</li> <li>- способностью планировать реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы.</li> </ul>	
УК-3.	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</li> <li>- особенности поведения разных групп людей, с</li> </ul>	

		<p>которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</li> <li>- различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</li> <li>- способностью различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</li> </ul>	
УК-6.	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективно использовать эти ресурсы.</li> <li>- траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.</li> <li>- выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.</li> <li>- способностью выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</li> </ul>	

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Неосвоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объеме,</p>	<p>76 – 85 балл.</p>

	<p>хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.</p>	<p>4 (хорошо) Зачтено</p>
Высокий	<p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	<p>86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено</p>

# 1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций: УК-1(ИД-1, ИД-2, ИД-3); УК-2 (ИД-1, ИД-2); УК-3 (ИД-1, ИД-2); УК-6 (ИД-1, ИД-2).

## 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Для оценки компетенции: УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3); УК-2 (ИД-1, ИД-2); УК-3 (ИД-1, ИД-2); УК-6 (ИД-1, ИД-2).

1. Типы проектов.
2. Понятие проекта
2. Паспорт проекта
3. Дорожная карта проекта
4. Цель и задачи проекта
5. Разработка документации проекта
6. Статьи расходов проекта
7. Инструменты проекта
8. Проектная деятельность
9. Что такое идея
10. Как вы понимаете слово командообразование
11. Что такое индивидуальный проект
12. Что такое групповой проект
13. Оформление проекта

### Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем,

соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо»– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно»– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно»– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Примерные темы проектных работ

**Для оценки компетенций:** УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3); УК-2 (ИД-1, ИД-2); УК-3 (ИД-1, ИД-2); УК-6 (ИД-1, ИД-2).

1. Создание травосмесей для газонов в условиях криолитозоны
2. Проект создания КФХ по выращиванию семенного картофеля
3. Проект создания КФХ по выращиванию капусты для засолки
4. Проект создания КФХ по выращиванию продовольственного картофеля
5. Проект создания КФХ по выращиванию клубники в условиях Якутии
6. Проект создания КФХ по выращиванию томатов открытого грунта
7. Проект создания КФХ по выращиванию моркови
8. Проект создания тепличного комплекса в условиях Якутии
9. Проект создания травосмесей многолетних трав для пастбищ и сенокосов
10. Проект выращивания многолетних трав на семена

### Критерии оценивания:

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

При оценивании опираются на следующие критерии:

I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;

II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося;

III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;

IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе;

V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления;

VI – анализ процесса и результата работы;

VII - характеризует личную заинтересованность автора;

VIII - оценка качества проведения презентации;

IX - позволяет оценить качество проектного продукта;

X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.



## Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции: УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3); УК-2 (ИД-1, ИД-2); УК-3 (ИД-1, ИД-2); УК-6 (ИД-1, ИД-2).

1. Проектная деятельность
2. Паспорт проекта
3. Методы агрономических исследований.
4. Генеральная совокупность и выборка. Выборочный метод в агрономических исследованиях.
5. Цель и задачи проекта
6. Многолетние стационарные опыты.
7. Инструменты проекта
8. Полевой опыт и его содержание.
9. Планирование наблюдений и учетов.
10. Понятие проекта
11. Дорожная карта проекта
12. Постановка полевых опытов в хозяйствах.
13. Основные требования, предъявляемые к проведению полевого опыта.
14. Этапы закладки полевого опыта.
15. Что такое групповой проект
16. Основные элементы методики полевого опыта.
17. Типы проектов.
18. Разработка документации проекта
19. Что такое идея
20. Как вы понимаете слово командообразование
21. Что такое индивидуальный проект
22. Оформление
23. Демонстрационные опыты.
24. Проведение опыта, наблюдений и учетов.
25. Документация и отчетность.
26. Обработка и обобщение полученных данных (учет урожая достоверность опыта по существу).
27. Значение математической статистики для планирования исследований.
28. Методы учета урожая.
29. Статья расходов проекта
30. Статистические характеристики количественной изменчивости

### Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило,

оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**  
**5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ**  
**ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ**

**Справочная таблица процедуры оценивания**

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы <sup>1</sup>	Критерии оценивания (примеры описания)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения

1.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><b>Новизна текста:</b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство</u> текста, единство жанровых черт.</p> <p><b>Степень раскрытия сущности вопроса:</b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие содержания</u> теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b>Обоснованность выбора источников:</b> а) <u>оценка использованной литературы</u>: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p><b>«Отлично»</b> - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>«Хорошо»</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>	+	+
2.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате	Темы групповых	Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.		+

		планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	и/или индивидуальных проектов	<p>При оценивании опираются на следующие критерии:</p> <p>I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;</p> <p>II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося;</p> <p>III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;</p> <p>IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе;</p> <p>V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления;</p> <p>VI – анализ процесса и результата работы;</p> <p>VII - характеризует личную заинтересованность автора;</p> <p>VIII - оценка качества проведения презентации;</p> <p>IX - позволяет оценить качество проектного продукта;</p> <p>X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.</p>			
3.	Экзамен (Э)	Экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p><b>5 (Отлично)»«Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p><b>4 (Хорошо) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	+	+	+

		самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	<p><b>3 (Удовлетворительно) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p><b>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Кодз анят ия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенци и	Процедура о ценивания	Всегобаллов	Неосвоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	<b>Раздел 1.</b>		<i>T</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.1.	Типы проектов /Ср/		<i>T</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.2.	Введение в проектное обучение /Пр/		<i>T</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.3.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, план реализации /Пр/		<i>T</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.4.	Организация работы над проектом /Ср/		<i>T</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.5.	Постановка актуальности целей и задач /Ср/		<i>T</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.6.	Формирование паспорта проекта /Ср/		<i>T</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
	<i>Экзамен</i>		<b>Э</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

\* -указать Р- реферат, Э - экзамен и т.п.