

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Агрономия и химия

Регистрационный номер 10-2/36

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Методология и организация проектной РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Агрономия и химия**  
Учебный план b350304\_23\_1\_АБ.plx.plx  
35.03.04 Агрономия  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость/зет **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 28

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	14 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 24.07.2017 г. № 699)

Составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия


утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РГПД:

к.с.х.н., доц. Устинова В.В. 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
**Агрономии и химии**

Протокол от 05 июня 2023 г. № 37


Зав. кафедрой разработчика к.с.х.н., доцент Слепцова Н.А. 

Зав. профилирующей кафедрой

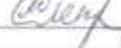
 

Протокол заседания кафедры от 05 июня 2023 г. № 37

Председатель МК факультета

Протокол заседания МК факультета от 05 июня 2023 г. № 10

Декан 

05 июня 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Методология и организация проектной деятельности» для бакалавров является:

- формирование у обучающихся знаний по основам проектирования деятельности
- изучение методов формирования и управления проектной деятельности
- изучение организации управления проектами.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:** УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ИД-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.**

**Знать:**

этапы решения задач, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.

**Уметь:**

анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.

**Владеть:**

способностью анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.

**ИД-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.**

**Знать:**

информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Уметь:**

находить, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Владеть:**

способностью находить, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**ИД-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.**

**Знать:**

как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

**Уметь:**

грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

**Владеть:**

способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

**ИД-2.1: определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.**

**Знать:**

круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.

**Уметь:**

определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.

**Владеть:**

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.

<b>ИД-2.2: планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</b>
<b>Знать:</b>
выполнение задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы.
<b>Уметь:</b>
планировать реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости
<b>Владеть:</b>
способностью планировать реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы.

<b>ИД-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</b>
<b>Знать:</b>
стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
<b>Уметь:</b>
эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
<b>Владеть:</b>
способностью эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

<b>ИД-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</b>
<b>Знать:</b>
особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
<b>Уметь:</b>
различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
<b>Владеть:</b>
способностью различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

<b>ИД-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.</b>
<b>Знать:</b>
адекватность оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективно использовать эти ресурсы.
<b>Уметь:</b>
адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.
<b>Владеть:</b>
способностью адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.

<b>ИД-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</b>
<b>Знать:</b>
траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.
<b>Уметь:</b>
выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.
<b>Владеть:</b>
способностью выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>   <b>Знать:</b>
----------------------------

2.1.1	структуру проектного исследования, способы определения проблем исследования, способы формулирования цели и задач проектного исследования, основные методы проектной работы .
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	осуществлять планирование проектной деятельности.
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	навыком представления результатов проектной деятельности .

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.35
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Введение в профессиональную деятельность
3.1.2	Информационные технологии
3.1.3	Основы экономической и финансовой грамотности
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Проектный практикум
3.2.2	Агробизнес
3.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14 5/6			
Видзанятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итогоауд.	44	44	44	44
Контактнаяработа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) 2 ЗЕТ

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.</b>					

1.1	Введение. Общие представления о проектной деятельности в агрономии. /Лек/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.2	Основные понятия и термины на основе решения типовых задач. Общие представления о этапах создания проектов. /Пр/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.3	Оформления проектов различных видов. /Пр/	5	4	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.4	Особенности проектов различных типов /Ср/	5	4	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.5	Коммуникации в проекте /Лек/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.6	Система управления коммуникациями в проекте /Пр/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.7	Критерии эффективных коммуникаций /Пр/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	

1.8	Методы генерации идей. Образ продукта и проекта, презентация идеи проекта /Лек/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.9	Особенности организации генерации идей и выбора темы проекта. /Пр/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.10	Организация мозгового штурма по выбранному проекту /Пр/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.11	Отбор, систематизация и оценка идей. /Пр/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.12	Особенности формирования презентации проекта /Пр/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.13	Метод Шестышляп /Ср/	5	4	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.14	Разработка требований к результату /Лек/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	

1.15	Организация работы над проектом. Постановка актуальности целей и задач. Декомпозиция проекта, критический путь ее реализации. /Пр/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.16	Методы выявления требований /Ср/	5	4	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.17	Жизненный цикл проекта /Лек/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.18	Виды жизненных циклов /Ср/	5	4	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.19	Планирование проекта /Лек/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.20	Алгоритм планирования проекта. План управления проектом. Типовые процессы проекта. Формирование паспорта проекта /Пр/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.21	Бюджет проекта. Риски проекта /Лек/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	



1.22	Риски проекта. Планирование управления рисками. Определите бюджет проекта. Типовые статьи расходов . /Пр/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.23	Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта /Пр/	5	2	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.24	Итоговое представление результатов проекта /Пр/	5	4	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.25	Управление рисками /Ср/	5	4	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.26	Оценка хода реализации проекта /Ср/	5	4	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.27	Сдача-приёмка продукта проекта /Ср/	5	4	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-2.1 ИД-2.2 ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хамидулин В. С.	Основы проектной деятельности: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л1.2	Магомедов Ф. М., Меликов И. М., Хабибов С. Р.	Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие	Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дерешева Н. М., Чаптыкова О. Ю.	Основы проектной деятельности: практикум: учебно-методический комплекс по дисциплине	Абакан: ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2021

### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

**(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)**

№ 2.310 Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет № 38, площадь 101,1 м<sup>2</sup>

№2.410 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет № 53, площадь 52,5 м<sup>2</sup>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания по выполнению практических работ.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.4. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.5. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.6. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.7. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

Факультет лесного комплекса и землеустройства

Кафедра агрономия и химия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) **Б1.О.35.01 «Методология и организация проектной деятельности»**

Направление подготовки: Агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы: Агробизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 72 / 2

Якутск 2023 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки. ИД-2УК-1 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели. ИД-2УК-2 планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2УК-3 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы. ИД-2УК-6 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<p><i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяют системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p><i>ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки. ИД-2УК-1 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы решения задач, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.</li> <li>- информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</li> <li>- как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.</li> <li>- находить, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</li> <li>- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.</li> <li>- способностью находить, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</li> <li>- способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование.</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i></p>

<p><i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</i></p>	<p><i>ИД-1УК-2 определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели. ИД-2УК-2 планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.</li> <li>- выполнение задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.</li> <li>- планировать реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.</li> <li>- способностью планировать реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы.</li> </ul>	
<p><i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде</i></p>	<p><i>ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2УК-3 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</li> <li>- особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</li> <li>- различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</li> <li>- способностью различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</li> </ul>	

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1УК-6 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы. ИД-2УК-6 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</p>	<p><b>Знать:</b> - адекватность оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективно использовать эти ресурсы. - траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</p> <p><b>Уметь:</b> - адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы. - выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы. - способностью выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</p>	
--	--	--	--

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Неосвоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.</p>	<p>61 – 75балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.</p>	<p>76 –85 балл. 4 (хорошо) Зачтено</p>
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного	86 – 100балл.

	<p>материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	<p>5 (отлично) Зачтено</p>
--	---	--------------------------------

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень оцениваемых компетенций - УК-1(ИД-1, ИД-2, ИД-3); УК-2 (ИД-1, ИД-2); УК-3 (ИД-1,ИД-2);УК-6 (ИД-1, ИД-2).

##### **4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

###### **ТЕСТЫ**

Для оценки компетенции УК-1(ИД-1, ИД-2, ИД-3); УК-2 (ИД-1, ИД-2); УК-3 (ИД-1,ИД-2);УК-6 (ИД-1, ИД-2).

###### **Вариант 1.**

- 1. Ориентированный на результаты способ группировки элементов проекта, который упорядочивает и определяет общее содержание проекта называется**
  - 1) дом качества
  - 2) устав проекта
  - 3) содержание проекта
  - 4) реестр рисков проекта
  - 5) нет верного ответа
  
- 2. Как называется последовательность фаз проекта, через которые он должен пройти для гарантированного достижения целей проекта, в нашем случае - для реализации некоторой информационной технологии?**
  - 1) IT-проект
  - 2) Жизненный цикл IT-проекта
  - 3) Цель IT-проекта
  - 4) Ресурсы IT-проекта
  
- 3. Какое количество элементов находится на нулевом уровне иерархической структуры работ проекта?**
  - 1) 0
  - 2) 1
  - 3) 2
  - 4) без ограничений
  - 5) нет верного ответа
  
- 4. Документ который показывает, на какое количество времени каждая операция проекта опережает базовое расписание или отстает от него называется**
  - 1) устав проекта



- 2) S-кривая
- 3) линия исполнения
- 4) диаграмма контрольных событий
- 5) нет верного ответа

**5. Какой документ из перечисленных является результатом процесса определения списка работ?**

- 1) Сетевые диаграммы расписания проекта
- 2) Список контрольных событий
- 3) Иерархическая структура ресурсов
- 4) сетевая модель
- 5) нет верного ответа

**6. С самого начала проекта конечные пользователи должны быть активно вовлечены в проект. Они должны осознавать важность внедрения системы, а их разумные требования не должны быть проигнорированы." О каком критическом факторе успеха проекта идет речь?**

- 1) Принятие системы сотрудниками
- 2) Мотивация сотрудников и членов проектной команды
- 3) Привлечение конечных пользователей
- 4) Межфункциональная координация
- 5) нет верного ответа

**7. Для чего нужен лист управления документом?**

- 1) для обеспечения контроля версионности
- 2) для разработки устава проекта
- 3) для завершения проекта
- 4) для обеспечения ресурсами в проекте
- 5) нет верного ответа

**8. Какой подход к реализации проекта представлен на рисунке?**

*Изображение:*



- 1) каскадная модель
- 2) инкрементная модель
- 3) гибкая методология разработки
- 4) итеративная модель

5) нет верного ответа

**9. Степень удовлетворенности потребителя - это?**

- 1) Риск
- 2) Рента
- 3) Маркетинг
- 4) Качество
- 5) нет верного ответа

**10. Какой подход к реализации проекта представлен на рисунке?**

Изображение:



- 1) каскадная модель
- 2) инкрементная модель
- 3) гибкая методология разработки
- 4) итеративная модель
- 5) нет верного ответа

**Вариант 2**

**1. Что является описанием фактора, побуждающего к выполнению проекта? Ее формирование производится на стратегическом уровне, то есть она выступает в качестве связующего звена между глобальными задачами, стоящими перед организациями, и планируемым к реализации проектом.**

- 1) Цель проекта
- 2) Бизнес-цель проекта
- 3) Причина проекта
- 4) Бизнес-причина проекта
- 5) нет верного ответа

**2. Какой процесс из перечисленных является процессом области знаний "Управление сроками"?**

- 1) Разработка ТЭО проекта
- 2) Формирование требований проекта
- 3) Определение последовательности работ проекта
- 4) Формирование базовой линии требований проекта

- 5) нет верного ответа
- 3. Любое лицо, которое само оказывает влияние на проект или подвергается влиянию проекта и результатов его реализации называется**
- 1) менеджером проекта
  - 2) руководителем проекта
  - 3) участником проекта
  - 4) членом команды проекта
  - 5) нет верного ответа
- 4. Документ который показывает, на какое количество времени каждое контрольное событие проекта опережает базовое расписание или отстает от него называется**
- 1) устав проекта
  - 2) S-кривая
  - 3) линия исполнения
  - 4) диаграмма контрольных событий
  - 5) нет верного ответа
- 5. Какому из перечисленных критериев не удовлетворяет цель проекта?**
- 1) Конкретность
  - 2) Реалистичность
  - 3) Измеримость
  - 4) Непротиворечивость
  - 5) нет верного ответа
- 6. Экономико-компьютерная модель, отражающая комплекс работ (операций) и событий, связанных с реализацией некоторого проекта, в их логической и технологической последовательности и связи называется**
- 1) инкрементная модель
  - 2) журнал регистрации рисков
  - 3) линия исполнения
  - 4) сетевая модель
  - 5) нет верного ответа
- 7. Какую задачу из перечисленных не решает технико-экономическое обоснование проекта?**
- 1) приоритизация проектов в условиях ограниченных финансовых, человеческих и прочих ресурсов
  - 2) определение совокупности организационно-технологических мероприятий по обеспечению заявленных бизнес-выгод от реализации проекта;
  - 3) обеспечение заинтересованности руководителей бизнес-подразделений в проекте
  - 4) формирование основы для оценки соответствия результатов проекта и первоначальных планов
  - 5) нет верного ответа
- 8. Документ, отражающий разбивку стоимости проекта по основным категориям затрат проекта называется**
- 1) устав проекта
  - 2) S-кривая
  - 3) бюджет проекта
  - 4) смета проекта
  - 5) нет верного ответа

9. Какая область знаний из перечисленных не является элементом управления IT-проектом?

- 1) Управление продажами
- 2) Управление сроками
- 3) Управление стоимостью
- 4) Управление качеством
- 5) нет верного ответа

10. Распределенный во времени суммарный исходящий денежный поток проекта, используемый для измерения и мониторинга исполнения стоимости проекта. Его разработка производится суммированием оценочных расходов в течение определенного временного периода". О чем идет речь?

- 1) устав проекта
- 2) S-кривая
- 3) бюджет проекта
- 4) смета проекта
- 5) нет верного ответа

Ответы:

Ответы:

Вариант	Порядковый номер									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	5	2	2	3	2	3	1	2	4	5
II	2	3	3	4	5	4	5	4	1	2

Критериоценивания:

A

$K = \frac{A}{P}$ ;

P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции УК-1(ИД-1, ИД-2, ИД-3); УК-2 (ИД-1, ИД-2); УК-3 (ИД-1,ИД-2);УК-6 (ИД-1, ИД-2):

1. Проектная деятельность в агрономии.
2. Этапы создания проектов.

3. Типы проектов.
4. Сравнение различных подходов к определению проекта.
5. Система организации проектной деятельности, её основные элементы. Субъекты и объекты проектной деятельности.
6. Выбор темы проекта.
7. Метод «Мозговой штурм». В каком формате их проводят.
8. Жизненный цикл проекта, критерии разделения фаз и стадий проекта.
9. Что такое идея.
10. Декомпозиция работ проекта, её значение для целей управления.
11. Понятие иерархической структуры работ проекта, принципы построения.
12. Сравнительная характеристика программы и портфеля проектов.
13. Цели, задачи и принципы организации проектной деятельности.
14. Команда проекта, её функциональная, ролевая структура и место в системе организации проектной деятельности.
15. Среды прямого и косвенного воздействия в окружении проекта, их элементы и факторы.
16. Алгоритм формирования организационной структуры проекта. Основные проблемы формирования организационных структур.
17. Чистые и смешанные проектные структуры, их достоинства и недостатки.
18. Типология матричных организационных структур, их особенности.
19. Двойственные проектные структуры, проблемы обеспечения взаимного контроля в условиях подобных структур.
20. Критерии оценки эффективности проектных организационных структур.
21. Формирование и оптимизация деятельности корпоративного проектного офиса.
22. Цели, задачи и особенности регламентации и стандартизации проектной деятельности.
23. Алгоритм разработки корпоративных стандартов и регламентов проектной деятельности.
24. Российские стандарты проектной деятельности.
25. Состав и структура плановых документов проекта.
26. Инструментарий календарного, ресурсного и финансового планирования проекта.
27. Методы контроля и мониторинга проектной деятельности.
28. Метод шесть шляп.
29. Алгоритм планирование проекта
30. Итоговое представление результатов проекта

### **Критерии оценивания:**

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы <sup>1</sup>	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Зачет (З)	Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<b>5 (Отлично)»«Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. <b>4 (Хорошо) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <b>3 (Удовлетворительно) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и	+	+	+

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		<p>синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p><b>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всегобаллов	Неосвоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел 1.							
1.1.	Введение. Общие представления о проектной деятельности в агрономии. /Лек/	УК-1(ИД-1, ИД-2, ИД-3); УК-2 (ИД-1, ИД-2); УК-3 (ИД-1,ИД-2); УК-6 (ИД-1, ИД-2)	Т					
1.2.	Основные понятия и термины на основе решения типовых задач. Общие представления о этапах создания проектов. /Пр/	УК-1(ИД-1, ИД-2, ИД-3); УК-2 (ИД-1, ИД-2); УК-3 (ИД-1,ИД-2); УК-6 (ИД-1, ИД-2)	Т					
1.3.	Оформления проектов различных видов. /Пр/	УК-1(ИД-1, ИД-2, ИД-3); УК-2 (ИД-1, ИД-2); УК-3 (ИД-1,ИД-2); УК-6 (ИД-1, ИД-2)	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4.	Особенности проектов различных типов /Ср/	УК-1(ИД-1, ИД-2, ИД-3); УК-2 (ИД-1, ИД-2); УК-3 (ИД-1,ИД-2); УК-6 (ИД-1, ИД-2)	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5.	Коммуникации в проекте /Лек/	УК-1(ИД-1, ИД-2, ИД-3); УК-2 (ИД-1, ИД-2); УК-3 (ИД-1,ИД-2); УК-6 (ИД-1, ИД-2)	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6.	Система управления коммуникациями в проекте /Пр/	УК-1(ИД-1, ИД-2, ИД-3); УК-2 (ИД-1, ИД-2); УК-3 (ИД-1,ИД-2); УК-6 (ИД-1, ИД-2)ИД-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
		УК-1(ИД-1, ИД-2, ИД-3); УК-2 (ИД-1, ИД-2); УК-3 (ИД-1,ИД-2); УК-6 (ИД-1, ИД-2)	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

\* -указать, Т- тестовое задание, З – зачет.