

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Агрономия и химия

Регистрационный номер 10-2/35

Частное растениеводство РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Агрономия и химия**
Учебный план b350304_23_1_АБ.plx.plx
35.03.04 Агрономия
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 12 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 24.07.2017 г. № 699)

Составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РГД:

к.с.-х.н., доц. Иветисмаров В.В. 

асс. Захарова С.А. 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Агрономия и химия

Протокол от 07 июля 2023 г. № 37

Зав. кафедрой разработчика к.с.-х.н., доцент Слепцова Н.А. 

Зав. профилирующей кафедрой

 Слепцова

Протокол заседания кафедры от 07 июля 2023 г. № 37

Председатель МК факультета

 Слепцова Н.А.

Протокол заседания МК факультета от 07 июля 2023 г. № 10

Декан  _____

09 июля 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.34 «Частное растениеводство» является формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на получение теоретических знаний по теоретическим основам растениеводства и технологиям возделывания полевых культур; формирование умений по оценке возможности их применения в профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции: ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ИД-4.1: Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных

Знать:

Современные технологии, обоснование их применения в профессиональной деятельности

Уметь:

Обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Владеть:

Способностью реализовывать современные технологии и реализовывать в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- содержание технологических процессов выращивания сельскохозяйственных культур
2.1.2	- основные качественные показатели продуктов питания из растительного в соответствии с требованиями нормативной документации и потребностями рынка
2.2	Уметь:
2.2.1	- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе сортов и гибридов с учетом конкретных условий региона
2.2.2	- использовать основные принципы процессов производства продуктов питания из растительного сырья
2.3	Владеть:
2.3.1	- пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур
2.3.2	- владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.34 Частное растениеводство

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 3.1.1 Основы биотехнологии
- 3.1.2 Основы селекции и семеноводства
- 3.1.3 Лекарственные и ядовитые растения Якутии

3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 3.2.1 Стандартизация и сертификация продукции растениеводства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	12 5/6			
Видзанятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	64	64	64	64

Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
1.	Раздел 1. Масличные культуры					
1.1	Яровой рапс. Рыжик яровой. Выращивания ярового рапса в Якутии. /Лек/	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
1.2	Морфологические особенности ярового рапса и рыжика. /Лаб/	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
1.3	Технология возделывания рапса в Якутии. Районированные сорта. /Пр/	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
1.4	Яровые культуры: кукуруза, сорго, просо, гречиха. Сорта. /Ср/	8	10	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
2.	Раздел 2. Специально высеваемые медоносные растения					
2.1	Бобовые растения: донник желтый, люцерна. /Лек/	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
2.2	Кипрей (иван-чай), спирея. Ягодные и кустарниковые растения: черная, красная смородина, малина, шиповник.	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
2.3	Морфологические особенности донника желтого и люцерны.	8	4	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
2.4	Морфологические особенности кипрея и спирея /Лаб/	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
2.5	Морфологические особенности черной, красной смородины, малины, шиповника. /Лаб/	8	4	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
2.6	Технология возделывания донника и люцерны в Якутии.	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
2.7	Технология выращивания ягодных культур в Якутии. /Пр/	8	4	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
2.8	Районированные сорта ягодных культур в Якутии. /Пр/	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
2.9	Семеноводство. Размножение ягодных культур. Районированные сорта черной	8	10	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
3.	Раздел 3. Лекарственные растения					
3.1	Расторопша пятнистая. Календула лекарственная.	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
3.2	Морфологические особенности лекарственных трав. /Лаб/	8	4	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
3.3	Заготовка лекарственных растений. Сбор сырья, сушка.	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
3.4	История изучения лекарственных растений в Якутии. /Ср/	8	6	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	

4.	Раздел 4.Нетрадиционные кормовые растения					
4.1	Окопник желтый, мальва, суданская трава. /Лек/	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
4.2	Морфологические особенности нетрадиционных кормовых культур. /Лаб/	8	4	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
4.3	Технология выращивания мальвы. /Пр/	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
4.4	Технология выращивания суданской травы. /Пр/	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
4.5	Технология выращивания силосных культур в Якутии. /Пр/	8	4	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
4.6	Выращивание нетрадиционных кормовых культур. Семеноводство кормовых трав.	8	8	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
5.	Раздел 5. Растения других семейств					
5.1	Амарант метельчатый, редька масличная, пайза. /Лек/	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
5.2	Морфологические описания амаранта метельчатого. /Лаб/	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
5.3	Морфологические особенности редьки масличной. /Лаб/	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
5.4	Морфологические особенности растения пайза. /Лаб/	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
5.5	Выращивание амаранта в России. /Пр/	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
5.6	Элементы технологии возделывания редьки масличной. /Пр/	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
5.7	Возделывание пайзы на зеленый корм. /Пр/	8	2	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
5.8	Силосование кормовых культур. /Ср/	8	10	ИД-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Э1	
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.						
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)						
7.1.1. Основная литература						
	Авторы, составители	Заглавие			Издательство, год	
Л1.1	Посыпанов Г. С.	Растениеводство: учебник			М.: КолосС, 2006	
Л1.2	Посыпанов Г. С.	Практикум по растениеводству: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям			Москва: Колос, 2004	
7.1.2. Дополнительная литература						
	Авторы, составители	Заглавие			Издательство, год	
Л2.1	Посыпанов Г. С., Долгодворов В. Е., Корнев Г. В., Гатаулина Г. Г., Филатов В. И., Постников А. Н., Обьедков М. Г.	Растениеводство: учебники и учебные пособия для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений			Москва: Колос, 1997	

Л2.2	Федотов В. А., Кадыров С. В., Щедрина Д. И., Столяров О. В.	Растениеводство : учебник	Санкт-Петербург : Лань, 2022 Код доступа https://e.lanbook.com/book/
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э 1	https://www.prlib.ru/catalog/52716		
7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
7.3.1	Adobe Reader		
7.3.2	Windows 7		
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.4.1	Электронная библиотека ГПИБ России - собрание документов и материалов поотечественной и всеобщей		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)			
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 1.204 Площадь 62,7 м2			
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 1.227 Площадь 53,6 м2			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ			
1. «Методические указания выполнения лабораторных работ по дисциплине Б1.О.34 Частное растениеводство для направления 35.03.04 Агрономия». 2. «Методические указания выполнения практических работ по дисциплине Б1.О.34 Частное растениеводство для направления 35.03.04 Агрономия».			
10. ПРИЛОЖЕНИЕ			
10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). 10.2.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов. 10.3.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости). 10.4.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя). 10.5.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя). 10.6.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).			

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

Факультет лесного комплекса и землеустройства
Кафедра Агрономия и химия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): Б1.О.34 Частное растениеводство

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль): Агробизнес

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 108 /3

Якутск 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>Основные профессиональные компетенции</i>	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-4.1: Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-4.1: Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Знать: Современные технологии, обоснование их применения в профессиональной деятельности. Уметь: Обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Владеть: Способностью реализовывать современные технологии и реализовывать в профессиональной деятельности	Текущий контроль: <i>Тестирование, реферат.</i> Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Неосвоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала	61 – 75 балл. 3 (удовлетвори

	допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.	тельно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 –85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100балл. 5 (отлично) Зачтено

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков в процессе освоения образовательной программы

Перечень оцениваемых компетенций - ОПК-4

Тест для рубежного контроля знаний

1. Что такое растениеводство:
 - а) выращивание культурных растений
 - б) изготовление продуктов питания
 - в) наука о растениях

2. Какое растение относится к зерновым культурам:
 - а) лён
 - б) рожь
 - в) люцерна

3. Какое растение выращивают на корм домашним животным:
 - а) хлопчатник
 - б) рис
 - в) клевер

4. Какое растение относится к прядильным культурам:
 - а) хлопчатник
 - б) ячмень
 - в) свёкла

5. Какую часть растения люди используют в пищу у редиса, моркови, свёклы:
 - а) плоды

- б) корни
- в) семена

6. Основным звеном АПК является:

- а) животноводство
- б) растениеводство
- в) сельское хозяйство

7. Мероприятия, целью которых является повышение качества почвы (плодородия), называются:

- а) мелиорация
- б) рекультивация
- в) рентабельность

8. Важнейшей зерновой культурой России является:

- а) пшеница
- б) гречиха
- в) овес

9. Полеводство занимается возделыванием:

- а) технических культур
- б) зерновых культур
- в) овощей

10. Специализация сельского хозяйства:

кукуруза:

- а) лесостепи и степи
- б) полупустыни
- в) тундра

11. Специализация сельского хозяйства:

сахарная свекла:

- а) лесная зона
- б) лесостепи и степи
- в) полупустыни

12. Относится к зерновым культурам:

- а) лен-долгунец
- б) соя
- в) рис

13. Относится к зерновым культурам:

- а) рожь
- б) чечевица
- в) соя

14. Относится к техническим культурам:

- а) чечевица
- б) лен-долгунец
- в) соя

15. Относится к бобовым:

- а) просо
- б) лен-долгунец
- в) чечевица

16. Главными зерновыми культурами являются:

- а) лук, репа, подсолнечник
- б) овёс, ячмень, рожь, пшеница
- в) картофель, томаты, лён

1	2	3	4	5	6	7	8
а	б	в	а	б	в	а	а
9	10	11	12	13	14	15	16
б	а	б	в	а	б	ав	б

Критерии оценивания:

$$K = A/P;$$

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

Примерные темы рефератов

Задания для оценки компетенции ОПК-4.1

1. Крмбе абиссинская. Ботаническое описание. Биологические особенности.
2. Технология выращивания ярового рапса.
3. Рыжик яровой. Ботаническое описание. Биологические особенности.
4. Медоностные растения – Фацелия рябинколистная.
5. Выращивание донника желтого в Якутии.
6. Ваточник или ласточник. Ботаническое описание. Биологические особенности.
7. Плантационное выращивание лекарственных растений.
8. Выращивания календулы лекарственной.
9. Левзеясафлоровидная или рапотникасафлоровидный.
10. Особенности выращивания топинамбура (земляная груша).
11. Хмель обыкновенные. Ботаническое описание. Биологические особенности.
12. Ботаническое описание рапса. Биологические особенности.
13. Однолетние мятликовые травы. Суданская трава.
14. Вика мохнатая. Ботаническое описание. Биологические особенности.
15. Могар. Ботаническое описание. Биологические особенности.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

Примерные контрольной работы

Задания для оценки компетенции ОПК-2.1; ОПК-3.1

Вариант 1

1. Ботаническое описание джута.
2. Выращивания календулы лекарственной.
3. Расторопша пятнистая.

Вариант 2

1. Технология выращивания суданской травы.
2. Ботаническое описание пайзы.
3. Лен масличный.

Вариант 3

1. Кипрей (иван-чай), спирея.
2. Морфологические особенности ярового рапса и рыжика.
3. Районированные сорта черной смородины в Якутии.

Вариант 4

1. Морфологические особенности донника желтого и люцерны.
2. Морфологические особенности черной, красной смородины, малины, шиповника.
3. Заготовка лекарственных растений. Сбор сырья, сушка, хранение.

Вариант 5

1. Ваточник или ласточник. Ботаническое описание.
2. Морфологические особенности ярового рапса и рыжика.
3. Силосования кормовых культур.

Вариант 6

1. Возделывание пайзы на зеленый корм.
2. Технология выращивания силосных культур в Якутии.
3. Морфологические особенности нетрадиционных кормовых культур.

Вариант 7

1. Расторопша пятнистая. Календула лекарственная. Топинамбур.
2. Технология выращивания мальвы.
3. Амарант метельчатый, редька масличная, пайза.

Вариант 8

1. История изучения лекарственных растений в Якутии.
2. Выращивание нетрадиционных кормовых культур.
3. Семеноводство кормовых трав.

Вариант 9

1. Морфологические особенности лекарственных трав.
2. Элементы технологии возделывания редьки масличной.
3. Яровые культуры: кукуруза, сорго, просо, гречиха. Сорта.

Вариант 10

1. Яровой рапс. Рыжик яровой. Выращивания ярового рапса в Якутии.
2. Морфологические особенности кипрея и спирея
3. Технология возделывания донника и люцерны в Якутии.

Критерии оценивания:

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

Перечень экзаменационных вопросов

для оценки компетенции ОПК-2.1; ОПК-3.1

1. Ботаническое описание джута.
2. Выращивания календулы лекарственной.
3. Расторопша пятнистая.
4. Технология выращивания суданской травы.

5. Ботаническое описание пайзы.
6. Лен масличный. Ботаническое описание.
7. Кипрей (иван-чай). Ботаническое описание.
8. Морфологические особенности ярового рапса и рыжика.
9. Районированные сорта черной смородины в Якутии.
10. Морфологические особенности донника желтого и люцерны.
11. Технология размножения ягодных культур.
12. Морфологические особенности черной, красной смородины.
13. Морфологические особенности малины, шиповника.
14. Заготовка лекарственных растений. Сбор сырья, сушка, хранение.
15. Ваточник или ласточник. Ботаническое описание.
16. Морфологические особенности ярового рапса и рыжика.
17. Силосования кормовых культур.
18. Возделывание пайзы на зеленый корм.
19. Технология выращивания силосных культур в Якутии.
20. Морфологические особенности нетрадиционных кормовых культур.
21. Календула лекарственная.
22. Топинамбур. Технология выращивания.
23. Технология выращивания мальвы.
24. Амарант метельчатый. Ботаническое описание.
25. Редька масличная. Морфологические особенности.
26. Пайза. Морфологические особенности.
27. История изучения лекарственных растений в Якутии.
28. Выращивание нетрадиционных кормовых культур.
29. Морфологические особенности лекарственных трав.
30. Элементы технологии возделывания редьки масличной.
31. Яровые культуры: кукуруза, сорго.
32. Морфологические особенности просо и гречихи. Сорта.
33. Яровой рапс. Рыжик яровой. Выращивания ярового рапса в Якутии.
34. Морфологические особенности кипрея.
35. Биологические особенности спирея.
36. Технология возделывания донника и люцерны в Якутии.

Критерии оценивания:

5 (Отлично)»«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам,

допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя..

2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> • отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; • хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
3.	Реферат	Самостоятельная	Темы	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его		+	+

		<p>письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>	рефератов	<p>оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p>Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие содержания</u> теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Обоснованность выбора источников: а) <u>оценка использованной литературы</u>: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p>«Отлично» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
4.	Экзамен (Э)	<p>Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p>5(Отлично)»«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило,</p>	+	+	+

		<p>мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

5.1. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Неосвоены	Пороговый	Базовый	Высокий
Очная форма обучения								
1.	Раздел 1. Масличные культуры							
1.1	Яровой рапс. Рыжик яровой. Выращивания ярового рапса в Якутии. /Лек/	ОПК-4.1	<i>К</i>	5	2	3	4	5
1.2	Морфологические особенности ярового рапса и рыжика. /Лаб/	ОПК-4.1	<i>К</i>	5	2	3	4	5
1.3	Технология возделывания рапса в Якутии. Районированные сорта. /Пр/	ОПК-4.1	<i>К</i>	5	2	3	4	5
1.4	Яровые культуры: кукуруза, сорго, просо, гречиха. Сорта. /Ср/	ОПК-4.1	<i>Р</i>	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Текущий контроль			<i>Т</i>	5	2	3	4	5
2.	Раздел 2. Специально высеваемые медоносные растения							
2.1	Бобовые растения: донник желтый, люцерна. /Лек/	ОПК-4.1	<i>К</i>	5	2	3	4	5
2.2	Кипрей (иван-чай), спирея. Ягодные и кустарниковые растения: черная, красная смородина, малина, шиповник. /Лек/	ОПК-4.1	<i>К</i>	5	2	3	4	5
2.3	Морфологические особенности донника желтого и люцерны. /Лаб/	ОПК-4.1	<i>К</i>	5	2	3	4	5
2.4	Морфологические особенности кипрея и спирея /Лаб/	ОПК-4.1	<i>К</i>	5	2	3	4	5
2.5	Морфологические особенности черной, красной смородины, малины, шиповника. /Лаб/	ОПК-4.1	<i>К</i>	5	2	3	4	5
2.6	Технология возделывания донника и люцерны в Якутии. /Пр/	ОПК-4.1	<i>К</i>	5	2	3	4	5
2.7	Технология выращивания ягодных культур в Якутии. /Пр/	ОПК-4.1	<i>К</i>	5	2	3	4	5
2.8	Районированные сорта ягодных культур в Якутии. /Пр/	ОПК-4.1	<i>К</i>	5	2	3	4	5

2.9	Семеноводство. Размножение ягодных культур. Районированные сорта черной смородины. /Ср/	ОПК-4.1	<i>P</i>	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Текущий контроль		ОПК-4.1	<i>T</i>	5	2	3	4	5
3.	Раздел 3.Лекарственные растения							
3.1	Расторопша пятнистая. Календула лекарственная. Топинамбур. /Лек/	ОПК-4.1	<i>K</i>	5	2	3	4	5
3.2	Морфологические особенности лекарственных трав. /Лаб/	ОПК-4.1	<i>K</i>	5	2	3	4	5
3.3	Заготовка лекарственных растений. Сбор сырья, сушка, хранение. /Пр/	ОПК-4.1	<i>K</i>	5	2	3	4	5
3.4	История изучения лекарственных растений в Якутии. /Ср/	ОПК-4.1	<i>P</i>	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Текущий контроль		ОПК-4.1	<i>T</i>	5	2	3	4	5
4.	Раздел 4.Нетрадиционные кормовые растения							
4.1	Окопник желтый, мальва, суданская трава. /Лек/	ОПК-4.1	<i>K</i>	5	2	3	4	5
4.2	Морфологические особенности нетрадиционных кормовых культур. /Лаб/	ОПК-4.1	<i>K</i>	5	2	3	4	5
4.3	Технология выращивания мальвы. /Пр/	ОПК-4.1	<i>K</i>	5	2	3	4	5
4.4	Технология выращивания суданской травы. /Пр/	ОПК-4.1	<i>K</i>	5	2	3	4	5
4.5	Технология выращивания силосных культур в Якутии. /Пр/	ОПК-4.1	<i>K</i>	5	2	3	4	5
4.6	Выращивание нетрадиционных кормовых культур. Семеноводство кормовых трав. /Ср/	ОПК-4.1	<i>P</i>	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Текущий контроль		ОПК-4.1	<i>T</i>	5	2	3	4	5
5.	Раздел 5.Растения других семейств							
5.1	Амарант метельчатый, редька масличная, пайза. /Лек/	ОПК-4.1	<i>K</i>	5	2	3	4	5
5.2	Морфологические описания амаранта метельчатого. /Лаб/	ОПК-4.1	<i>K</i>	5	2	3	4	5
5.3	Морфологические особенности редьки масличной. /Лаб/	ОПК-4.1	<i>K</i>	5	2	3	4	5
5.4	Морфологические особенности растения пайза. /Лаб/	ОПК-4.1	<i>K</i>	5	2	3	4	5
5.5	Выращивание амаранта в России. /Пр/	ОПК-4.1	<i>K</i>	5	2	3	4	5

5.6	Элементы технологии возделывания редьки масличной. /Пр/	ОПК-4.1	<i>К</i>	5	2	3	4	5
5.7	Возделывание пайзы на зеленый корм. /Пр/	ОПК-4.1	<i>К</i>	5	2	3	4	5
5.8	Силосования кормовых культур. /Ср/	ОПК-4.1	<i>Р</i>	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Текущий контроль		ОПК-4.1	<i>Т</i>	5	2	3	4	5
Экзамен		ОПК-4.1	<i>Э</i>	5 (отлично)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)