

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Агрономия и химия

Регистрационный номер 10-2/29

Кормопроизводство и луговодство РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Агрономия и химия**
Учебный план b350304_23_1_АБ.plx.plx
35.03.04 Агрономия
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость/зет **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 93
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 14 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа во время экзамена | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе в форме практ. подготовки | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итогоауд. | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Контактная работа | 60,3 | 60,3 | 60,3 | 60,3 |
| Сам. работа | 93 | 93 | 93 | 93 |
| Часы на контроль | 26,7 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 24.07.2017 г. № 699)

Составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

к.с.-х.н., доц. Устинова В.В. 


асс. Захарова С.А. 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Агрономия и химия

Протокол от 09 июля 2023 г. № 37


Зав. кафедрой разработчика Слепцова Н.А. 

Зав. профилирующей кафедрой



Протокол заседания кафедры от 09 июля 2023 г. № 37

Председатель МК факультета



Протокол заседания МК факультета от 09 июля 2023 г. № 10

Декан 

09 июля 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является: формирование представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по научным основам, методам и способам производства кормов на пашне, сенокосах и пастбищах.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение структуры кормопроизводства, типов кормов, их роли в кормлении животных;
- освоение систем организационно-производственных мероприятий в луговом и полевом кормопроизводстве;
- методов и приемов, направленных на повышение производительности кормовых растений, кормовых агрофитоценозов, луговых угодий;
- элементов рационального использования и улучшения лугопастбищных кормовых угодий, создания сеяных сенокосов и пастбищ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ИД-4.1: Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных

Знать:

современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

Уметь:

обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

Владеть:

способностью обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 2.1 | Знать: |
| 2.1.1 | Морфологические признаки наиболее распространенных в регионах дикорастущих растений и с/х культур, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. |
| 2.1.2 | Технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов. |
| 2.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | Использовать морфологические признаки наиболее распространенных в регионах дикорастущих растений и с/х культур, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. |
| 2.2.2 | Использовать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов. |
| 2.3 | Владеть: |
| 2.3.1 | Использования морфологических признаков наиболее распространенных в регионах дикорастущих растений и с/х культур, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. |
| 2.3.2 | Использование технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 3.1.1 | Ботаника |
| 3.1.2 | Введение в профессиональную деятельность |
| 3.1.3 | Основы животноводства |
| 3.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 3.2.1 | Северное луговодство |
| 3.2.2 | Частное растениеводство |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | 14 5/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа во время экзамена | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе в форме практ. подготовки | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Контактная работа | 60,3 | 60,3 | 60,3 | 60,3 |
| Сам. работа | 93 | 93 | 93 | 93 |
| Часы на контроль | 26,7 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане) |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-----------------------|---|
| | Раздел 1.Значение кормовой базы в развитии животноводства. | | | | | |
| 1.1 | Создание прочной кормовой базы в условиях рыночных отношений. Перспективы дальнейшего развития кормопроизводства и луговодства для полного удовлетворения животноводства в полноценных кормах. /Лек/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.2 | Основныевидыкормов. /Лек/ | 5 | 1 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.3 | Классификация и виды кормов. /Пр/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.4 | Производственная группировка растительных кормов. Понятие о качестве кормов. /Пр/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.5 | Определение энергической питательности кормов в овсяных кормовых единицах и в обменной энергии. /Лаб/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.6 | Кормовые культуры. Корнеплоды, силосные культуры. /Ср/ | 5 | 8 | | | |
| 1.7 | Кормовые побочные продукты растениеводства и перерабатывающих предприятий. /Ср/ | 5 | 8 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------|-----------------------|--|
| | Раздел 2. Классификация и инвентаризация природных кормовых угодий. | | | | | |
| 2.1 | Растения культурных и природных сенокосов и пастбищ. Классификация лугов. /Лек/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.2 | Многолетние злаковые травы. Многолетние бобовые травы. /Пр/ | 5 | 4 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.3 | Учет урожайности, продуктивности и емкости пастбищ. /Лаб/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.4 | Поверхностное улучшение природных сенокосов и пастбищ. /Ср/ | 5 | 8 | | | |
| 2.5 | Организация пастбищного хозяйства. /Ср/ | 5 | 8 | | | |
| | Раздел 3. Учет урожайности, продуктивности и емкости пастбищ | | | | | |
| 3.1 | Системы улучшения луга. Травосмеси. /Лек/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 3.2 | Создание сеяных сенокосов и пастбищ. /Лек/ | 5 | 1 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 3.3 | Семена многолетних трав. /Пр/ | 5 | 2 | | | |
| 3.4 | Удобрение сенокосов и пастбищ. /Пр/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 3.5 | Планирование урожайности травостоев сенокосов и пастбищ. /Лаб/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 3.6 | Создание сеянных сенокосов и пастбищ (коренное улучшение малопродуктивных кормовых угодий). /Ср/ | 5 | 8 | | | |
| 3.7 | Рациональное использование пастбищ и сенокосов. /Ср/ | 5 | 8 | | | |
| | Раздел 4. Пастбищное использование луговых травостоев и зеленый конвейер. | | | | | |
| 4.1 | Организация пастбищной территории. Теоретические и хозяйственные предпосылки при использовании пастбищ. Система использования. Оборудование. /Лек/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 4.2 | Инвентаризация природных кормовых угодий. /Пр/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 4.3 | Техника стравливания. Текущий уход. /Пр/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 4.4 | Виды зеленого конвейера. Требования к культурам зеленого конвейера. Подбор культур, сроки посева и время использования. /Пр/ | 5 | 4 | | | |
| 4.5 | Площадь пастбища и пастбищеоборот. /Лаб/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|--------|-----------------------|--|
| 4.6 | Составление баланса летних кормов. /Лаб/ | 5 | 2 | | | |
| 4.7 | Научные основы программирования урожая. Управление формированием запрограммированных урожаев кормовых культур в интенсивном кормопроизводстве. /Ср/ | 5 | 10 | | | |
| 4.8 | Пути интенсификации кормопроизводства по природным зонам. /Ср/ | 5 | 10 | | | |
| Раздел 5. Теоретические основы технологий производства кормов для стойлового содержания. | | | | | | |
| 5.1 | Физико-биологические основы заготовки сена. /Лек/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 5.2 | Сущность силосования и сенажирования. Теоретические основы приготовления травяной муки. /Пр/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 5.3 | Технология заготовки и хранения сена, сеного листа и травяной муки. /Пр/ | 5 | 2 | | | |
| 5.4 | Технология заготовки и хранения силоса и сенажа. /Пр/ | 5 | 2 | | | |
| 5.5 | Учет количества сена, соломы, сенажа и силоса. /Лаб/ | 5 | 2 | | | |
| 5.6 | Заготовка кормов. Технология заготовки кормов. /Ср/ | 5 | 8 | | | |
| Раздел 6. Технологии производства кормов для стойлового содержания | | | | | | |
| 6.1 | Значение сена в кормлении сельскохозяйственных животных и удельный вес его в кормовом балансе. /Лек/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 6.2 | Контроль за качеством заготовки кормов. /Пр/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 6.3 | Контроль за качеством работ при заготовке кормов. /Пр/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 6.4 | Определение энергетической и протеиновой питательности кормов. /Лаб/ | 5 | 2 | ИД-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 6.5 | Семеноводство трав. /Ср/ | 5 | 7 | | | |
| 6.6 | Кормовые травы в полевых-кормовых севооборотах. /Ср/ | 5 | 10 | | | |
| 6.7 | /КЭ/ | 5 | 0,3 | | | |
| 6.8 | /Конс/ | 5 | 2 | | | |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|---|---|--|--|
| 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | | | |
| 7.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Коломейченко В. В. | Кормопроизводство: учебник | Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/211784 , 2022 |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Иванов А. Ф., Чурзин В. Н., Филин В. И. | Кормопроизводство: учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим и зооветеринарным специальностям | Москва: Колос, 1996 |
| Л2.2 | Алтунин Д. А., Журба О. В. | Ядовитые растения на кормовых угодьях | Москва: Росагропромиздат, 1989 |
| Л2.3 | Сабилов Р. А., Сабирова Т. П. | Практикум по кормопроизводству: учебное пособие | Ярославль: Ярославская ГСХА, 2011 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | | | |
| Э 1 | http://bashenc.online/upload/uf/be0/Kaipov.pdf | | |
| Э 2 | http://www.kgau.ru/distance/2013/Avetisyan.pdf | | |
| Э 3 | https://kubsau.ru/upload/iblock/891/89122b6a7815341d4fd7f60798a65dc7.PDF | | |
| 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | | | |
| 7.3.1 | Adobe Reader | | |
| 7.3.2 | Windows 7 | | |
| 7.3.3 | Microsoft Office 2016 | | |
| 7.3.4 | Адептис: Сводное планирование в сельском хозяйстве | | |
| 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ | | | |
| (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения) | | | |
| № 2.310 Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет № 38, площадь 101,1 м2 | | | |
| №2.410 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: | | | |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | | | |
| 1. Методические указания выполнению практических работ по дисциплине Кормопроизводство по направлению 35.03.04 Агрономия, профиль Агробизнес. 2. Методические указания выполнению лабораторных работ по дисциплине Кормопроизводство по направлению 35.03.04 Агрономия, профиль Агробизнес. | | | |
| 10. ПРИЛОЖЕНИЕ | | | |
| 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных и практических работ. 10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов. 10.4. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости). 10.5. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя). 10.6. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя). 10.7. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры). | | | |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

Факультет лесного комплекса и землеустройства

Кафедра агрономия и химия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) **Б1.О.28 «Кормопроизводство и луговодство»**

Направление подготовки: Агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы: Агробизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 180 / 5

Якутск 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <i>ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции</i> | <i>ИД-1О обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции</i> |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Процедура оценивания компетенций (формы контроля) |
|---|---|--|---|
| 2 | 3 | | |
| <i>ИД-1 ОПК-4 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции</i> | <i>ИД-1 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции</i> | <p>Знать: Типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний в области технологий производства продукции растениеводства.</p> <p>Уметь: Решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний в области технологий производства продукции растениеводства</p> <p>Владеть: Профессиональной деятельностью на основе знаний в области технологий производства продукции растениеводства</p> | <p>Текущий контроль: <i>Тестирование,</i></p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i></p> |

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровень освоения | Критерии оценивания | Шкала оценивания результатов (баллы, оценки) |
|------------------|--|--|
| Неосвоены | <p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических</p> | <p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | навыков и умений с грубыми ошибками. | |
| Пороговый | Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями. | 61 – 75балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено |
| Базовый | Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности. | 76 –85 балл. 4 (хорошо) Зачтено |
| Высокий | Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины. | 86 – 100балл. 5 (отлично) Зачтено |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - ОПК – 4 (ИД-1)

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции ОПК – 4 (ИД-1)

Вариант 1

1. На какие 4 хозяйственно-ботанические группы подразделяют травянистую растительность лугов (выберите правильные ответы):

1. Злаки – растения семейства мятликовых (злаковых).
2. Сложноцветные (растения семейства сложноцветные)
3. Бобовые – растения семейства бобовых.
4. Осоки – растения семейства осоковых и ситниковых.
5. Разнотравье – растения всех остальных семейств.

2. Установите очередность технологических операций по омолаживанию вырождающихся травостоев ценных трав в пойме:

1. внесение минеральных удобрений;
2. фрезерование или дискование дернины
3. подсев семян бобовых по прикатанной дернине;
4. прикатывание.

3. По продолжительности жизни у многолетних трав различают на:

1. Малолетники – держатся в травостое 2-3 года.
2. Среднего долгодетия – держатся в травостое 4-6 лет.
3. Сеяные - держатся за вегетационный сезон.
4. Многолетники – держатся в травостое 7 лет и более.

4. Пастбищеоборот – это

1. система мероприятий, направленная на поддержание и повышение производительности пастбищ путем чередования по годам сроков выпаса, сенокосения, кратностей выпаса и выпаса с отдыхом и обсеменением
2. высокопродуктивное угодье, созданное путем коренного или поверхностного улучшения или залужения пашни, на которой осуществляется пастьба скота
3. чередование сроков сенокосения по фазам развития растений, кратностей скашивания, чередования сенокоса с выпасом и сенокоса с отдыхом

5. Что входит в систему агротехнических приемов повышения урожайности

1. удобрение, борьба с сорняками, подсев, омоложение
2. снегозадержание, щелевание, отвод застойных поверхностных вод, осушение, орошение, затопление
3. расчистка от кустарника, кочек, очистка от мусора, хвороста, камней

6. Отрасль растениеводства, которая обеспечивает получение кормов с пахотных земель и природных кормовых угодий называется

1. растениеводство
2. кормопроизводство
3. животноводство

7. Под питательностью кормов (рационов) понимают

1. свойство кормов удовлетворять природные требования животных к пище
2. физиологически полезную энергию корма
3. разнообразие кормов в рационе

8. Центральная пойма

1. занимает узкую полосу вдоль русла реки, характеризуется более мощными песчаными наносами: гривы (повышения) чередуются с западинами (понижениями)
2. расположена непосредственно за центральной, самая обширная, с выровненным рельефом и песчанисто-глинистыми отложениями; преобладают здесь структурные суглинистые, богатые лугово-дерновые почвы, на юге иногда солонцеватые и солончаковые
3. примыкает к коренному берегу, имеет глинистые аллювиальные отложения, поэтому здесь формируются почвы связные, плотные, с плохой аэрацией, содержат значительный запас питательных веществ в малодоступной для растений форме, в южных областях на такой пойме нередко образуются солончаки

9. Свойство растений отрастать после скашивания или стравливания называется

1. старика
2. омоложение травостоя
3. отавность

10. Для производства этого вида корма используется вегетативная масса зернобобовых культур

1. зеленый корм, сено, сенаж,
2. концентраты, комбикорма
3. жмых, патока

Вариант 2

1. Перечислите основные показатели питательности кормов

1. обмен веществ и энергии в организме
2. продуктивность животных и доходность животноводства
3. химический состав, переваримость питательных веществ и степень усвоения переваренных в организме веществ

2. Установите очередность операций по коренному улучшению чистых площадей, у которых гумусовый горизонт более 15 см, дернина связная:

1. фрезерование в один след
2. вспашка на глубину гумусового горизонта
3. дискование в 2 следа
4. прикатывание.

3. Какие побеги трав более высокорослые?

1. генеративные
2. вегетативные удлиненные
3. вегетативные укороченные

4. Что такое мякина?

1. стебли растений после обмолота хлебов
2. частицы шелухи, колосьев, зерна, щуплое зерно и др. отходы
3. высушенная до 16-17% зеленая масса однолетних и многолетних трав

5. Какие из понятий кормовой и хозяйственно-производственной характеристики растений выражаются в %

1. питательная ценность, урожайность
2. поедаемость, отавность, ботанический состав
3. кормовые единицы, переваримый протеин, обменная энергия

6. Свойство растений отрастать после скашивания или стравливания называется

1. старика
2. омоложение травостоя
3. отавность

7. Растения, вызывающие отравление животных и человека, называются

1. вредные
2. ядовитые
3. сорные

8. Качество молока ухудшается при поедании животными

1. вьюнка полевого, одуванчика лекарственного
2. бодяка полевого, дурнишника обыкновенного, щетинника сизого
3. полыни горькой, ромашки непахучей, клоповника мусорного

9. Пастбищные травосмеси отличаются от сенокосных

1. долей бобовых трав
2. долей низовых трав
3. продуктивностью

10. Наилучшие сроки скашивания многолетних бобовых трав на сено:

1. ветвление
2. бутонизация
3. начало цветения
4. полное цветение
5. плодоношение

Ответы:

| Вариант | Порядковый номер | | | | | | | | | |
|---------|------------------|---------|-------|---|---|---|---|---|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| I | 1,3,4,5 | 2,4,1,3 | 1,2,4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| II | 3 | 2,3,1,4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2,3 |

Критерии оценивания:

A

K = -----;

P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**Перечень экзаменационных вопросов (заданий)**

Для оценки компетенции ОПК – 4 (ИД-1):

1. Назовите требования, предъявляемые к посевному материалу
2. Какие показатели относятся к посевным качествам семян
3. Как и где устанавливают классность семян
4. Перечислите основные морфологические признаки фазы выхода в трубку.
5. Каковы особенности технологии возделывания ячменя и овса.
6. Каковы морфологические особенности кукурузы и сорго
7. Каковы гибриды, сорта и особенности возделывания кукурузы на зерно, силос и зеленый корм.
8. Назовите особенности технологии возделывания сорго на зерно и силос.
9. Каковы особенности морфологического строения гречихи обыкновенной
10. Расскажите о значении зерновых бобовых культур
11. Назовите основные сорта зерновых бобовых культур
12. Какие есть типы корнеплодов и как они различаются
13. Из каких частей состоит корнеплод и каково их соотношение у разных видов
14. Какие бахчевые культуры используют для кормления скота. Как они различаются по семенам и плодам.
15. Назовите сорта кормовых корнеплодов районированных в Якутии.
16. На какие хозяйственные группы делят многолетние травы
17. По каким показателям проводят оценку питательности кормов
18. Назовите виды и сорта злаковых трав. Какова их питательность и поедаемость.
19. Как делят злаковые травы по долговлетию, скороспелости, характеру облиственности и отавности.
20. Каковы морфологические, биологические и хозяйственные особенности основных видов злаковых многолетних трав.
21. Какие существуют основные виды многолетних бобовых трав и какова их роль на сенокосах и пастбищах.

22. Какие виды многолетних бобовых трав относят к корнеотпрысковым, корневищным и стержнекорневым растениям.
23. Какие виды многолетних бобовых трав лучше подходят для заливных и суходольных лугов, для сенокосного и пастбищного использования.
24. Перечислите кормовые достоинства многолетних бобовых трав.
25. Назовите основные виды и кормовые достоинства трав семейства осоковые и ситниковые.
26. Какие виды трав входят в группу разнотравья. Каковы их отличительные признаки и кормовые достоинства.
27. Какие виды растений считаются вредными и почему, каков характер их вредности.
28. Какие виды растений входят в группу ядовитых и каковы их морфологические отличия.
29. Какие виды растений поражают и угнетают нервную систему.
30. Каковы основные морфологические особенности злаковых трав
31. Назовите основные морфологические особенности бобовых трав.
32. Как отличить семена клевера, донника и люцерны.
33. Какие виды трав рекомендуются включать в травосмесь для разных типов лугов лесной, лесостепной и степной зон.
34. Как рассчитать весовую норму высева семян?
35. Как рассчитать норму высева трав в травосмеси.
36. Как создать сенокосные угодья на склонах
37. Что такое инвентаризация природных кормовых угодий, для чего она проводится.
38. Что такое пастбищная дигрессия, от чего она зависит
39. Назовите мероприятие по поверхностному улучшению природных кормовых угодий.
40. Чем отличается коренное улучшение лугов от поверхностного.
41. Какое мероприятие включает в себя коренное улучшение природных кормовых сенокосов и пастбищ.
42. Как определить урожайность и поедаемость пастбищной травы укосным методом.
43. Что такое зоотехнический анализ корма
44. Что такое емкость пастбища и как ее определить.
45. Какие сельскохозяйственные угодья называют культурными пастбищами.
46. Какое значение имеют культурные пастбища в организации летней кормовой базы.
47. Какова роль пастбищеоборота в увеличении продуктивности и долголетия пастбищ.
48. Что понимаете под зеленым конвейером
49. Что такое баланс летних кормов в целом по хозяйству.
50. Что консервирует корм при заготовке сенажа и силоса, предохраняя его от порчи.
51. Какова технология заготовки высококачественного силоса.
52. Какие бывают типы сена.
53. Какова технология заготовки и хранения сена.
54. Расскажите о заготовке травяной муки.

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

| № п/п | Процедуры оценивания | Краткая характеристика | Оценочные материалы ¹ | Критерии оценивания (примеры описания ¹) | Формирование компетенции | | |
|-------|----------------------|---|---|--|--------------------------|--------|--------|
| | | | | | Знания | Навыки | Умения |
| 1. | Тест (Т) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | $K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59 | + | | |
| 2. | Экзамен (Э) | Экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение | Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов. | 5(Отлично)»«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. 4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и | + | + | + |

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p> | <p>предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

| Кодз анят ия | Наименование разделов и тем/вид занятия/ | Компетенции | Процедура оцен ивания | Всегобаллов | Неосвоены | Пороговый | Базовый | Высокий |
|--------------------|--|-------------------|-----------------------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|
| 1. | Раздел 1. Значение кормовой базы в развитии животноводства. | | | | | | | |
| 1.1. | Тема 1.1. Создание прочной кормовой базы в условиях рыночных отношений. Перспективы дальнейшего развития кормопроизводства и луговодства для полного удовлетворения животноводства в полноценных кормах. /Лек/ | <i>ОПК-4 ИД-1</i> | <i>T</i> | <i>10</i> | <i>0-5</i> | <i>6-7</i> | <i>8-9</i> | <i>10</i> |
| 1.2. | Тема 1.2. Основные виды кормов. /Лек/ | <i>ОПК-4 ИД-1</i> | <i>T</i> | ... | ... | ... | ... | ... |
| 1.3. | Тема 1.3. Классификация и виды кормов. /Пр/ | <i>ОПК-4 ИД-1</i> | <i>T</i> | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. | Раздел 2. Классификация и инвентаризация природных кормовых угодий. | | | | | | | |
| 2.1. | Тема 2.1. Растения культурных и природных сенокосов и пастбищ. Классификация лугов. /Лек/ | <i>ОПК-4 ИД-1</i> | <i>T</i> | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2.2. | Тема 2.2. Многолетние злаковые травы. Многолетние бобовые травы. /Пр/ | <i>ОПК-4 ИД-1</i> | <i>T</i> | ... | ... | ... | ... | ... |
| | | <i>ОПК-4 ИД-1</i> | Э | 100 | | | | |

* -указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.