

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Агрономии и химии

Регистрационный номер 10-2/18

## Введение в профессиональную деятельность РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**  
Учебный план b350304\_23\_1\_АБ.plx.plx  
35.03.04 Агрономия  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 40  
самостоятельная работа 68

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	20 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ. подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 24.07.2017 г. № 699)

Составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РЦД:

к.с.-х.н., доцент, Слепцова Н.А. 

асс. Петрова Н.Н. 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
**Агрономия и химия**

Протокол от 05 июня 2023 г. № 37

Зав. кафедрой разработчика Слепцова Н.А., к.с.-х.н., доцент 

Зав. профилирующей кафедрой

 

Протокол заседания кафедры от 05 июня 2023 г. № 37

Председатель МК факультета

 

Протокол заседания МК факультета от 09 июня 2023 г. № 10

Декан 

09 июня 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель дисциплины – формирование у студентов профессионального видения приобретаемой специальности, на примере сельскохозяйственной деятельности человека и научных работ ученых в области агрономии заинтересовать и подготовить студентов к углубленному изучению других дисциплин в соответствии с Задачи дисциплины:

- привить студентам понимание о социально-экономической роли агронома;
- сформировать у студентов знания об истории развития земледелия и растениеводства
- сформировать у студентов представление об основных аспектах деятельности агронома.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:** УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  
ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;  
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в

**ИД-4.1: Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных**

**Знать:**

современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

**Уметь:**

обосновывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

**Владеть:**

навыками реализации современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

**ИД-1.1: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии**

**Знать:**

основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

**Уметь:**

использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области

**Владеть:**

навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

**ИД-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти**

**Знать:**

принцип распределения временных ресурсов для достижения большей эффективности

**Уметь:**

адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы

**Владеть:**

навыками адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы

**ИД-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.**

**Знать:**

методы и средства для реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития

**Уметь:**

выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе

**Владеть:**

навыком выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе

**ИД-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.**

<b>Знать:</b>
этапы и действия по решению задачи
<b>Уметь:</b>
анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и
<b>Владеть:</b>
навыками анализа задачи, навыками выделения этапов ее решения, действий по решению задачи, оценке их преимуществ и недостатков

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	- область, объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности, основные особенности работы избранной профессии агронома;
2.1.2	- структуру, основные требования и условия освоения дисциплины;
2.1.3	- методику поиска научной и учебной информации (литературы).
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	- использовать полученные при изучении дисциплины знания для успешного и мотивированного освоения направления подготовки 35.03.04 Агрономия, профиль Агробизнес;
2.2.2	- использовать источники информации для ее получения и анализа.
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	- навыками поиска, анализа и обобщения (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации;
2.3.2	- навыками использования основных понятий будущей профессиональной деятельности.

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Основы экономической и финансовой грамотности
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Земледелие
3.2.2	Интегрированная защита растений
3.2.3	Механизация растениеводства
3.2.4	Почвоведение с основами географии почв
3.2.5	Растениеводство
3.2.6	Северное садоводство
3.2.7	Научно-исследовательская работа
3.2.8	Ознакомительная практика (почвоведение)
3.2.9	Питомниководство декоративно-ягодных культур
3.2.10	Технологическая практика (интегрированная защита растений)
3.2.11	Цветоводство
3.2.12	Кормопроизводство и луговоеводство
3.2.13	Плодоводство
3.2.14	Северное луговоеводство
3.2.15	Фитопатология и энтомология
3.2.16	Агроэкология
3.2.17	Лекарственные и ядовитые растения Якутии
3.2.18	Основы научных исследований в агрономии
3.2.19	Проектный практикум
3.2.20	Агробизнес
3.2.21	Агрохимия
3.2.22	Мелиорация
3.2.23	Овощеводство
3.2.24	Хранение и переработка продукции растениеводства
3.2.25	Основы биотехнологии

3.2.26	Основы генетики, селекции и семеноводства
3.2.27	Частное растениеводство

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	20 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ. подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен ции	Литер-а тура	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1. Введение в</b>					
1.1	Понятие об агрономии и агропроизводстве. Миссия агрономии. Основные этапы развития агрономии. /Лек/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.3Л2.3 Л2.5	
1.2	Почва и ее свойства. Агрофизические, биологические и агрохимические показатели почвы. /Пр/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.3Л2.3	
1.3	Этапы развития агрономии. Современное состояние растениеводства в Республике Саха (Якутия), Российской Федерации и в мире. /Ср/	2	4	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.3Л2.3 Л2.5	
	<b>Раздел 2. Земледелие.</b>					
2.1	Факторы жизни растений и законы земледелия. /Лек/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3	
2.2	Классификация сельскохозяйственных культур по отношению к факторам жизни. /Пр/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.3	

2.3	Факторы жизни растений и законы земледелия. /Ср/	2	4	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3	
2.4	История земледелия. Системы земледелия. История земледелия в Якутии. /Лек/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5	
2.5	Классификация сорных растений. Меры борьбы с сорняками. /Пр/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.3 Л1.4Л2.3	
2.6	Классификация сорных растений. Меры борьбы с сорняками. /Ср/	2	8	ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.3 Л1.4Л2.3	
2.7	Обработка почвы. Основные задачи системы обработки. почвы. /Лек/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3	
2.8	Приемы основной обработки почвы. Приемы поверхностной обработки почвы. Приемы специальной обработки почвы. /Пр/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3	
2.9	Приемы основной обработки почвы. Приемы поверхностной обработки почвы. Приемы специальной обработки почвы. /Ср/	2	8	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3	
2.10	Понятие о севообороте и его элементах. Научные основы чередования культур. /Лек/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3	
2.11	Методика составления севооборотов. Введение севооборотов. Ротационные таблицы. /Пр/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.3 Л1.4Л2.3	
2.12	Методика составления севооборотов. Введение севооборотов. Ротационные таблицы. /Ср/	2	6	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.3 Л1.4Л2.3	
2.13	Питание растений. Удобрения, их свойства и применение. /Лек/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.3Л2.3	
2.14	Расчет доз удобрений на планируемый урожай. /Пр/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.3Л2.3	
2.15	Классификация удобрений. Органические удобрения. Минеральные удобрения. /Ср/	2	6	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.3Л2.3	

<b>Раздел 3. Растениеводство</b>						
3.1	Основные науки агрономии (общее земледелие, растениеводство, агрохимия, агрофизика, селекция, семеноводство, семеноведение, фитопатология, сельскохозяйственная энтомология, защита растений). Взаимосвязь научных дисциплин по агрономии. /Лек/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.3 Л1.4Л2.3	
3.2	Основные приемы предпосевной подготовки семян. Посевные качества семян. Расчет потребности хозяйства в семенном материале./Пр/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.3	
3.3	Понятие о сорте и линии. Районированные в Якутии сорта сельскохозяйственных культур. Селекционные достижения якутских селекционеров. /Ср/	2	8	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	
3.4	Основные полевые культуры. Зерновые культуры. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые культуры. /Лек/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	
3.5	Морфологические и биологические особенности зерновых культур. Морфологические и биологические особенности корнеплодов, клубнеплодов, бахчевых культур. /Пр/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	2
3.6	Морфологические и биологические особенности зерновых культур. Морфологические и биологические особенности корнеплодов, клубнеплодов, бахчевых культур. /Ср/	2	8	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	
3.7	Основные полевые культуры. Кормовые культуры. Масличные культуры. Прядильные культуры. /Лек/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	
3.8	Морфологические и биологические особенности кормовых культур. Морфологические и биологические особенности масличных культур. Морфологические и биологические особенности прядильных культур. /Пр/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	2
3.9	Морфологические и биологические особенности кормовых культур. Морфологические и биологические особенности масличных культур. Морфологические и биологические особенности прядильных культур. /Ср/	2	8	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	
3.10	Основные овощные культуры: капуста белокочанная, огурец, томат. /Лек/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	
3.11	Морфологические и биологические особенности капусты. Морфологические и биологические особенности огурца. Морфологические и биологические особенности томата. /Пр/	2	2	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4	2

3.12	Морфологические и биологические особенности капусты. Морфологические и биологические особенности огурца. Морфологические и биологические особенности томата. /Ср/	2	8	ИД-1.1 ИД-1.1 ИД-4.1 ИД-6.1 ИД-6.2	Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4	
------	---	---	---	--	-----------------------	--

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Посыпанов Г. С.	Растениеводство: учебник	М.: КолосС, 2006
Л1.2	Бойнов А. И., Владимиров Л. Н., Попов Н. Т.	Северное земледелие: [учебное пособие для студентов, обучающихся по агрономическим специальностям]	Якутск: [Сахаполиграфиздат], 2007
Л1.3	Кошеляев В. В.	Введение в профессиональную деятельность (Агрономия): учебное пособие	Пенза: ПГАУ, 2020
Л1.4	Курбанов С. А.	Земледелие: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512985">https://urait.ru/bcode/512985</a> , 2023
Л1.5	Ториков В. Е., Сычев С. М., Под о.	Овощеводство	Санкт-Петербург: Лань, 2022

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г. П. Башарин ; [отв. ред. д. и. н., проф. В. Н. Иванов	История земледелия в Якутии: (XVII в. - 1917 г.)	Изд. дом СВФУ, 2012
Л2.2	И. Ю. Кузнецов, Э. Р. Даутова, Р. Р. Алимгафаров, И. Г. Асылбаев	Растениеводство. Практикум	Санкт-Петербург: Лань, 2022 <a href="https://e.lanbook.com/book/351944">https://e.lanbook.com/book/351944</a>
Л2.3	Алексеев П. Н., Дягилева Н. И., Жондоров В. И.	Система ведения сельского хозяйства в Республике Саха (Якутия) на период 2016-2020 годы: методические пособия	Якутск: [б. и.], 2017
Л2.4	Львова П. М.	Картофель и овощные культуры в Якутии:	Якутск: АГАТУ, 2005
Л2.5	Иванов В. М.	История растениеводства	Санкт-Петербург: Лань, 2022

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	<a href="https://docplayer.ru/47568720-Vvedenie-v-professionalnuyu-deyatelnost.html">https://docplayer.ru/47568720-Vvedenie-v-professionalnuyu-deyatelnost.html</a>
Э 2	<a href="https://docplayer.ru/38483165-Metodicheskie-ukazaniya-i-kontrolnye-voprosy-po-discipline-vvedenie-v-specialnost">https://docplayer.ru/38483165-Metodicheskie-ukazaniya-i-kontrolnye-voprosy-po-discipline-vvedenie-v-specialnost</a>
Э 3	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01002996032">https://search.rsl.ru/ru/record/01002996032</a>
Э 4	<a href="https://letterbug.ucoz.net/news/vvedenie_v_agronomiju_uchebnoe_posobie_n_a_vakhrushev/2018-02-14-196">https://letterbug.ucoz.net/news/vvedenie_v_agronomiju_uchebnoe_posobie_n_a_vakhrushev/2018-02-14-196</a>

### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Adobe Reader
7.3.2	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.3	LIBREOFFICE

### 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Федеральный портал "Российское образование"

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 1.204 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации



Кабинет № 56, площадь 62,7 м2

№2.410 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет № 53, площадь 52,5 м2

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. «Методические указания выполнения практических занятий по дисциплине Б1.О.17 Ведение в профессиональную деятельность для направления 35.03.04 Агрономия», профиль Агробизнес.
2. «Методические рекомендации выполнения самостоятельных работ по дисциплине Б1.О.17 Ведение в профессиональную деятельность для направления 35.03.04 Агрономия», профиль Агробизнес.

#### **10. ПРИЛОЖЕНИЕ**

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.3. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.4. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.5. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Факультет лесного комплекса и землеустройства  
Кафедра Агрономия и химия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.О.17 Введение в профессиональную деятельность  
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия  
Направленность (профиль) Агробизнес  
Квалификация выпускника бакалавр  
Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 / 3

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье-сбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	ИД-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.  ИД-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.
	ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	ИД-1.1: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии
	ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-4.1: Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.	<p>Знать: этапы и действия по решению задачи</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки</p> <p>Владеть: навыками анализа задачи, навыками выделения этапов ее решения, действий по решению задачи, оценке их преимуществ и недостатков</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование, Устный опрос</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Доклад</i></p> <p><i>Зачет</i></p>
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	ИД-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	<p>Знать: принцип распределения временных ресурсов для достижения большей эффективности</p> <p>Уметь: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы</p> <p>Владеть: навыками адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы</p>	
	ИД-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	<p>Знать: методы и средства для реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития</p> <p>Уметь: выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p> <p>Владеть: навыком выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	

ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	ИД-1.1: Использует основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	Знать: основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии Уметь: использовать основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии Владеть: навыками использования основных законов естественных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-4.1: Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Знать: современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур Уметь: обосновывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур Владеть: навыками реализации современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено

	дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	
Высокий	<p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

**1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень оцениваемых компетенций - *ОПК-4: (ИД-4.1)*

**4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

**ТЕСТЫ**

*Для оценки компетенции УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*

*ИД-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.*

*УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;*

*ИД-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.*

*ИД-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.*

*ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;*

*ИД-1.1: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии*

*ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности*

*ИД-4.1: Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур*

**Задание № 1**

Что такое почва?

Ответ:

- a) поверхностный слой земной коры
- b) горная порода
- c) водное пространство

**Задание № 2**

Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?

Ответ:

- a) воздух и вода
- b) растения и животные
- c) подходят оба варианта ответов

### Задание № 3

По механическому составу почвы делятся

Ответ:

- a) на глинистые, суглинистые
- b) на супесчаные и торфяники
- c) подходят варианты ответов а) и б)

### Задание № 4

Какие почвы называются тяжёлыми?

Ответ:

- a) с плотной, слитной структурой
- b) из песка с небольшим содержанием перегноя
- c) торфяные почвы

### Задание № 5

Из каких частей состоит почва?

Ответ:

- a) только из твёрдой части
- b) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей
- c) из жидкой и живой

### Задание № 6

Что такое сорняки?

Ответ:

- a) это дикие или полудикие растения
- b) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно
- c) нет верных ответов

### Задание № 7

Что такое засорители полей и огородов?

Ответ:

- a) это дикие или полудикие растения
- b) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно
- c) растения, произрастающие на захламленных, мусорных землях

### Задание № 8

На какие типы все сорные растения делят по способу питания

Ответ:

- a) самостоятельный тип
- b) паразитный тип
- c) полупаразитный тип
- d) подходят ответы а) и б)

### Задание № 9

Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?

Ответ:

- a) агротехнические, химические и биологические
- b) только химические
- c) агротехнические и биологические

### Задание № 10

На какие группы делятся болезни сельхозкультур?

Ответ:

- a) инфекционные болезни
- b) неинфекционные болезни
- c) оба ответа верны

Задание № 11

Из каких веществ состоят органические удобрения?

Ответ:

- a) из веществ животного происхождения
- b) из минеральных веществ
- c) из веществ растительного происхождения
- d) подходят ответы а) и в)

Задание № 12

Назовите самое ценное органическое удобрение:

Ответ:

- a) опилки и древесная кора
- b) торф и ил
- c) навоз
- d) фекалии

Задание № 13

Какие стадии разложения навоза различают?

Ответ:

- a) слаборазложившийся и перегной
- b) перепревший и полуперепревший
- c) перепревший, полуперепревший, слаборазложившийся и перегной
- d) нет верного ответа

Задание № 14

Что такое сидераты?

Ответ:

- a) перепревшая трава
- b) запаханная в почву растительная масса
- c) внесённые в почву листья и мох
- d) комплексные органические удобрения

Задание № 15

Из чего готовят компосты?

Ответ:

- a) из различных органических материалов
- b) из отходов мясоперерабатывающей промышленности
- c) только из перепревшей травы и сена
- d) из пищевых отходов

Задание № 16

Какие задачи решает обработка почвы?

Ответ:

- a) уход за растениями и уборка урожая
- b) регулирование эффективного плодородия почвы
- c) регулирование питательного режима растений



- d) верны все варианты ответов

#### Задание № 17

Какие способы и приемы включает система обработки почвы?

Ответ:

- a) борьба с вредителями и болезнями
- b) основную, предпосевную и послепосевную обработки
- c) отдельно взятый прием обработки
- d) нет верных ответов

#### Задание № 18

Первая наиболее глубокая обработка почвы – это?

Ответ:

- a) основная обработка почвы
- b) специальный приём обработки почвы
- c) предпосевная обработка почвы
- d) послеуборочная обработка почвы

#### Задание № 19

Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится

Ответ:

- a) основная обработка почвы
- b) предпосевная обработка
- c) послепосевная обработка
- d) другой вариант ответа

#### Задание № 20

Для чего необходима поверхностная обработка почвы?

Ответ:

- a) для превращения почвы в рыхлое состояние
- b) провокации и уничтожения проростков сорняков
- c) для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями
- d) подходят все варианты ответов

#### Задание № 21

Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:

Ответ:

- a) система орошения
- b) окультуривание полей
- c) севооборот
- d) зона земледелия

#### Задание № 22

Причины необходимости чередования сельскохозяйственных культур:

Ответ:

- a) биологические
- b) агрохимические
- c) экономические
- d) подходят все ответы

#### Задание № 23

Как называется перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?

Ответ:

- a) схема севооборота
- b) система севооборота
- c) предшественник
- d) тип севооборота

#### Задание № 24

Поле севооборота – это:

Ответ:

- a) общий участок земли
- b) равные по площади участки пашни, на которые она разбивается согласно схеме при нарезке севооборота
- c) классификация севооборота
- d) не подходят варианты ответов

#### Задание № 25

Ротация севооборота – это:

Ответ:

- a) перечень культур в севообороте
- b) период, в течение которого культура и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой севооборота
- c) схема севооборота
- d) звено севооборота

#### Задание № 26

Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?

Ответ:

- a) их сортовыми и посевными качествами
- b) их наличием в хозяйстве
- c) необходимостью их приобретения
- d) энергией прорастания

#### Задание № 27

Под энергией прорастания понимается:

Ответ:

- a) способность семян к дружному прорастанию
- b) полная всхожесть семян
- c) сортовая чистота семян
- d) посевные качества семян

#### Задание № 28

Что такое норма высева семян?

Ответ:

- a) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай
- b) вес 1000 семян в граммах
- c) наличие кондиционных семян
- d) общий расход семян на всю площадь

#### Задание № 29

Эрозия почв — это процесс:

Ответ:

- a) разрушения почв
- b) восстановления почв
- c) сохранение плодородия
- d) восстановление и сохранение плодородия

#### Задание № 30

Что оказывает влияние на интенсивность проявления эрозии почв?

Ответ:

- a) растительный покров
- b) рельеф территории
- c) климат, состав и свойства почв
- d) все ответы верны

Ответы:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<i>a</i>	<i>c</i>	<i>c</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>d</i>	<i>a</i>	<i>c</i>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<i>d</i>	<i>c</i>	<i>c</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>d</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>d</i>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<i>c</i>	<i>d</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>a</i>	<i>a</i>	<i>a</i>	<i>d</i>

#### Критерии оценивания:

*A*

$K = \frac{A}{P}$ ;

*P*

где *K* – коэффициент усвоения, *A* – число правильных ответов, *P* – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

#### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

для оценивания сформированности компетенций - *УК-1*: *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*

*ИД-1.1*: *Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.*

*УК-6*: *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;*

*ИД-6.1*: *Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.*

*ИД-6.2*: *Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.*

*ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;*

*ИД-1.1: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии*

*ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности*

*ИД-4.1: Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур*

История развития плодоводства, как отрасли сельскохозяйственного производства и науки.

1. Вклад отечественных ученых в развитие агрономии (Н.И. Вавилов, Д.Н. Прянишников, К.А. Тимирязев, П.А. Костычев, В.В. Докучаев и др. на выбор студента).
2. Этапы развития агрономии.
3. Развитие земледелия в Якутии.
4. Современное состояние растениеводства в Якутии.
5. Современное состояние растениеводства в Российской Федерации.
6. Современное состояние растениеводства в мире.
7. Роль света в жизни растений.
8. Значение тепла в жизни растений.
9. Воздушный режим и его роль в жизни растений.
10. Водный режим и его роль в жизни растений.
11. Минеральное питание растений.
12. Законы земледелия.
13. Паразитные и полупаразитные сорные растения.
14. Малолетние сорные растения.
15. Многолетние сорные растения.
16. Приемы основной обработки почвы.
17. Приемы поверхностной обработки почвы.
18. Приемы специальной обработки почвы.
19. Система обработки почвы земель подверженной водной эрозии.
20. Система обработки почвы земель подверженных ветровой эрозии.
21. Полевые севообороты.
22. Кормовые севообороты.
23. Специальные севообороты.
24. Причины чередования культур в севообороте.
25. Органические удобрения (подстилочный навоз, бесподстилочный навоз, компосты, торф, навозная жижа, птичий помет, сапрпель и т.д. на выбор студента).
26. Азотные удобрения.
27. Фосфорные удобрения.
28. Калийные удобрения.
29. Комплексные удобрения.
30. Микроудобрения.
31. Селекция сельскохозяйственных культур.
32. Районированные в Якутии сорта сельскохозяйственных культур (зерновые, мятликовые травы, бобовые травы, картофель, овощные культуры на выбор студента).
33. Селекционные достижения якутских селекционеров.
34. Морфологические и биологические особенности зерновых культур.
35. Морфологические и биологические особенности корнеплодов.
36. Морфологические и биологические особенности клубнеплодов.

37. Морфологические и биологические особенности бахчевых культур.
38. Морфологические и биологические особенности кормовых культур.
39. Морфологические и биологические особенности масличных культур.
40. Морфологические и биологические особенности прядильных культур.
41. Морфологические и биологические особенности капусты.
42. Морфологические и биологические особенности огурца.
43. Морфологические и биологические особенности томата.

### **Критерии оценивания:**

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

8 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

6 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

4 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

## **4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Перечень зачетных вопросов (заданий)**

*Для оценки компетенции УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*

*ИД-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.*

*УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;*

*ИД-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.*

*ИД-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.*

*ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;*

*ИД-1.1: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии*

*ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности*

*ИД-4.1: Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур*

1. Этапы развития земледельческой деятельности человека.
2. Зарождение агрономии как науки.
3. Почва и ее свойства.
4. Наука о почве. Основоположники науки о почве.
5. Факторы, влияющие на почву.
6. Современное состояние растениеводства в Республике Саха (Якутия), Российской Федерации и в мире.
7. Космические факторы жизни растений.
8. Земные факторы жизни растений.
9. Законы земледелия и их сущность.
10. Классификация сельскохозяйственных культур по отношению к воде.
11. Классификация сельскохозяйственных культур по отношению к минеральному питанию.
12. Классификация сельскохозяйственных культур по отношению к свету.
13. Классификация сельскохозяйственных культур по отношению к теплу.
14. Экстенсивные системы земледелия.
15. Интенсивные системы земледелия.
16. Органическое земледелие.
17. Классификация сорных растений.
18. Малолетние сорные растения и меры борьбы с ними.
19. Многолетние сорные растения и меры борьбы с ними.
20. Паразитные и полупаразитные сорные растения.
21. Основные задачи системы обработки почвы.
22. Основная обработка почвы и ее задачи.
23. Поверхностная обработка почвы и ее задачи.
24. Приемы специальной обработки почвы.
25. Причины чередования культур в севообороте.
26. Методика составления севооборотов. Введение севооборотов. Ротационные таблицы.
27. Полевые севообороты.
28. Кормовые севообороты.
29. Специальные севообороты.
30. Минеральное питание растений. Макроэлементы и микроэлементы.
31. Органические удобрения.
32. Минеральные удобрения.
33. Взаимосвязь научных дисциплин по агрономии.
34. Посевные качества семян. Методы ее определения и повышения качества семян.
35. Основные приемы предпосевной подготовки семян.
36. Понятие о сорте и линии.
37. Районированные в Якутии сорта сельскохозяйственных культур.
38. Селекционные достижения якутских селекционеров.
39. Зерновые культуры. Морфологические и биологические особенности.

40. Корнеплоды. Морфологические и биологические особенности.
41. Клубнеплоды Морфологические и биологические особенности.
42. Кормовые культуры. Морфологические и биологические особенности.
43. Масличные культуры. Морфологические и биологические особенности.
44. Прядильные культуры. Морфологические и биологические особенности.
45. Овощные культуры. Морфологические и биологические особенности.

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Незачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы <sup>1</sup>	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.  Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	+		



		по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.		<p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
3.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно даёт ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочёты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочёты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, даёт ответы с существенными недочётами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>Кнегрубыми ошибкам следует отнести:</u></p>	+	+	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			
4.	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>		+	+
5.	Зачет (З)	Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>«Незачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

		навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

## 5.2. КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
	Раздел 1. Введение в агрономию							
1.1	Понятие об агрономии и агропроизводстве. Миссия агрономии. Основные этапы развития агрономии. /Лек/	УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	У	5	0-2	3	4	5
1.2	Почва и ее свойства. Агрофизические, биологические и агрохимические показатели почвы. /Пр/	УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	РТ	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1.3	Этапы развития агрономии. Современное состояние растениеводства в Республике Саха (Якутия), Российской Федерации и в мире. /Ср/	УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
	Раздел 2. Земледелие. Агрохимия.							
2.1	Факторы жизни растений и законы земледелия. /Лек/	УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	У	5	0-2	3	4	5
2.2	Классификация сельскохозяйственных культур по отношению к факторам жизни. /Пр/	УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	РТ	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
2.3	Факторы жизни растений и законы земледелия. /Ср/	УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.4	История земледелия. Системы земледелия. История земледелия в Якутии. /Лек/	УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	У	5	0-2	3	4	5
	Текущий контроль	УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	Т	5	0-2	3	4	5
2.5	Классификация сорных растений. Меры борьбы с сорняками. /Пр/	УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	РТ	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
2.6	Классификация сорных растений. Меры борьбы с сорняками. /Ср/	УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.7	Обработка почвы. Основные задачи системы обработки почвы. /Лек/	УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	РТ	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
2.8	Приемы основной обработки почвы. Приемы поверхностной обработки почвы. Приемы специальной обработки почвы. /Пр/	УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	РТ	отлично	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
2.9	Приемы основной обработки почвы. Приемы поверхностной обработки почвы. Приемы	УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10

	специальной обработки почвы. /Ср/								
2.10	Понятие о севообороте и его элементах. Научные основы чередования культур. /Лек/	УК-1: ИД-1.1;УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1							
2.11	Методика составления севооборотов. Введение севооборотов. Ротационные таблицы. /Пр/	УК-1: ИД-1.1;УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	РТ	отлично	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	
2.12	Методика составления севооборотов. Введение севооборотов. Ротационные таблицы. /Ср/	УК-1: ИД-1.1;УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10	
	Текущий контроль	УК-1: ИД-1.1;УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	Т	5	0-2	3	4	5	
2.13	Питание растений. Удобрения, их свойства и применение. /Лек/	УК-1: ИД-1.1;УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	У	5	0-2	3	4	5	
2.14	Расчет доз удобрений на планируемый урожай. /Пр/	УК-1: ИД-1.1;УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	РТ	отлично	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	
2.15	Классификация удобрений. Органические удобрения. Минеральные удобрения. /Ср/	УК-1: ИД-1.1;УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10	
	Текущий контроль	УК-1: ИД-1.1;УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	Т	5	0-2	3	4	5	
	Раздел 3. Растениеводство								
3.1	Основные науки агрономии (общее земледелие, растениеводство, агрохимия, агрофизика, селекция, семеноводство, семеноведение, фитопатология, сельскохозяйственная энтомология, защита растений).Взаимосвязь научных дисциплин по агрономии. /Лек/	УК-1: ИД-1.1;УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	У	5	0-2	3	4	5	
3.2	Основные приемы предпосевной подготовки семян. Посевные качества семян. Расчет потребности хозяйства в семенном материале. /Пр/	УК-1: ИД-1.1;УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	РТ	отлично	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	
3.3	Понятие о сорте и линии. Районированные в Якутии сорта сельскохозяйственных культур. Селекционные достижения якутских селекционеров. /Ср/	УК-1: ИД-1.1;УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10	
3.4	Основные полевые культуры. Зерновые культуры. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые культуры. /Лек/	УК-1: ИД-1.1;УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	У	5	0-2	3	4	5	
3.5	Морфологические и биологические особенности зерновых культур. Морфологические и биологические особенности корнеплодов, клубнеплодов, бахчевых культур. /Пр/	УК-1: ИД-1.1;УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	РТ	отлично	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	
3.6	Морфологические и биологические особенности зерновых культур. Морфологические и биологические	УК-1: ИД-1.1;УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1	Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10	

	особенности корнеплодов, клубнеплодов, бахчевых культур. /Ср/							
3.7	Основные полевые культуры. Кормовые культуры. Масличные культуры. Прядильные культуры. /Лек/	<i>УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1</i>	<i>У</i>	<i>5</i>	<i>0-2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
3.8	Морфологические и биологические особенности кормовых культур. Морфологические и биологические особенности масличных культур. Морфологические и биологические особенности прядильных культур. /Пр/	<i>УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1</i>	<i>РТ</i>	<i>отлично</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
3.9	Морфологические и биологические особенности кормовых культур. Морфологические и биологические особенности масличных культур. Морфологические и биологические особенности прядильных культур. /Ср/	<i>УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1</i>	<i>Д</i>	<i>10</i>	<i>0-4</i>	<i>5-6</i>	<i>7-8</i>	<i>9-10</i>
3.10	Основные овощные культуры: капуста белокочанная, огурец, томат. /Лек/	<i>УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1</i>	<i>У</i>	<i>5</i>	<i>0-2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
3.11	Морфологические и биологические особенности капусты. Морфологические и биологические особенности огурца. Морфологические и биологические особенности томата. /Пр/	<i>УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1</i>	<i>РТ</i>	<i>отлично</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
3.12	Морфологические и биологические особенности капусты. Морфологические и биологические особенности огурца. Морфологические и биологические особенности томата. /Ср/	<i>УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1</i>	<i>Д</i>	<i>10</i>	<i>0-4</i>	<i>5-6</i>	<i>7-8</i>	<i>9-10</i>
	Текущий контроль	<i>УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1</i>	<i>Т</i>	<i>5</i>	<i>0-2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		<i>УК-1: ИД-1.1; УК-6: ИД-6.1, ИД-6.2; ОПК-1:ИД-1.1;ОПК-4:ИД-4.1</i>	<b>З</b>	<i>зачтено</i>	<i>незачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>

\* -указать У- устный ответ, Р – реферат, РТ – рабочая тетрадь, Т- тестовое задание, Д – доклад, З – Зачет