

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Агрономия и химия

Ознакомительная практика (почвоведение) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой **Агрономия и химия**
Учебный план b350304_23_1_АБ.plx.plx
35.03.04 Агрономия
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **ЗЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Иная контактная работа	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

УП b350304_23_1_АБ.plx.plx

стр. 2

Рабочая программа дисциплины

Ознакомительная практика (почвоведение)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 24.07.2017 г. № 699)

составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

к.с.-х.н., доцент, Слепцова Н.А. ; ассистент, Захарова С.А. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Агрономии и химии

Протокол №37 от 05.06.2023 г.

Срок действия программы: 4 года

Зав.каф., к.с.-х.н., доцент  Слепцова Н.А.

Руководитель направления:

 /Слепцова Н.А.

Председатель МК факультета

 /Петрова Н.И./

Протокол заседания МК факультета от 09.06.2023 г. № 10

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью практики по почвоведению является:

- закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков почвенных исследований, агрономической характеристики почв;
- разработка мероприятий по рациональному использованию и повышению плодородия почв.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ИД-1.1: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач области агрономии

Знать:

Уровень 1	Основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии.
-----------	---

ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

ИД-5.1: Проводит экспериментальные исследования в области агрономии

Знать:

Уровень 1	Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Навыками реализации современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- морфологические признаки почв;
2.1.2	- классификацию почв и ее особенности в Республике (Саха) Якутии;
2.1.3	- методику полевой диагностики почв и крупномасштабного картографирования почвенного покрова;
2.1.4	- закономерности формирования пространственного распределения почв в зависимости от почвообразующих пород, рельефа, растительного покрова, гидрографии, гидрологии.
2.2	Уметь:
2.2.1	- по морфологическим признакам давать название почв;
2.2.2	- по картографическому материалу ориентироваться на местности;
2.2.3	- определять расстояния на местности, крутизны и длины склонов;
2.2.4	- уметь правильно определить места для заложения основных разрезов, полей и прикопок;
2.2.5	- давать полное название почвенной разновидности; уметь оформлять материалы полевых исследований для составления почвенного очерка с приложением картографического материала; выявлять основные проблемы использования почв в пути их устранения и минимизации негативных последствий;
2.2.6	- иметь навыки полевой и камеральной работы в коллективе.
2.3	Владеть:
2.3.1	- методикой полевой почвенной корректировки;
2.3.2	- самостоятельно проводить полевые почвенные исследования с целью картографирования почвенного покрова;
2.3.3	- техникой заложения почвенных разрезов, выделения и подробного описания их генетических горизонтов, отбора почвенных образцов для лабораторных анализов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02(У) Ознакомительная практика (почвоведение)
--------------------	--

3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
------------	--

3.1.1	Введение в профессиональную деятельность
3.1.2	Почвоведение с основами географии почв
3.1.3	Физика
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Растениеводство
3.2.2	Северное луговое хозяйство
3.2.3	Агрохимия
3.2.4	Мелиорация

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПОВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Иная контактная работа	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

33ЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Знакомство с целями и задачами практики. Инструктаж по технике безопасности. /ИКР/	4	2	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Основной этап						
2.1	Сбор информации по проведению полевого исследования почв, видов и назначения почвенных разрезов, по описанию почвенных разрезов и взятию почвенных образцов и монолитов /ИКР/	4	20	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Закладка почвенных разрезов /ИКР/	4	20	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Получение навыков полевого исследования почв /ИКР/	4	10	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Самостоятельное составление морфологического описания генетических горизонтов почв /ИКР/	4	10	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Оценка условий почвообразования и почв РС(Я) /ИКР/	4	10	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.6	Выполнение индивидуального задания /Ср/	4	10	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3.Заключительный этап							
3.1	Проведение камеральной обработки результатов /Ср/	4	10	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Подготовка отчета по практике /Ср/	4	10	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Собеседование по итогам практики. Зачет. /Ср/	4	6	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

6. ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Курбанов С. А., Магомедова Д. С.	Почвоведение с основами геологии	Москва: Лань, 2012
Л1.2	Кузин Е. Н., Чекаев Н. П., Кузина Е. Е.	Почвоведение: методические указания для проведения учебной практики для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 35.03.03 – агрохимия и агропочвоведение, 21.03.02 – землеустройство и кадастры, 35.03.01 – лесное дело	Пенза: ПГАУ, 2016
Л1.3	Степанова Л. П., Коренькова Е. А., Степанова Е. И., Яковлева Е. В., Под р. Л.	Почвоведение: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189410 , 2022
Л2.1	Кауричев И.С.	Практикум по почвоведению: Учеб. пособие	М.: Колос, 1980

Л2.2	Кузина Е. Е., Кузин Е. Н.	Общее почвоведение: учебное пособие для студентов агрономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 – агрохимия и агропочвоведение	Пенза: ПГАУ, 2015
Л2.3	Муха В. Д., Муха Д. В., Ачкасов А. Л.	Практикум по агрономическому почвоведению: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/213245 , 2022
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
Перечень программного обеспечения			
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.1.2	Windows 7		
7.3.2.2	Федеральный портал "Российское образование"		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
1. ФГБОУВО «Арктический ГАТУ» Факультет лесного комплекса и землеустройства, лаборатория занятий кафедры Агрономия и химия (08.06-05.07 (2курс)).			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Методические указания по ознакомительной практике (почвоведение) для студентов по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агробизнес.			

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно-правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АРКТИЧЕСКИЙ ГАТУ)
Факультет лесного комплекса и землеустройства
Кафедра Агрономия и химия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Ознакомительная практика (почвоведение)

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы: Агробизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 108/3

ВВЕДЕНИЕ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Форма контроля -зачет, которая устанавливается учебным планом и рабочей программой практики.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1.1:Используетосновныезаконыестественнонаучныхдисциплиндлярешениястандартныхзадачвобласти агрономии
	ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-5.1: Проводит экспериментальные исследования в области агрономии

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук	ИД-1.1: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	Знать: Основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии. Уметь: Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии. Владеть: Навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии.	Отчет по практике, Дневник практики, Зачет

с применением информационно-коммуникационных технологий			
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-5.1: Проводит экспериментальные исследования в области агрономии	Знать: Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Уметь: Обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Владеть: Навыками реализации современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	

3. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Незачтено
Пороговый	Студент при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практически навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практически навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При подведении итогов практики в качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет и дневник практики. Форма, примерное содержание и структура дневников и письменных отчетов определяется кафедрой.

Перечень тестов для контроля для оценивания сформированности компетенций - ОПК-1 ИД-1.1; ОПК-5 ИД-5.1

Вопрос 1. Гранулометрический состав почвы зависит:

1. от содержания в ней камней;
2. от содержания в ней гравия;
3. от содержания в ней песка;
4. от содержания в ней пыли и ила;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Сложение почвы может быть:

1. очень плотное;
2. плотное;
3. рыхлое;
4. рассыпчатое;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какие виды твердости почвы существуют?

1. очень мягкая;
2. мягкая;
3. очень твердая, твердая;
4. крайне твердая;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. По форме химические новообразования могут быть:

1. в виде выцветов и налетов;
2. в виде корочек, потеков;
3. в виде прожилок и трубочек;
4. в виде прослоек, конкреций и стяжений;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Что относят к включениям?

1. камни, валуны;
2. кости животных;
3. антропогенные включения;
4. корни растений;
5. все перечисленное.

Вопрос 6. Какие градации влажности почв различают?

1. сухая;
2. влажноватая;
3. влажная;
4. сырая, мокрая;
5. все перечисленное.

Вопрос 7. Как определить влажноватую почву?

1. при сжатии образца яркость поверхности не изменяется;

2. при сжатии образца на поверхности выступает тонкая водная пленка, но вода не вытекает;
3. при сжатии образца капает вода;
4. при сжатии образца самопроизвольно сочится вода;
5. сухая на вид и на ощупь почва.

Вопрос 8. Как определить сухую почву?

1. не светлеет при высыхании и темнеет при добавлении воды;
2. при сжатии образца яркость поверхности не изменяется;
3. при сжатии образца на поверхности выступает тонкая водная пленка, но вода не вытекает;
4. при сжатии образца капает вода;
5. сухая на вид и на ощупь почва.

Вопрос 9. Какая почва является наиболее оптимальной для культурных растений?

1. влажноватая;
2. влажная;
3. влажноватая и влажная;
4. сырая, мокрая;
5. сухая.

Вопрос 10. Что называют почвенным скелетом?

1. частицы размером более 1 мм;
2. частицы размером менее 1 мм;
3. частицы размером более 1 см;
4. частицы размером 1 см;
5. частицы размером более 10 см.

Вопрос 11. В каком состоянии находится вода в почве?

1. в твердом;
2. в жидком;
3. в парообразном;
4. все перечисленное;
5. нет верного ответа.

Вопрос 12. В каком виде вода поступает в почву?

1. в виде атмосферных осадков;
2. в виде грунтовых вод;
3. в виде конденсации из паров воды;
4. в виде поверхностного и внутрипочвенного бокового потока;
5. все перечисленное.

Вопрос 13. Вода покидает почву в результате:

1. испарения;
2. транспирации;
3. фильтрации;
4. поверхностного и внутрипочвенного бокового стока;
5. все перечисленное.

Вопрос 14. Сколько типов водного режима выделяют в настоящее время?

1. два;
2. три;
3. пять;
4. десять;

5. четырнадцать.

Вопрос 15. Какой водный режим характерен для областей вечной мерзлоты?

1. паводковый;
2. мерзлотный;
3. ирригационный;
4. аридный;
5. амфибинальный.

Вопрос 16. В каком состоянии находится почвенный воздух?

1. в свободном (в порах);
2. в адсорбированном (в твердой фазе);
3. в растворенном (в почвенном растворе);
4. все вышеперечисленное;
5. в свободном и растворенном.

Вопрос 17. Что является основным источником углекислоты в почвах?

1. растительные остатки;
2. животные остатки;
3. органические удобрения;
4. частично гумус;
5. все перечисленное.

Вопрос 18. Факторами газообмена в почвах является:

1. диффузия;
2. изменение влажности;
3. изменение температуры;
4. изменение атмосферного давления;
5. все перечисленное.

Вопрос 19. Какие мероприятия проводят для регулирования воздушного режима?

1. осушение;
2. орошение;
3. глубокие обработки;
4. рыхление;
5. все перечисленное.

Вопрос 20. Какой режим характерен для преобладающей части территории России?

1. длительно-сезоннопромерзающий;
2. сезоннопромерзающий;
3. все вышеперечисленное;
4. мерзлотный;
5. непромерзающий.

Вопрос 21. Когда сложилась наука о почве?

1. в 18 в.;
2. в начале 19 в.;
3. в конце 19 в.;
4. в начале 20 в.;
5. в конце 20 в.

Вопрос 22. Почву относят:

1. к минералам;
2. к животным организмам;

3. к растительным организмам;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верного ответа.

Вопрос 23. Почва состоит:

1. из твердой фазы;
2. из жидкой фазы;
3. из газовой фазы;
4. из живой фазы;
5. все перечисленное.

Вопрос 24. Живая фаза почвы это:

1. полидисперсная органоминеральная система;
2. вода;
3. почвенный воздух;
4. населяющие почву организмы;
5. все перечисленное.

Вопрос 25. Почву населяют:

1. микроорганизмы, бактерии, грибы;
2. водоросли, простейшие;
3. насекомые;
4. дождевые черви;
5. все перечисленное.

Вопрос 26. Наиболее низкий уровень структурной организации почвы - это:

1. атомарный уровень;
2. кристалломолекулярный уровень;
3. уровень элементарных почвенных структур;
4. почвенный горизонт;
5. почвенный профиль.

Вопрос 27. Космические факторы жизни растений это:

1. солнечная энергия;
2. свет и тепло;
3. все вышеперечисленное;
4. кислород;
5. углекислый газ.

Вопрос 28. Атмосферные факторы жизни растений это:

1. кислород;
2. углекислый газ;
3. элементы питания;
4. все вышеперечисленное;
5. свет и тепло.

Вопрос 29. Сколько глобальных факторов почвообразования было установлено В.В. Докучаевым?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 30. Сколько методов изучения почв было разработано?

1. два;
2. три;
3. пять;
4. семь;
5. восемь.

Ключ ответов

В-1	В-2	В-3	В-4	В-5	В-6	В-7	В-8	В-9	В-10
5	5	5	5	5	5	1	1	3	1
В-11	В-12	В-13	В-14	В-15	В-16	В-17	В-18	В-19	В-20
4	5	5	3	2	1	5	5	5	3
В-21	В-22	В-23	В-24	В-25	В-26	В-27	В-28	В-29	В-30
3	4	5	4	5	1	2	4	5	5

Перечень вопросов зачета

для оценивания сформированности компетенций - ОПК-1 ИД-1.1; ОПК-5 ИД-5.1

1. Правила закладки почвенных разрезов.
2. Типы почвенных разрезов и их характеристики.
3. Методика взятия почвенных образцов.
4. Почвенный монолит и правила его отбора.
5. Правила описания почвенного профиля по морфологическим признакам.
6. Понятие о почве и ее плодородии.
7. Факторы почвообразования.
8. Общая схема почвообразовательного процесса.
9. Формирование почвенного профиля.
10. Основные почвообразующие породы, их характеристика.
11. Гранулометрический состав почвообразующих пород и его влияние на плодородие почв.
12. Агрономическое значение гранулометрического состава, классификация почв по гранулометрическому составу.
13. Происхождение, состав и свойства органической части почвы.
14. Природа, состав и свойства гумуса и перегнойных кислот.
15. Роль гумуса в плодородии почв и пути его регулирования.
16. Классификация почв, ее значение.
17. Основные таксонометрические, генетические подразделения почв.
18. Физические и физико-механические свойства почв.
19. Морфологические признаки почв.
20. Понятие о структурности и структуре почвы. Виды структуры и ее основные показатели.
21. Водные свойства почв.
22. Влагоемкость, виды, способы регулирования.
23. Водопроницаемость, ее значение для произрастания растений.
24. Значение воды в жизни растений и в почвообразовательном процессе.
25. Формы почвенной влаги.
26. Реакция почвы. Почвенная кислотность и щелочность, их формы, происхождение и агрономическое значение.
27. Понятие о водном режиме. Основные типы водного режима.
28. Строение, свойства и классификация серых лесных почв.
29. Строение, свойства и классификация черноземов.
30. Солончаки, солонцы и солоды, их распространение и свойства.
31. Понятие о почвенной карте и картограммах.

32. Почвенные карты и картограммы разных масштабов, их значение.
 33. Методика крупномасштабного и детального картографирования почв.
- Агропроизводственная группировка почв.
34. Использование почвенных исследований при разработке систем земледелия.
 35. Использование материалов почвенных исследований для разработки мероприятий по охране и восстановлению почв и агроландшафтов.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Незачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Отчет по практике	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Форма отчета	<p>Критерии оценки:</p> <p><60 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;</p> <p>61 - 75 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;</p> <p>76 - 85 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;</p> <p>86 - 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	+	+	+
2.	Дневник практики	Материалы, позволяющие	Образец дневника	<p>Критерии оценки:</p>	+	+	+

		оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	практики	<p>оценка «5(отлично)» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «4 (хорошо)» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
--	--	---	----------	--	--	--	--

3.	зачет	Итоговая аттестация по итогам практики преследует цель оценить полученные студентами теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач за период прохождения практики.	Комплект вопросов/заданий итп.	<p>Критерии оценивания:</p> <p>«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>«Незачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+
----	-------	---	--------------------------------	--	---	---	---

5.2. Критерии сформированности компетенций

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел 1.Подготовительный этап							
1.1	Знакомство с целями и задачами практики. Инструктаж по технике безопасности. /ИКР/	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1						
2.	Раздел 2.Основной этап							
2.1	Сбор информации по проведению полевого исследования почв, видов и назначения почвенных разрезов, по описанию почвенных разрезов и взятию почвенных образцов и монолитов /ИКР/	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	0	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
2.2	Закладка почвенных разрезов /ИКР/	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	3	5	2	3	4	5
2.3	Получение навыков полевого исследования почв /ИКР/	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	0	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
2.4	Самостоятельное составление морфологического описания генетических горизонтов почв /ИКР/	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	3	5	2	3	4	5
2.5	Оценка условий почвообразования и почв РС(Я) /ИКР/	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	3	5	2	3	4	5

2.6	Выполнение индивидуального задания /Ср/	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	3	5	2	3	4	5
3.	Раздел 3.Заключительный этап							
3.1	Проведение камеральной обработки результатов /Ср/	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
3.2	Подготовка отчета по практике /Ср/	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	Д	5	2	3	4	5
3.3	Собеседование по итогам практики. Зачет. /Ср/	ОПК-1 ИД-1.1 ОПК-5 ИД-5.1	Зч	зачтено	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

3 – задания; О - отчет по практике; Д – дневник практики, Зч - зачет