

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет лесного комплекса и землеустройства

Регистрационный номер 10-1/52

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

 /Черкашина А.Г./

« 28 » мая 2019 г.

Б1.В.ДВ.05.02 НЕДРЕВЕСНАЯ ПРОДУКЦИЯ ЛЕСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой «Технология и оборудование лесного комплекса»

Учебный план b350302_19_1_ТЛЗ.plx

Направление 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Направленность (профиль) – Лесоинженерное дело

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/ 3

Часов по учебному плану 108

Виды контроля: зачет 3

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 64

Семестр (Курс- Семестр на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные				
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.				
Итого ауд.	44	44	44	44
Контакт. работа	44	44	44	44
Самост. работа	64	64	64	64
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Недревесная продукция леса

Разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. №698)

составлена на основании учебного плана:

35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

утвержденного ученым советом вуза от 28.03.2019 протокол № 22.

Разработчик (и) РПД:

ассистент *Расторгуева Евдокия Иосифовна*




Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технология и оборудование лесного комплекса

Протокол от «21» мая 2019 г. № 35

Срок действия программы: 2019-2022 уч.г.

Зав.кафедрой:  / Пудова Т.М. /

Руководитель направления:

 / Куницкая О.А. /

Зав.профилирующей кафедры

 / Пудова Т.М. /

Протокол заседания кафедры от «21» мая 2019 г. № 35

Председатель МК факультета:

 / Лукина М.П. /

Протокол заседания МК факультета от «25» мая 2019 г. № 10

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 / Сивцев Н.А. /

Протокол заседания УМС от «27» мая 2019 г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладица / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 19 » 09 2020 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 15 » 09 2020 г. № 2
Зав.кафедрой Н.И. Николаев / Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладица / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 21 » 09 2021 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 05 » 09 2021 г. № 1
Зав.кафедрой Н.И. Николаев / Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладица / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 29 » 09 2022 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 10 » 09 2022 г. № 2
Зав.кафедрой Н.И. Николаев / Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладица / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 28 » 05 2023 г. № 9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 22 » 09 2023 г. № 40
Зав.кафедрой Н.И. Николаев / Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.10.01 «Недревесная продукция леса» предназначена для студентов-бакалавров 3-4 курса. Она является одной из профилирующих при подготовке инженеров лесного хозяйства по направлению 35.03.02, так как лесные биогеоценозы имеют значительный потенциал пищевых, кормовых, медоносных и лекарственных ресурсов.

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является подготовка специалистов, имеющих знания по рациональному использованию земель Гослесфонда, ресурсов недревесного растительного сырья, их географическому распространению, зависимости от почвенно-климатических условий, их охране и восстановлению, а также учету, способам заготовки и технологиям переработки сырья. Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- дать студентам знания о рациональном использовании и воспроизводстве недревесной продукции леса;
- научить использованию продукции без урона лесным экосистемам.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ПК-5.1: Знать: технологические, транспортные и логистические процессы лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств; технологические особенности оборудования; методики проектирования производственных процессов; основные системы документооборота; нормативнотехническую документацию проектирования производств; правила оформления проектной документации, требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии; требования к составу и содержанию проектной документации; единую систему

Знать:

основные термины и определения; основные правовые положения по осуществлению пользования недревесными ресурсами в лесах Российской Федерации;

Уметь:

Производить сбор материалов для проектно-изыскательских работ для разработки мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве

Владеть:

Основной терминологией, знаниями в области охраны окружающей среды

ПК-5.2: Уметь: пользоваться специализированным программным обеспечением; рассчитывать производительность оборудования, производств, производственных участков; рассчитывать объемы потребляемого сырья, межоперационных запасов, перемещаемой продукции, образующихся отходов на производстве; рассчитывать энергетическую часть и затраты на реализацию проекта; выполнять технологические расчеты с использованием типовых методик

Знать:

знать основные технологические разработки по переработке полученного недревесного сырья

Уметь:

Собирать и частично обрабатывать материалы для проектно-изыскательских работ

Владеть:

Дополнительными материалами по научным разработкам республиканского масштаба

ПК-5.3: Владеть навыками: проводит анализ современных технологических, транспортных и логистических процессов производств; выбирает наиболее целесообразные и эффективные процессы и технологии. Проводит анализ и выбирает конструкторско технологические решения для оптимизации процессов проектируемых производств. Разрабатывать проекты новых производственных участков и производств. Разрабатывать проекты реконструкции существующих производственных участков и производств. Формировать комплект проектной документации

Знать:
мероприятия по рациональной эксплуатации и охране недревесных ресурсов и технику учета их запасов
Уметь:
принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве
Владеть:
Методами эксплуатации и охраны недревесных ресурсов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:
2.1.1 основные термины и определения; основные правовые положения
2.1.2 по осуществлению пользования недревесными ресурсами в лесах
2.1.3 Российской Федерации; знать основные технологические разработки по
2.1.4 переработке полученного недревесного сырья; мероприятия по
2.1.5 рациональной эксплуатации и охране недревесных ресурсов и технику
2.1.6 учета их запасов;
2.2 Уметь:
2.2.1 различать и иметь представление об основных видах растительного
2.2.2 сырья (грибы, ягоды, лекарственное сырье), прогнозировать урожайность;
2.2.3 организовать пункты, предприятия по заготовке и переработке
2.2.4 недревесных продуктов леса; выбирать основные направления
2.2.5 использования недревесных ресурсов;
2.3 Владеть:
2.3.1 основами технологии переработки лесохимических производств;
2.3.2 основами использования лесных сенокосов и пастбищ, повышения их
2.3.3 продуктивности, а также технологией заготовки и переработки
2.3.4 недревесных продуктов леса;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1 Введение в специальность	
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1 Древоисноведение. Лесное товароведение	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.					
1.1	Роль недревесной продукции леса в общей системе наук о лесе. /Лек/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2	
1.2	Оценка запасов растений, имеющих хозяйственное значение. Метод изучения запасов растительного сырья. Расчет объектов возможных ежегодных заготовок. Знакомство с местными сортами, выведенными на основе местных ценопопуляций: черная смородина, земляника. /Пр/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2	
1.3	Основные положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах Российской Федерации. Порядок предоставления права на осуществление побочных лесных пользований /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2	
1.4	Экосистемные услуги. Отличие северных лесов от тропических. /Лек/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2	

1.5	Организация заготовки и переработки грибов. /Пр/	3	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
1.6	Использование лесных угодий для пчеловодства. Разведение и содержание пчел. Организация пасек в лесу. Сделать расчет плотности размещения пчелосемей в лесных угодьях в связи с их кормовыми возможностями. Мероприятия по повышению продуктивности пчелиных пасек. Технология продуктов пчеловодства. Болезни пчел и мероприятия по их предотвращению. /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
1.7	Хранение недревесных ресурсов леса. Техника безопасности при работе с недревесной продукцией леса. /Лек/	3	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
1.8	Меры по охране, восстановлению и обогащению запасов недревесных лесных ресурсов. /Пр/	3	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
1.9	Основныенаправлени я искусственного воспроизводства, культивирования некоторых видов пищевых, лекарственных растений. /Ср/	3	6	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
1.10	Коллекционные питомники и заказники. Знакомство с ГМО и дефолиантами как угрозами биоразнообразию лесных экосистем. /Лек/	3	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
1.11	Технологии по переработке сырья. Техника и технология подсочки хвойных и лиственных пород деревьев, Химический состав, свойства продуктов подсочки и их применение. /Пр/	3	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
1.12	Биологические основы образования и выделения терпенов. Сырьевая база подсочки. Подсочка сосны, берёзы, клена. Получение берёзового сока.Канифольно-терпентинное, канифольно-экстрактивное и смолоскипидарное производства. /Ср/	3	10	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 2.					

2.1	Побочное пользование (сенокошение, пастьба скота, пасеки и размещение ульев). Проектирование учёта пользования и воспроизводства лесных ресурсов. Лесные пастбища и сенокосы. Краткая характеристика основных кормовых растений. Влияние пастьбы скота и сенокошения на лес. Мероприятия по повышению продуктивности лесных сенокосов и пастбищ. /Лек/	3	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
2.2	Организация заготовки и переработки грибов. /Пр/	3	6	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
2.3	/Ср/	3	10	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
2.4	Важнейшие этапы изучения предмета, его история. Общая структура и задачи курса /Лек/	3	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
2.5	Способы заготовки и переработки основных видов съедобных лесных растений. Кедр (сосна сибирская) в таёжной зоне. Иван-чай. Медвежья ушка. Пыльца сосны. /Пр/	3	6	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
2.6	препаратов. Основные препараты из лекарственных растений, коры, хвои. Основы закладки питомника лекарственных растений. /Ср/	3	10	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
2.7	Виды недревесных ресурсов и их значение. Методы учета урожайности, способы заготовки. /Лек/	3	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
2.8	Сбор живицы. Знакомство с осмолем пней. Сбор березового сока. /Пр/	3	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
2.9	Лесное лекарственное сырье. Способы и время заготовки лекарственных растений: упаковка, маркировка, транспортировка и хранение сырья. Основные правила, сроки и способы заготовки лекарственного сырья. /Ср/	3	10	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
2.10	Недревесные лесные ресурсы. Виды недревесных лесных ресурсов, их географическое распространение, зависимость от почв, рельефа, климата, погоды. /Пр/	3	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	

2.11	Организация использования дикорастущих плодов, лишайников и ягод. Способы заготовки и переработки лесных плодово-ягодных растений. Культивирование плодово-ягодных растений. /Ср/	3	10	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2	
------	---	---	----	------------------------------	-----------	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грязькин А. В.	Недревесная продукция леса: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151661 , 2021
Л1.2	Годовалов Г. А., Залесов С. В., Коростелев А. С.	Недревесная продукция леса: учебник для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516156 , 2023

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.2	LIBREOFFICE
7.3.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.4	Adobe Reader
7.3.5	MathCad (бесплатная версия)
7.3.6	AvtoCad
7.3.7	Projectexpert 7 Tutorial
7.3.8	Архиватор WinRar
7.3.9	ИС Panorama
7.3.10	ПО "Сэлэкс Рационы"
7.3.11	APM WIN MACHINE

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.5	юстиции РФ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.agatu.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса. Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).

- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 1.318;

- учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 1.315, 1.318

- для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях 1.302, 1.315.
- аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ) в 1.318;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в 1.302.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чата, компьютерного тестирования, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle и т.п.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.

- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра,

мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве

самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет лесного комплекса и землеустройства
Кафедра «Технология и оборудование лесного комплекса»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) _____ Недревесная продукция леса _____

Направление подготовки _____ **35.03.02 Технология лесозаготовительных и
деревоперерабатывающих производств** _____


Направленность (профиль) _____ **Лесоинженерное дело** _____

Квалификация выпускника _____ **бакалавр** _____

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 / 3

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» июля 2017 г. № 689,

Разработчик(и) : асс. Новгородов Д.В.
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  / Николаева Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 41 от « 7 » июня 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой  / Николаева Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 41 от « 7 » июня 2023 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от « 9 » июня 2023 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В.
подпись фамилия, имя, отчество

« 09 » июня 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК	УК-1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.	<i>ИД-1 УК-1</i> основные термины и определения; основные правовые положения по осуществлению пользования недревесными ресурсами в лесах Российской Федерации; знать основные технологические разработки по переработке полученного недревесного сырья; мероприятия по рациональной эксплуатации и охране недревесных ресурсов и технику
		<i>ИД-2 УК-2</i> различать и иметь представление об основных видах растительного сырья (грибы, ягоды, лекарственное сырье), прогнозировать урожайность; организовать пункты, предприятия по заготовке и переработке недревесных продуктов леса; выбирать основные направления использования недревесных ресурсов;
		<i>ИД-3 УК-3</i> основами технологии переработки лесохимических производств; основами использования лесных сенокосов и пастбищ, повышения их продуктивности, а также технологией заготовки и переработки недревесных продуктов леса;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК	<i>ИД-1 УК-1.1</i>	Знать: основные термины и определения; основные правовые положения Уметь: различать и иметь представление об основных видах растительного сырья (грибы, ягоды, лекарственное сырье), прогнозировать урожайность Владеть: основами технологии переработки лесохимических производств	Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи...)</i> <i>Защита проекта, ...</i> Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i>
	<i>ИД-1 УК-1.2</i>	Знать: по осуществлению пользования недревесными ресурсами в лесах Уметь: организовать пункты, предприятия по заготовке и переработке недревесных продуктов леса Владеть: основами использования лесных сенокосов и пастбищ,	
	<i>ИД-1 УК-1.3</i>	Знать: мероприятия по рациональной эксплуатации и охране недревесных ресурсов и технику Уметь: выбирать основные направления использования недревесных ресурсов Владеть: основами использования лесных сенокосов и пастбищ, повышения их продуктивности, а также технологией заготовки и переработки недревесных продуктов леса;	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - УК-... (ИД-1 УК-..., ИД-2 УК-..., ИД-3 УК-...)

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Здание № 1.

{Что понимается под рекреационным использованием лесом?}

Ответ:

- а) {пользование лесом с целью защиты почвы от ветровой эрозии}
- б) {пользование лесом с целью защиты почвы от водной эрозии}
- в) {пользование лесом в санитарно-гигиенических оздоровительных целях}
- г) {пользование лесом с целью получения древесины}
- д) {пользование лесом с целью получения недревесной продукции}

Здание № 2.

{Какой из методов оценки основных фондов объективно отражает их стоимость на данный момент времени?}

Ответ:

- а) {по первоначальной стоимости}
- б) {по восстановительной стоимости}
- в) {по балансовой стоимости}
- г) {по ликвидационной стоимости}
- д) {по остаточной стоимости}

Здание № 3.

{Что относится к основным производственным фондам лесного хозяйства?}

Ответ:

- а) {бензотопные пилы}
- б) бетономешалка}
- в) {трелевочный трактор}
- г) {здание пилорамы}
- д) {лесопосадочная машина}

Здание № 4.

{Срок окупаемости капитальных вложений - это величина, обратная...}

Ответ:

- а) {капиталоотдаче}

- б) {строительному лагу}
- в) {приведенным затратам}
- г) {лагу освоения}
- д) {материалоемкости}

Здание № 5.

{Что такое лес с экономической точки зрения?}

Ответ:

- а) {основной источник кислорода, фитонцидов}
- б) {главное средство производства}
- в) {эффективное средство сокращения поверхностного стока воды}
- г) {очиститель атмосферного воздуха от пыли}
- д) {главный источник древесины}

Здание № 6.

{Кто является собственником имущества унитарного предприятия?}

Ответ:

- а) {акционеры}
- б) {совет директоров}
- в) {государство}
- г) {общее собрание членов}

Здание № 7.

{Что является высшим органом управления производственным кооперативом?}

Ответ:

- а) {Совет директоров}
- б) {государство}
- в) {общее собрание членов}
- г) {владелец контрольного пакета акций}

Здание № 8.

{По правовому статусу предприятия делятся на... }

Ответ:

- а) {хозяйственные товарищества и общества }
- б) {производственные кооперативы }
- в) {унитарные предприятия }
- г) {все варианты верны }

Здание № 9.

{В соответствии с какой характеристикой предприятия делятся на частные и государственные? }

Ответ:

- а) {по отраслевой принадлежности }
- б) {по формам собственности }
- в) {по характеру деятельности }
- г) {по размерам }

Здание № 10.

{Добровольные объединения граждан на основе членства для совместной производственной деятельности, основанной на личном трудовом и ином участии - это... }

Ответ:

- а) {ООО и ОДО }
- б) {ОАО и ЗАО }
- в) {производственный кооператив }
- г) {арендное предприятие }
- д) {унитарное предприятие }

Здание № 11.

{Процессы, которые изучает макроэкономика...(Найти неверный ответ) }

Ответ:

- а) {экономические и политические процессы на уровне общества }
- б) {экономические процессы на уровне общества }
- в) {экономический рост, валовой национальный продукт }
- г) {экономический рост, национальный доход, инфляцию }
- д) {занятость и безработицу, государственный бюджет }

Здание № 12.

{Процессы, которые изучает микроэкономика... (Найти неверный ответ)}

Ответ:

- а) {маломасштабные экономические процессы, происходящие с экономическими субъектами }
- б) {поведение на рынке субъектов экономики, отношения между ними в процессе производства }
- в) {отношения между производителями, предпринимателями и государством }
- г) {экономические процессы на уровне общества }
- д) {экономические процессы на уровне предприятия, фирмы }

Здание № 13.

{ Расчет по калькуляционным статьям затрат можно эффективно применять в целях }

Ответ:

- а) {обоснования сметы затрат на производство }
- б) {расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции }
- в) {определение затрат на материалы и заработную плату }
- г) {расчета всех текущих затрат на реализацию продукции за определенный период }

Здание № 14.

{Основные задачи науки «Экономика отрасли»? }

Ответ:

- а) {обоснование экономических мероприятий по охране природных ресурсов }
- б) {разработка эффективных направлений НТП в лесном хозяйстве }

- в) {изучение экономического механизма управления предприятием }
- г) {изыскание резервов сокращения затрат на производство }
- д) {изучение технологии производства лесохозяйственной продукции }

Здание № 15.

{Разработка экономически обоснованных мероприятий, направленных на повышение эффективности использования производственных ресурсов - это... }

Ответ:

- а) {задача науки «Экономика отрасли» }
- б) {предмет науки «Экономика отрасли» }
- в) {метод науки «Экономика отрасли» }
- г) {понятие науки «Экономика отрасли» }
- д) {структура науки «Экономика отрасли» }

Здание № 16.

{В экономике для познания сущности явлений и процессов используют общенаучные и специфические методы исследования - это... }

Ответ:

- а) {метод научной абстракции, дедуктивный, экспериментальный, диалектический, индуктивный методы }
- б) {диалектический, монографический, экспериментальный, расчетно–конструктивный, экономико–математический методы }
- в) {монографический, статистический, индуктивный, экспериментальный методы, метод научной абстракции }
- г) {экстраполярный, дедуктивный, производственно – аналитический, расчетно–конструктивный, микрографический методы }
- д) {абстрактно – логический, экспериментальный, экономико–географический, индуктивный, дедуктивный методы }

Здание № 17.

{Что относится к особенностям лесохозяйственного производства? }

Ответ:

- а) {потребность в больших площадях }

б) {продолжительное время производства }

в) {наличие фауны }

г) {сезонность проведения работ }

д) {разнообразие пород деревьев }

Здание № 18.

{Что является предметом науки «Экономика отрасли»? }

Ответ:

а) {изучение связей лесного хозяйства с другими отраслями народного хозяйства }

б) {изучение породного состава и продуктивности древесных насаждений }

в) {изучение организации технологических процессов лесохозяйственного производства }

г) {изучение действия и форм проявления объективных экономических законов в лесохозяйственном производстве }

Здание № 19.

{К основным целям предприятия относятся... }

Ответ:

а) {получение дохода за счет реализации производимой продукции }

б) {обеспечение потребителей продукцией, в соответствии с договорами и рыночным спросом }

в) {обеспечение выплаты зарплаты персоналу, охрана окружающей среды }

г) {все варианты верны }

Здание № 20.

{Каким требованиям должна отвечать реализуемая продукция в лесном хозяйстве? }

Ответ:

а) {количественно и качественно измеряемой }

б) {произведена за относительно короткий период времени }

в) {качественной и дешевой }

г) {конкурентоспособной }

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

ЗАДАЧИ

Для оценки компетенции УК-1:

1. Общие положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах Российской Федерации.
2. Использование малых лесных водоемов. Подготовка нагульных прудов к зарыблению. Перевозка рыбопосадочного материала.
3. Лесные сенокосы и пастбища, их особенности и меры по их улучшению. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ.
4. Веточный корм и травяная мука, заготовка и хранение.
5. Учет запасов, определение урожайности дикорастущих ягод. Факторы, влияющие на рост и плодоношение ягодников. Пищевое и лекарственное значение ягодников.
6. Основные культуры плодово-ягодных растений. Закладка питомника плодово-ягодных растений, уход за ними.
7. Основные лекарственные растения. Заготовка, переработка и хранение лекарственного сырья. Лекарственные растения, занесенные в красную книгу Республики Коми, их охрана.
8. Техника учета, запасы лекарственных растений и их эксплуатация. Коллекционный питомник лекарственных растений.
9. Охрана и рациональное использование зарослей лекарственных растений. Организация заказников лекарственных растений.
10. Лесные и луговые медоносные растения. Мероприятия по улучшению продуктивности лесных пастек.
11. Биология медоносной пчелы. Инвентарь и оборудование пчеловодства.
12. Основные породы пчел и краткая их характеристика. Болезни пчел и мероприятия по борьбе с ними.
13. Продукты пчеловодства и способы их получения.
14. Основные виды грибов. Прогнозирование плодоношения. Пищевое значение грибов.
15. Основные виды переработки грибов их краткая характеристика.
16. Культура шампиньонов и культура вешенкиобыкновенной. Промышленное

производство грибов.

17. Мероприятия по рациональной эксплуатации и повышение урожайности грибных месторождений.
18. Основные виды кормовых трав. Местообитание кормовых растений по ботаническим группам.
19. Определение урожайности грибов статистическим методом в древостоях с различным типом леса.
20. Подсочка, канифольно-экстрактивное производство
21. Предприятия по заготовке и переработке недревесных продуктов леса. Основные направления использования недревесных ресурсов леса.
22. Основные виды лесных пищевых растений.
23. Подсочка. Смолоскипидарное производство.
24. Подсочка берёзы, клена. Получение берёзового сока.
25. Расчет потребности в сборщиках и автотранспорте при заготовке грибов. Производственно-заготовительные базы их задачи и функции.
26. Грибоварочные пункты. Оборудование и обустройство.
27. Ядовитые грибы.
28. Техника безопасности при работе с недревесной продукцией леса.
29. Подсочка хвойных и лиственных пород деревьев. Канифольно-терпентинное производство
30. Производство древесного угля, дегтя, хвойно-витаминной муки,.
31. Производство хлорофильно-каротинной пасты, эфирных масел.
32. Промышленное выращивание клюквы. Эксплуатационный запас клюквы болотной в Республике Коми.
33. Факторы, влияющие на продуктивность пчелиной пасеки. Мероприятия по улучшению нектарной продуктивности территории.
34. Целебная лесная фауна. Муравьиный спирт, змеиные яды, целебные органы животных и препараты из них.
35. Промысловая фауна и охотничьи хозяйства. Хозяйственная ценность диких животных. Основные ресурсы промысловой фауны.
36. Технические растения. Ива, ее виды и разведение. Плетение из ивового прута.

Критерии оценивания:

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

для оценивания сформированности компетенций - ...

1. Заготовка пневого осмола.
2. Учет запасов пищевых растений.
3. Технология переработки осмола на канифольно - экстрактивных заводах.
4. Прогнозирование плодоношения ягод и грибов.
5. Целлюлозное производство.
6. Заготовка и переработка ягод и плодов.
7. Гидролизное производство.
8. Заготовка и переработка грибов.
9. Пиролиз древесины
10. Мероприятия по искусственному воспроизводству пищевых растений.

11. Углежжение.
12. Типы лесных сенокосов
13. Смоло-скипидарное производство.
14. Травы для создания культурных сенокосов
15. Дегтекурение.
16. Мероприятия по улучшению сенокосов
17. Газификация древесины.
18. Организация сенокосения

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции УК-1:

1. Влияние экологических факторов на урожайность растений. Динамика запасов сырья. Скорость восстановления запасов недревесного сырья.

2. Метод изучения запасов растительного сырья. Расчет объектов возможных ежегодных
3. Основные положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах Российской Федерации. Порядок предоставления права на осуществление побочных лесных пользований.
4. Урожайность грибов в различных древостоях. Зависимость урожайности грибов от погодных условий. Прогнозирование урожайности грибов.
5. Недревесные лесные ресурсы, их географическое распространение, зависимость от почв и климата.
6. Приемные пункты по переработке грибов.
7. Виды недревесных ресурсов и планирование заготовок дикорастущих плодов, ягод, грибов, орехов и лекарственного сырья.
8. Техника безопасности при работе с недревесной продукцией леса.
9. Учет урожайности, способы заготовки, хранение недревесных ресурсов леса.
10. Способы заготовки и переработки основных видов съедобных и лекарственных лесных растений. Бук, дуб, можжевельник. Ареал, местообитание, заготовка сырья.
11. Охрана и восстановление запасов недревесной продукции леса.
12. Организация использования дикорастущих ягод. Способы заготовки и переработки. Пищевое и лекарственное значение. Черника, брусника, клюква.
13. Основные направления искусственного воспроизводства, культивирования некоторых видов пищевых, лекарственных растений. Коллекционные питомники и заказники.
14. Веточный корм и листья.
15. Подсочка хвойных и лиственных пород деревьев.
16. Лесное лекарственное сырье. Способы и время заготовки лекарственных растений: упаковка, маркировка, транспортировка и хранение сырья.
17. Хвойно-витаминная мука и способы её приготовления.
18. Приготовление лекарственных препаратов. Основные препараты из лекарственных растений.
19. Канифольно-терпентинное, канифольно-экстрактивное и смолоскипидарное производство.
20. Заготовка и хранение древесной зелени.
21. Производство древесного угля, дегтя, хлорофильно-каротинной пасты, эфирных масел.
- 16
22. Орехи, плоды. Основные виды съедобных растений. Дикая яблоня, слива, груша обыкновенная, вишня, лещина обыкновенная, арония черноплодная.
23. Основные виды лесных лекарственных растений.
24. Разведение и содержание пчел.
25. Переработка лекарственного сырья. Основные правила, сроки и способы заготовки.
26. Устройство охотничьих угодий. Вред, наносимый дикими животными и способы его предупреждения.
27. Охрана и рациональная эксплуатация лекарственного сырья.
28. Строение грибов. Основные виды съедобных грибов.
29. Коллекционный питомник в рациональном использовании лекарственных растений.
30. Ядовитые растения (основные виды). Меры предосторожности при сборе ядовитых лекарственных растений.
31. Основные виды дикорастущих плодов и ягод. Их пищевое и лекарственное значение. Рябина, смородина, облепиха, малина, калина, черемуха, шиповник.
32. Определение урожайности грибов статистическим методом в древостоях различных типов леса с различными таксационными характеристиками (по учетным площадкам).
33. Способы переработки грибов.
34. Запасы лекарственных растений.

35. Лесные пастбища и сенокосы. Основные лесные кормовые растения.
36. Родиола розовая. Местообитание, заготовка сырья, применение.
37. Основные виды ядовитых грибов.
38. Строение пчел. Биология медоносной пчелы. Летние работы на пасеке.
39. Промышленное производство грибов (вешенки, шампиньоны).
40. Основные продукты пчеловодства, их заготовка. Меры предосторожности при работе с пчелами.
41. Дикорастущие орехи и их использование. Кедр (сосна сибирская) в таежной зоне.
42. Организация лесной пасеки. Инвентарь и оборудование. Весенние работы на пасеке и зимовка пчел.
43. Хозяйственная ценность диких животных. Видовой состав.
44. Клюква. Плантационное выращивание.
45. Устройство охотничьих угодий. Отлов и отстрел диких животных.
46. Лекарственные растения, занесенные в красную книгу Республики Коми, их охрана.
47. Целебная лесная фауна.
48. Калина обыкновенная и кипрей узколистный. Ареал, местообитание, заготовка сырья.
- 17
49. Использование малых лесных водоемов. Подготовка нагульных прудов к зарыблению. Перевозка рыбопосадочного материала.

50. Технические растения. Виды ив. Получение лыка. **Критерии оценивания:**

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> • отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; • хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Расчетно-графическая работа (РГР)	Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем дисциплины,	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	<p>Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения; корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений.</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) При решении задачи подробно описана применяемая модель; 2) Указаны используемые распределения случайных величин; 3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»; 	+	+	

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		включает расчеты, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.		4) Квалифицированно описаны полученные результаты. Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4. Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 2, 3, 4.			
3.	Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>Оценка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. <p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ. 	+	+	
4.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» - частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		

		и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;					
5.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>	+		
6.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ <p>К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59</p>	+		
7.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 	+		

		дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; 	+	+	

				<ul style="list-style-type: none"> · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>Кнегрубыми ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
9.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p> <p>Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов;</p> <p>б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла;</p> <p>в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла;</p> <p>г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.</p>	+	+	+
10.	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов:</p>		+	+

		формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.		<p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла:</p> <p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов:</p> <p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
11.	Эссе	Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	<p>Знание и понимание теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы. <p>Анализ и оценка информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме <p>Построение суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 		+	+
12.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги,	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p>Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p>		+	+

		<p>научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>		<p>Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>«Отлично» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
13.	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</p>	<p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>При оценивании опираются на следующие критерии:</p> <p>I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;</p> <p>II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося;</p> <p>III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;</p> <p>IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе;</p> <p>V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления;</p> <p>VI – анализ процесса и результата работы;</p> <p>VII - характеризует личную заинтересованность автора;</p> <p>VIII - оценка качества проведения презентации;</p> <p>IX - позволяет оценить качество проектного продукта;</p> <p>X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.</p>			+

		исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.					
14.	Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.	Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций.	<p>Оценка «Отлично» выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. <p>Оценка «Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; 	+	+	+

				<ul style="list-style-type: none"> - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы. 			
15.	Курсовой проект (КП)	Письменная расчетно-графическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов решения поставленной практической задачи, оформленных в виде конструкторских, технологических, программных и других документов.	Перечень тем курсовых проектов. Образцы курсовых проектов. Образцы презентаций.	<p>Постановка цели и обоснование проблемы проекта;</p> <p>Глубина раскрытия темы проекта;</p> <p>Разнообразие источников информации и целесообразность их использования;</p> <p>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;</p> <p>Анализ работы, выводы и перспективы;</p> <p>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;</p> <p>Соответствие требованиям; оформления письменной части</p> <p>Качество проведения презентации;</p> <p>Качество проектного продукта.</p>	+	+	+
16.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+

		контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.					
17.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>5 (Отлично) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
	Раздел 1.							
1.1	Роль недревесной продукции леса в общей системе наук о лесе. /Лек/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.2	Оценка запасов растений, имеющих хозяйственное значение. Метод изучения запасов растительного сырья. Расчет объектов возможных ежегодных заготовок. Знакомство с местными сортами, выведенными на основе местных ценопопуляций: черная смородина, земляника. /Пр/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.3	Основные положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах Российской Федерации. Порядок предоставления права на осуществление побочных лесных пользований /Ср/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.4	Экосистемные услуги. Отличие северных лесов от тропических. /Лек/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.5	Организация заготовки и переработки грибов. /Пр/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.6	Использование лесных угодий для пчеловодства. Разведение и содержание пчел. Организация пасек в лесу. Сделать расчет плотности размещения пчелосемей в лесных угодьях в связи с их	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>

	кормовыми возможностями. Мероприятия по повышению продуктивности пчелиных пасек. Технология продуктов пчеловодства. Болезни пчел и мероприятия по их предотвращению. /Ср/							
1.7	Хранение недревесных ресурсов леса. Техника безопасности при работе с недревесной продукцией леса. /Лек/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.8	Меры по охране, восстановлению и обогащению запасов недревесных лесных ресурсов. /Пр/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.9	Основныенаправлени я искусственного воспроизводства, культивирования некоторых видов пищевых, лекарственных растений. /Ср/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.10	Коллекционные питомники и заказники. Знакомство с ГМО и дефолиантами как угрозами биоразнообразию лесных экосистем. /Лек/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.11	Технологии по переработке сырья. Техника и технология подсочки хвойных и лиственных пород деревьев, Химический состав, свойства продуктов подсочки и их применение. /Пр/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.12	Биологические основы образования и выделения терпенов. Сырьевая база подсочки. Подсочка сосны, берёзы, клена. Получение берёзового сока.Канифольно-терпентинное, канифольно-экстрактивное и смолоскипидарное производства. /Ср/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
	Раздел 2.		<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>

2.1	Побочное пользование (сенокошение, пастьба скота, пасеки и размещение ульев). Проектирование учёта пользования и воспроизводства лесных ресурсов. Лесные пастбища и сенокосы. Краткая характеристика основных кормовых растений. Влияние пастьбы скота и сенокошения на лес. Мероприятия по повышению продуктивности лесных сенокосов и пастбищ. /Лек/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
2.2	Организация заготовки и переработки грибов. /Пр/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
2.3	/Ср/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
2.4	Важнейшие этапы изучения предмета, его история. Общая структура и задачи курса /Лек/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
2.5	Способы заготовки и переработки основных видов съедобных лесных растений. Кедр (сосна сибирская) в таёжной зоне. Иван-чай. Медвежья ушка. Пыльца сосны. /Пр/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
2.6	препаратов. Основные препараты из лекарственных Приготовление лекарственных растений, коры, хвои. Основы закладки питомника лекарственных растений. /Ср/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
2.7	Виды недревесных ресурсов и их значение. Методы учета урожайности, способы заготовки. /Лек/		<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
2.8	Сбор живицы. Знакомство с осолом пней. Сбор березового сока. /Пр/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
2.9	Лесное лекарственное сырье. Способы и время заготовки лекарственных растений: упаковка, маркировка,	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>

	транспортировка и хранение сырья. Основные правила, сроки и способы заготовки лекарственного сырья. /Ср/							
2.10	Недревесные лесные ресурсы. Виды недревесных лесных ресурсов, их географическое распространение, зависимость от почв, рельефа, климата, погоды. /Лек/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
2.11	Организация использования дикорастущих плодов, лишайников и ягод. Способы заготовки и переработки лесных плодово-ягодных растений. Культивирование плодово-ягодных растений. /Пр/	УК-1	<i>УЗТ</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
		<i>УК-... ПК-...</i>	Э	100				

* - указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.