

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**  
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
 Факультет лесного комплекса и землеустройства

Регистрационный номер 10-1/22

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УВР

 /Черкашина А.Г./

« 28 » мая 2019 г.

**Б1.О.22 ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой «Отраслевая экономика и управление»

Учебный план b350302\_19\_1\_ТЛЗ.plx

Направление 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Направленность (профиль) – Лесоинженерное дело

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/ 3

Часов по учебному плану 108

Виды контроля экзамен 1

в том числе:

аудиторные занятия 62.3

самостоятельная работа 19

часов на контроль 26.7

Семестр (Курс- Семестр на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные				
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.				
Консультация	2	2	2	2
КЭ	0.3	0.3	0.3	0.3
Итого ауд.	62.3	62.3	62.3	62.3
Контакт. работа	62.3	62.3	62.3	62.3
Самост. работа	19	19	19	19
Часы на контроль	26.7	26.7	26.7	26.7
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Законодательные основы лесопользования**

Разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. №698)

составлена на основании учебного плана:

35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

утвержденного ученым советом вуза от 28.03.2019 протокол № 22.

Разработчик (и) РПД:

ст. преподаватель Попова Олеся Александровна /

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от «13» мая 2019 г. № 19-05

Срок действия программы: 2019-2022 уч.г.

Зав.кафедрой: Терютина М.М. /

Руководитель направления:

Куницкая О.А. /

Зав.профилирующей кафедры

Пудова Т.М. /

Протокол заседания кафедры от «21» мая 2019 г. № 35

Председатель МК факультета:

Лукина М.П. /

Протокол заседания МК факультета от «25» мая 2019 г. № 10

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивцев Н.А. /

Протокол заседания УМС от «27» мая 2019 г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладица | Петрова Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество  
« 19 » 09 2020 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК  
протокол от « 15 » 09 2020 г. № 2  
Зав.кафедрой Н.И. Николаев | Николаев Ф.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладица | Петрова Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество  
« 21 » 09 2021 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК  
протокол от « 05 » 09 2021 г. № 1  
Зав.кафедрой Н.И. Николаев | Николаев Ф.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладица | Петрова Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество  
« 29 » 09 2022 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК  
протокол от « 10 » 09 2022 г. № 2  
Зав.кафедрой Н.И. Николаев | Николаев Ф.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладица | Петрова Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество  
« 28 » 05 2023 г. № 9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК  
протокол от « 22 » 09 2023 г. № 40  
Зав.кафедрой Н.И. Николаев | Николаев Ф.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения учебной дисциплины (модуля) является формирование у студентов знаний в области изучения лесного законодательства, защиты окружающей среды и лесных ресурсов от неправомерного посягательства на них физических и юридических лиц.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- формирование знаний о нормативно-правовом регулировании лесных отношений;
- использование юридических знаний при решении практических задач при охране и защите окружающей среды, земельных, лесных, животных ресурсов от посягательств;
- формирование у обучающихся знания о неотвратимости наказаний за неправомерное использование природных ресурсов и окружающей среды.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:**

### **ОПК-2.1: Знать: нормативные правовые акты**

**Знать:**

Частично знать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

**Уметь:**

Выявлять влияние хозяйственной деятельности на продуктивность и полезные функции леса.

**Владеть:**

Знаниями о понятии лесного права, нормативно-правовой базы лесного законодательства.

### **ОПК-2.2: Уметь: использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области лесозаготовок и деревопереработки**

**Знать:**

Лесной кодекс Российской Федерации, другие федеральные законы и нормативные правовые акты, регулирующие лесные отношения; основы государственного регулирования в области использования и охраны

**Уметь:**

Частично использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

**Владеть:**

Навыками анализа уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами изучения.

### **ОПК-2.3: Владеть навыками: поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области лесозаготовок и**

**Знать:**

Термины и понятия лесного законодательства.

**Уметь:**

применять экономическую и юридическую терминологию, лексику и основные экономические и правовые категории;

**Владеть:**

Частично владеет навыками использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

### **УК-10.1: Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества**

**Знать:**

основные виды лесопользования; содержание правового режима лесопользования; основы правового регулирования в сфере воспроизводства и охраны лесов;

**Уметь:**

Выявлять влияние хозяйственной деятельности на продуктивность и полезные функции леса.

<b>Владеть:</b>
навыками осуществления профессиональной деятельности, а также знаниями в методах разработки договоров, и правового регулирования

<b>УК-10.2: Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>
<b>Знать:</b>
Основные положения лесного законодательства и нормативных документов, направленных на многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов; виды и содержание юридической ответственности за нарушение лесного законодательства Российской Федерации.
<b>Уметь:</b>
юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; самостоятельно пользоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими лесные отношения;
<b>Владеть:</b>
Навыками анализа уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами изучения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>
2.1.1 уровень 1 Экологические функции лесов
2.1.2 уровень 2 Лесной кодекс Российской Федерации, другие федеральные законы и нормативные правовые акты, регулирующие лесные отношения; основы государственного регулирования в области использования и охраны лесов; Термины и понятия лесного законодательства.
2.1.3 уровень 3 основные виды лесопользования; содержание правового режима лесопользования; основы правового регулирования в сфере воспроизводства и охраны лесов; Основные положения лесного законодательства и нормативных документов, направленных на многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов; виды и содержание юридической ответственности за нарушение лесного законодательства Российской Федерации.
<b>2.2 Уметь:</b>
2.2.1 уровень 1 применять экономическую и юридическую терминологию, лексику и основные экономические и правовые категории;
2.2.2 уровень 2 Выявлять влияние хозяйственной деятельности на продуктивность и полезные функции леса.
2.2.3 уровень 3 юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; самостоятельно пользоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими лесные отношения; разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов; самостоятельно толковать и применять нормы Лесного кодекса Российской Федерации, других федеральных законов, иных нормативных правовых актов, регулирующих лесные отношения.
<b>2.3 Владеть:</b>
2.3.1 уровень 1 Знаниями о понятии лесного права, нормативно-правовой базы лесного законодательства.
2.3.2 уровень 2 Навыками сопоставления разных источников информации в области лесного законодательства, методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в договорной сфере; навыками осуществления профессиональной деятельности, а также знаниями в методах разработки договоров, и правового регулирования
2.3.3 уровень 3 Навыками анализа уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами изучения.

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Введение в специальность
3.1.2	Ботаника
3.1.3	Введение в специальность
3.1.4	Ботаника
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Государственный контроль и надзор за лесами

3.2.2	Лесоводство
3.2.3	Основы лесной сертификации
3.2.4	Лесная экология
3.2.5	Лесная пирология
3.2.6	Лесоводство
3.2.7	Основы лесной сертификации
3.2.8	Лесная пирология

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	19	19	19	19
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.Модуль 1 Основные принципы и отношения лесного законодательства</b>					
1.1	История развития лесного законодательства. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Основные этапы в развитии лесного законодательства России /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.1	
1.3	Изучение статей 1-5 Лесного кодекса РФ /Пр/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Основные принципы и отношения, регулируемые лесным законодательством. /Лек/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.5	Изучение статей 6-10 Лесного кодекса РФ /Пр/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Основные подходы и виды использования лесов /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Изучение статей 11-23 Лесного кодекса РФ /Пр/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
<b>Раздел 2. Модуль 2 Правовые основы организации использования лесов</b>						
2.1	Виды использования лесов /Лек/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.2	Изучение статей 24-30 Лесного кодекса РФ /Пр/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Государственное управление лесами /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Единая государственная автоматизированная система учета древесины и сделок с ней /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	Правовые основы организации использования лесов /Лек/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Изучение статей 31-40 Лесного кодекса РФ /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.7	Изучение статей 41-50 Лесного кодекса РФ /Пр/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
<b>Раздел 3. Ответственность за нарушение режима лесопользования</b>						
3.1	Мероприятия по охране, защите и воспроизводству лесов /Лек/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Изучение статей 51-100 Лесного кодекса РФ /Пр/	1	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Государственный лесной контроль и пожарный надзор в лесах /Лек/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	Разрешение споров в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов /Лек/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.5	Поиск примеров по статьям Лесного кодекса РФ /Ср/	1	4			
3.6	Виды, характеристика, особенности использования лесов /Ср/	1	3			
3.7	Лесная политика /Конс/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.8	/ИКР/	1	0,3			

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Быковский В. К., Жаворонкова Н. Г.	Лесное право России: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/510783">https://urait.ru/bcode/510783</a> , 2023
Л1.2		Лесной кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями на 15 января 2001 г.	М.: Проспект, 2001
Л1.3	Тихонов А. С., Ковязин В. Ф.	Лесоводство: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Сайт библиотеки
Э 2	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»
Э 3	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»
Э 4	Научная электронная библиотека
Э 5	ЭОС Moodle

### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows 7
7.3.2	MicrosoftOffice 2016

### 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства юстиции РФ
7.4.5	юстиции РФ

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Аудитория. №1.315 Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.  
Системный блок DEPO Neon 230 WP/OF-D7/E8300/256-8400GS/KB/MO/Clg/350W/CARE3, Проектор Acer, экран навесной,  
Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Аудитория. № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет.

Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт.; Тонкий клиент Eltex TC-50 – 4 шт.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине Законодательные основы лесопользования» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Законодательные основы лесопользования» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине Законодательные основы лесопользования» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Факультет лесного комплекса и землеустройства  
Кафедра «Технология и оборудование лесного комплекса»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) \_Законодательные основы лесопользования

Направление подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и  
деревоперерабатывающих производств


Направленность (профиль) Лесоинженерное дело

Квалификация выпускника бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 / 3

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» июля 2017 г. № 689,


Разработчик(и) : к.б.н. доц. Сабарайкина С.М.  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  / Николаева Ф.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 41 от « 7 » июня 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой  / Николаева Ф.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 41 от « 7 » июня 2023 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от « 9 » июня 2023 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

« 09 » июня 2023 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
1	2	3
Общепрофессиональные компетенции	ОПК -2	ИД-1 ОПК -2 Знать: нормативные правовые акты
		ИД-2 ОПК -2 Уметь: использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области лесозаготовок и деревопереработки
		ИД-3 ОПК -2 Владеть навыками: поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области лесозаготовок и деревопереработки
Универсальные компетенции	УК-10	ИД-1 УК-10 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества
		ИД-2 УК-10 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ОПК	ИД-1 ОПК -2.1	Знать: Экологические функции лесов Уметь: применять экономическую и юридическую терминологию, лексику и основные экономические и правовые категории; Владеть: Знаниями о понятии лесного права, нормативно-правовой базы лесного законодательства.	<b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи...)</i> <i>Защита проекта, ...</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i>
	ИД-2 ОПК -2.2	Знать: Лесной кодекс Российской Федерации, другие федеральные законы и нормативные правовые акты, регулирующие лесные отношения; основы государственного регулирования в области использования и охраны лесов; Термины и понятия лесного законодательства. Уметь: Выявлять влияние хозяйственной деятельности на продуктивность и полезные функции леса. Владеть: Навыками анализа уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами изучения.	
	ИД-3 ОПК -2.3	Знать: Знаниями о понятии лесного права,	

		<p>нормативно-правовой базы лесного законодательства.</p> <p>Уметь:юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; самостоятельно пользоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими лесные отношения; разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов; самостоятельно толковать и применять нормы Лесного кодекса Российской Федерации, других федеральных законов, иных нормативных правовых актов, регулирующих лесные отношения.</p> <p>Владеть:Навыками анализа уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами изучения.</p>	
<i>УК-10</i>	<i>ИД-1 УК-10.1</i>	<p>Знать:основные виды лесопользования; содержание правового режима лесопользования; основы правового регулирования в сфере воспроизводства и охраны лесов;</p> <p>Уметь:Выявлять влияние хозяйственной деятельности на продуктивность и полезные функции леса.</p> <p>Владеть:навыками осуществления профессиональной деятельности, а также знаниями в методах разработки договоров, и правового регулирования</p>	
	<i>ИД-1 УК-10.2</i>	<p>Знать:Основные положения лесного законодательства и нормативных документов, направленных на многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов; виды и содержание юридической ответственности за нарушение лесного законодательства Российской Федерации.</p> <p>Уметь:юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; самостоятельно пользоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими лесные отношения;</p> <p>Владеть:Навыками анализа уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами изучения.</p>	

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *ОПК-2, УК-10*

#### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

##### ТЕСТЫ

##### Задание № 1

{ Лесное законодательство состоит из настоящего Кодекса, других федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними законов субъектов Российской Федерации }

Ответ:

1. { Верно }
2. { Неверно }

#### Задание № 2

{ Участниками лесных отношений являются Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, граждане и юридические лица }

Ответ:

1. { Верно }
2. { Неверно }

#### Задание № 3

{ Одним из принципов современного лесного законодательства НЕ является }

Ответ:

1. { устойчивое управление лесами, сохранение биоразнообразия лесов, повышение их потенциала }
2. { обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах }
3. { обеспечение охраны и защиты лесов }
4. { использование лесов органами государственной власти, органами местного самоуправления }
5. { платность использования лесов }

#### Задание № 4

{ В соответствии с Земельным кодексом РФ выделены 7 категорий земель. Пункт под какой буквой НЕ является отдельной категорией }

Ответ:

1. { земли населенных пунктов }
2. { городские земли }
3. { земли лесного фонда }
4. { земли водного фонда }
5. { земли запаса }

#### Задание № 5

{ Лесные участки в составе земель лесного фонда находятся в федеральной собственности }

Ответ:

1. { Верно }
2. { Неверно }

#### Задание № 6

{ Основными территориальными единицами управления в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов являются }

Ответ:

1. { Лесничества }
2. { Лесресурсы }
3. { Леспромхозы }
4. { Лесхозы }

-

#### Задание № 7

{ Леса, расположенные на землях лесного фонда, по целевому назначению подразделяются на }

Ответ:

1. { эксплуатационные, охранные, резервные }

2. { I, II, III группы }
- 3.** { эксплуатационные, защитные, резервные }
4. { эксплуатационные, защитные, водоохранные, особо защитные }
5. { промышленного назначения и собственных нужд граждан }

#### Задание № 8

{ Государственная лесная политика - это }

Ответ:

1. { «отношение государства к лесам» }
2. { «определенные действия или серия различных решений, предпринимаемых правительством страны по сохранению лесного фонда» }
- 3.** { «система определенных действий политических институтов государства по рациональному использованию, охране, защите и воспроизводству лесов» }
4. { сохранение лесных ресурсов }
5. { защита лесных ресурсов }

#### Задание № 9

{ Обеспечение соблюдения лесного законодательства Российской Федерации и осуществление государственного контроля за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов в соответствии с установленным порядком являются }

Ответ:

1. { Основными правами государственной лесной охраны }
2. { Основными обязанностями государственной лесной охраны }
- 3.** { Основными задачами государственной лесной охраны }
4. { Целями и задачами департамента по лесным отношениям }
5. { Работой общественной лесной инспекции }

#### Задание № 10

{ Установите последовательность расположения комплексного подхода при освоение лесов (ст. 12 ЛК РФ) }

Ответ:

1. { организация использования лесов }
2. { проведение мероприятий по охране, использованию объектов животного мира, водных объектов }
3. { создание и эксплуатация объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры }
4. { проведение мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов }

Порядок: 1, 4, 2, 3

#### Задание № 11

{ Установите последовательность шагов при предоставлении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов }

Ответ:

1. { осуществление государственного кадастрового учета земельного участка или государственного кадастрового учета с уточнением границ земельного участка }
2. { подготовка схемы расположения земельного участка }
3. { осуществление государственной регистрации права государственной или муниципальной собственности на него }
4. { подача в уполномоченный орган гражданином или юридическим лицом заявления о предоставлении земельного участка }
5. { заключение договора купли-продажи, договора аренды земельного участка, договора безвозмездного пользования земельным участком, принятие уполномоченным органом решения о предоставлении земельного участка в собственность бесплатно, в постоянное (бессрочное) пользование }

Порядок: 3, 1, 4, 2, 5

#### Задание № 12



{ Установите последовательность шагов при проведении конкурсов и аукционов в отношении заключения договора аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности }

Ответ:

1. { извещение о торгах }
2. { подача и изучение заявок на участие }
3. { формирование конкурсных документов и документов об аукционе или конкурсе }
4. { заключение договора по результатам }
5. { непосредственно проведение торгов }

Порядок: 1, 3, 2, 5, 4

#### Задание № 13

{ Система мер по борьбе с болезнями лесных деревьев и вредителями лесных культур называется }

Ответ:

1. { Защита лесов }
2. { Охрана лесов }
3. { Воспроизводство лесов }

-

#### Задание № 14

{ Какие правовые отношения регулируются Лесным кодексом РФ }

Ответ:

1. { рациональное использование лесов }
2. { охрана животного мира }
3. { вопросы землепользования }

-

#### Задание № 15

{ Пребывание граждан может быть запрещено или ограничено в лесах, которые расположены на землях обороны и безопасности, землях особо охраняемых природных территорий в соответствии с федеральными законами }

Ответ:

1. { Неверно }
2. { Верно }

#### Задание № 16

{ Лесорубочный билет является документом, дающим право его владельцу на проведение заготовки и вывозки древесины, живицы и второстепенных лесных материалов }

Ответ:

1. { Неверно }
2. { Верно }

#### Задание № 17

{ Установите последовательность шагов при тушении лесных пожаров, согласно ст. 53.4 ЛК РФ }

Ответ:

1. { ликвидацию лесного пожара }
2. { доставку людей и средств тушения лесных пожаров к месту тушения лесного пожара и обратно }
3. { обследование лесного пожара с использованием наземных, авиационных или космических средств в целях уточнения вида и интенсивности лесного пожара, его границ, направления его движения }
4. { наблюдение за локализованным лесным пожаром и его дотушивание }
5. { предотвращение возобновления лесного пожара }

Порядок: 3, 2, 1, 4, 5  
Тема: Соответствие

### Задание №18

{ Установите соответствие между характеристикой полномочий и федеральным органом исполнительной власти. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца }

Дистракторы:

1. { вносит в Правительство Российской Федерации проекты федеральных законов }
2. { осуществляет согласование документации по планировке территории, подготовленной применительно к землям лесного фонда }
3. { регулирует численность объектов животного мира, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения }
4. { осуществляет контроль за достоверностью сведений о санитарном и лесопатологическом состоянии лесов и обоснованностью мероприятий, предусмотренных актами лесопатологических обследований }
5. { принимает решения о создании, об упразднении лесничеств и создаваемых в их составе участковых лесничеств, расположенных на землях, указанных в части 2 статьи 23 ЛК РФ }

Дистракторы соответствия:

1. { Министерство природных ресурсов и экологии РФ }
2. { Федеральное агентство лесного хозяйства }
3. { }
4. { }
5. { }

Соответствие: 1 - 1, 2 - 3, 3 - 2, 4 - 4, 5 - 5

### Задание № 19

{ Установите последовательность шагов при проведении мероприятий по санитарной безопасности в лесах, согласно ст. 60.3. ЛК РФ }

Ответ:

1. { лесозащитное районирование }
2. { государственный лесопатологический мониторинг }
3. { проведение лесопатологических обследований }
4. { предупреждение распространения вредных организмов }
5. { иные меры санитарной безопасности в лесах }

Порядок: 1, 2, 3, 4, 5

### Задание № 20

{ Установите последовательность шагов при проектировании лесничеств, согласно ст. 68.1. ЛК РФ }

Ответ:

1. { подготовка графического описания местоположения границ лесничеств, участковых лесничеств, лесных кварталов, включающего в себя перечень координат характерных точек их границ }
2. { определение площади и местоположения границ лесничеств }
3. { проектирование участковых лесничеств (в случае принятия уполномоченным органом решения об их создании) }
4. { определение площади и местоположения их границ }
5. { определение местоположения границ лесных кварталов, подготовка проекта квартальной сети }

Порядок: 5, 1, 2, 3, 4

### Задание № 21

{ Установите последовательность шагов при выявлении признаков нарушения лесного законодательства, согласно ст. 96 ЛК РФ }

Ответ:

1. { Составить официальное обращение о нарушении отправить на официальную почту Комитета лесного хозяйства }
2. { Позвонить в региональную диспетчерскую службу лесного хозяйства }

3. { Воспользоваться мобильным приложением "Берегите лес". }
4. { При выявлении признаков нарушения при возможности сделать фото/видео фиксацию правонарушения }

Порядок: 4, 1, 3, 2

#### Задание № 22

{ Установите соответствие между категорией и целевому назначению леса, расположенного на землях лесного фонда. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца }

Дистракторы:

1. { леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях }
2. { леса подлежат освоению в целях устойчивого, максимально эффективного получения высококачественной древесины и других лесных ресурсов, продукции их переработки с обеспечением сохранения полезных функций лесов }
3. { леса, в которых может быть осуществлена научно-исследовательская деятельность, образовательная деятельность }
4. { ценные леса }
5. { леса, в которых в течение двадцати лет не планируется осуществлять заготовку древесины }

Дистракторы соответствия:

1. { резервные леса }
2. { эксплуатационные леса }
3. { защитные леса }
- 4.
- 5.

Соответствие: 1 - 5, 2 - 2, 3 - 3, 4 - 1, 5 - 4

#### Задание № 23

{ В ст. 11 ЛК РФ выдано предписание о правилах пребывания граждан в лесах. Установите соответствие между деятельностью человека и правилами. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца }

Дистракторы:

1. { свободно и бесплатно пребывать в лесах }
2. { для собственных нужд осуществлять заготовку и сбор дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов }
3. { осуществлять заготовку и сбор грибов и дикорастущих растений, виды которых занесены в Красную книгу РФ }
4. { осуществлять заготовку и сбор грибов и дикорастущих растений, которые признаются наркотическими средствами }
5. { Пребывание граждан в лесах, которые расположены на землях обороны и безопасности }

Дистракторы соответствия:

1. { Разрешено }
2. { Запрещено }
- 3.
- 4.
- 5.

Соответствие: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 3, 4 - 4, 5 - 5

#### Задание № 24

{ Установите соответствие между деятельностью и мерой, направленную на определение состояния лесов и влияния на них природных и антропогенных факторов, а также на предотвращение, выявление и пресечение нарушений гражданами, пребывающими в лесах, требований, установленных в соответствии с ЛК РФ. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца }

Дистракторы:

1. { Работы по ликвидации пожаров }
2. { Мониторинг количества гусениц шелкопряда }
3. { Посев хвойных культур }
4. { Авиаобработка лесов химическими средствами }
5. { Работы по ликвидации нефтяного пятна на месторождениях }

Дистракторы соответствия:

1. { Охрана лесов }
2. { Защита лесов }
3. { Воспроизводство лесов }

- 4.
- 5.

Соответствие: 1 - 1, 2 - 5, 3 - 2, 4 - 4, 5 - 3

#### **Задание № 25**

{ Согласно ЛК РФ Ст. 6.1. К землям лесного фонда относятся лесные земли и нелесные земли. Установите соответствие между биологическим термином и категорией земли. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца }

Дистракторы:

1. { Вырубки }
2. { просеки }
3. { Гари }
4. { каменистые россыпи }
5. { Редины }

Дистракторы соответствия:

1. { Лесные земли }
2. { Нелесные земли }

- 3.
- 4.
- 5.

Соответствие: 1 - 1, 2 - 3, 3 - 5, 4 - 2, 5 - 4

#### **Задание № 26**

{ Согласно ЛК РФ Ст. 38. на лесных участках, предоставленных для ведения сельского хозяйства }

Дистракторы:

1. { размещение ульев и пасек }
2. { возведение изгородей и легких навесов }
3. { расположение коровников возле водоохраных зон }
4. { размещение свинарников в городских лесах }
5. { проведение сенокоса }

Дистракторы соответствия:

1. { Допускается }
2. { Не допускается }
- 3.
- 4.
- 5.

Соответствие: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 5, 4 - 3, 5 - 4

#### **Задание № 27**

{ Акт осмотра мест рубок ( мест заготовки древесины) составляется }

Ответ:

1. { По результатам государственной инвентаризации лесов }

2. { По результатам внеплановой выездной проверки юридического лица ( индивидуального предпринимателя) использующего лесной участок для заготовки древесины }
3. { По результатам ведомственной проверки лесничеств }
- 4.** { По результатам осмотра и оценки лесосеки, на которой закончена рубка лесных насаждений }

### Задание № 28

{ Заготовка древесины осуществляется в эксплуатационных и защитных лесах. Установите соответствие между деятельностью арендателя и правилами. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца }

Дистракторы:

1. { повреждение лесных насаждений, растительного покрова и почв, захламливание лесов промышленными и иными отходами за пределами лесосеки на смежных с ними 50-метровых полосах }
2. { осуществление рубок спелых, перестойных лесных насаждений }
3. { повреждение дорог, мостов, просек, осушительной сети, дорожных, гидромелиоративных и других сооружений, русел рек и ручьев }
4. { осуществлять строительство лесных дорог, лесных складов, других строений и сооружений }
5. { оставление не вывезенной в установленный срок (включая предоставление отсрочки) древесины на лесосеке }

Дистракторы соответствия:

1. { Допускается }
2. { Не допускается }
- 3.
- 4.
- 5.

Соответствие: 1 - 2, 2 - 4, 3 - 1, 4 - 3, 5 - 5

### Задание № 29

{ В области лесных отношений неустойка начисляется }

Ответ:

- 1.** { За неисполнение обязательств, предусмотренных в договоре аренды лесного участка }
2. { За неисполнение приказов органа, предоставивший лесной участок в пользование }
3. { За неисполнение постановления о назначении административного наказания }
4. { За неисполнение предписаний об устранении нарушений требований лесного законодательства, выявленных в результате проверки }

### Задание № 30

{ Должностные лица, осуществляющие федеральный государственный лесной надзор ( лесную охрану) вправе }

Ответ:

1. { Осуществлять оперативно-розыскную деятельность }
2. { Осуществлять экспертизу вещественных доказательств по делам об административных правонарушениях }
- 3.** { Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях }
4. { Предъявлять иски в суд в пределах своей компетенции }

**Критерии оценивания:**

А

К = -----;

Р

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**Для оценки компетенции УК-1:**

Задание 1:

...

Задание 2:

...

**Задачи для оценки компетенции ПК-1:**

Задание 1:

...

Задание 2:

...

**Критерии оценивания:**

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

*ОПК-2*

1. Источники лесного права
2. Порядок проведения государственного лесного надзора.
3. Порядок проведения муниципального надзора
4. Договорные отношения в области лесопользования
5. Лесной план субъекта
6. Особенности административной ответственности за правонарушения в области охраны и использования лесов
7. Уголовная ответственность за лесные преступления.
8. Особенности и порядок возмещения вреда, причиненного лесам.
9. Предметы ведения федеральных органов государственной власти в лесных отношениях.
10. Предметы ведения государственных органов Республики Саха (Якутии) в лесных отношениях.
11. Правовые меры охраны лесов.

12. Правовые меры защиты лесов.
13. Правовые меры воспроизводства лесов.
14. Правовые меры охраны лесов особо охраняемых природных территорий Республики Саха (Якутия).
15. Основные задачи, функции и компетенция Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации в решении лесной политики.
16. Основные задачи, функции и компетенция Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.
17. Основные задачи, функции и компетенция Федерального агентства лесного хозяйства.
18. Основные задачи, функции и компетенция Министерства охраны природы Республики Саха (Якутия).
19. Основные задачи, функции и компетенция Департамента по лесным отношениям Республики Саха (Якутия).
20. История развития лесного законодательства.

### **Критерии оценивания:**

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Перечень зачетных вопросов (заданий)

1. Понятие, принципы и методы лесного права
2. Конституционные основы лесного права
3. Источники лесного права
4. Субъекты и объекты лесных правоотношений
5. Понятие и формы права собственности на леса и лесные ресурсы
6. Государственная собственность на лесной фонд РФ
7. Муниципальная собственность на леса
8. Частная собственность на лесные ресурсы
9. Использование лесов
10. Заготовка древесины как вид использования лесов
11. Заготовка живицы как вид использования лесов
12. Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов как вид использования лесов
13. Заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений как вид использования лесов
14. Осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства как вид использования лесов
15. Ведение сельского хозяйства как вид использования лесов
16. Осуществление научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности как вид использования лесов
17. Осуществление рекреационной деятельности как вид использования лесов
18. Создание лесных плантаций и их эксплуатация как вид использования лесов
19. Выращивание лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений как вид использования лесов
20. Выращивание посадочного материала лесных растений (саженцев, семян) как вид использования лесов
21. Выполнение работ по геологическому изучению недр, разработка месторождений полезных ископаемых как вид использования лесов
22. Строительство и эксплуатация водохранилищ и иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений и специализированных портов как вид использования лесов
23. Строительство, реконструкция, эксплуатация линейных объектов как вид использования лесов
24. Переработка древесины и иных лесных ресурсов как вид использования лесов
25. Осуществление религиозной деятельности как вид использования лесов
26. Договор аренды лесных участков
27. Договор купли-продажи лесных насаждений
28. Порядок заключения договора аренды лесного участка и договора купли-продажи лесных насаждений
29. Постоянное (бессрочное) пользование лесными участками, находящимися в государственной или муниципальной собственности
30. Безвозмездное срочное пользование лесными участками, находящимися в государственной или муниципальной собственности
31. Охрана и защита лесов
32. Пожарная безопасность в лесах
33. Санитарная безопасность в лесах
34. Воспроизводство лесов



35. Лесоразведение
36. Лесоустройство
37. Система органов управления в области использования и охраны лесов
38. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области лесных отношений
39. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области лесных отношений
40. Полномочия органов местного самоуправления в области лесных отношений
41. Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов
42. Проект освоения лесов
43. Федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана)
44. Федеральный государственный пожарный надзор в лесах
45. Муниципальный лесной контроль
46. Административная ответственность за нарушения лесного законодательства
47. Уголовная ответственность за нарушения лесного законодательства.
48. Возмещение вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства
49. Правовой режим защитных лесов и особо защитных участков леса
50. Правовой режим эксплуатационных лесов, резервных лесов

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы <sup>1</sup>	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отлично</b> – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>хорошо</b> – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Расчетно-графическая работа (РГР)	Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем дисциплины,	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	<p>Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения; корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений.</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) При решении задачи подробно описана применяемая модель;</li> <li>2) Указаны используемые распределения случайных величин;</li> <li>3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»;</li> </ol>	+	+	

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		включает расчеты, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.		4) Квалифицированно описаны полученные результаты. Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4. Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 2, 3, 4.			
3.	Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p><b>Оценка «5»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и прочное усвоение программного материала;</li> <li>- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;</li> <li>- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;</li> <li>- правильно обоснованные принятые решения;</li> <li>- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание программного материала;</li> <li>- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;</li> <li>- правильное применение теоретических знаний;</li> <li>- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</li> </ul> <p><b>Оценка «3»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основного материала;</li> <li>- при ответе допускаются неточности;</li> <li>- при ответе недостаточно правильные формулировки;</li> <li>- нарушение последовательности в изложении программного материала;</li> <li>- затруднения в выполнении практических заданий;</li> </ul> <p><b>Оценка «2»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знание программного материала;</li> <li>- при ответе возникают ошибки;</li> <li>- затруднения при выполнении практических работ.</li> </ul>	+	+	
4.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		

		и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;					
5.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>	+		
6.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ <p>К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.  5 = 0,85-1  4 = 0,7-0,84  3 = 0,6-0,69  2 = &gt; 0,59</p>	+		
7.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> </ol>	+		

		дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> </ul>	+	+	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>Кнегрубыми ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			
9.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p> <p>Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов;</p> <p>б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла;</p> <p>в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла;</p> <p>г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.</p>	+	+	+
10.	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов:</p>		+	+

		формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.		<p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла:</p> <p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов:</p> <p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
11.	Эссе	Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	<p>Знание и понимание теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul> <p>Анализ и оценка информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul> <p>Построение суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>		+	+
12.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги,	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><b>Новизна текста:</b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b>Степень раскрытия сущности вопроса:</b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p>		+	+

		<p>научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>		<p><b>Обоснованность выбора источников:</b> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p><b>«Отлично»</b> - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>«Хорошо»</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
13.	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</p>	<p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>При оценивании опираются на следующие критерии:</p> <p>I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;</p> <p>II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося;</p> <p>III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;</p> <p>IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе;</p> <p>V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления;</p> <p>VI – анализ процесса и результата работы;</p> <p>VII - характеризует личную заинтересованность автора;</p> <p>VIII - оценка качества проведения презентации;</p> <p>IX - позволяет оценить качество проектного продукта;</p> <p>X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.</p>			+



		исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.					
14.	Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.	Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций.	<p><b>Оценка «Отлично»</b> выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;</li> <li>- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);</li> <li>- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</li> <li>- широко представлен список использованных источников по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul> <p><b>Оценка «Хорошо»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;</li> <li>- составлен список использованных источников по теме работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «Удовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> </ul>	+	+	+

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</li> </ul> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы не соответствует ее теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения автора четко не сформулированы.</li> </ul>			
15.	Курсовой проект (КП)	Письменная расчетно-графическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов решения поставленной практической задачи, оформленных в виде конструкторских, технологических, программных и других документов.	Перечень тем курсовых проектов. Образцы курсовых проектов. Образцы презентаций.	<p>Постановка цели и обоснование проблемы проекта;</p> <p>Глубина раскрытия темы проекта;</p> <p>Разнообразие источников информации и целесообразность их использования;</p> <p>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;</p> <p>Анализ работы, выводы и перспективы;</p> <p>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;</p> <p>Соответствие требованиям; оформления письменной части</p> <p>Качество проведения презентации;</p> <p>Качество проектного продукта.</p>	+	+	+
16.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+

		контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.					
17.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p><b>5 (Отлично) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p><b>4 (Хорошо) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p><b>3 (Удовлетворительно) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p><b>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
	<b>Раздел 1. Модуль 1 Основные принципы и отношения лесного законодательства</b>							
1.1	История развития лесного законодательства. /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	Основные этапы в развитии лесного законодательства России /Лек/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3	Изучение статей 1-5 Лесного кодекса РФ /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Основные принципы и отношения, регулируемые лесным законодательством. /Лек/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5	Изучение статей 6-10 Лесного кодекса РФ /Пр/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Основные подходы и виды использования лесов /Ср/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.7	Изучение статей 11-23 Лесного кодекса РФ /Пр/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 2. Модуль 2 Правовые основы организации использования лесов</b>	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1	Виды использования лесов /Лек/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Изучение статей 24-30 Лесного кодекса РФ /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Государственное управление лесами /Лек/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Единая государственная автоматизированная система учета древесины и сделок с ней /Ср/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
2.5	Правовые основы организации использования лесов /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.6	Изучение статей 31-40 Лесного кодекса РФ /Ср/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.7	Изучение статей 41-50 Лесного кодекса РФ /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 3. Ответственность за нарушение режима лесопользования</b>							
3.1	Мероприятия по охране, защите и воспроизводству лесов /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2	Изучение статей 51-100 Лесного кодекса РФ /Пр/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.3	Государственный лесной контроль и пожарный надзор в лесах /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.4	Разрешение споров в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов /Лек/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.5	Поиск примеров по статьям Лесного кодекса РФ /Ср/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.6	Виды, характеристика, особенности использования лесов /Ср/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.7	Лесная политика /Конс/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.8	/ИКР/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.7	Мероприятия по охране, защите и воспроизводству лесов /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10

\* - указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.