

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Технология и оборудование лесного комплекса

Регистрационный номер

0-8-2/38

Транспорт леса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Технология и оборудование лесного комплекса**

Учебный план б350302_23_1_ТЛЗ.plx.plx
35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 43

часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	12 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,3	74,3	74,3	74,3
Сам. работа	43	43	43	43
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (приказ Минобрнауки России от
26.07.2017 г. № 698)

Составлена на основании учебного плана:
35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6

Разработчик (и) РПД:

д.т.н., проф. Григорьев Игорь Владиславович 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Технология и оборудование лесного комплекса

Протокол от 7 июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой разработчика Николаева Ф.В.

Зав. профилирующей кафедрой

 Николаев Ф.В.

Протокол заседания кафедры от 7 июня 2023 г. № 11

Председатель МК факультета

 Демистов В.И.

Протокол заседания МК факультета от 9 июня 2023 г. № 40

Декан

 Гуляева А.В.

09 июня 2027 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технология и оборудование лесного комплекса

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Николаева Ф.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технология и оборудование лесного комплекса

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Николаева Ф.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технология и оборудование лесного комплекса

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Николаева Ф.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Технология и оборудование лесного комплекса

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Николаева Ф.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель преподавания дисциплины - формирование систематического представления в области проектировании, строительства, содержания и ремонта лесовозных дорог, управления вывозкой древесины видами транспорта.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ПК-5.1: Знать: технологические, транспортные и логистические процессы лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств; технологические особенности оборудования; методики проектирования производственных процессов; основные системы документооборота; нормативнотехническую документацию проектирования производств; правила оформления проектной документации, требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии; требования к составу и содержанию проектной документации; единую систему

Знать:

конструктивные особенности различных типов транспорта, классификацию дорог, лесосплавных рек

Уметь:

распознавать элементы лесотранспортной сети, производить расчеты допустимой скорости и времени движения лесотранспортных средств

Владеть:

решения основных задач содержания и ремонта лесовозных дорог, опыт определения необходимого количества перевозочных средств

ПК-5.2: Уметь: пользоваться специализированным программным обеспечением; рассчитывать производительность оборудования, производств, производственных участков; рассчитывать объемы потребляемого сырья, межоперационных запасов, перемещаемой продукции, образующихся отходов на производстве; рассчитывать энергетическую часть и затраты на реализацию проекта; выполнять технологические расчеты с использованием типовых методик

Знать:

конструктивные особенности различных типов транспорта, классификацию дорог, лесосплавных рек

Уметь:

распознавать элементы лесотранспортной сети, производить расчеты допустимой скорости и времени движения лесотранспортных средств

Владеть:

решения основных задач содержания и ремонта лесовозных дорог, опыт определения необходимого количества перевозочных средств

ПК-5.3: Владеть навыками: проводит анализ современных технологических, транспортных и логистических процессов производств; выбирает наиболее целесообразные и эффективные процессы и технологии. Проводит анализ и выбирает конструкторско технологические решения для оптимизации процессов проектируемых производств. Разрабатывать проекты новых производственных участков и производств. Разрабатывать проекты реконструкции существующих производственных участков и производств. Формировать комплект проектной документации

Знать:

конструктивные особенности различных типов транспорта, классификацию дорог, лесосплавных рек

Уметь:

распознавать элементы лесотранспортной сети, производить расчеты допустимой скорости и времени движения лесотранспортных средств

Владеть:

решения основных задач содержания и ремонта лесовозных дорог, опыт определения необходимого количества перевозочных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:

2.1.1	конструктивные особенности различных типов транспорта, классификацию дорог, лесосплавных рек
2.2	Уметь:

2.2.1	распознавать элементы лесотранспортной сети, производить расчеты допустимой скорости и времени движения лесотранспортных средств
2.3	Владеть:
2.3.1	решения основных задач содержания и ремонта лесовозных дорог, опыт определения потребного количества перевозочных средств

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Лесоводство
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Технология и машины лесовосстановительных работ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	12 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,3	74,3	74,3	74,3
Сам. работа	43	43	43	43
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.					
1.1	Виды и особенности водного и сухопутного транспорта леса /Лек/	8	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.2	Виды и особенности водного и сухопутного транспорта леса /Пр/	8	12	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	/Ср/	8	12	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

	Раздел 2.					
2.1	Водные и лесовозные дороги /Лек/	8	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Водные и лесовозные /Пр/	8	12	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	/Ср/	8	7	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 3.					
3.1	Организация вывозки древесины /Лек/	8	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Организация вывозки древесины /Лаб/	8	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	/Ср/	8	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 4.					
4.1	Особенности организации перевозок лесоматериалов /Лек/	8	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Особенности организации перевозок лесоматериалов /Лаб/	8	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.3	/Ср/	8	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 5.					
5.1	Понятие о лесосплаве /Лек/	8	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5.2	Понятие о лесосплаве /Лаб/	8	12	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.3	/Ср/	8	8	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.4	/Конс/	8	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1	

5.5	/ИКР/	8	0,3	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1	
-----	-------	---	-----	------------------------------	----------------------	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Салминен Э. О., Борозна А. А., Тюрин Н. А.	Лесопромышленная логистика	Санкт-Петербург: Лань, 2022

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Громская Л. Я.	Сухопутный транспорт леса. Проектирование лесных дорог: учебное пособие для подготовки бакалавров по направлению 35.03.02 «технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108134 , 2018
Л2.2		Сухопутный транспорт леса: методические указания по само- стоятельной работе бакалавров направления подготовки 35.03.02 «технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111131 , 2017

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Водный транспорт леса: методические указания	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102990 , 2017

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»:
Э 2	Национальный цифровой ресурс Руконт:
Э 3	Научная электронная библиотека
Э 4	Сайт библиотеки:
Э 5	Moodle.yxaa/ru

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows 7
7.3.2	MicrosoftOffice 2016

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
-------	--

7.4.2	юстиции РФ
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.5	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Ауд. №1.318 Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.
 Доска 3х элем.д/написания мелом, стол компьютерный средний(105*76*79)-13шт., стулья-13шт. Проектор Optoma EP752, Экран для проектора Screen Media, ПК: Системный блок Kraftway Credo, Вежа телескопическая RGK CLS 36-SL, Бурав возрастной 250мм, Мерная лента-50м., Буссоль, Высотомер РМ-5/1520-6шт., Набор сит для грунта, Навигационный приемник Dakota 20, Циркулярный станок ЗубрЗПДС-200-800, Станок фуговально-рейсмусовый Энкор Корвет-24, пила ленточная по дереву ЗубрЗПЛ-350-190, Вилки мерные-6шт., Реласкопы(полнотомеры), Бурав приростной,резистограф
 MSOffice Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №61410943

DoctorWeb Лицензионный договор №45 от 16 февраля 2017 г. AdobeReader
 Аудитория .№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет.
 Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт.; Тонкий клиент Eltex TC-50 – 4 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чата, компьютерного тестирование, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle и т.п.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.
- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет лесного комплекса и землеустройства
Кафедра «Технология и оборудование лесного комплекса»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) _____ Транспорт леса _____
Направление подготовки _____ 35.03.02 Технология лесозаготовительных и
деревоперерабатывающих производств _____
Направленность (профиль) _____ Лесоинженерное дело _____
Квалификация выпускника _____ бакалавр _____
Общая трудоемкость / ЗЕТ _____ 144 _____ / _____ 4 _____

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» июля 2017 г. № 689,

Разработчик(и) : д.т.н., профессор Григорьев Игорь Владиславович
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  / Николаева Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 41 от « 7 » июня 2023 г.

Зав. профилирующей кафедрой  / Николаева Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 41 от « 7 » июня 2023 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от « 9 » июня 2023 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В.
подпись фамилия, имя, отчество

« 09 » июня 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
1	2	3
Профессиональные компетенции	ПК-5 Владеет основами проектирования технологических, транспортных и логистических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	ИД-1 ПК-5.1 Знать: технологические, транспортные и логистические процессы лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств; технологические особенности оборудования; методики проектирования производственных процессов; основные системы документооборота; нормативнотехническую документацию проектирования производств; правила оформления проектной документации, требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии; требования к составу и содержанию проектной документации; единую систему технологической документации
		ИД-2 ПК-5.2 Уметь: пользоваться специализированным программным обеспечением; рассчитывать производительность оборудования, производств, производственных участков; рассчитывать объемы потребляемого сырья, межоперационных запасов, перемещаемой продукции, образующихся отходов на производстве; рассчитывать энергетическую часть и затраты на реализацию проекта; выполнять технологические расчеты с использованием типовых методик
		ИД-3 ПК-5.3 Владеть навыками: проводит анализ современных технологических, транспортных и логистических процессов производств; выбирает наиболее целесообразные и эффективные процессы и технологии. Проводит анализ и выбирает конструкторско-технологические решения для оптимизации процессов проектируемых производств. Разрабатывать проекты новых производственных участков и производств. Разрабатывать проекты реконструкции существующих производственных участков и производств. Формировать комплект проектной документации

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)

2	3		
ПК-5	ИД-1 ПК-5	Знать: конструктивные особенности различных типов транспорта, классификацию дорог, лесосплавных рек Уметь: распознавать элементы лесотранспортной сети, производить расчеты допустимой скорости и времени движения лесотранспортных средств Владеть: решения основных задач содержания и ремонта лесовозных дорог, опыт определения необходимого количества перевозочных средств	Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи...)</i> <i>Защита проекта, ...</i> Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i>
	ИД-2 ПК-5	Знать: конструктивные особенности различных типов транспорта, классификацию дорог, лесосплавных рек Уметь: распознавать элементы лесотранспортной сети, производить расчеты допустимой скорости и времени движения лесотранспортных средств Владеть: решения основных задач содержания и ремонта лесовозных дорог, опыт определения необходимого количества перевозочных средств	
	ИД-3 ПК-5	Знать: конструктивные особенности различных типов транспорта, классификацию дорог, лесосплавных рек Уметь: распознавать элементы лесотранспортной сети, производить расчеты допустимой скорости и времени движения лесотранспортных средств Владеть: решения основных задач содержания и ремонта лесовозных дорог, опыт определения необходимого количества перевозочных средств	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено

	наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *ПК-5*

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции *ПК-5*:

Задание №1

{ Первоначальный лесосплав – это }

Ответ:

1. { перемещение связанных между собой круглых лесоматериалов силой течения потока }
2. { это транспортирование по воде за тягой буксировщика не связанных между собой круглых лесоматериалов или пучков }
3. { это транспортировка лесоматериалов по воде тягой буксировщика или течением реки сплоченных единиц, }

Задание №2

{ Кошельный лесосплав – это }

Ответ:

1. { перемещение связанных между собой круглых лесоматериалов силой течения потока }
2. { транспортирование по воде за тягой буксировщика не связанных между собой круглых лесоматериалов или пучков, заключенных в плавучее ограждение }
3. { это транспортировка лесоматериалов по воде тягой буксировщика или течением реки сплоченных единиц, }

Задание №3

{ Плотовой лесосплав – это т }

Ответ:

1. { перемещение связанных между собой круглых лесоматериалов силой течения потока. }
2. { перемещение течением потока несвязанных между собой сплоченных единиц }
- 3.** { транспортировка лесоматериалов по воде тягой буксировщика или течением реки сплоченных единиц }

Задание №4

{ Судовые перевозки -это }

Ответ:

- 1.** { транспортировка лесоматериалов в самоходных или несамоходных судах за буксирной тягой по рекам и морям, крупным озерам, водохранилищам. }
2. { транспортировка лесоматериалов по воде тягой буксировщика или течением реки сплоченных единиц, }
3. { перемещение связанных между собой круглых лесоматериалов силой течения потока. }

Задание № 5

{ водным транспортом леса подразумевается... }

Ответ:

1. { транспортировка лесоматериалов по воде тягой буксировщика или течением реки сплоченных единиц }
- 2.** { комплекс технических и технологических мероприятий, обеспечивающих перевозки лесоматериалов по рекам, озерам, водохранилищам и морям лесосплавом или в судах. }
3. { транспортировка лесоматериалов по воде тягой буксировщика или течением реки сплоченных единиц }

Задание №6

{ Какой из перечисленных морских портов ориентирован на вывоз леса }

Ответ:

1. { Калининград }
2. { Находка }
- 3.** { Архангельск }

Задание №7

{ При транспортировке лесогрузов водным транспортом особое внимание уделяется какому важному свойству древесины }

Ответ:

- 1.** { влажность }
2. { объем }
3. { влагоёмкость }

Задание №8

{ Лесные грузы, доставляемые водным транспортом (речными и морскими судами), разделяются на несколько основных групп }

Ответ:

1. { круглые длинномерные лесоматериалы (кругляк, балансы, рудничные стойки) }
2. { пилёный лес }
3. { технологическая щепка }

Задание №9

{ Период времени в течение которого используется для транспорта леса водный путь, называется навигацией }

Ответ:

1. { период погрузки }
2. { навигацией }
3. { период разгрузки }

Задание №10

{ Для складов, примыкающих к рекам с молевым сплавом, продолжительность отгрузки составляет при плотовом сплаве и судовых перевозках — 90— 100 дней в году. }

Ответ:

1. { 10-20 дней }
2. { 30— 40 дней }
3. { 40-50 дней }

Задание №11

{ при плотовом сплаве и судовых перевозках продолжительность отгрузки составляет — }

Ответ:

1. { 50-60 дней в году }
2. { 70-80 дней в году }
3. { 90— 100 дней в году }

Задание №12

{ На береговом нижнем складе, имеющем годовой грузооборот 150—200 тыс. м³ составляет... }

Ответ:

1. { 500-600м³ }
2. { сменная производительность 300—400 м³ }
3. { 100-200м³ }

Задание №13

{ Где расположены береговые нижние склады ? }

Ответ:

1. { расположены у автомобильных лесовозных дорог }
2. { расположены на месте лесозаготовки }
- 3.** { расположены у водного пути (реки, озера, водохранилища).

Задание №14

{ Особенность береговых нижних складов? }

Ответ:

- 1.** { круглогодичное прибытие и сезонная отгрузка, }
2. { только зимнее прибытие лесных материалов }
3. { только летнее прибытие лесных материалов }

Задание №15

{ Судовые перевозки леса - это. }

Ответ:

1. { перевозки по водным путям лесных материалов и круглого леса в судах на самоходных и несамоходных баржах. }
2. { перевозка лесных материалов по озерам }
3. { перевозка лесных материалов по озерам, морям, рекам }
- 4.** { всё верно }

Задание №16

{ основной недостаток водного транспорта }

Ответ:

- 1.** { сезонность }
2. { потери леса в процессе доставки }
3. { малые скорости доставки грузов }

Задание №17

{ Первоначальным плотовым лесосплавом называют лесосплав }

Ответ:

1. { лесосплав судами поставщика }
2. { лесосплав частной компанией }
- 3.** { по первоначальным сплавным путям (рекам), который осуществляется, как правило, судами поставщика }

Задание №18

{ Магистральным плотовым лесосплавом называют лесосплав }

Ответ:

1. { лесосплав по магистральным судоходным рекам, который осуществляется специализированной организацией }
2. { лесосплав частной компанией }
3. { лесосплав судами поставщика }

Задание №19

{ Плотовой лесосплав подразделяют на }

Ответ:

1. { первоначальный }
2. { линейный }
3. { магистральный }

Задание №20

{ схема формирования плотов }

Ответ:

1. { сплотовая единица-плот }
2. { сплотовая единица-секция плота -плот }
3. { сплотовая единица –линейка-плот }
4. { сплотовая единица –линейка- секция –плот }
5. { всё верно }

Задание №21

{ суда для перевозки леса подразделяют на }

Ответ:

1. { речные }
2. { озерные }
3. { малоречные }

Задание №22

{ лесотранспортная единица для водной доставки леса }

Ответ:

1. { пучок }
2. { плитка }
3. { пакет }
4. { всё верно }

Задание №23

{ основные элементы формировочного такелажа }

Ответ:

1. { лежень }
2. { формировочный комплект }
3. { пластинчатые сжимы }
4. { всё верно }

Задание №24

{ оплотник это.. }

Ответ:

1. {крепление состоящее из бревен}
2. { жетская связь в виде пакетного бона }
3. { жетская связь в виде пакетного бона }

Задание №25

{бруствер это }

Ответ:

1. { крепление состоящее из бревен }
2. { жетская связь в виде пакетного бона }
3. { стальной канат }

Задание №26

{поперечный счал -это }

Ответ:

1. {стальной канат диаметром не менее 13 мм }
2. { жетская связь в виде пакетного бона }
3. { стальной канат с произвольным диаметром }

Задание №27

{ Подытожив, можно сказать, что водный транспорт леса наиболее экономичный и наименее энергоемкий вид транспорта. Потребление энергии при лесосплаве на сопоставимый объем работ в четыре раза меньше, чем при железнодорожном транспорте, и в 17 раз меньше, чем при автомобильном транспорте.

Это объясняется тем, что водный транспорт использует для перевозок готовый водный путь - реку, озеро, водохранилище, море и т. п., а затраты на содержание водного пути в эксплуатационном состоянии и его обслуживание значительно ниже, нежели при других видах транспорта.

К какой категории относится водный транспорт леса?}

Ответ:

1. {наиболее экономичный }
2. {наиболее энергоёмкий }
3. {наименее экономичный }

Задание №28

{ назовите классификацию лесосплавных рек }

Ответ:

1. { реки с весенним половодьем (объем стока в этот период 50...80 %) }
2. { реки с весенним половодьем и летним паводком (объем стока в период половодья 30...80 %) }
3. { реки с летним паводком (объем стока в период паводка 70...80 %) }
- 4.** { всё верно }

Задание №29

{ Паводки - это }

Ответ:

- 1.** { быстрые и кратковременные подъемы и спады уровней воды, }
2. { медленные подъемы и спады уровней воды }
3. { спад уровня воды в реках весной }

Задание №30

{ Вскрытие реки - это процесс }

Ответ:

- 1.** { процесс разрушения ледяного покрова в результате увеличения расходов воды и интенсивного притока талых вод }
2. { медленные подъемы и спады уровней воды }
3. { спад уровня воды в реках весной }

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	1	2	3	1	1	2	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	2	3	1	4	1	3	1	1,3	5
21	22	23	24	25	26	27			
1,2	4	1	2	1	4	1			

Критерии оценивания:

A

$K = \frac{A}{P}$;

P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

ЗАДАЧИ

Задачи для оценки компетенции ПК-1:

Вопросы коллоквиума №1.

1. Определение транспорта, его виды и назначение
 2. Классификация лесовозных дорог
 3. Измерители работы транспорта
 4. Элементы плана дороги
 5. Дорожная одежда
 6. Автомобильный лесовозный транспорт
 7. Железнодорожный лесовозный транспорт
 8. Особенности строительства различных типов дорог
 9. Методы организации дорожно-строительных работ
 10. Ремонт и содержание дорог
 11. Расчеты: полной массы и полезной нагрузки, скорости и времени движения лесотранспортных средств
- Вопросы коллоквиума №2.

1. Перевозка лесоматериалов различными типами транспорта
2. Организация и управление движения
3. Фитосанитарный контроль лесоматериалов
4. Особенности международных перевозок лесоматериалов
5. Экологические и эстетические требования к лесным дорогам
6. Понятие о лесосплаве
7. Классификация водных путей
8. Лесонаправляющие и лесозадерживающие сооружения
9. Проектирование лесосплавных объектов
10. Сплотка леса
11. Расчет поперечной запани

Критерии оценивания:

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции ПК-5:

1. История развития транспорта леса. Значение его в лесной промышленности и роль в производственном процессе.
2. Специфические особенности и классификация транспорта леса. Его место в производственном процессе лесоразработок.
3. Схемы автопоезда. Выбор рациональной схемы автопоезда.
4. Устройство земляного полотна на дорогах. Особенности возведения земляного полотна на косогорах.
5. Расчёт видимости на дорогах в плане. Мероприятия по безопасности движения.
6. Водно-тепловой режим земляного полотна.
7. Дорожный водоотвод и искусственные сооружения.
8. Методика расчёта отверстия малых искусственных сооружений.
9. Непроточная форма организации дорожно-строительных работ.
10. Продольный профиль дороги. Характеристика продольного профиля.
11. Расчёт устойчивости автопоезда при движении по кривой. План и мероприятия по безопасности его движения.

12. Организация изысканий при проектировании лесовозных дорог.
13. Определение объёма земляных работ по методу Винклера.
14. Определение объёма земляных работ по методу Мурзо.
15. Автомобильные дороги. Общая и лесная классификация автомобильных дорог.
16. Календарный график строительства лесовозных автомобильных дорог.
17. Дорожные одежды автомобильных дорог. Классификация.
18. Основные типы поперечных профилей дорожной одежды. Гравийные дорожные одежды.
19. Определение расхода топлива.
20. Основы механики лесотранспорта. Силы, действующие на поезд и их удельное значение.
21. Трассирование автомобильных дорог. Обеспечение расчётной видимости в плане дороги.
22. График движения поездов. Увязка графиков с технологией лесоразработок.
23. Технология строительства временных лесовозных дорог (усов).
24. Проектирование плана лесовозных автомобильных дорог.
25. Выбор схемы размещения лесовозных путей в пределах лесосырьевой базы.
26. Жёсткие дорожные одежды.
27. Расчёт массы автомобильного поезда.
28. Основные элементы земляного полотна. Насыпь.
29. Расчёт скорости движения автомобильного поезда.
30. Расчёт уширения автомобильной дороги на кривой.
31. Ледяные переправы.
32. Расчёт времени хода автомобильного поезда по эквивалентному профилю.
33. Основные параметры дорожно-строительных потоков.
34. Тормозные расчёты. Тормозной путь.
35. Установление величины руководящего уклона и допустимого спуска.
36. Лесотранспортные изыскания. Трассирование.
37. Методика расчёта нежёстких дорожных одежд.
38. Методика расчёта многослойных дорожных одежд.
39. Основное уравнение движения поезда и его анализ.
40. Зимние лесовозные дороги, условия их применения и устройство.
41. Устройство проезжей части лесовозных автомобильных дорог.
42. Силы сопротивления движению поезда.
43. Тормозная сила поезда.
44. Основные показатели эффективности работы лесотранспортных путей.
45. Касательная и крюковая силы тяги. Ограничения их по сцеплению и мощности двигателя.
46. Тяговый и прицепной состав.
47. Проектирование земляного полотна лесовозных автомобильных дорог.
48. Вертикальные кривые и Обеспечение видимости в профиле.
49. Содержание земляного полотна, водоотводной системы и дорожных покрытий.
50. Общие измерители дороги. Особенности лесотранспортных путей.
51. Виды ремонта автомобильных лесовозных дорог.
52. Подвижной состав.оборот подвижного состава и влияние его на производительность транспорта.
53. Виды дорожно-строительных работ. Поточный метод и последовательность выполнения работ.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с

дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции ПК-5:

1. Значение и особенности сухопутного транспорта леса.
2. Классификация лесных дорог. Виды лесных грузов. Транспортно-технологические схемы перевозок лесных грузов.
3. Основные измерители лесотранспорта.
4. Подвижной состав лесовозных автомобильных дорог. Требования, предъявляемые к нему. Технологическое оборудование автопоездов.
5. Силы, действующие на поезд при его движении.
6. Уравнение движения поезда. Определение полной массы автопоезда и полезной нагрузки на него.
7. Определение скоростей и времени движения автопоезда.
8. Определение производительности лесовозного автопоезда и потребности в подвижном составе.
9. Определение себестоимости вывозки леса. Транспортная и дорожная составляющая себестоимости.
10. Принципиальные схемы сетей лесовозных и лесохозяйственных дорог. Элементы сетей дорог. Густота сети дорог.
11. Дорога и ее элементы. Трасса и план дороги. Основные нормы проектирования плана дороги. Виды трассировочных ходов.
12. Дорожный водоотвод. Водоотводные сооружения, их размещение по трассе. Расчет пропускной способности канав.
13. Расчет отверстий водопропускных труб.
14. Проектирование продольного профиля лесовозной автодороги. Характерные продольные уклоны. Основные нормы проектирования продольного уклона.
15. Проектирование поперечных профилей лесовозных автодорог. Влияние вида грунтов и способов перемещения грунта на поперечный профиль. Основные нормы проектирования поперечных профилей.
16. Особенности проектирования лесовозных автодорог в кривых малого радиуса в плане.
17. Проектирование вертикальных кривых. Обеспечение видимости в плане и продольном профиле дороги.
18. Определение объемов земляных работ. Профильный, рабочий и дополнительный объемы земляных работ.
- 19.
19. Дорожно-климатическое районирование территории РФ, типы местности по характеру увлажнения. Водно-тепловой режим земляного полотна и способы его регулирования.
20. Классификация, конструкция и поперечные профили дорожных одежд.
21. Определение расчетных нагрузок для расчета дорожных одежд.
22. Расчет нежестких дорожных одежд на прочность.
23. Обеспечение морозостойчивости дорожных одежд и земляного полотна.

24. Дорожные одежды грунтовые, грунто-гравийные и гравийные. Определение расхода материалов.
25. Основания и покрытия из щебня. Определение расхода материалов. Применение отходов промышленности в дорожных конструкциях.
26. Дорожные одежды из грунтов, укрепленных вяжущими. Определение расхода материалов.
27. Покрытия из черного щебня и гравия. Определение расхода материалов.
28. Колейные покрытия из железобетонных плит. Область применения. Определение потребности в материалах основания и плитах.
29. Колейные покрытия из инвентарных деревянных щитов.
30. Ленточные покрытия на временных дорогах. Применение древесных отходов в дорожных конструкциях.
31. Конструкция земляного полотна на пересечениях болот.
32. Зимние лесовозные автодороги. Особенности проектирования сети дорог, плана и продольного профиля дороги.
33. Особенности проектирования поперечных профилей зимних автодорог. Типы покрытий. Определение расхода воды для устройства снежно-ледяных и ледяных покрытий.
34. Особенности строительства зимних автодорог.
35. Организация диспетчерской службы при вывозке древесины. Задачи диспетчерской службы. Правила технической эксплуатации (ПТЭ) лесовозных дорог.
36. Расчет и построение графиков движения лесовозных автопоездов.
37. Лесовозные железные дороги. Классификация УЖД. Верхнее строение пути, его назначение и элементы.
38. Поперечный профиль земляного полотна одно- и двухпутной УЖД. Конструктивные элементы пути.
39. Соединения путей. Устройство простого стрелочного перевода.
40. Устройство пути УЖД.
41. Подвижной состав УЖД. Технологическое оборудование вагонов-сцепов.
42. Пропускная и провозная способность УЖД.
43. Устройство временных путей УЖД (усов).
44. Мероприятия по охране окружающей среды при проектировании лесных дорог. ...

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы курсовых работ

Для оценки компетенций УК-1, ПК-1

1. Промышленный транспорт: виды; характеристика; сферы применения.
2. Сухопутный транспорт леса.
3. Технологические и технико-экономические основы сухопутного транспорта леса.
4. Основные показатели работы сухопутного транспорта леса.
5. Лесовозные железные дороги.
6. Автомобильные лесовозные дороги.
7. Проектирование лесовозных автомобильных дорог.
8. Организация вывозки леса.
9. Виды подвижных составов.
10. Водный транспорт леса.

Критерии оценивания:

5 (отлично) выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- сделан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

4 (хорошо):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;

- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

3 (удовлетворительно):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

2 (неудовлетворительно):

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> • отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; • хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Расчетно-графическая работа (РГР)	Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	<p>Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения; корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений.</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) При решении задачи подробно описана применяемая модель; 2) Указаны используемые распределения случайных величин; 3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ 	+	+	

		дисциплины, включает расчеты, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.		и в «Excel»; 4) Квалифицированно описаны полученные результаты. Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4. Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 2, 3, 4.			
3.	Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка «4» - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. Оценка «3» - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; Оценка «2» - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ.	+	+	
4.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать	Комплект репродуктивных задач и заданий	«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.	+		

		специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;					
5.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>	+		
6.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ <p>K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59</p>	+		
7.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p>	+		

		изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно даёт ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочёты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочёты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, даёт ответы с существенными недочётами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; 	+	+	

				<ul style="list-style-type: none"> · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>Кнегрубыми ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
9.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p> <p>Система оценка кейсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла. 	+	+	+
10.	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p>		+	+

		контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.		6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
11.	Эссе	Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Знание и понимание теоретического материала: - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы. Анализ и оценка информации: - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме Построение суждений: - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи		+	+
12.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u> , критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u> , самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство</u> текста, единство жанровых черт. <u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать</u>		+	+

		<p>содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>		<p><u>выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <u>Обоснованность выбора источников:</u> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). <u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата. «Отлично» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
13.	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</p>	<p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. При оценивании опираются на следующие критерии: I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения; II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося; III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели; IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе; V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления; VI – анализ процесса и результата работы; VII - характеризует личную заинтересованность автора; VIII - оценка качества проведения презентации; IX - позволяет оценить качество проектного продукта; X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.</p>			+

		аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.					
14.	Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.	Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций.	<p>Оценка «Отлично» выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. <p>Оценка «Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических 	+	+	+

				<p>указаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы. 			
15.	Курсовой проект (КП)	Письменная расчетно-графическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов решения поставленной практической задачи, оформленных в виде конструкторских, технологических, программных и других документов.	Перечень тем курсовых проектов. Образцы курсовых проектов. Образцы презентаций.	<p>Постановка цели и обоснование проблемы проекта;</p> <p>Глубина раскрытия темы проекта;</p> <p>Разнообразие источников информации и целесообразность их использования;</p> <p>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;</p> <p>Анализ работы, выводы и перспективы;</p> <p>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;</p> <p>Соответствие требованиям; оформления письменной части</p> <p>Качество проведения презентации;</p> <p>Качество проектного продукта.</p>	+	+	+
16.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+

		итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.					
17.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>5 (Отлично) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
	Раздел 1.							
1.1	Виды и особенности водного и сухопутного транспорта леса /Лек/	ПК-5	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	Виды и особенности водного и сухопутного транспорта леса /Пр/	ПК-5	К, З, Т	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 2.							
2.1	Водные и лесовозные дороги /Лек/	ПК-5	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Водные и лесовозные /Пр/	ПК-5	К, З, Т	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 3.							
3.1	Организация вывозки древесины /Лек/	ПК-5	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2	Организация вывозки древесины /Лаб/	ПК-5	К, З, Т	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 4.							
4.1	Особенности организации перевозок лесоматериалов /Лек/	ПК-5	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2	Особенности организации перевозок лесоматериалов /Лаб/	ПК-5	К, З, Т	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 5.							
5.1	Понятие о лесосплаве /Лек/	ПК-5	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.2	Понятие о лесосплаве /Лаб/	ПК-5	К, З, Т	10	0-5	6-7	8-9	10
5.4	/Конс/							
			Э	100				

* - указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.