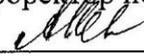


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
 Факультет лесного комплекса и землеустройства

Регистрационный номер 10-1/45

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

 /Черкашина А.Г./

« 28 » мая 2019 г.

**Б1.В.ДВ.03.01 ЗАПОВЕДНИКИ И ОСОБООХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ
 ТЕРРИТОРИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой «Технология и оборудование лесного комплекса»

Учебный план b350301_19_1_ЛД.plx

Направление 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) – Рациональное и многоцелевое использование лесов

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/ 3

Часов по учебному плану 108

Виды контроля: зачеты 4

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 48

Семестр (Курс- Семестр на курсе)	4(2.2)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Самост. работа	48	48	48	48
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Заповедники и особоохраняемые природные территории

Разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. №706)

составлена на основании учебного плана:

35.03.01 Лесное дело

утвержденного ученым советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПП:

к.б.н., доцент Пудова Туяра Максимовна 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Технология и оборудование лесного комплекса

Протокол от «21» мая 2019 г. № 35
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав.кафедрой:  / Пудова Т.М. /

Руководитель направления:

 / Пудова Т.М. /

Зав.профилирующей кафедры

 / Пудова Т.М. /

Протокол заседания кафедры от «21» мая 2019 г. № 35

Председатель МК факультета:

 / Лукина М.П. /

Протокол заседания МК факультета от «25» мая 2019 г. № 10

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 / Сивцев Н.А. /

Протокол заседания УМС от «27» мая 2019 г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладко | Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 19 » 09 2020 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 15 » 09 2020 г. № 2
Зав.кафедрой Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладко | Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 21 » 09 2021 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 05 » 09 2021 г. № 1
Зав.кафедрой Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладко | Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 29 » 09 2022 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 10 » 09 2022 г. № 2
Зав.кафедрой Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладко | Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 23 » 05 2023 г. № 9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 22 » 05 2023 г. № 40
Зав.кафедрой Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения учебной дисциплины (модуля) является формирование у студентов знаний в области изучения лесного законодательства по «Заповедникам и особо охраняемым природным территориям», их защиты от неправомерного посягательства физических и юридических лиц.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- формирование знаний о нормативно-правовом регулировании в разделе «Заповедники и особо охраняемые природные территории» ;
- использование юридических знаний при решении практических задач при охране и защите окружающей среды, земельных, лесных, животных ресурсов от посягательств в «Заповедниках и особо охраняемых природных территориях» ;
- формирование у обучающихся знания о неотвратимости наказаний за неправомерное использование природных ресурсов и окружающей среды, истребление растений и животных Красной книги в «Заповедниках и особо охраняемых природных территориях».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ПК-3.1: Знать: принципы оценки структуры лесного фонда и планирования мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Место и роль заповедников и других охраняемых природных территорий в природопользовании. Терминологию, связанную с системой (сетью) ООПТ, ее значение в мировой природоохранной практике. Актуальные проблемы системы ООПТ и имеющиеся подходы к их решению

Уметь:

Понимать смысл взаимоотношений живых организмов и окружающей среды с обязательным учетом прямых и обратных связей. Применять фундаментальные понятия охраны природы и заповедного дела. Формулировать задачи исследования и определять методы для их решения.

Владеть:

Методами сбора данных, основанных на наблюдениях. Навыками информационного анализа природных экосистем в области дикой природы. Навыками постановки задачи исследования и определения методов адекватных для решения конкретной задачи.

ПК-3.2: Уметь: применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности

Знать:

Категории существующих на территории РФ особо охраняемых природных территорий, особенностей охранного режима
Приоритетные для охраны виды животных и растений, перечень уникальных природных ландшафтов, в пределах конкретного ООПТ.

Уметь:

Составлять краткий физико-географический, биологический, экологический очерк для отдельно взятых заповедников, национальных и природных парков, заказников, памятников природы, ботанических садов и дендрологических парков, в качестве примеров каждой категории ООПТ.

Владеть:

Знаниями о понятии заповедного дела, нормативно-правовой базы лесного законодательства относительно ООПТ.
Навыками сопоставления разных источников информации в области лесного законодательства и заповедного

ПК-3.3: Владеть навыками: применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового

Знать:

<p>овые тенденции развития в области заповедного дела. Основные информационные системы и цифровые платформы, позволяющие ускорить и упростить работу заповедного дела. Статистические методы расчетов показателей вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства; основные положения антикоррупционного стандарта поведения на территориях ООПТ.</p>
<p>Уметь:</p>
<p>Уверенно работать на компьютере, загружать программы, регистрироваться в основных информационных системах и цифровых платформах.</p>
<p>Проводить лесохозяйственные, лесокультурные, лесоохранные, лесозаготовительные работы с использованием современных средств механизации.</p> <p>Вырабатывать правовую стратегию взаимодействия заповедников с органами государственной власти; грамотно использовать нормативно правовую базу для интересов ООПТ;</p>
<p>Владеть:</p>
<p>Навыками быстрой обработки большого объема информации и следить за последними изменениями в справочных правовых порталах.</p> <p>Навыками анализа новых технологий в заповедном деле, прослеживания поставщиков и производителей приборов и техники для проведения исследовательской деятельности на территории ООПТ</p> <p>правовыми методами урегулирования конфликтных ситуаций</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Место и роль заповедников и других охраняемых природных территорий в природопользовании. Терминологию, связанную с системой (сетью) ООПТ, ее значение в мировой природоохранной практике. Актуальные проблемы системы ООПТ и имеющиеся подходы к их решению
2.1.2	Категории существующих на территории РФ особо охраняемых природных территорий, особенностей охранного режима
2.1.3	Приоритетные для охраны виды животных и растений, перечень уникальных природных ландшафтов, в пределах конкретного ООПТ.
2.1.4	Проблемные темы проекта научно-исследовательской работы по теме изучения.
2.1.5	Новые тенденции развития в области заповедного дела. Основные информационные системы и цифровые платформы, позволяющие ускорить и упростить работу заповедного дела. Статистические методы расчетов показателей вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства; основные положения антикоррупционного стандарта поведения на территориях
2.2	Уметь:
2.2.1	Понимать смысл взаимоотношений живых организмов и окружающей среды с обязательным учетом прямых и обратных связей. Применять фундаментальные понятия охраны природы и заповедного дела. Формулировать задачи исследования и определять методы для их решения.
2.2.2	Составлять краткий физико-географический, биологический, экологический очерк для отдельно взятых заповедников, национальных и природных парков, заказников, памятников природы, ботанических садов и дендрологических парков, в качестве примеров каждой категории ООПТ.
2.2.3	Формулировать основные законы, руководствуясь Лесным Кодексом РФ, федеральным законом, а также нормативным правовым актам РФпо ООПТ.
2.2.4	Разрабатывать план проекта научно-исследовательской работы: формулировать цель и задачи исследования, представить актуальность и ожидаемые результаты работы.
2.2.5	Уверенно работать на компьютере, загружать программы, регистрироваться в основных информационных системах и цифровых платформах.
2.2.6	Проводить лесохозяйственные, лесокультурные, лесоохранные, лесозаготовительные работы с использованием современных средств механизации.
2.2.7	Вырабатывать правовую стратегию взаимодействия заповедников с органами государственной власти; грамотно использовать нормативно правовую базу для интересов ООПТ;
2.3	Владеть:
2.3.1	Методами сбора данных, основанных на наблюдениях. Навыками информационного анализа природных экосистем в области дикой природы. Навыками постановки задачи исследования и определения методов адекватных для решения конкретной задачи.
2.3.2	Знаниями о понятии заповедного дела, нормативно-правовой базы лесного законодательства относительно ООПТ.
2.3.3	Навыками сопоставления разных источников информации в области лесного законодательства и заповедного дела.
2.3.4	Написания проекта научно-исследовательской работы в области заповедного дела

2.3.5	Навыками быстрой обработки большого объема информации и следить за последними изменениями в справочных правовых порталах.
2.3.6	Навыками анализа новых технологий в заповедном деле, прослеживания поставщиков и производителей приборов и техники для проведения исследовательской деятельности на территории
2.3.7	правовыми методами урегулирования конфликтных ситуаций

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	
3.1.2	Введение в специальность
3.1.3	Таксация леса
3.1.4	Лесная экология
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	
3.2.2	Лесоводство
3.2.3	Лесопатологический мониторинг

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
	19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) 3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Раздел 1. Характеристика ООПТ. Классификация,					
1.1	История появления ООПТ в мире и России. Введение в терминологию дисциплины «Заповедники и ООПТ /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1	

1.2	Понятие об ООПТ. Типы ООПТ, цели создания, задачи и принципы их функционирования	4	2		Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.3	
1.3	Категории ООПТ по современной классификации Международного союза охраны природы. ООПТ в России и за Рубежом /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1	
1.4	Значение лесных экосистем для биосферных процессов /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1	
	Раздел 2.Раздел 2. Особо охраняемые природные территории					
2.1	Заповедники - основная категория ООПТ /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1	
2.2	Природоохранное устройство заповедников /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1	
2.3	Заповедники России /Пр/	4	4		Л1.1Л2.1	
2.4	Национальные парки и их функциональное зонирование /Пр/	4	6		Л1.1Л2.1	
2.5	Всемирно известные заповедники и природные парки /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1	
2.6	Природоохранное устройство заказников /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1	
2.7	Заказники России /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1	
2.8	Памятники природы, дендрологические парки, ботанические сады /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1	
2.9	ООПТ России /Ср/	4	8		Л1.1Л2.1	
2.10	Дендрологические парки, ботанические сады России /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
	Раздел 3.Раздел 3. Особо охраняемые природные территории Республики Саха (Якутия)					
3.1	Реестр ООПТ РС (Я) /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1	
3.2	Заповедник Олекминский /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1	
3.3	Заповедник Усть-Ленский /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1	
3.4	Государственные природные заказники Новосибирские острова. /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1	

3.5	Природные парки: Сиинэ Усть-Виллойский Момский Кольма Ленские столбы Природные парки: Сиинэ Усть-Виллойский Момский Кольма Ленские столбы /Ср/	4	8		Л1.1Л2.1	
3.6	Состояние окружающей природной среды заповедников, заказников, природных парков	4	2		Л1.1Л2.1	
3.7	Государственные природные заказники: Кыталык, Пилька Медвежьи острова, Янские мамонты, Сылгы Ытар, Большое Токко, Хамра, Тукулан, Томпорок /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1	
3.8	Ресурсные резерваты: Кэнкэмэ, Эһэлээх, Чаруода, Кемпендяй, Суторуоха, Бассейн Шангина, Озеро Ожогоино, Лена-Дельта, Туобуйа /Пр/	4	4		Л1.1Л2.1	
3.9	Охраняемые ландшафты Абалах /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1	
3.10	Уникальные озера: Ньидьили, Лабынкыр, Ожогоино, Улахан-Кюель, Мастах, Чабыда, Сылах, Тюнгиюлю, Белое /Ср/	4	8		Л1.1Л2.1	
3.11	Памятники природы: Мамонтова Гора, Булуус, Берелеех, Хапташинский Яр, Скальное, Большой Ляховский, Муостах Тарын, Суллар, Чукочыё, Менденский	4	8		Л1.1Л2.1	
3.12	Состояние окружающей природной среды заповедников, заказников, природных парков	4	4		Л1.1Л2.1	
	Раздел 4. Раздел 4. Основы государственного регулирования в области использования, охраны и					
4.1	Нормативно- правовое обеспечение охраны и мониторинга ООПТ /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1	
4.2	Международное сотрудничество в области охраны природы /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1	
4.3	Список всемирного наследия ЮНЕСКО /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	
4.4	Российские объекты из списка Всемирного наследия Юнеско /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1	

4.5	Основные проблемы, препятствующие эффективной деятельности ООПТ /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1	
-----	---	---	---	--	----------	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дворников М. Г.	Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/206552 , 2022

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Заповедники СССР. Заповедники Кавказа	М.: Мысль, 1990

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Андреев В. Н.	Красная книга Якутской АССР. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды	Новосибирск: Наука, 1987
Л3.2		Красная книга РСФСР(животные)	М.: Россельхозиздат, 1983
Л3.3		Красная книга РСФСР(растения)	М.: Россельхозиздат, 1988

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows 7
7.3.2	MicrosoftOffice 2016
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.4.1	Официальный интернет портал правовой информации «Государственная
7.4.2	система правовой информации
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.5	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Аудитория. №1.315 Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.
Системный блок DEPO Neop 230 WP/OF-D7/E8300/256-8400GS/KB/MO/Clr/350W/CARE3, Проектор Acer, экран навесной,

Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Аудитория. № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет.

Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт.; Тонкий клиент Eltex TC-50 – 4 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Заповедники и особо охраняемые природные территории» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Заповедники и особо охраняемые природные территории» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет лесного комплекса и землеустройства
Кафедра «Технология и оборудование лесного комплекса»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Заповедники и особоохраняемые природные территории

Направление подготовки 34.05.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Рациональное многоцелевое использование лесов

Квалификация выпускника бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 / 3

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 35.03.01 Лесное дело, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» июля 2017 г. № 706,

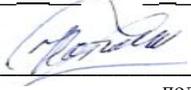
Разработчик(и) : к.б.н. доц. Сабарайкина С.М.
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  / Николаева Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 41 от «7» июня 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой  / Николаева Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 41 от «7» июня 2023 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от «9» июня 2023 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В.
подпись фамилия, имя, отчество

«09» июня 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>ПК</i>	<i>ПК-3 способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов</i>	<i>ИД-1 ПК-3 Знать: принципы оценки структуры лесного фонда и планирования мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства</i>
		<i>ИД-2 ПК-3 Уметь: применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства</i>
		<i>ИД-3 ПК-3 Владеть навыками: применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<i>ПК-3</i>	<i>ИД-1 ПК-3</i>	<p>Знать: Место и роль заповедников и других охраняемых природных территорий в природопользовании. Терминологию, связанную с системой ООПТ, ее значение в мировой природоохранной практике. Актуальные проблемы системы ООПТ и имеющиеся подходы к их решению</p> <p>Уметь: Понимать смысл взаимоотношений живых организмов и окружающей среды с обязательным учетом прямых и обратных связей. Применять фундаментальные понятия охраны природы и заповедного дела. Формулировать задачи исследования и определять методы для их решения.</p> <p>Владеть: Методами сбора данных, основанных на наблюдениях. Навыками информационного анализа природных экосистем в области дикой природы. Навыками постановки задачи исследования и определения методов адекватных для решения конкретной задачи.</p>	<p>Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи)</i></p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i></p>

	<i>ИД-2 ПК-3</i>	<p>Знать: Категории существующих на территории РФ особо охраняемых природных территорий, особенностей охранного режима Приоритетные для охраны виды животных и растений, перечень уникальных природных ландшафтов, в пределах конкретного ООПТ. Проблемные темы проекта научно-исследовательской работы по теме изучения.</p> <p>Уметь: Составлять краткий физико-географический, биологический, экологический очерк для отдельно взятых заповедников, национальных и природных парков, заказников, памятников природы, ботанических садов и дендрологических парков, в качестве примеров каждой категории ООПТ.</p> <p>Владеть: Знаниями о понятии заповедного дела, нормативно-правовой базы лесного законодательства относительно ООПТ. Навыками сопоставления разных источников информации в области лесного законодательства и заповедного дела. Написания проекта научно-исследовательской работы в области заповедного дела</p>	
	<i>ИД-3 ПК-3</i>	<p>Знать: овые тенденции развития в области заповедного дела. Основные информационные системы и цифровые платформы, позволяющие ускорить и упростить работу заповедного дела. Статистические методы расчетов показателей вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства; основные положения антикоррупционного стандарта поведения на территориях ООПТ.</p> <p>Уметь: Уверенно работать на компьютере, загружать программы, регистрироваться в основных информационных системах и цифровых платформах. Проводить лесохозяйственные, лесокультурные, лесоохранные, лесозаготовительные работы с использованием современных средств механизации. Вырабатывать правовую стратегию взаимодействия заповедников с органами государственной власти; грамотно использовать нормативно правовую базу для интересов ООПТ;</p> <p>Владеть: Навыками быстрой обработки большого объема информации и следить за последними изменениями в справочных правовых порталах. Навыками анализа новых технологий в заповедном деле, прослеживания поставщиков и производителей приборов и техники для проведения исследовательской деятельности на территории ООПТ правовыми методами урегулирования конфликтных ситуаций</p>	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - ПК-3 (ИД-1 ПК-3,)

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции ПК-3:

1 Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из

хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны называются:

- A. государственные территории
- B. спорные территории
- C. особо охраняемые территории
- D. санитарные зоны

2 Особо охраняемые территории имеют правовой режим природопользования:

- A. общий
- B. индивидуальный
- C. особый
- D. все ответы верны

3 На законодательном уровне запретил уничтожать леса вдоль рек и объявил особо ценными некоторые леса и деревья:

- A. Пётр I
- B. Столыпин
- C. Екатерина Великая
- D. никто не издавал такой закон

4 Территория вокруг особо охраняемой природной территории, на которой создаются условия для отдыха в природной обстановке

- A. санитарно-защитная зона
- B. рекреационная зона
- C. буферная зона
- D. заповедная зона

5 Федеральный закон, регламентирующий функционирование особо охраняемых природных территорий—это Закон....

- A. Об охране окружающей среды
- B. Об особо охраняемых природных территориях
- C. Об охране озера Байкал
- D. О животном мире

18 Установите соотношения между характеристиками природных объектов и наиболее адекватными им категориями ООПТ:

Характеристики природных объектов	Категории ООПТ
<p>1. Чрезвычайно живописный горный массив со скалами причудливой формы, труднодоступными пещерами и гротами площадью 30 000 га.</p> <p>2. Болото площадью 5000 га, служащее местом заготовки клюквы большинством сельского населения административного района/</p> <p>3. Дуб в возрасте около 400 лет, из кроны которого, по легенде, Пугачев смотрел на сожженную Казань.</p> <p>4. Родник с высококачественной питьевой водой, оборудованный бетонным колодцем под резным навесом, благоустроенным спуском в виде деревянных ступеней.</p>	<p>A. Национальный или природный парк;</p> <p>B. Заповедник;</p> <p>C. Памятник природы;</p> <p>D. Заказник;</p> <p>E. Округа санитарной охраны источника питьевого водоснабжения;</p> <p>F. В территориальной охране не нуждается.</p>

<p>5. Массив малонарушенных южнотаежных лесов в европейской России, удаленный от населенных пунктов площадью 50 000 га.</p> <p>6. Крупнейший лесной массив, территория которого распределяется на пять функциональных зон, в зависимости от видов деятельности.</p>	
---	--

19 Установите соответствия между названиями международных конвенций и программ направленных на сохранение живой природы и их основным содержанием:

Названия международных конвенций	Программы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о биологическом разнообразии 2. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой 3. Конвенция по охране всемирного культурного и природного наследия исчезновения 4. Паневропейская стратегия сохранения биологического и ландшафтного разнообразия 5. Рамсарская конвенция 	<p>А.В основу положены согласованные сторонами-участницами списков редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений, торговля которыми может нанести ущерб их природным популяциям. Следовательно, эту торговлю необходимо контролировать с помощью согласованных международных процедур. Последние включают в себя в основном выдачу разрешений установленного международного образца странами-участницами конвенции</p> <p>В. Сохранение биологического разнообразия, а также устойчивое использование его компонентов и получение выгод, связанных с использованием генетических ресурсов и обменом соответствующими технологиями</p> <p>С. Устанавливает ответственность за выявление, защиту, охрану и передачу будущим поколениям культурного и природного наследия, включение охраны наследия в программы развития, создание служб, развитие научно-технических исследований, принятие необходимых мер по правовой, научно-административной и финансовой защите наследия.</p> <p>Д.Выявление и сохранение наиболее ценных водно-болотных угодий (морские заливы, озера, участки долин рек,</p>

	<p>заболоченные территории) независимо от географического положения, которые по ряду установленных критериев соответствуют статусу угодий, имеющих международное значение.</p> <p>Е. Существенное уменьшение угрозы для биологического и ландшафтного разнообразия Европы; создание условий для восстановления нарушенных систем; укрепление экологической целостности всей Европы; обеспечение всестороннего участия общественности в усилиях по сохранению биологического и ландшафтного разнообразия</p>
--	---

20 Восстановите соответствие типов национальных парков (НП) за рубежом их кратким описаниям:

Типы национальных парков	Их краткое описание
1. НП открытого типа 2. НП курортного типа 3. НП полуоткрытого типа 4. НП заповедного типа	<p>А. Наиболее распространенный вид охраняемых природных территорий в мире. Большая часть их площади закрыта для широкой публики. Открытая часть специально подготовлена для приема посетителей</p> <p>В. Обширные участки вокруг известных курортов, где охраняется ландшафт и основные природные объекты, а также минеральные источники, водоемы и т.п.. Из промышленного строительства эти участки исключаются</p> <p>С. Главная задача - сохранение эталонных участков дикой природы, редких и исчезающих видов организмов. Для посетителей открыта только небольшая часть объекта, маршруты строго определены. Допускается вмешательство только с научной целью.</p> <p>Д. Созданы в густонаселенных районах, где значительных участков дикой природы практически не осталось (большинство НП в Великобритании, Германии, Японии, Мексике) Здесь осуществляется общая охрана ландшафта, территория исключена из планов крупного строительства, сохраняются традиционные виды</p>

	использования природных ресурсов. Участков, закрытых для посещения, нет
--	---

22 В настоящее время в России статус объекта Всемирного наследия имеют озеро Байкал, вулканы Камчатки, золотые горы Алтая

- A) Верно
- B) Неверно

23 Основная целью национальных парков является сохранение природных комплексов и объектов, организация экологического просвещения населения и знакомство с типичными и уникальными ландшафтами, растениями и животными.

- A) Неверно
- B) Верно

Ответы:

1	2	3	4	5	18	19	20	22	23
c	c	a	b	b	A6B1C3D5E4F2	1B2A3C4E5D	1D2B3A4C	A	B

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

ЗАДАЧИ

Для оценки компетенции ПК-3:

Задание 1. Общие положения о ООПТ

Задание 2. Сущность природопользования.

Задание 3. Природная зональность территории страны, ее влияние на условия землепользования.

Задание 4. Цель и сущность создания заповедников.

Задание 5. История возникновения и формирования ООПТ.

Задание 6. Критерии выделения ООПТ. Размер и конфигурация ООПТ

Задание 7.Международное сотрудничество в области создания ООПТ.

Задание 8.История создания особо охраняемых природных территорий мира

Задание 9.Системы охраняемых природных территорий

Задание 10. Законодательные основы управления системой охраняемых природных территорий.

Задание 11. Характеристика заповедников и национальных парков разных регионов мира (по выбору студента)

Задание 12.Развитие заповедного дела в России. Современное состояние особо охраняемых природных территорий России.

Задание 13. Характеристика заповедников и национальных парков России (по выбору студента)

Задание 14.Экосистемы Якутии и их охрана

Критерии оценивания:

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

для оценивания сформированности компетенций – ПК-3

1. Земли, виды земель
2. Природная зональность территории страны
3. Особенности ООПТ в разных природных зонах
4. Цель и сущность создания ООПТ
5. Экосистемы Якутии и их охрана
6. Национальный парк Ленские столбы
7. Характеристика сельскохозяйственных земель страны
8. История создания особо охраняемых природных территорий в Якутии
9. Заповедники Якутии
10. Музей-заповедник.
11. Национальный парк Ленские столбы

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции ПК-3:

1. Особо охраняемые природные территории и их классификация.
2. История возникновения и формирования ООПТ.
3. Критерии выделения ООПТ. Размер и конфигурация ООПТ
4. Международное сотрудничество в области создания ООПТ.
5. История создания особо охраняемых природных территорий мира
6. Системы охраняемых природных территорий
7. Законодательные основы управления системой охраняемых природных территорий.
8. Характеристика заповедников и национальных парков разных регионов мира (по выбору студента)
9. Развитие заповедного дела в России. Современное состояние особо охраняемых природных территорий России.
10. Характеристика заповедников и национальных парков России (по выбору студента)
11. Экосистемы Якутии и их охрана
12. История создания особо охраняемых природных территорий Кемеровской области.
13. Заповедники Якутии
14. Музей-заповедник.
15. Национальный парк Ленские столбы
16. Заказники и охотничьи угодья в Якутии.
17. Памятники природы в Якутии.
18. Система ООПТ Якутии.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> • отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; • хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Расчетно-графическая работа (РГР)	Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем дисциплины,	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	<p>Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения; корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений.</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) При решении задачи подробно описана применяемая модель; 2) Указаны используемые распределения случайных величин; 3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»; 	+	+	

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		включает расчеты, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.		4) Квалифицированно описаны полученные результаты. Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4. Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 2, 3, 4.			
3.	Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>Оценка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. <p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ. 	+	+	
4.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» - частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		

		специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;					
5.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>	+		
6.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ <p>K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59</p>	+		
7.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p>	+		

		изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно даёт ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, даёт ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p>	+	+	

				<ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
9.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p> <p>Система оценка кейсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла. 	+	+	+
10.	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов:</p>		+	+

		или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.		<p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
11.	Эссе	Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	<p>Знание и понимание теоретического материала: - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы.</p> <p>Анализ и оценка информации: - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме</p> <p>Построение суждений: - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</p>		+	+
12.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги,	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p>Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие содержания</u> теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p>		+	+

		<p>научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственно го или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>		<p>Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p>«Отлично» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
13.	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</p>	<p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>При оценивании опираются на следующие критерии:</p> <p>I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;</p> <p>II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося;</p> <p>III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;</p> <p>IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе;</p> <p>V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления;</p> <p>VI – анализ процесса и результата работы;</p> <p>VII - характеризует личную заинтересованность автора;</p> <p>VIII - оценка качества проведения презентации;</p> <p>IX - позволяет оценить качество проектного продукта;</p> <p>X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.</p>			+

		исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.					
14.	Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.	Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций.	<p>Оценка «Отлично» выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. <p>Оценка «Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p>	+	+	+

				<ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы. 			
15.	Курсовой проект (КП)	Письменная расчетно-графическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов решения поставленной практической задачи, оформленных в виде конструкторских, технологических, программных и других документов.	Перечень тем курсовых проектов. Образцы курсовых проектов. Образцы презентаций.	<p>Постановка цели и обоснование проблемы проекта;</p> <p>Глубина раскрытия темы проекта;</p> <p>Разнообразие источников информации и целесообразность их использования;</p> <p>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;</p> <p>Анализ работы, выводы и перспективы;</p> <p>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;</p> <p>Соответствие требованиям; оформления письменной части</p> <p>Качество проведения презентации;</p> <p>Качество проектного продукта.</p>	+	+	+
16.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+

		дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.					
17.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>5 (Отлично) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
	Раздел 1. Раздел 1. Характеристика ООПТ. Классификация, предназначение							
1.1	История появления ООПТ в мире и России. Введение в терминологию дисциплины «Заповедники и ООПТ /Лек/	ПК-3	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	Понятие об ООПТ. Типы ООПТ, цели создания, задачи и принципы их функционирования /Лек/	ПК-3	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3	Категории ООПТ по современной классификации Международного союза охраны природы. ООПТ в России и за Рубежом /Пр/	ПК-3	3	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Значение лесных экосистем для биосферных процессов /Лек/	ПК-3	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 2. Раздел 2. Особо охраняемые природные территории							
2.1	Заповедники - основная категория ООПТ /Лек/	ПК-3	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Природоохранное устройство заповедников /Лек/	ПК-3	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Заповедники России /Пр/	ПК-3	3	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Национальные парки и их функциональное зонирование /Ср/	ПК-3	К	10	0-5	6-7	8-9	10
2.5	Всемирно известные заповедники и природные парки /Ср/	ПК-3	К	10	0-5	6-7	8-9	10
2.6	Природоохранное устройство заказников /Пр/	ПК-3	3	10	0-5	6-7	8-9	10
2.7	Заказники России /Ср/	ПК-3	К	10	0-5	6-7	8-9	10
2.8	Памятники природы, дендрологические парки, ботанические сады /Ср/	ПК-3	К	10	0-5	6-7	8-9	10
2.9	ООПТ России /Ср/	ПК-3	К	10	0-5	6-7	8-9	10
2.10	Дендрологические парки, ботанические сады России /Пр/	ПК-3	3	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 3. Раздел 3. Особо охраняемые природные территории Республики Саха (Якутия)							
3.1	Реестр ООПТ РС (Я) /Лек/	ПК-3	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2	Заповедник Олекминский /Ср/	ПК-3	К	10	0-5	6-7	8-9	10
3.3	Заповедник Усть-Ленский /Ср/	ПК-3	К	10	0-5	6-7	8-9	10
3.4	Государственные природные заказники Новосибирские острова. /Ср/	ПК-3	К	10	0-5	6-7	8-9	10
3.5	Природные парки: Сиинэ, Усть-Вилуйский, Момский, Колыма, Ленские столбы, /Ср/	ПК-3	К	10	0-5	6-7	8-9	10
3.6	Состояние окружающей природной среды заповедников, заказников, природных парков /Пр/	ПК-3	3	10	0-5	6-7	8-9	10

3.7	Государственные природные заказники: Кыталык, Пилька Медвежьи острова, Янские мамонты, Сылгы Ытар, Большое Токко, Хамра, Тукулан, Томпорок /Ср/	ПК-3	К	10	0-5	6-7	8-9	10
3.8	Ресурсные резерваты: Кэнкэмэ, Эһэлээх, Чаруода, Кемпендяй, Суторуоха, Бассейн Шангина, Озеро Ожогоино, Лена- Дельта, Туобуйа /Ср/	ПК-3	К	10	0-5	6-7	8-9	10
3.9	Охраняемые ландшафты Абалах /Ср/	ПК-3	К	10	0-5	6-7	8-9	10
3.10	Уникальные озера: Ньидьили, Лабынкыр, Ожогоино, Улахан-Кюель, Мастах, Чабыда, Сыалах, Тюнгилю, Белое /Ср/	ПК-3	К	10	0-5	6-7	8-9	10
3.11	Памятники природы: Мамонтова Гора, Булуус, Берелеех, Хапташинский Яр, Скальное, Большой Ляховский, Муостах Тарын, Суллар, Чукочы, Менденский /Ср/	ПК-3	К	10	0-5	6-7	8-9	10
3.12	Состояние окружающей природной среды заповедников, заказников, природных парков /Пр/	ПК-3	З	10	0-5	6-7	8-9	10
Раздел 4. Раздел 4. Основы государственного регулирования в области использования, охраны и развития заповедников и ООПТ								
4.1	Нормативно- правовое обеспечение охраны и мониторинга ООПТ /Лек/	ПК-3	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2	Международное сотрудничество в области охраны природы /Лек/	ПК-3	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.3	Список всемирного наследия ЮНЕСКО /Пр/	ПК-3	З	10	0-5	6-7	8-9	10
4.4	Российские объекты из списка Всемирного наследия Юнеско /Пр/	ПК-3	З	10	0-5	6-7	8-9	10
4.5	Основные проблемы, препятствующие эффективной деятельности ООПТ /Лек/	ПК-3	У	10	0-5	6-7	8-9	10

* - указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.