

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет лесного комплекса и землеустройства

Регистрационный номер 10-1/42

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

 /Черкашина А.Г./

« 28 » мая 2019 г.

Б1.В.ДВ.01.02 ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой «Технология и оборудование лесного комплекса»

Учебный план b350301_19_1_ЛД.plx

Направление 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) – Рациональное и многоцелевое использование лесов

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/ 3

Часов по учебному плану 108

Виды контроля: зачеты 7

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

| Семестр (Курс- Семестр на курсе) | 7(4.1) | | Итого | |
|-------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | 15 | | | |
| Неделя | 15 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Лабораторные | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Самост. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | | | | |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины

Ландшафтоведение

Разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. №706)

составлена на основании учебного плана:

35.03.01 Лесное дело


утвержденного ученым советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

к.с-х.н. доцент Иванов А.А. /  /

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Технология и оборудование лесного комплекса

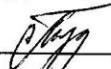
Протокол от «21» мая 2019 г. № 35
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав.кафедрой:  / Пудова Т.М. /

Руководитель направления:

 / Пудова Т.М. /

Зав.профилирующей кафедры

 / Пудова Т.М. /

Протокол заседания кафедры от «21» мая 2019 г. № 35

Председатель МК факультета:

 / Лукина М.П. /

Протокол заседания МК факультета от «25» мая 2019 г. № 10

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 / Сивцев Н.А. /

Протокол заседания УМС от «27» мая 2019 г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладица | Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 19 » 09 2020 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 15 » 09 2020 г. № 2
Зав.кафедрой ф.ф. | Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладица | Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 21 » 09 2021 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 05 » 09 2021 г. № 1
Зав.кафедрой ф.ф. | Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладица | Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 29 » 09 2022 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 10 » 09 2022 г. № 2
Зав.кафедрой ф.ф. | Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладица | Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 28 » 05 2023 г. № 9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 22 » 09 2023 г. № 40
Зав.кафедрой ф.ф. | Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью изучения учебной дисциплины (модуля) является формирование у студента геокомплексное (геосистемное) видение природы; обосновать теорию формирования и функционирования геосистем разного ранга, раскрыв закономерности их свойств, изучить ландшафтно-экологические принципы и методы рационального природопользования, охраны природы.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины Ландшафтоведение решаются следующие задачи:

- знакомство с теоретическими и прикладными вопросами ландшафтоведения;
- выяснение роли ландшафта, как основы для проектирования;
- понимание структуры, и особенностей ландшафта при разработке планировочных объектов ландшафтной
- формирование комплексного ландшафтного подхода к проблемам оптимизации природной среды.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ПК-6.1: Знать: природу леса в целях рационального использования лесных ресурсов

Знать:

природу леса в целях рационального использования лесных ресурсов

Уметь:

использовать знания природы леса в целях рационального использования лесных ресурсов

Владеть:

навыками использования знаний природы леса в целях рационального использования лесных ресурсов

ПК-6.2: Уметь: использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесо-хозяйственных мероприятий.

Знать:

природу леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий

Уметь:

использовать знания природы леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий

Владеть:

навыкам использования знаний природы леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий

ПК-6.3: Владеть навыками: использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесо- хозяйственных мероприятий

Знать:

природу леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий

Уметь:

использовать знания природы леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий

Владеть:

навыкам использования знаний природы леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 2.1 | Знать: |
| 2.1.1 | - принципы и факторы ландшафтной дифференциации земной поверхности; |
| 2.1.2 | - основные компоненты и их роль в формировании ландшафта; |
| 2.1.3 | - особенности и виды динамики ландшафта; |

| | |
|------------|--|
| 2.1.4 | - разновидности вариантов ландшафтной сферы; |
| 2.1.5 | - последствия антропогенного воздействия на современные природные ландшафты |
| 2.1.6 | -особенности ландшафтного подхода в оптимизации взаимодействии природы и общества |
| 2.1.7 | - разработка проектов ландшафта. |
| 2.1.8 | :- принципы и факторы ландшафтной дифференциации земной поверхности; |
| 2.1.9 | - основные компоненты и их роль в формировании ландшафта; |
| 2.1.10 | - особенности и виды динамики ландшафта; |
| 2.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | :-анализировать ландшафтные карты, составлять на их основе описания экологического |
| 2.2.2 | - самостоятельно работать со специальной научной литературой; |
| 2.2.3 | :-анализировать ландшафтные карты, составлять на их основе описания экологического |
| 2.2.4 | - самостоятельно работать со специальной научной литературой; |
| 2.2.5 | :-анализировать ландшафтные карты, составлять на их основе описания экологического |
| 2.3 | Владеть: |
| 2.3.1 | -методами выделения ландшафтных комплексов; |
| 2.3.2 | - методами изучения ландшафтов |
| 2.3.3 | - методами полевых ландшафтных наблюдений |
| 2.3.4 | -методами выделения ландшафтных комплексов; |
| 2.3.5 | - методами изучения ландшафтов |

| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.01 |
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 3.1.1 | |
| 3.1.2 | Лесоведение |
| 3.1.3 | Ботаника |
| 3.1.4 | Дендрология |
| 3.1.5 | Почвоведение |
| 3.1.6 | Введение в специальность |
| 3.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 3.2.1 | |
| 3.2.2 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру |
| 3.2.3 | Экологическая безопасность лесозаготовительного производства |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| | Недель | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Контактная работа | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Сам. работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | | | | | | |
|--|---|----------------|-------|----------------------|---------------------------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане) |
| | Раздел 1. Основы ландшафтоведения. | | | | | |
| 1.1 | связь физической географии и ландшафтоведения с частными науками о природе. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.2 | связь физической географии и ландшафтоведения с частными науками о природе. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 | |
| 1.3 | прогноз актуальных тем исследований в сфере изучения геосистем. /Лаб/ | 7 | 6 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.4 | прогноз актуальных тем исследований в сфере изучения геосистем. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 | |
| 1.5 | физико-географические карты и карты природно-территориальных комплексов /Лаб/ | 7 | 4 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.6 | Состав и свойства природных ландшафтов /Лаб/ | 7 | 4 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.7 | Состав и свойства природных ландшафтов /Лек/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 | |
| 1.8 | Упорядоченность природных ландшафтов /Лек/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.9 | Упорядоченность природных ландшафтов /Пр/ | 7 | 4 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.10 | Функционально-динамические свойства природных ландшафтов /Ср/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.11 | Функционально-динамические свойства природных ландшафтов /Пр/ | 7 | 4 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.12 | Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их | 7 | 4 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.13 | Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их | 7 | 4 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.14 | Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 | |
| 1.15 | Ландшафтное (физикогеографическое) описание объекта мелиорации /Пр/ | 7 | 4 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|----------------------|---------------------------------|--|
| 1.16 | Водный баланс ландшафтов в различных физикогеографических зонах /Лаб/ | 7 | 4 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.17 | Связь распространения почв, биоценозов с гидротермическим режимом. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.18 | становление понятий «ландшафт», «природно-территориальный комплекс», «геосистема» /Ср/ | 7 | 6 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.19 | Физическая география. Географические /Ср/ | 7 | 6 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.20 | действующие нормативные документов в области изысканий для целей мелиорации земель /Ср/ | 7 | 6 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.21 | физикогеографического описания объекта мелиорации в камеральных условиях. /Ср/ | 7 | 6 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| | Раздел 2.Человек и ландшафты | | | | | |
| 2.1 | Человек и ландшафты /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.2 | Классификации природно-антропогенных ландшафтов /Лек/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.3 | Классификации природно-антропогенных ландшафтов /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.4 | Геохимия ландшафтов /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.5 | Основы ландшафтного планирования /Лек/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.6 | Основы ландшафтного планирования /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.7 | Зависимость первичной продукции биоты от теплолагообеспеченности. /Лаб/ | 7 | 4 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.8 | Описание ландшафтного профиля: рельеф, геологическое строение /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.9 | Описание ландшафтного профиля: рельеф, геологическое строение /Ср/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 | |
| 2.10 | Описание ландшафтного профиля: климат, растительность, почвенный покров. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.11 | Мелиорация и рекультивация земель как технологии создания культурного ландшафта /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.12 | научные работы в области ландшафтоведения, физической географии,содержащие описание ландшафтов России /Ср/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|------------------------------|---------------------------------------|--|
| 2.13 | сравнительный анализ различных показателей оценки тепловлагообеспеченности территорий. /Ср/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК -6.2 ПК- 6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.14 | научные работы об агроландшафтах и ландшафтно-адаптивных системах земледелия /Ср/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК -6.2 ПК- 6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|--|
| Л1.1 | Казаков Л. К., Евсеев А. В., Маторин Д. Н. | Ландшафтоведение: учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению | Москва: Академия, 2013 |
| Л1.2 | Голованов А. И., Кожанов Е. С., Сухарев Ю. И. | Ландшафтоведение: учебник | Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/211880 , 2022 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|-----------------------------------|--|
| Л2.1 | Трегубов О. В., Попиков В. П., Ахтырцев А. Б. | Ландшафтоведение: учебное пособие | Воронеж: ВГЛТУ; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102267 , 2017 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | |
|-----|--|
| Э 1 | Сайт библиотеки |
| Э 2 | Электронная - библиотечная системе издательства «Лань» |
| Э 3 | Национальный цифровой ресурс Руконт |
| Э 4 | Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ» |
| Э 5 | Научная электронная библиотека |
| Э 6 | ЭОС Moodle |

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| | |
|-------|----------------------|
| 7.3.1 | Windows 7 |
| 7.3.2 | MicrosoftOffice 2016 |

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 7.4.1 | Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства |
| 7.4.2 | юстиции РФ |
| 7.4.3 | Федеральный портал "Российское образование" |
| 7.4.4 | Информационно-правовой портал «Гарант» компании |
| 7.4.5 | Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф |

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Ауд. №1.318 Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа,
Оборудование

Ауд 1. 315 Учебная аудитория для занятий семинарского типа для проведения практических занятий
Оборудование

Ауд.№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания по выполнению лабораторных и практических занятий по дисциплине Ландшафтоведение» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторных и практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.
«Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Ландшафтоведение» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ,

требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
«Методические указания для проведения интерактивных занятий по дисциплине Ландшафтоведение» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет лесного комплекса и землеустройства
Кафедра «Технология и оборудование лесного комплекса»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.02_Ландшафтоведение

Направление подготовки 34.05.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Рациональное многоцелевое использование лесов

Квалификация выпускника бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 / 3

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 35.03.01 Лесное дело, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» июля 2017 г. № 706,

Разработчик(и) : к.с-х.н. доц. Иванов А.А.
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  / Николаева Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 41 от «7» июня 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой  / Николаева Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 41 от «7» июня 2023 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от «9» июня 2023 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В.
подпись фамилия, имя, отчество

«09» июня 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Категория компетенций | Код и содержание компетенции | Код и содержание индикатора достижения компетенции |
|------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Профессиональная компетенция | ПК-6 умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесо-хозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов | ИД-1 ПК-6 Знать: природу леса в целях рационального использования лесных ресурсов |
| | | ИД-2 ПК-6 Уметь: использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесо-хозяйственных мероприятий |
| | | ИД-3 ПК-6 Владеть навыками: использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесо- хозяйственных мероприятий |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Процедура оценивания компетенций (формы контроля) |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|
| 2 | 3 | | |
| ПК-6 | ИД-1 ПК-6 | Знать: природу леса в целях рационального использования лесных ресурсов Уметь: использовать знания природы леса в целях рационального использования лесных ресурсов Владеть: навыками использования знаний природы леса в целях рационального использования лесных ресурсов | Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи...)</i> <i>Защита проекта, ...</i> Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i> |
| | ИД-2 ПК-6 | Знать: природу леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий Уметь: использовать знания природы леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий Владеть: навыками использования знаний природы леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий | |
| | ИД-3 ПК-6 | Знать: | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | природу леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий Уметь: использовать знания природы леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий Владеть: навыками использования знаний природы леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий | |
|--|--|--|--|

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровни освоения | Критерии оценивания | Шкала оценивания результатов (баллы, оценки) |
|-----------------|--|--|
| Не освоены | <p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p> | <p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p> |
| Пороговый | <p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p> | <p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено</p> |
| Базовый | <p>Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.</p> | <p>76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено</p> |
| Высокий | <p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p> | <p>86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено</p> |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - ПК-6 (ИД-1 ПК-6, ИД-2 ПК-6, ИД-3 ПК-6)

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

1. Определите различие в понятиях «геосистема» и «экосистема»

- А) взаимосвязь всех компонентов;
- Б) наличие пространственных размеров;
- В) включает абиотические компоненты;
- Г) включает абиотические и биотические компоненты;
- Д) уникальность

2. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

- А) ландшафт;
- Б) район;
- В) фация;
- Г) местность;
- Д) урочище.

3. Геома в геосистеме представлена компонентами:

- А) литогенными;
- Б) литогенными и гидроклиматогенными;
- В) гидроклиматогенными;
- Г) почвой и литогенными компонентами;
- Д) почвой, биогенными и литогенными компонентами.

4. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- А) почвы; рельеф;
- Б) рельеф, живые организмы;
- В) воды, почвы, рельеф;
- Г) почвы;
- Д) живые организмы; почвы.

5. Какие потоки в геосистеме не являются вещественными:

- А) водные;
- Б) минерального вещества;
- В) элементарных частиц;
- Г) солнечной энергии;
- Д) живого вещества.

6. К региональному уровню размерности геосистем не относится:

- А) район;
- Б) страна;
- В) урочище;
- Г) провинция
- Д) область.

7. Целостность геосистем обусловлена:

- А) набором и характером компонентов;
- Б) устойчивостью геосистем;
- В) изменчивостью геосистем;
- Г) уникальностью геосистем;
- Д) взаимосвязями ее компонентов.

8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

9. Вертикальная структура геосистем:

- А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов
- Б) морфологическая;
- В) ярусное расположение компонентов геосистем;
- Г) латеральная;
- Д) вещественно-энергетическая;

10. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

- А) сутки
- Б) неделя;
- В) месяц;
- Г) сезон;
- Д) год.

Ответы

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | в | г | д | г | б | д | б | в | д |

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Для оценки компетенции ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3:

Тема 1.

1. Что такое ландшафтоведение?
2. Что является целью ландшафтоведения?
3. Объект и предмет изучения ландшафтоведения.
4. Задачи ландшафтоведения.

5. Перечислить методы, используемые в ландшафтных исследованиях:
6. Системный подход к ландшафтным исследованиям.
7. Исторический метод в ландшафтных исследованиях.
8. Экологический метод в ландшафтных исследованиях.
9. Специфические методы в изучении ландшафта.
10. Что такое географическая оболочка, ее состав и свойства?
11. Что такое ландшафтная сфера?
12. Что такое природный территориальный комплекс?
13. Что такое природные географические компоненты?
14. Что такое геосистемы?
15. Что такое природная геосистема?
16. Что такое интегральная геосистема?
17. Что такое природно-техническая геосистема?
18. Уровни организации геосистем.
19. Что такое экосистема?
20. Что такое природно-антропогенный ландшафт?

Тема 2.

1. В чем выражается дифференциация вещества Земли?
2. Что такое географическая оболочка?
3. Какова мощность географической оболочки?
4. Что такое структурные части географической оболочки и ее компоненты?
5. Что такое биостром?
6. Какими способами проникает вещество земной коры в географическую оболочку?
7. Из каких процессов состоит экзогенное рассеивание вещества земной коры в географической оболочке?
8. В чем состоит косвенное воздействие земной коры на другие структурные части географической оболочки?
9. В чем выражается воздействие биострома на атмосферу?
10. В чем выражается воздействие биострома на гидросферу?
11. В какой форме вещество биострома накапливается в земной коре?
12. Описать общегеографический круговорот вещества и энергии.
13. Что такое ландшафтная сфера?
14. Чем отличается ландшафтная сфера от биострома?
15. Перечислить энергетические источники географической оболочки
16. Чем характеризуется догеологический антропогенный этап развития Земли?
17. Чем характеризуется добиогенный этап развития географической оболочки
18. Какие факторы повлияли на скачкообразные изменения в растительности и животном мире Земли.
19. Перечислить очаги расообразования.
20. В чем принципиальное отличие нового периода развития географической оболочки?

Критерии оценивания:

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

для оценивания сформированности компетенций –ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3.

1. Исторические аспекты развития учения о ландшафтах.
2. Проблемы изменения ландшафтов человеком. Антропогенные ландшафты.
3. Селитебные ландшафты: сельские и городские.
4. Промышленные ландшафты.
5. Культурный ландшафт, принципы его создания.
6. Широтная зональность, азональность и секторность в дифференциации ландшафтов.
7. Высотная ландшафтная дифференциация горных территорий и равнин.
8. Изменение структуры и функционирования геосистем в результате техногенного воздействия.
9. Особенности ландшафтной структуры гор.
10. Изменчивость ландшафтов во времени. Динамика ландшафтов.
11. Эволюция ландшафтов.
12. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
13. Проблема исчисления возраста ландшафта.
14. Морфология ландшафтов.
15. Развитие ландшафтов.
16. Функционирование и оптимизация ландшафтов.
17. Применение геохимии ландшафтов в различных сферах человеческой деятельности.
18. Парагенетические ландшафтные геосистемы.
19. Виды миграции химических элементов в ландшафтах.
20. Ландшафтная карта как основа для оценки природных ресурсов.
21. Ландшафтно-географическое прогнозирование.
22. Основные направления прикладного ландшафтоведения.
23. Инвентаризационные карты и кадастр ландшафтов.
24. Основные направления и принципы охраны ландшафтов.
25. Экологическая оценка ландшафтов.
26. Техногенез и трансформация ландшафтов.
27. Значение ландшафтных исследований для природопользования.
28. Ландшафтная индикация и ее практическое применение.
29. Особенности использования межгорно котловинных ландшафтов.
30. Ландшафтный подход при изучении рекреационных ресурсов.
31. Ландшафтно-экологические основы организации особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
32. Культурный ландшафт, принципы его создания.
33. Культурный ландшафт и вопросы природного и культурного наследия.
34. Ландшафтный дизайн.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3:

1. Какие природные компоненты входят в состав геомы, а какие в состав биоты? Почва относится к геомным или биотическим компонентам?.
2. Что следует понимать под информационно-организационными свойствами природных компонентов?
3. Какой компонент ландшафта является самым инерционным, какой самым подвижным, а какой - в наибольшей степени стабилизирует его?
4. В чем заключается сущность правила предварения В.В.Алехина?
5. Для каких природных зон характерны воды с кислым рН? Со слабощелочным рН?
6. Перечислите водные режимы геосистем.
7. Какой компонент ландшафта В.В.Докучаев назвал "зеркалом ландшафта" и почему?
8. Как отличаются ландшафты по степени трофности (плодородию) почв?.
9. Приведите примеры вещественных, биотических, положительных и отрицательных обратных связей в ландшафте.
10. К какому типу связей относится опустынивание ландшафтов в результате засухи?
11. Приведите пример латеральных и вертикальных связей в ландшафте.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

| № п/п | Процедуры оценивания | Краткая характеристика | Оценочные материалы ¹ | Критерии оценивания (примеры описания ¹) | Формирование компетенции | | |
|-------|-----------------------------------|--|---|---|--------------------------|--------|--------|
| | | | | | Знания | Навыки | Умения |
| 1. | Контрольная работа (К) | Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам | <ul style="list-style-type: none"> • отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; • хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. | + | + | |
| 2. | Расчетно-графическая работа (РГР) | Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем дисциплины, | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы | <p>Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения; корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений.</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) При решении задачи подробно описана применяемая модель; 2) Указаны используемые распределения случайных величин; 3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»; | + | + | |

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | включает расчеты, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом. | | 4) Квалифицированно описаны полученные результаты. Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4. Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 2, 3, 4. | | | |
| 3. | Коллоквиум (КВ) | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины | <p>Оценка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. <p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ. | + | + | |
| 4. | Репродуктивные задачи и задания (РПЗ) | Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины | Комплект репродуктивных задач и заданий | <p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» - частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p> | + | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; | | | | | |
| 5. | Собеседование (С) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины | <p>«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p> | + | | |
| 6. | Тест (Т) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | $K = \frac{A}{P} K$ <p>К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59</p> | + | | |
| 7. | Устный ответ (У) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой | Темы и вопросы для обсуждения | <p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; | + | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|---|-------------------------|--|---|---|--|
| | | дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | | <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> | | | |
| 8. | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради | <p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; | + | + | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>Кнегрубыми ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. | | | |
| 9. | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи | <p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p> <p>Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов;</p> <p>б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла;</p> <p>в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла;</p> <p>г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.</p> | + | + | + |
| 10. | Доклад или сообщение (Д) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для | Темы докладов, сообщений | <p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов:</p> | | + | + |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|----------------|--|--|---|---|
| | | формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления. | | <p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла:</p> <p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов:</p> <p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p> | | | |
| 11. | Эссе | Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе | <p>Знание и понимание теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы. <p>Анализ и оценка информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме <p>Построение суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи | | + | + |
| 12. | Реферат | Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, | Темы рефератов | <p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p>Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> | | + | + |

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|--|--|--|---|
| | | <p>научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p> | | <p>Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>«Отлично» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> | | | |
| 13. | Проект | <p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,</p> | <p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</p> | <p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>При оценивании опираются на следующие критерии:</p> <p>I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;</p> <p>II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося;</p> <p>III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;</p> <p>IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе;</p> <p>V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления;</p> <p>VI – анализ процесса и результата работы;</p> <p>VII - характеризует личную заинтересованность автора;</p> <p>VIII - оценка качества проведения презентации;</p> <p>IX - позволяет оценить качество проектного продукта;</p> <p>X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.</p> | | | + |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. | | | | | |
| 14. | Курсовая работа (КР) | Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом. | Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций. | <p>Оценка «Отлично» выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. <p>Оценка «Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; | + | + | + |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы. | | | |
| 15. | Курсовой проект (КП) | Письменная расчетно-графическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов решения поставленной практической задачи, оформленных в виде конструкторских, технологических, программных и других документов. | Перечень тем курсовых проектов. Образцы курсовых проектов. Образцы презентаций. | <p>Постановка цели и обоснование проблемы проекта;</p> <p>Глубина раскрытия темы проекта;</p> <p>Разнообразие источников информации и целесообразность их использования;</p> <p>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;</p> <p>Анализ работы, выводы и перспективы;</p> <p>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;</p> <p>Соответствие требованиям; оформления письменной части</p> <p>Качество проведения презентации;</p> <p>Качество проектного продукта.</p> | + | + | + |
| 16. | Итоговая контрольная работа | Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой | Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ. | См. критерии оценивания контрольных работ | + | + | + |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|---|
| | | контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач. | | | | | |
| 17. | Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ) | Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. | Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов. | <p>5 (Отлично) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | + | + | + |

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия/ | Компетенции | Процедура оценивания | Всего баллов | Не освоены | Пороговый | Базовый | Высокий |
|-------------|---|-------------|----------------------|--------------|------------|-----------|---------|---------|
| 1 | Раздел 1. Основы ландшафтоведения | | | | | | | |
| 1.1 | Функциональная структура предприятия общественного питания как основе технологического проектирования /Лек/ | ПК-6 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.2 | связь физической географии и ландшафтоведения с частными науками о природе. /Пр/ | ПК-6 | К | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.3 | прогноз актуальных тем исследований в сфере изучения геосистем. /Ср/ | ПК-6 | К | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.4 | Функциональная структура предприятия общественного питания как основе технологического проектирования /Пр/ | ПК-6 | К | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.5 | Функциональная структура предприятия общественного питания как основе технологического проектирования /Ср/ | ПК-6 | Т | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.6 | физико-географические карты и карты природно- территориальных комплексов /Лаб/ | ПК-6 | З | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.7 | Состав и свойства природных ландшафтов /Лаб/ | ПК-6 | З | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.8 | Упорядоченность природных ландшафтов /Лек/ | ПК-6 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.9 | Упорядоченность природных ландшафтов /Пр/ | ПК-6 | К | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.10 | Функционально-динамические свойства природных ландшафтов /Лек/ | ПК-6 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.1.1 | Функционально-динамические свойства природных ландшафтов /Пр/ | ПК-6 | К | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.12 | Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации /Лек/ | ПК-6 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.13 | Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации /Пр/ | ПК-6 | К | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.14 | Ландшафтное (физикогеографическое) описание объекта мелиорации /Пр/ | ПК-6 | К | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.15 | Водный баланс ландшафтов в различных физикогеографических зонах /Лаб/ | ПК-6 | З | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.16 | Связь распространения почв, биоценозов с гидротермическим режимом. /Пр/ | ПК-6 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.17 | становление понятий «ландшафт», «природно-территориальный комплекс», «геосистема» /Ср/ | ПК-6 | Т | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.18 | Физическая география. Географические /Ср/ | ПК-6 | Т | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.19 | действующие нормативные документы в области изысканий для целей мелиорации земель /Ср/ | ПК-6 | Т | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.20 | физикогеографического описания объекта мелиорации в камеральных условиях. /Ср/ | ПК-6 | Т | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2 | Раздел 2. Человек и ландшафты | ПК-6 | | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |

| | | | | | | | | |
|------|---|------|---|----|-----|-----|-----|----|
| 2.1 | Человек и ландшафты /Пр/ | ПК-6 | К | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.2 | Классификации природно- антропогенных ландшафтов /Лек/ | ПК-6 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.3 | Классификации природно- антропогенных ландшафтов /Пр/ | ПК-6 | К | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.4 | Геохимия ландшафтов /Пр/ | ПК-6 | К | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.5 | Основы ландшафтного планирования /Лек/ | ПК-6 | У | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.6 | Основы ландшафтного планирования /Пр/ | ПК-6 | К | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.7 | Зависимость первичной продукции биоты от тепловлагообеспеченности. /Лаб/ | ПК-6 | З | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.8 | Описание ландшафтного профиля: рельеф, геологическое строение /Лаб/ | ПК-6 | З | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.9 | Описание ландшафтного профиля: рельеф, геологическое строение /Ср/ | ПК-6 | З | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.10 | Описание ландшафтного профиля: климат, растительность, почвенный покров. /Пр/ | ПК-6 | К | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.11 | Мелиорация и рекультивация земель как технологии создания культурного ландшафта /Лаб/ | ПК-6 | З | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.12 | научные работы в области ландшафтоведения, физической географии, содержащие описание ландшафтов России /Ср/ | ПК-6 | К | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.13 | сравнительный анализ различных показателей оценки тепловлагообеспеченности территорий. /Ср/ | ПК-6 | К | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.14 | научные работы об агроландшафтах и ландшафтно- адаптивных системах земледелия /Ср/ | ПК-6 | К | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | <i>Зачет</i> | ПК-6 | Э | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |

* - указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.