

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
 Факультет лесного комплекса и землеустройства

Регистрационный номер 10-1/39

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

 /Черкашина А.Г./

« 28 » мая 2019 г.

Б1.В.13 ОХОТОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой «Традиционные отрасли Севера»

Учебный план b350301_19_1_ЛД.plx

Направление 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) – Рациональное и многоцелевое использование лесов

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/ 3

Часов по учебному плану 108

Виды контроля: зачеты 5

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 64

Семестр (Курс- Семестр на курсе)	5(3.1)		Итого	
	15			
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Самост. работа	64	64	64	64
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Охотоведение

Разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. №706)

составлена на основании учебного плана:

35.03.01 Лесное дело

утвержденного ученым советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

к.с.-х.н., доцент Алексеев Егор Денисович 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры


Традиционные отрасли Севера

Протокол от «10» апреля 2019 г. № 33


Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав.кафедрой:  / Сысолятина В.В. /

Руководитель направления:

 / Пудова Т.М. /

Зав.профилирующей кафедры

 / Пудова Т.М. /

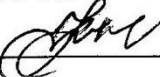
Протокол заседания кафедры от «21» мая 2019 г. № 35

Председатель МК факультета:

 / Лукина М.П. /

Протокол заседания МК факультета от «25» мая 2019 г. № 10

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 / Сивцев Н.А. /

Протокол заседания УМС от «27» мая 2019 г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладко | Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 19 » 09 2020 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ТиОЛК
протокол от « 15 » 09 2020 г. № 2
Зав.кафедрой ф.ф. | Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладко | Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 21 » 09 2021 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ТиОЛК
протокол от « 05 » 09 2021 г. № 1
Зав.кафедрой ф.ф. | Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладко | Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 29 » 09 2022 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ТиОЛК
протокол от « 10 » 09 2022 г. № 2
Зав.кафедрой ф.ф. | Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладко | Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 28 » 05 2023 г. № 9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ТиОЛК
протокол от « 22 » 05 2023 г. № 40
Зав.кафедрой ф.ф. | Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: формирование современных представлений о научных основах ведения охотничьего хозяйства, взаимосвязи лесного и охотничьего хозяйства с учетом региональных особенностей.

Задачи: изучение эколого-биологических основ ведения охотничьего хозяйства, ресурсов охотничьих животных Восточной Сибири, правовых основ ведения охотничьего хозяйства, организации научных исследований в охотоведении.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-6.1: Знать: природу леса в целях рационального использования лесных ресурсов

Знать:

Уровень 1	Лесную растительность
Уровень 2	Лесную фауну
Уровень 3	охотничьих животных

ПК-6.2: Уметь: использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесо-хозяйственных мероприятий.

Уметь:

Уровень 1	производить оценку влияния деятельности охотничьих видов фауны на лесные биоценозы.
Уровень 2	вести мониторинг состояния охотничьих ресурсов;
Уровень 3	проводить типологию и бонитировку охотугодий;

ПК-6.3: Владеть навыками: использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесо-хозяйственных мероприятий

Владеть:

Уровень 1	грамотно осуществлять санитарно-профилактические мероприятия в охотхозяйстве. В
Уровень 2	Вести санитарную пропаганду среди охотников и населения;
Уровень 3	владения методами типологии и бонитировки охотугодий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- механизмы саморегуляции стабильности биоценоза и их значение для поддержания оптимальной численности охотничье-промысловых животных;
2.1.2	- экологические предпосылки повышения продуктивности и производительности охотугодий;
2.1.3	- состояние запасов охотничье-промысловых видов и перспективы их эксплуатации;
2.1.4	- роль охотничьих видов фауны как обязательных компонентов лесных биоценозов в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов;
2.1.5	- законодательную базу ведения охотничьего хозяйства;
2.1.6	- основные направления научных исследований в охотоведении и учреждения, осуществляющие эти исследования.
2.2	Уметь:
2.2.1	- организовывать охотхозяйственную деятельность, нацеленную на неистощительную эксплуатацию охотничьих ресурсов;
2.2.2	- грамотно осуществлять санитарно-профилактические мероприятия в охотхозяйстве. Вести санитарную пропаганду среди охотников и населения;
2.2.3	- проводить типологию и бонитировку охотугодий;
2.2.4	- вести мониторинг состояния охотничьих ресурсов;
2.2.5	- производить оценку влияния деятельности охотничьих видов фауны на лесные биоценозы.
2.3	Владеть:
2.3.1	- владения методами учета охотничьих видов фауны и организации биотехнических мероприятий;

2.3.2	- владения методами типологии и бонитировки охотугодий.
-------	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	До начала изучения дисциплины обучающийся должен уметь применять имеющиеся знания в рамках дисциплины; иметь навыки реферативной работы, работы с научной и учебной литературой, поиска информации по заданной тематике из различных источников.
3.1.2	Лесная экология
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Недревесная продукция леса
3.2.2	Недревесная продукция леса

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.Предмет, задачи, основные разделы, значение охотоведения.						
1.1	Цели и задачи курса. История охоты от древних времен до современности. Охотоведение как наука, связь с практической деятельностью человека. Формирование охотоведения как научной дисциплины, период возникновения. Основоположники научных исследований по охотничьему промыслу в России.	5	2	ПК-6.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э3	0	
1.2	Практическое занятие №1: Рассмотреть внешний вид и морфологические особенности местных промысловых птиц и зверей. /Пр/	5	2	ПК-6.2	Л1.1Л2.2 Э2	2	

1.3	Цели и задачи курса. История охоты от древних времен до современности. Охотоведение как наука, связь с практической деятельностью человека. Формирование охотоведения как научной дисциплины, период возникновения. Основатели научных исследований по охотничьему промыслу в России. /Ср/	5	6	ПК-6.1	Л1.1Л2.1 Э4	0	
	Раздел 2.Виды охоты. Охотничье законодательство.						
2.1	Виды охоты: спортивная, промысловая, любительская. Их применение в различных условиях. Регулирование охоты. Законодательство РФ по регулированию охоты. /Лек/	5	2	ПК-6.1	Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
2.2	Виды охоты: спортивная, промысловая, любительская. Их применение в различных условиях. Регулирование охоты. Законодательство РФ по регулированию охоты. /Пр/	5	2	ПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э4	0	
2.3	Виды охоты: спортивная, промысловая, любительская. Их применение в различных условиях. Регулирование охоты. Законодательство РФ по регулированию охоты. /Ср/	5	6	ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э4	0	
	Раздел 3.Охотничье хозяйство России.						
3.1	Охотничьи животные России. Кадастр охотничьих видов зверей и птиц Якутии. Фонд охотничьих животных. Охотхозяйственная продукция. /Лек/	5	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
3.2	Практическая работа №2: Кадастр охотничьих видов зверей и птиц Якутии. Практическая работа №3: Картографирование охотничьего хозяйства. Практическая работа №4: Поведение лесных птиц и зверей. Практическая работа №5: Методы определения численности промыслово -охотничьих зверей и птиц. /Пр/	5	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2 Э4	0	
3.3	Охотничьи животные России. Кадастр охотничьих видов зверей и птиц Якутии. Фонд охотничьих животных. Охотхозяйственная продукция. /Ср/	5	6	ПК-6.3	Л1.1Л2.2 Э4	0	
	Раздел 4.Основы охотустройства. Бонитировка охотничьих угодий.						
4.1	Взаимоотношения лесного и охотничьего хозяйства. Внутри- и межхозяйственное охотустройство. Этапы проведения охотустроительных работ. Требования и содержание проектной документации. Типология охотничьих угодий. Бонитировка охотничьих угодий.	5	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	

4.2	Практическая работа №3: Картографирование охотничьего хозяйства. /Пр/	5	2	ПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э4	0	
4.3	Взаимоотношения лесного и охотничьего хозяйства. Внутри- и межхозяйственное охотустройство. Этапы проведения охотустроительных работ. Требования и содержание проектной документации. Типология охотничьих угодий. Бонитировка охотничьих угодий.	5	6	ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Э4	0	
	Раздел 5.Птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза.						
5.1	Птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза, их функциональная роль и лесохозяйственное значение. Понятие о лесном биогеоценозе и лесных животных как его компоненте. Биоценотическая роль и лесохозяйственное значение зверей и птиц - потребителей вегетативных органов растений. Защита древостоев от повреждений лесными животными. /Ср/	5	4	ПК-6.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
5.2	Практическое занятие №1: Рассмотреть внешний вид и морфологические особенности местных промысловых птиц и зверей. /Пр/	5	2	ПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э4	0	
5.3	Птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза, их функциональная роль и лесохозяйственное значение. Понятие о лесном биогеоценозе и лесных животных как его компоненте. Биоценотическая роль и лесохозяйственное значение зверей и птиц - потребителей вегетативных органов растений. Защита древостоев от повреждений лесными животными. /Ср/	5	4	ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Э4	0	
	Раздел 6.Поведение лесных птиц и зверей.						
6.1	Поведение лесных птиц и зверей. Возможность и методы управления поведением лесных животных. /Лек/	5	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э3	0	
6.2	Практическое занятие №1: Рассмотреть внешний вид и морфологические особенности местных промысловых птиц и зверей. Практическая работа №4: Поведение лесных птиц и зверей.	5	2	ПК-6.2	Л1.1Л2.2 Э1	0	
6.3	Поведение лесных птиц и зверей. Возможность и методы управления поведением лесных животных. /Ср/	5	4	ПК-6.3	Л1.1Л2.2 Э2	0	
	Раздел 7.Основные методы учета объектов охоты.						

7.1	Методы учета объектов охоты. Формы организации учетных работ и методы учетов охотничьих животных. Сезонные особенности проведения учетов охотничьих животных. /Лек/	5	2	ПК-6.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э3	0	
7.2	Практическая работа №5: Методы определения численности промыслово - охотничьих зверей и птиц. /Пр/	5	4	ПК-6.2	Л1.1Л2.2 Э3	2	
7.3	Методы учета объектов охоты. Формы организации учетных работ и методы учетов охотничьих животных. Сезонные особенности проведения учетов охотничьих животных. /Ср/	5	4	ПК-6.1	Л1.1Л2.1 Э3	0	
	Раздел 8. Основы биотехнии.						
8.1	Классификация биотехнических мероприятий. Увеличение экологической емкости местообитаний. Подкормка животных. Регулирование численности животных и состава поголовья. /Лек/	5	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э3	0	
8.2	Практическая работа №6: Биотехнические рубки. Пути дополнительного повышения продуктивности охотугодий. /Пр/	5	8	ПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э3	2	
8.3	Классификация биотехнических мероприятий. Увеличение экологической емкости местообитаний. Подкормка животных. Регулирование численности животных и состава поголовья. /Ср/	5	6	ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Э3	0	
	Раздел 9. Техника добывания охотничьих животных.						
9.1	Техника добывания охотничьих животных. Орудия добывания охотничьих животных. Охотничье оружие. Самоловные орудия промысла. Породы охотничьих собак. Ловчие и маньяки. Первичная обработка трофеев. /Ср/	5	6	ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Э3	0	
9.2	Практическое занятие №1: Рассмотреть внешний вид и морфологические особенности местных промысловых птиц и зверей. Практическая работа №7: Орудия добывания охотничьих животных. /Пр/	5	4	ПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э4	2	
9.3	Техника добывания охотничьих животных. Орудия добывания охотничьих животных. Охотничье оружие. Самоловные орудия промысла. Породы охотничьих собак. Ловчие и маньяки. Первичная	5	6	ПК-6.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	

	Раздел 10.Правила безопасности на охоте. Охотничья этика.						
10.1	Правила безопасности на охоте. Знакомство с охотничьей этикой. /Ср/	5	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.1 Э4	0	
10.2	Практическая работа №7: Орудия добывания охотничьих животных. /Пр/	5	2	ПК-6.2	Л1.1Л2.2 Э4	2	
10.3	Правила безопасности на охоте. Знакомство с охотничьей этикой. /Ср/	5	4	ПК-6.3	Л1.2Л2.2 Э4	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

УП: b350301_19_1234_ЛД.plx

стр. 10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Булло,Е.П., Кучнистов,А.П., Тарасов,В.Н.	Охотоведение	М.: Экономика, 1969
Л1.2	Татаринов К. А., Владышевский Д. В., Марисова И. В.	Лесные птицы, звери и охотоведение: учебное пособие для студентов лесохозяйственных факультетов вузов	Киев: Вища школа, 1975

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Насимович А. А., Исаков Ю. А.	Песец, лисица, енотовидная собака	Москва: Наука, 1985
Л2.2	Абрамов К. Г.	Соболь в охотничьем хозяйстве Дальнего Востока	Москва: Наука, 1967

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Научная электронная библиотека		
----	--------------------------------	--	--

Э2	Российское образование: Федеральный образовательный портал
Э3	Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
Э4	Официальный сайт журнала "Охота"
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Геоинформационный сервис для сельского хозяйства
7.3.1.2	Windows 7
7.3.1.3	MicrosoftOffice 2016
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Википедия
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование
7.3.2.3	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Охотоведение": Стандартно оборудованная аудитория 1.214 для лекций, самостоятельной работы и проведения практических занятий: офисная мебель, персональный компьютер/ноутбук с установленным пакетом прикладных программ, переносной экран, акустические колонки, проектор. В аудитории расположен учебный музей с экспонатами - чучела промысловых животных и птиц, чучела белого и бурого медведя, чучело верхового оленя, охотничье снаряжение, макеты постоянных и оригиналы переносных охотничьих самолетов, эвенкийская упряжь и седло верхового оленя.</p> <p>Учебная аудитория № 1.214 Кабинет №19, площадь 53,9 м2</p> <p>Оборудование: Проектор, ноутбук; Учебная мебель; Наглядные материалы:</p>	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Лекционная и практическая работа: Студент должен присутствовать на всех занятиях, готовиться в занятиях и активно на них работать (отвечать на вопросы, дополнять ответы других студентов). Студент обязан пройти контрольные точки в указанном порядке. Для подготовки к проверке теоретических знаний и практических навыков студенту необходимо использовать литературу, изучаемую по дисциплине, лекционный и практический материал. При этом студент должен отработать все пропущенные темы, а также темы, по которым он получил неудовлетворительные оценки.

Самостоятельная работа: Заключается в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции; в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы; в выполнении домашних заданий; в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине.

Итоговый контроль: Итоговый контроль знаний бакалавров предполагает проверку теоретических знаний и практических навыков по всему курсу (за 5 семестр - зачет, в конце 6 семестра экзамен) и включает ответ на вопросы непосредственно на зачете и экзамене. Итоговый контроль знаний бакалавров - форма проверки успешного выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лекционных занятий, самостоятельной работы. Успешно работавшим на занятиях студентам зачет выставляется без применения специальных форм контроля знаний. Вопросы, выносимые на зачет и экзамен, доводятся до сведения студентов не менее, чем за месяц до сдачи зачета и

должны соответствовать требуемому уровню усвоения дисциплины и отражать ее основное содержание. Студент должен быть готовым ответить устно или письменно на предложенные преподавателем вопросы и правильно решить предложенные преподавателем ситуации (устно или письменно) по соответствующей теме.

Критерии оценки знаний при проведении проверки теоретических знаний и практических навыков по всему курсу :

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а оценка «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

Агротехнологический факультет

Кафедра Традиционные отрасли Севера

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Охотоведение

Направление подготовки 35.03.01. Лесное дело

Направленность (профиль) Традиционные отрасли Севера

Квалификация выпускника: Бакалавр

Общая трудоемкость часов / ЗЕТ 108 /3

Якутск 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02

Зоотехния, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 972 от 22.09.2017.

Разработчик(и) программы к.с.х.н., доцент, _____/Алексеев Е.Д../

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы _____/ Сысолятина В.В./

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Зав. профилирующей кафедрой _____/ _____./

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель МК факультета _____/Черкашина А.Г./

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Декан факультета _____/Сидоров А.А./

подпись

фамилия, имя, отчество

« _____ » _____ 20__ г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетен-ци	Код и наименовани	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-------------------	--

й	е компетенции	
1	2	3
Общепрофессиональные	УК – 2,1	<p>определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>роль охотничьих видов фауны как обязательных компонентов лесных биоценозов в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов;</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>организовывать охотхозяйственную деятельность, нацеленную на неистощительную эксплуатацию охотничьих ресурсов;</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>владения методами учета охотничьих видов фауны и организации биотехнических мероприятий;</i></p>

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И
ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-2,1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы саморегуляции стабильности биоценоза и их значение для для поддержания оптимальной численности охотничье-промысловых животных; - экологические предпосылки повышения продуктивности и производительности охотугодий; - состояние запасов охотничье-промысловых видов и перспективы их эксплуатации; - роль охотничьих видов фауны как обязательных компонентов лесных биоценозов в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов; - законодательную базу ведения охотничьего хозяйства; - основные направления научных исследований в 	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Тестирование,</i></p> <p><i>Решение задач,</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p><i>Экзамен</i></p>

		охотоведении и учреждения, осуществляющие эти исследования.	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать охотхозяйственную деятельность, нацеленную на неистощительную эксплуатацию охотничьих ресурсов; - грамотно осуществлять санитарно-профилактические мероприятия в охотхозяйстве. Вести санитарную пропаганду среди охотников и населения; - проводить типологию и бонитировку охотугодий; - вести мониторинг состояния охотничьих ресурсов; - производить оценку влияния деятельности охотничьих видов фауны на лесные биоценозы. 	
		<p>. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами учета охотничьих видов фауны и организации биотехнических мероприятий; - владения методами типологии и бонитировки охотугодий. 	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает	86 – 100 балл.

	<p>материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	<p>5 (отлично)</p> <p>Зачтено</p>
--	--	-----------------------------------

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - УК-2,1

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Раздел 1.

Шкала оценивания компетенций

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если он выстраивает ответ на уровне самостоятельного мышления, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, глубоко изучил источники и литературу, умеет самостоятельно излагать их содержание, делать обобщения и выводы;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если его ответ строится на уровне самостоятельного мышления, он твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если им усвоена только основная часть программного материала, при ответе он допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется применить знания к анализу современной действительности, недостаточно владеет навыками делать обобщения и выводы;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении.

Оценочное средство зачет.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он:

- усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
- показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами;
- при ответе на вопросы использовал научную и специальную терминологию.

ценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового))

выставляется обучающемуся, если он:

- не ответил на вопросы;
- допустил существенные ошибки в ответе;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;
- не владеет в должной степени научной и специальной терминологией.

1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема вопросов для устного опросаТема1

1. Охотничьи угодья
2. Современное состояние охотничьего хозяйства.
3. Охотоведение как наука и её роль в развитии охотничьего хозяйства.
4. Классификация и типология охотничьих угодий .
5. Значение охотхозяйственной бонитировка.
6. Характеристика основных классов и типов лесных охотничьих угодий.
7. Планы охотхозяйственных бонитетов и
8. Расчет производительности охотугодий по основным видам охотничьей фауны.
9. Цели и задачи охотхозяйств
10. Типы охотничьих хозяйств: промыслово-охотничьи, государственные охотничьи, спортивные, запаведно-охотничьи и др.
11. Цели и задачи охотоведения

Тема 2

1. Учет и оценка охотничьих ресурсов
2. Порядок организации учета охотничьего фонда,
3. ведение кадастра и мониторингаохот хозяйств и охотничьей фауны
4. .Классификация методов учета.

5. Основные методы учетов охотничьих животных.
6. Учет копытных,
7. Учет пушных зверей,
8. Учет крупных хищников
9. Учет пернатых.
10. Обработка данных учетных работ: ЗМУ, учета копытных методом прогона, оклада и ленточного учета пернатой дичи.

Тема 3

1. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах
2. Биотехния как наука,
3. классификация биотехнических мероприятий
4. . Биотехнические аспекты лесохозяйственных работ.
5. Подвидовые комплексы биотехнических мероприятий.
6. Проектирование биотехнических мероприятий в хозяйстве
7. Особенности биологии копытных
8. Особенности биологии пушных зверей
9. Особенности биологии крупных хищников
10. Особенности биологии пернатых.

Тема 4

1. Техника добычи охотничьих животных и продукция охотничьего хозяйства
2. История охоты.
3. Классификация методов и способов охоты.
4. Охота как фактор регулирования состава популяций охотничьих животных.
5. Орудия добывания охотничьих животных
6. Современная охотничья собака
7. Породы охотничьих собак (борзые, лайки, легавые, гончие, розыскные)
8. . Огнестрельное оружие и боеприпасы к нему.
9. Самоловы, капканы, приманки.
10. Методы установки самоловов.
11. Классификация охотничьей продукции.
12. Пушно-меховое сырье и диче-мясная продукция охоты, их характеристики и первичная обработка.
13. Стандарты и сортировка пушной, меховой и кожевенной и мясо-дичной продукции охоты

Тема 5

1. Основы экономики и организации охотничьего хозяйства.
Охотустройство
2. Межхозяйственное и внутрихозяйственное охотустройство.
3. Нормирование охоты.
4. Пропускная способность охотхозяйств.
5. Учет отстреливаемой дичи.

6. Экономические основы ведения охотничьего хозяйства промыслового, любительского направления и комплексного лесохотничьего хозяйства

Перечень вопросов, выносимых на зачетпо

дисциплине «Охотоведение»

Тема вопросов для устного опроса

1. Охотничьи угодья
2. Современное состояние охотничьего хозяйства.
3. Охотоведение как наука и её роль в развитии охотничьего хозяйства.
4. Классификация и типология охотничьих угодий .
5. Значение охотхозяйственной бонитировка.
6. Характеристика основных классов и типов лесных охотничьих угодий.
7. Планы охотхозяйственных бонитетов и
8. Расчет производительности охотугодий по основным видам охотничьей фауны.
9. Цели и задачи охотхозяйств
10. Типы охотничьих хозяйств: промыслово-охотничьи, государственные охотничьи, спортивные, заповедно-охотничьи и др.
11. Цели и задачи охотоведения 12. Учет и оценка охотничьих ресурсов
13. Порядок организации учета охотничьего фонда,
14. ведение кадастра и мониторинга охот хозяйств и охотничьей фауны
15. . Классификация методов учета.
16. Основные методы учетов охотничьих животных.
17. Учет копытных,
18. Учет пушных зверей,
19. Учет крупных хищников
20. Учет пернатых.
21. Обработка данных учетных работ: ЗМУ, учета копытных методом прогона, оклада и ленточного учета пернатой дичи.
22. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах
23. Биотехния как наука,
24. классификация биотехнических мероприятий
25. . Биотехнические аспекты лесохозяйственных работ.
26. Подвидовые комплексы биотехнических мероприятий.
27. Проектирование биотехнических мероприятий в хозяйстве
28. Особенности биологии копытных
29. Особенности биологии пушных зверей
30. Особенности биологии крупных хищников

31. Особенности биологии пернатых.
32. Техника добычи охотничьих животных и продукция охотничьего хозяйства
33. История охоты.
34. Классификация методов и способов охоты.
35. Охота как фактор регулирования состава популяций охотничьих животных.
36. Орудия добывания охотничьих животных
37. Современная охотничья собака
38. Породы охотничьих собак (борзые, лайки, легавые, гончие, розыскные)
39. . Огнестрельное оружие и боеприпасы к нему.
40. Самоловы, капканы, приманки.
41. Методы установки самоловов.
42. Классификация охотничьей продукции.
43. Пушно-меховое сырье и диче-мясная продукция охоты, их характеристики и первичная обработка.
44. Стандарты и сортировка пушной, меховой и кожевенной и мясо-дичной продукции охоты
45. Основы экономики и организации охотничьего хозяйства.
Охотустройство
46. Межхозяйственное и внутрихозяйственное охотустройство.
47. Нормирование охоты.
48. Пропускная способность охотхозяйств.
49. Учет отстреливаемой дичи.
50. Экономические основы ведения охотничьего хозяйства промыслового, любительского направления и комплексного лесоохотничьего хозяйства

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра
Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;

Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в форме зачета.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

-зачет.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он:

- усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
- показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами;
- при ответе на вопросы использовал научную и специальную терминологию.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*)

выставляется обучающемуся, если он:

- не ответил на вопросы;
- допустил существенные ошибки в ответе;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;
- не владеет в должной степени научной и специальной терминологией.

Примерные темы курсовых работ: не предусмотрено учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	+
	Тест (Т)	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ <p>К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59</p>	+		
	Устный ответ (У) – общение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой	Темы и вопросы для обсуждения.	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p>	+		

		дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
Экзамен (Э),	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в</p>	+	+	+	

				<p>программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1	Раздел 1. Предмет, задачи, основные разделы, значение охотоведения	УК-2,1						
1.1	Цели и задачи курса. История охоты от древних времен до современности. Охотоведение как наука, связь с практической деятельностью человека. Формирование охотоведения как научной дисциплины, период возникновения. Основоположники		У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10

1.2	научных исследований по охотничьему промыслу в России. /Лек/							
1.3	Практическое занятие №1: Рассмотреть внешний вид и морфологические особенности местных промысловых птиц и зверей. /Пр/ Цели и задачи курса. История охоты от древних времен до современности. Охотоведение как наука, связь с практической деятельностью человека. Формирование охотоведения как научной дисциплины, период возникновения. Основоположники научных исследований по охотничьему промыслу в России. /Ср/							
2	Раздел 2.Виды охоты. Охотничье законодательство.							
2.1	Виды охоты: спортивная, промысловая, любительская. Их применение в различных условиях. Регулирование охоты. Законодательство РФ по регулированию охоты. /Лек/		У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
2,2	Виды охоты: спортивная, промысловая, любительская. Их применение в различных условиях. Регулирование охоты. Законодательство РФ по регулированию охоты. /Пр/							
2.3	Виды охоты: спортивная, промысловая, любительская. Их применение в различных условиях. Регулирование охоты. Законодательство РФ по регулированию охоты. /Ср/							
	Раздел 3.Охотничье хозяйство России.							
3.1.	Охотничьи животные России. Кадастр охотничьих видов зверей и птиц Якутии. Фонд охотничьих животных. Охотхозяйственная		У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10

3.2	<p>продукция. /Лек/</p> <p>Практическая работа №2: Кадастр охотничьих видов зверей и птиц Якутии. Практическая работа №3: Картографирование охотничьего хозяйства. Практическая работа №4: Поведение лесных птиц и зверей. Практическая работа №5: Методы определения численности промыслово -охотничьих зверей и птиц. /Пр/</p> <p>Охотничьи животные России. Кадастр охотничьих видов зверей и птиц Якутии. Фонд охотничьих животных. Охотхозяйственная продукция. /Ср/</p>							
3.3								
4	Раздел 4.Основы охотустройства. Бонитировка охотничьих угодий.							
4.1	<p>Взаимоотношения лесного и охотничьего хозяйства. Внутри- и межхозяйственное охотустройство. Этапы проведения охотустроительных работ. Требования и содержание проектной документации. Типология охотничьих угодий.</p>		У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2.	<p>Бонитировка охотничьих угодий. /Лек/</p>							
4.3	<p>Практическая работа №3: Картографирование охотничьего хозяйства. /Пр/</p> <p>Взаимоотношения лесного и охотничьего хозяйства. Внутри- и межхозяйственное охотустройство. Этапы проведения охотустроительных работ. Требования и содержание проектной документации. Типология охотничьих угодий. Бонитировка охотничьих угодий. /Ср/</p>							

5	Раздел 5.Птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза							
5.1	<p>Птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза, их функциональная роль и лесохозяйственное значение. Понятие о лесном биогеоценозе и лесных животных как его компоненте. Биоценотическая роль и лесохозяйственное значение зверей и птиц - потребителей вегетативных органов растений. Защита древостоев от повреждений лесными живот- ными. /Ср/</p> <p>Практическое занятие №1: Рассмотреть внешний вид и морфологические особенности местных промысловых птиц и зверей.</p> <p>/Пр/</p>		У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
5.2	<p>Птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза, их функциональная роль и лесохозяйственное значение. Понятие о лесном биогеоценозе и лесных животных как его компоненте. Биоценотическая роль и лесохозяйственное значение зверей и птиц - потребителей вегетативных органов растений. Защита древостоев от повреждений лесными живот- ными. /Ср/</p>							
5.3								
6	Раздел 6.Поведение лесных птиц и зверей.							
6.1.	<p>Поведение лесных птиц и зверей. Возможность и методы управления поведением лесных животных.</p> <p>/Лек/</p>		У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
6.2,	<p>Практическое занятие №1: Рассмотреть внешний вид и морфологические особенности местных промысловых птиц и зверей.</p> <p>Практическая работа №4: Поведение лесных птиц и зверей.</p>							

6.3	<p>/Пр/</p> <p>Поведение лесных птиц и зверей. Возможность и методы управления поведением лесных животных.</p> <p>/Ср/</p>							
	Раздел 7.Основные методы учета объектов охоты.							
7.1	<p>Методы учета объектов охоты. Формы организации учетных работ и методы учетов охотничьих животных. Сезонные особенности проведения учетов охотничьих животных.</p> <p>/Лек/</p> <p>Практическая работа №5: Методы определения численности промыслово - охотничьих зверей и птиц.</p>		У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
7.2	<p>/Пр/</p> <p>Методы учета объектов охоты. Формы организации учетных работ и методы учетов охотничьих животных. Сезонные особенности проведения учетов охотничьих животных.</p>							
7.3	<p>/Ср/</p>							
8	Раздел 8.Основы биотехнии.							
8.1	<p>Классификация биотехнических мероприятий. Увеличение экологической емкости местообитаний. Подкормка животных. Регулирование численности животных и состава поголовья. /Лек/</p> <p>Практическая работа №6: Биотехнические рубки. Пути дополнительного повышения продуктивности охотугодий.</p>		У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10

8.2	/Пр/ Классификация биотехнических мероприятий. Увеличение экологической емкости местообитаний. Подкормка животных. Регулирование численности животных и состава поголовья. /Ср/							
8.3								
	Экзамен		У Т	100	0-60	61-75	76-90	91-100

* - указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.