

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**  
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
 Факультет лесного комплекса и землеустройства

Регистрационный номер 10-1/31

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УВР

 /Черкашина А.Г./

« 28 » мая 2019 г.

**Б1.В.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой «Технология и оборудование лесного комплекса»

Учебный план b350301\_19\_1\_ЛД.plx

Направление 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) – Рациональное и многоцелевое использование лесов

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/ 3

Часов по учебному плану 108

Виды контроля: зачеты 6

в том числе:

аудиторные занятия 58

самостоятельная работа 50

Семестр (Курс- Семестр на курсе)	6(3.2)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.				
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Самост. работа	50	50	50	50
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Организация и планирование лесного хозяйства**

Разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. №706)


составлена на основании учебного плана:

35.03.01 Лесное дело

утвержденного ученым советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

д.т.н., профессор Григорьев Игорь Владиславович, 

д.т.н., профессор Куницкая Ольга Анатольевна, 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Технология и оборудование лесного комплекса**

Протокол от «21» мая 2019 г. № 35

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав.кафедрой:  / Пудова Т.М. /

Руководитель направления:

 / Пудова Т.М. /

Зав.профилирующей кафедры

 / Пудова Т.М. /


Протокол заседания кафедры от «21» мая 2019 г. № 35

Председатель МК факультета:

 / Лукина М.П. /

Протокол заседания МК факультета от «25» мая 2019 г. № 10

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 / Сивцев Н.А. /

Протокол заседания УМС от «27» мая 2019 г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладко / Петрова Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество  
« 19 » 09 2020 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ТиОЛК  
протокол от « 15 » 09 2020 г. № 2  
Зав.кафедрой Николаев Ф.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладко / Петрова Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество  
« 21 » 09 2021 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ТиОЛК  
протокол от « 05 » 09 2021 г. № 1  
Зав.кафедрой Николаев Ф.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладко / Петрова Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество  
« 29 » 09 2022 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ТиОЛК  
протокол от « 10 » 09 2022 г. № 2  
Зав.кафедрой Николаев Ф.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладко / Петрова Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество  
« 23 » 05 2023 г. № 9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ТиОЛК  
протокол от « 22 » 05 2023 г. № 40  
Зав.кафедрой Николаев Ф.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Организация и управление лесного хозяйства» является формирование у студентов навыков теорией, практическими навыками рационального построения и ведения лесохозяйственного производства, формирование необходимых профессиональных знаний и расчетно-аналитических умений в выборе оптимальных вариантов развития предприятий в условиях рыночной экономики

Задачи изучения курса заключаются в обеспечении студентов знаниями закономерностей и принципов осуществления процесса организации производства, прогнозирования и планирования, самофинансирования, эффективности использования ресурсного потенциала, материально-технических и финансовых средств, материально-технического обеспечения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ПК-1.1: Знать: технологию проектирования объектов лесного и лесопаркового хозяйства, принципы обоснования технических решений.

#### Знать:

Уровень 1	основных направлениях развития лесного хозяйства и лесопользования в стране, принципы учета лесных ресурсов и проектирования лесохозяйственных мероприятий в соответствии действующей Лесоустроительной инструкцией, теоретические основы организации лесного хозяйства и лесопользования на базе непрерывного, неистощительного и рационального пользования лесных ресурсов
Уровень 2	нормативно-правовые основы управления лесами, использования, охраны, защиты, воспроизводства леса; основы добровольной лесной сертификации по схеме FSC
Уровень 3	принципы оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов

### ПК-1.2: Уметь: обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

#### Уметь:

Уровень 1	современными методами проектирования основных работ по лесовосстановлению, уходу за лесом, охране и защите лесов в увязке выполнения лесом природоохранных и экологических функций.
Уровень 2	основными нормативно-правовыми актами лесного законодательства Применением ГИС в лесоустройстве; определения различных видов спелостей и возрастов рубки; использование ГИС и ЭВМ при лесоустройстве
Уровень 3	навыками применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов

### ПК-1.3: Владеть навыками: проектирования объектов лесного и лесопаркового хозяйства

#### Владеть:

Уровень 1	изучения объектов таксации в натуре навыками применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов
Уровень 2	составление фотоабрисов навыками применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов
Уровень 3	закладки пробных площадей по изучению типов леса и возобновления; работы на лесосечных механизмах навыками применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов

**ПК-9.1: знать нормативно-правовые акты РФ, положения, инструкции, приказы и другие руководящие материалы по оформлению технической документации, регулирующие лесные отношения****Знать:**

Уровень 1	знания и требовать от подчиненных выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии
Уровень 2	знания и требовать от подчиненных выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности
Уровень 3	знания и требовать от подчиненных выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда

**ПК-9.2: уметь использовать нормативные документы, определяющие требования при разработке документов лесного планирования; использовать информационные технологии для решения проектных задач (ГИС Panorama, Microsoft Excel)****Уметь:**

Уровень 1	применять знания и требовать от подчиненных выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии
Уровень 2	применять знания и требовать от подчиненных выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности
Уровень 3	применять знания и требовать от подчиненных выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда

**ПК-9.3: владеть навыками работы с большим объемом информации о лесах, поиске необходимой информации для проектирования лесничеств, проектирования по целевому назначению лесов; получение и анализ исходных данных на объект работ****Владеть:**

Уровень 1	готовностью применять знания и требовать от подчиненных выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии
Уровень 2	готовностью применять знания и требовать от подчиненных выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности
Уровень 3	готовностью применять знания и требовать от подчиненных выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	- основные принципы организации и планирования производственных процессов;
2.1.2	- порядок разработки плановых документов;
2.1.3	- организацию учета и отчетности в лесном хозяйстве;
2.1.4	- методы анализа технико-экономических показателей работы предприятия.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	- планировать проведение лесохозяйственных мероприятий;
2.2.2	- анализировать производственно-хозяйственную и финансовую деятельность лесохозяйственного предприятия;
2.2.3	- проводить нормирование труда;
2.2.4	- обосновывать эффективность лесохозяйственных мероприятий;
2.2.5	- планировать трудовые и денежные затраты на отдельные виды работ;
2.2.6	- планировать численность работников;
2.2.7	- принимать экономически целесообразные управленческие решения.
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	- общей культурой экономических исследований и принятия решений;
2.3.2	- специальной экономической терминологией;
2.3.3	- навыками по обработке материалов фотографии рабочего дня;
2.3.4	- расчету технически обоснованных норм труда, по экономической оценке ущерба лесам и мер по его предотвращению, по организации инвентаризации товарно-материальных ценностей в лесохозяйственном
2.3.5	предприятии.

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

**3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

3.1.1	Лесная пирология
3.1.2	Лесные культуры
3.1.3	Лесоводство
3.1.4	Лесомелиорация ландшафтов
3.1.5	Лесопатологический мониторинг
3.1.6	Недревесная продукция леса
3.1.7	Лесная пирология
3.1.8	Лесные культуры
3.1.9	Лесоводство
3.1.10	Лесомелиорация ландшафтов
3.1.11	Лесопатологический мониторинг
3.1.12	Недревесная продукция леса
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Лесное товароведение с основами древесиноведения
3.2.2	Лесоустройство
3.2.3	Организация предпринимательской деятельности
3.2.4	Технология и машины лесовосстановительных работ
3.2.5	Технология и оборудование лесных складов
3.2.6	Технология и оборудование рубок лесных насаждений
3.2.7	Лесное товароведение с основами древесиноведения
3.2.8	Лесоустройство
3.2.9	Организация предпринимательской деятельности
3.2.10	Технология и машины лесовосстановительных работ
3.2.11	Технология и оборудование лесных складов
3.2.12	Технология и оборудование рубок лесных насаждений

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	Неделя			
	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часо в	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Организация и планирование производства как функции управления /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.2	Организация и планирование производства как функции управления /Пр/	6	6	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.3	Организация и планирование производства как функции управления /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.4	Организация и планирование производства как функции управления /Ср/	6	6	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.5	Организационная структура, состав и размеры лесохозяйственных предприятий /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.6	Организационная структура, состав и размеры лесохозяйственных предприятий /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.7	Организационная структура, состав и размеры лесохозяйственных предприятий /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.8	Организационная структура, состав и размеры лесохозяйственных предприятий /Ср/	6	6	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.9	Организация производственного процесса предприятия /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.10	Организация производственного процесса предприятия /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.11	Организация производственного процесса предприятия /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	

1.12	Организация производственного процесса предприятия /Ср/	6	6	ПК-1.2 ПК -1.3 ПК- 9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		0	
1.13	Организация вспомогательных производств и материально-технического снабжения /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.14	Организация вспомогательных производств и материально-технического снабжения /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.15	Организация вспомогательных производств и материально-технического снабжения /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.16	Организация вспомогательных производств и материально-технического снабжения /Ср/	6	6	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.17	Себестоимость и цены в лесном хозяйстве /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.18	Себестоимость и цены в лесном хозяйстве /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.19	Себестоимость и цены в лесном хозяйстве /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.20	Себестоимость и цены в лесном хозяйстве /Ср/	6	6	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.21	Планирование лесохозяйственных работ и лесозаготовительного производства /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.22	Планирование лесохозяйственных работ и лесозаготовительного производства /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	



1.23	Планирование лесохозяйственных работ и лесозаготовительного производства /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.24	Планирование лесохозяйственных работ и лесозаготовительного производства /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.25	Анализ хозяйственной деятельности предприятий лесного хозяйства /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.26	Анализ хозяйственной деятельности предприятий лесного хозяйства /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.27	Анализ хозяйственной деятельности предприятий лесного хозяйства /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.28	Анализ хозяйственной деятельности предприятий лесного хозяйства /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.29	Экономическое обоснование лесохозяйственных мероприятий /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.30	Экономическое обоснование лесохозяйственных мероприятий /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.31	Экономическое обоснование лесохозяйственных мероприятий /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	
1.32	Экономическое обоснование лесохозяйственных мероприятий /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК -9.3		0	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемому результату обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полностью представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **7.3.1 Перечень программного обеспечения**

#### **7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса. Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).
- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 1.418А, 1.318;
- учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 1.315, 1.316, 1.317, 1.318
- для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях 1.316 1.317;
- аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ) в 1.318;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в 1.322.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над конспектом лекции.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты, предстоящей подготовки. Составление

плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобрятся и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару. Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с

## **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие

передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Факультет лесного комплекса и землеустройства  
Кафедра Технология и оборудование лесного комплекса

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) **Б1.В.05 Организация и планирование лесного хозяйства**  
Специальность (образовательная программа)  
Направление подготовки **35.03.01 " - Лесное дело "**  
Профиль **Рациональное многоцелевое использование лесов**  
Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Общая трудоемкость - **108**

Якутск 2019

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «**26**» **июня 2017 г. N 706**, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «**19**» **декабря 2013 г. N 1367** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и): д.т.н., профессор Куницкая Ольга Анатольевна,  
д.т.н., профессор Григорьев Игорь Владиславович  
( степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Пудова Т.М. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 35 от «21» мая 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_ / Пудова Т.М. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 35 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / Лукина М.П. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от «25» мая 2019 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ / Слепцова М.В. /  
подпись фамилия, имя, отчество

«25» мая 2019 г.

ПРОВЕРЕНО  
28.05.19  
Подпись: Сидорова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе Основы лес, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle(moodle.ysaa.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплине «Основы лесоустройства» формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствие с РПД
ПК-1 Способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства результатов	I этап формирования	<i>Знает:</i> - основные принципы организации и планирования производственных процессов; - порядок разработки плановых документов; - организацию учета и отчетности в лесном хозяйстве; - методы анализа технико-экономических показателей работы предприятия. <i>Умеет:</i> - планировать проведение лесохозяйственных мероприятий; - анализировать производственно-хозяйственную и финансовую деятельность лесохозяйственного предприятия; - проводить нормирование труда; - обосновывать эффективность лесохозяйственных мероприятий; - планировать трудовые и денежные затраты на отдельные виды работ; - планировать численность работников; - принимать экономически целесообразные управленческие решения.
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> - общей культурой экономических исследований и принятия решений; - специальной экономической терминологией; - навыками по обработке материалов фотографии рабочего дня; - расчету технически обоснованных норм труда, по экономической



		оценке ущерба лесам и мер по его предотвращению, по организации инвентаризации товарно-материальных ценностей в лесохозяйственном предприятии.
--	--	--

**3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания**

<b>Перечень и описание компетенций</b>		
<b>Уровни освоения, показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>ПК-1</b> Способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства результатов		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
<b>Знать:</b>	основные направления развития лесного хозяйства и лесопользования в стране, принципы учета лесных ресурсов и проектирования лесохозяйственных мероприятий в соответствии действующей Лесостроительной инструкцией, теоретические основы организации лесного хозяйства и лесопользования на базе непрерывного, неистощительного и рационального пользования лесных ресурсов	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Уметь:</b>	-современными методами проектирования основных работ по лесовосстановлению, уходу за лесом, охране и защите лесов в увязке выполнения лесом природоохранных и экологических функций	
<b>Владеть:</b>	изучения объектов таксации в натуре навыками применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	- позволяет решать задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.	
<b>Знать:</b>	нормативно-правовые основы управления лесами,	90 – 76

	использования, охраны, защиты, воспроизводства леса; основы добровольной лесной сертификации по схеме FSC	Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b>	основными нормативно-правовыми актами лесного законодательства Применением ГИС в лесоустройстве; определения различных видов спелостей и возрастов рубки; использование ГИС и ЭВМ при лесоустройстве	
<b>Владеть:</b>	навыками применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	- предполагает готовность решать практические и прикладные задачи повышенной сложности, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	
<b>Знать:</b>	принципы оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов	100 – 91 Отлично (зачтено)
<b>Уметь:</b>	применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов	
<b>Владеть:</b>	закладки пробных площадей по изучению типов леса и возобновления; работы на лесосечных механизмах навыками применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Организация производственного процесса предприятия (кейс-задание – 2 часа).**

**Вопросы к теме:**

1. Что такое расчетно-технологическая карта?
2. Охарактеризуйте основные части расчетно-технологической карты.
3. Как определяются затраты труда в расчетно-технологической карте?
4. Как определяются затраты на оплату труда с отчислениями на социальные нужды?
5. Как определяются расходы на содержание машин и механизмов в расчетно-технологической карте?
6. Как рассчитать укрупненную (комплексную) цену 1 ц основного горючего для тракторов и автомобилей?
7. Разработка расчетно-технологических карт на лесохозяйственные мероприятия.

**Тема 2. Себестоимость и цены в лесном хозяйстве. Вопросы к теме:**

1. Что такое себестоимость?
2. Какие виды себестоимости рассчитывают на производстве?
3. Какие расходы называются основными?
4. Что включают накладные расходы? 5. Что такое структура себестоимости? 6. Что значит составить калькуляцию?
7. Чтобы получать больше прибыли себестоимость необходимо снижать или увеличивать? 8. Что входит в понятие коммерческие расходы?
9. Назовите пути снижения себестоимости.

**Тема 3. Планирование лесохозяйственных работ и лесозаготовительного производства (кейс-задание – 6 часов).**

**Кейс-задания:**

1. Разработка бизнес-плана лесного предприятия.
2. Разработка бизнес-плана лесозаготовительного и лесоперерабатывающего предприятия.

**Тема 4. Экономическое обоснование лесохозяйственных мероприятий (кейс-задание – 6 часов).**

**Кейс-задания:**

1. Экономическая эффективность лесовосстановления и лесоразведения.
2. Экономическая эффективность различных способов рубок.
3. Экономическая эффективность мероприятий по охране и защите леса.
4. Экономическая эффективность внедрения новой техники и технологии.
5. Экономическая эффективность выращивания посадочного материала в лесных питомниках.
6. Экономическая эффективность мероприятий по уходу за молодняками; осушительной мелиорации; применения минеральных удобрений

**7 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ТРЕБОВАНИЯ К ИХ ОФОРМЛЕНИЮ**

**Бакалавры готовят выступление по одной из предложенных тем рефератов:**

1. Организация и планирование санитарно-оздоровительных работ на лесном участке.
2. Организация и планирование работ по содействию естественному возобновлению леса на лесном участке.
3. Организация и планирование реконструкции малоценных молодняков на лесном участке.
4. Организация и планирование работ по искусственному возобновлению леса.
5. Организация и планирование работ на арендованном лесном участке.
6. Организация и планирование лесозаготовительного производства и переработки древесины.
7. Организация и планирование лесохозяйственного хозяйства.
8. Организация и планирование рубок ухода за лесом.
9. Организация и планирование рубок заготовки древесины на лесном участке.
10. Организация и планирование лесных плантаций и их эксплуатация.
- 12.
11. Организация и планирование выращивания посадочного материала в лесном питомнике.
12. Организация и планирование противопожарных мероприятий на лесном участке.
13. Организация и планирование использования недревесных ресурсов леса

#### Требования к оформлению письменных работ:

Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм; сверху, снизу – 20 мм. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14, интервал – 1,5.

Структура работы:

1. Титульный лист (наименование учебного заведения, название кафедры, вид работы (реферат), название темы, название учебной дисциплины, группа, исполнитель, город, год)
2. Оглавление работы
3. Введение
4. Основное содержание работы – раскрытие темы
5. Заключение (выводы, резюме)
6. Список использованной литературы
7. Приложение (при необходимости)

Во введении необходимо: обосновать актуальность выбранной темы, показать степень ее разработанности в литературе, указать цель и задачи работы, объект и предмет исследования. Объем введения должен быть не более 2-3 страниц.

В основной части работы, состоящей из нескольких параграфов (не более 2-3), излагается материал темы в соответствии с теми задачами, которые поставлены во введении. В работе необходимо рассмотреть сущность и содержание предмета исследования, дать постановку проблемы, сравнить и обобщить точки зрения различных авторов по этой проблеме, привести данные исторического характера, показывающие изменения во времени подходов к решению проблемы.

Обязательным при подготовке реферата является наличие кратких выводов в конце работы и наличие ссылок на авторов, чьи материалы используются в работе.

Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 10 источников не старше 5 лет. Общий объем работы не должен быть более 15 страниц.

## 8 (ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ)

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сущность и принципы организации производства.
2. Принципы и методы планирования деятельности.
3. Методика составления расчетно-технологической карты.
4. Назначение и порядок разработки бизнес-плана.
5. Разработка раздела «Характеристика товаров и услуг» в бизнес-плане.
6. Разработка раздела «Рынки сбыта товаров» в бизнес-плане.

7. Разработка раздела «Стратегия маркетинга» в бизнес-плане.
8. Разработка производственного, организационного и юридического разделов бизнес-плана.
9. Разработка разделов «Финансовый план» и «Стратегия финансирования» в бизнес-плане. 10. Методика расчета точки безубыточности и ее экономический смысл.
11. Организация производственного процесса малого предприятия по производству пиломатериалов.
12. Планирование капитальных и текущих затрат предприятия по производству пиломатериалов.
13. Маркетинг, ценообразование и стимулирование сбыта пиломатериалов.
14. Финансовый план и эффективность производства пиломатериалов. 15. Критерии доступности лесных ресурсов.
16. Лесной план.
17. Лесохозяйственный регламент.
18. Проект освоения лесов.
19. Организация рекреационного лесопользования.
20. Издержки и доходы рекреационного лесопользования.
21. Прогнозирование и перспективное планирование на предприятиях лесного хозяйства. 22. Оперативное планирование, его содержание и задачи.
23. Организационные формы и структура управления предприятием. 24. Функции аппарата управления предприятием и его подразделений. 25. Технология и техника управления.
26. Основы сетевого планирования и управления. Программно-целевой метод управления. 27. Анализ выполнения производственной программы предприятия.
28. Анализ выполнения плана по труду.
29. Анализ использования основных фондов предприятия.
30. Анализ материально-технического снабжения и использования лесосечного фонда.
31. Анализ финансовых результатов хозяйственной деятельности.
32. Организация ремонтного производства в лесном хозяйстве.
33. Организация транспортного хозяйства и содержания дорог.
34. Организация энергетического хозяйства в лесном хозяйстве. 35. Типы предприятий лесного хозяйства.
36. Состав производства на лесохозяйственном предприятии. 37. Состав основных производств на лесохозяйственных предприятиях. 38. Типы производств и их место в лесном хозяйстве.
39. Принцип определения размеров предприятия.
40. Организация и планирование рубок ухода и санитарных рубок.
41. Организация и планирование питомнического хозяйства.
42. Организация и планирование лесовосстановления и лесоразведения.
43. Организация и планирование мероприятий по охране лесов от пожаров и защите от вредных насекомых.
44. Организация работ по содействию естественному лесовозобновлению.
45. Организация и планирование лесосеменной базы.
46. Организация и планирование лесозаготовительного производства. 47. Формы организации лесозаготовительного производства.
48. Комплектация системы машин на лесозаготовках.
49. Учет фактора времени в лесном хозяйстве и методика расчета чистой текущей стоимости капитала.
50. Понятие эффекта и эффективности.
51. Показатели экономической эффективности лесохозяйственных мероприятий.
52. Экономическое обоснование защитного лесоразведения.
53. Экономическое обоснование мероприятий по применению минеральных удобрений.

54. Экономическое обоснование мероприятий по уходу за молодняками при замене малоценных насаждений хозяйственно целесообразными.
55. Экономическое обоснование осушительной мелиорации.
56. Экономическое обоснование мероприятий по охране лесов от пожаров.
57. Экономическое обоснование мероприятий по защите лесов от вредителей и болезней.
58. Экономическое обоснование рубок ухода за лесом.
59. Эффективность внедрения новой техники и технологии. 60. Экономическая эффективность лесовосстановления и лесоразведения. 61. Экономическая оценка различных способов рубок.
62. Лесная и земельная рента как показатели эффективности и воспроизводства лесных ресурсов.
63. Структура и размер лесохозяйственных предприятий.
64. Состав вспомогательно-обслуживающих производств.
65. Сущность и задачи научной организации труда.
66. Расстановка кадров, разделение и кооперация труда.
67. Организация и обслуживание рабочих мест.
68. Совершенствование организации и внедрения передовых приемов и методов труда.
69. Дисциплина труда, режим труда и отдыха.
70. Подготовка и повышение квалификации кадров.

## 9 ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

1. Рационального соотношения лесной площади, рабочей силы, средств производства; соблюдения пропорций между подразделениями основного, вспомогательного и обслуживающего производств требует принцип организации:
- а) комплексность и интеграция;
  - б) сбалансированность факторов производства; в) плановость;
  - г) обеспечение экономической эффективности.
2. Назовите метод планирования, основанный на экономической оценке производственного потенциала предприятия по основным факторам процесса производства:
- а) нормативно-ресурсный; б) программно-целевой;
  - в) экономико-математический; г) балансовый.
3. Емкость рынка – это:
- а) показатель, характеризующий какое количество продукции поступает за определенный срок на конкретный рынок;
  - б) максимально возможный спрос на данный товар на конкретном рынке;
  - в) показатель, характеризующий какое количество продукции можно продать на конкретном рынке;
  - г) показатель, характеризующий какое количество продукции можно продать за определенный срок на конкретном рынке.
4. Что такое бизнес-план?
- а) динамичный прогноз развития; инструмент управления; средство презентации компании; б) бюрократический барьер;
  - в) все перечисленное в вариантах ответов; г) «дорожная карта».

5. Определение цены товара, организация рекламы и продвижения товара на рынок описывается в следующем разделе бизнес-плана:
- а) конкуренция и другие внешние признаки; б) рынки сбыта товаров;
  - в) характеристика товаров и услуг; г) стратегия маркетинга.
6. Скорректируйте цену товара с учетом инфляции при следующих условиях: цена товара в момент заключения договора – 500 руб.; доля заработной платы в ней составляла 20%; доля сырья и основных материалов – 55%; доля транспортных расходов – 5%; к моменту поставки товара средняя заработная плата увеличилась на 7%, цена покупных сырья и материалов – на 12%. Скорректированная цена составит:
- а) 540 руб.;
  - б) 480 руб.;
  - в) 660 руб.;
  - г) 700 руб.
7. Рассчитайте годовую потребность в круглом лесе для цеха пиломатериалов с планом производства готовой продукции 300 м<sup>3</sup> в месяц, если деловой отход составляет 30%:
- а) 2520 м<sup>3</sup>;
  - б) 5143 м<sup>3</sup>; в) 210 м<sup>3</sup>; г) 428 м<sup>3</sup>.
8. При начислении амортизации используется стоимость основных фондов:
- а) первоначальная (балансовая);
  - б) восстановительная; в) остаточная;
  - г) ликвидационная.
9. В прямые затраты (производственную себестоимость) не входят:
- а) топливо, энергия на технологические цели; б) заработная плата производственных рабочих; в) содержание машин и механизмов;
  - г) расходы на охрану труда.
10. Прибыль от реализации продукции определяется как разница между:
- а) выручкой от реализации продукции и ее себестоимостью;
  - б) выручкой от реализации продукции и суммой амортизационных отчислений;
  - в) себестоимостью продукции и налогами;
  - г) выручкой от реализации продукции и налогами.
11. Сегмент рынка – это:
- а) товарно-рыночная организация;
  - б) выделенный товар, имеющий свое отличие;
  - в) особым образом выделенная часть рынка, группа потребителей, имеющих некоторые общие признаки;
  - г) выделенные предприятия, имеющие некоторые одинаковые признаки.
12. «Точка безубыточности предприятия» определяется по формуле:

- а)  $Rб = C / 1 - а$ , где  $с$  – постоянные затраты;  $а$  – отношение переменных затрат к выручке от реализации;  
б)  $Rб = 1 / (1 + i)$   
 $п$ , где  $i$  – ставка банковского процента;  $п$  – номер года;  
в)  $Rб = 1 - ( V / R )$ , где  $V$  – переменные затраты;  $R$  – выручка от реализации;  
г)  $Rб = Ц - V$ , где  $Ц$  – цена единицы продукции;  $V$  – переменные затраты на единицу продукции.

13. Характеристика управляющих и персонала, кадровая политика и стратегия должны быть представлены в следующем разделе бизнес-плана:

- а) юридический план;  
б) производственный план; в) организационный план; г) стратегия маркетинга.

14. Необходимость оценки и учета почвенно-климатических, технико-технологических, социально-экономических и экологических факто-ров требует принцип организации:

- а) комплексность и интеграция;  
б) сбалансированность факторов производства; в) соблюдение интересов собственников;  
г) обеспечение экономической эффективности.

15. Назовите метод планирования, позволяющий с наименьшими затратами времени и средств находить количественное выражение взаимосвязи между сложными экономическими и технологическими процессами:

- а) расчетно-конструктивный; б) нормативно-ресурсный;  
в) экономико-математический; г) балансовый.

16. Выберите затраты входящие в статью «Расходы на содержание и эксплуатацию машин и механизмов»:

- а) стоимость топлива и смазочных материалов;  
б) основная и дополнительная заработная плата рабочих, занятых на обслуживании механизмов;  
в) амортизационные отчисления;  
г) стоимость посадочного материала;  
д) затраты на текущий ремонт машин и механизмов.

17. Стратегия ценообразования «прорыв на рынок» предусматривает:

- а) продажу товара первоначально по высоким ценам, а затем их постепенное снижение; б) первоначальную продажу по низким ценам, а затем из постепенное повышение;  
в) установление скидок и надбавок к среднему уровню цен для различных рынков, сегментов, покупателей;  
г) нет правильного ответа.

18. Для расчета затрат на горюче-смазочные материалы в расчётно-технологической карте используются:

- а) нормативы расхода топлива за 1 маш.-см. в разных режимах работы и комплексная (укрупненная) цена 1 ц основного горючего;



- б) нормативы расхода топлива на 1 машину в разных режимах работы и оптовая цена 1 ц дизельного топлива;
- в) объём работ в физическом выражении и комплексная (укрупненная) цена 1 ц основного горючего;
- г) трудозатраты в маш.-см., нормативы расхода топлива за 1 маш.-см в разных режимах работы и комплексная (укрупненная) цена 1 ц основного горючего.

19. В какой функции цены отражаются общественно необходимые затраты труда на производство и реализацию продукции, оцениваются затраты и результаты производства?

- а) учетной;
- б) стимулирующей;
- в) распределительной; г) балансирующей.

20. Какая функция цены используется для развития ресурсосбережения, повышения эффективности производства, улучшения качества продукции, внедрения новых технологий?

- а) учетная;
- б) стимулирующая;
- в) распределительная; г) балансирующая.

21. Какая функция цены предусматривает учет в цене акциза на отдельные группы и виды товаров, налога на добавленную стоимость и других форм централизованного чистого дохода, поступающего в бюджет государства, региона?

- а) учетная;
- б) стимулирующая;
- в) распределительная; г) балансирующая.

22. Какие цены формируются под влиянием спроса и предложения, но испытывают воздействие со стороны государства путем прямого ограничения их роста или снижения?

- а) регулируемые цены; б) фиксированные цены; в) свободные цены;
- г) отпускные цены.

23. Какие цены складываются на рынке под влиянием спроса и предложения независимо от какого-либо государственного влияния?

- а) регулируемые цены; б) фиксированные цены; в) свободные цены;
- г) отпускные цены.

25. Какие цены устанавливаются предприятиями-изготовителями на продаваемую продукцию по соглашению сторон или декларируются в органы ценообразования, регистрирующие эти цены? а)

- регулируемые цены;
- б) фиксированные цены; в) свободные цены;
- г) отпускные цены.

26. Взаимосвязь планов среднесрочного, текущего и оперативно-календарного планирования, постоянное их обновление – заложена в принципе планирования:

- а) непрерывность;
- б) сбалансированность; в) согласованность;
- г) многовариантность.

27. Какие риски являются специфическими для лесного хозяйства?

- а) лесной пожар;
- б) массовое размножение насекомых-вредителей леса; в) повреждение леса дикими животными;
- г) неплатежи за поставленную продукцию.

28. Рассчитайте доход с оборота предприятия по производству пиломатериалов, если выручка от реализации продукции составила 1800 тыс.руб., а НДС равен 16%:

- а) 288 тыс.руб.;
- б) 1512 тыс.руб.;
- в) 2160 тыс.руб.;
- г) 1800 руб.

29. Рассчитайте рентабельность производства продукции, если выручка от реализации составила 690 тыс.руб., полная себестоимость – 430 тыс.руб.:

- а) 16%;
- б) 6%;
- в) 36%;
- г) 60%.

30. Найдите сумму амортизационных отчислений для трактора ЛХТ-55 при следующих условиях: стоимость трактора – 800 тыс.руб; годовая загрузка трактора – 150 смен; норма амортизационных отчислений – 26,5%:

- а) 1600 руб;
- б) 800 руб;
- в) 1413 руб;
- г) 3000 руб.

31. К работам, выполняемым в особо тяжелых условиях (минимальные ставки увеличиваются на 24 %) в лесном хозяйстве относятся:

- а) валка леса;
- б) строительство лесных дорог; в) ремонт тракторов;
- г) вывозка леса.

32. Цель хронометража рабочего дня:

- а) расчет технически обоснованных норм;
- б) установление фактического баланса рабочего времени;
- в) установление затрат на подготовительно-заключительные работы и обслуживание; г) выявление потерь рабочего времени.

33. В статью общехозяйственные расходы включают:

- а) командировочные расходы;
- б) заработную плату производственных рабочих; в) вспомогательные материалы;

г) амортизационные отчисления.

34. В прямые затраты не входят:

- а) топливо и энергия на технологические цели; б) заработная плата производственных рабочих; в) расходы на охрану труда; г) семена и посадочный материал.

35. К выплатам стимулирующего характера относятся:

- а) надбавка за профессиональное мастерство; б) надбавка за наличие ученого звания;
- в) доплата за работу в ночное время; г) оплата за работу в выходные дни; д) оплата сверхурочной работы;
- е) надбавка за работу вне постоянного места жительства;
- ж) надбавка звания «Лесничий 1 класса» и «Лесничий 2 класса». з) премии.

36. Затраты, которые зависят от объема производства и реализации продукции, называются:

- а) постоянными;
- б) переменными;
- в) общепроизводственными; г) общехозяйственными.

37. К завершенной продукции в лесохозяйственном производстве не относятся:

- а) молодняки, пройденные рубками ухода;
- б) лесные культуры в первый и второй год создания; в) лесосеменные плантации;
- г) дороги лесохозяйственного и противопожарного назначения.

38. Анализ результатов лесохозяйственного производства ставит следующие задачи:

- а) выявить отклонения от плана выполненных объемов лесохозяйственных работ;
- б) изучить факторы, влияющие на выполнение плановых показателей производственной программы;
- в) выявить имеющиеся резервы для увеличения объема производства, повышения качества продукции, роста производительности и эффективности труда;
- г) определить размер материального стимулирования труда руководителей предприятия.

39. Основными задачами анализа использования трудовых ресурсов являются:

- а) оценка обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами в целом, а также по категориям работающих;
- б) определение и изучение показателей и причин текучести кадров;
- в) определение темпов роста производительности труда и средней заработной платы; г) увольнение работников.

40. Коэффициент обновления основных средств определяется делением стоимости поступивших ОПФ на:

- а) стоимость ОПФ на конец года; б) стоимость ОПФ на начало года; в) среднегодовую стоимость ОПФ; г) стоимость выбывших ОПФ.

41. Коэффициент выбытия основных средств определяется делением стоимости выбывших ОПФ на:  
а) стоимость ОПФ на конец года; б) стоимость ОПФ на начало года; в) среднегодовую стоимость ОПФ; г) стоимость выбывших ОПФ.
42. Если окупаемость затрат в лесохозяйственном производстве снизилась до 0,41, это свидетельствует:  
а) о необходимости поиска резервов увеличения доходности и снижения затрат на ведение лесного хозяйства;  
б) о необходимости изменения источников оборотных средств на предприятии; в) о банкротстве предприятия;  
г) о высокой эффективности деятельности предприятия.
- 25
43. Определить фондоотдачу основных средств, если их стоимость 280 тыс.руб., а выпуск валовой продукции – 420 тыс.руб.:  
а)0,67; б)420;  
в)280; г)1,5.
44. Повышение уровня рентабельности достигается в результате снижения:  
а)себестоимости;  
б)оптовых цен на продукцию; в)объема производства;  
г)нет верного ответа.
45. Цель расчета абсолютных отклонений отчетного фонда заработной платы от планового (расчетного):  
а) установление наличия экономии или перерасхода по фонду заработной платы; б) выявление причин отклонений;  
в) распределение выявленных отклонений между работниками;  
г) резервирование суммы отклонений на следующий календарный год; д) выявление уровня средней заработной платы.
46. Для определения общего показателя роста производительности труда на предприятии необходимо:  
а) сложить индексы производительности труда по отдельным факторам;  
б) сложить проценты изменения производительности труда по отдельным факторам; в) перемножить индексы производительности труда по отдельным факторам;  
г) сумму всех индексов производительности труда по отдельным факторам разделить на общее количество индексов.
47. Предприятие:  
а) учреждение по производству и распределению товаров; б) объединение производителей и потребителей;  
в) одна из форм некоммерческой деятельности; г) нет правильного ответа.

48. Издержки:

- а) выплаты фирмы;
- б) затраты, связанные с расходом экономических ресурсов; в) материальные блага;
- г) нет правильного ответа.

49. Основной капитал:

- а) не переносит свою стоимость на созданный товар;
- б) по частям переносит свою стоимость на созданный товар; в) сразу переносит свою стоимость на созданный товар;
- г) нет правильного ответа.

50. Прибыль:

- а) доход предприятия;
- б) выручка за вычетом издержек;
- в) произведение объема производства и затрат производства; г) нет правильного ответа.

51. Амортизация:

- а) износ основного капитала;
- б) перенос стоимости основного капитала; в) стоимость основного капитала;
- г) нет правильного ответа.

52. Финансы предприятия:

- а) централизованный фонд денежных средств; б) денежные отношения между предприятиями;
- в) отношения по поводу распределения и использования фондов денежных средств;
- г) нет правильного ответа.

53. Рентабельность:

- а) показатель интенсивности производства;
- б) показатель экономической эффективности производства; в) показатель освоенности капитала;
- г) нет правильного ответа.

54. Стратегическое планирование:

- а) краткосрочное планирование; б) среднесрочное планирование; в) долгосрочное планирование; г) нет правильного ответа.

55. Финансовый план (бюджет):

- а) денежный фонд;
- б) поступление денежных средств; в) выбытие денежных средств;
- г) нет правильного ответа.

56. Выручка:

- а) денежные средства, полученные от продажи товаров; б) денежные средства, полученные от кредиторов;

в) денежные средства предприятия; г) нет правильного ответа.

57. Доходность капитала:

- а) доход предприятия;
- б) процент на вложенный капитал; в) банковский процент;
- г) нет правильного ответа.

58. Запасы:

- а) основной капитал, хранящийся на складе; б) оборотный капитал, хранящийся на складе; в) ресурсы предприятия;
- г) нет правильного ответа.

59. Затраты:

- а) денежная форма расходов предприятия на производство, обращение, сбыт продукции; б) организация производства, обращения и сбыта продукции;
- в) доходы от производства, обращения и сбыта продукции; г) нет правильного ответа.

28

60. Капиталоемкость:

- а) количество капитала, необходимого для выпуска продукции стоимостью 1 руб.; б) 1 руб. капитала, необходимого для выпуска единицы продукции;
- в) количество капитала, необходимого для выпуска продукции; г) нет правильного ответа.

61. Себестоимость:

- а) совокупная стоимость продукции;
- б) стоимость, приходящаяся на единицу продукции; в) стоимость, приходящаяся на всю продукцию;
- г) нет правильного ответа.

62. Фонд заработной платы:

- а) часть фонда накопления предприятия;
- б) фонд социального развития предприятия; в) фонд оплаты труда на предприятии;
- г) нет правильного ответа.

63. Чистая прибыль:

- а) валовый доход предприятия;
- б) валовый доход за вычетом издержек;
- в) валовый доход за вычетом издержек и налогов; г) нет правильного ответа

64. Срок окупаемости:

- а) количество лет, в течение которых инвестиции возвращаются в виде чистого дохода; б) количество лет, в течение которых осуществляется инвестиционный проект;
- в) количество лет, необходимых для начала выпуска продукции; г) нет правильного ответа.

65. Цель анализа общего положения предприятия:

- а) обоснование будущих направлений и стратегических изменений в бизнесе, стратегических целей предприятия, целей проекта, его места в системе целей предприятия
- б) выявление сильных и слабых сторон организации
- в) повышение технического уровня производства г) завоевание большей доли рынка
- д) дистрибуция.

66. Общие ключевые направления анализа общего положения предприятия:

- а) сильные и слабые стороны предприятия
- б) возможности и угрозы со стороны внешней среды в) рынок сбыта
- г) продвижение д) стратегия конкурента.

67. Большим объемом выпуска продукции с постоянной характеристикой изделий, применяемой техники и технологии производства, характеризуется:

- а) серийное производство; б) массовое производство; в) единичное производство; г) нет правильного ответа.

68. Транспортное обслуживание и ремонт дорог в лесохозяйственном предприятии относится к:

- а) основному производству;
- б) вспомогательному производству; в) побочному производству;
- г) подсобному производству.

70. Ремонт, который производится в ходе эксплуатации оборудования для поддержания его работоспособности, называется:

- а) плановый;
- б) внеплановый; в) текущий;
- г) капитальный.

72. Выполнение ремонтно-восстановительных операций без учета принадлежности восстанавливаемых деталей и сборочных единиц к определенному экземпляру оборудования, называется:

- а) обезличенный; б) агрегатный;
- в) необезличенный; г) агрегатно-узловой.

73. Какие элементы выделяют в структуре производственного цикла?

- а) рабочий цикл; б) рабочий период; в) перерывы;
- г) простои.

74. Как осуществляются автоматизированные процессы?

- а) при помощи машин, но при непосредственном и непрерывном участии человека; б) с применением машин при ограниченном участии человека;
- в) в специальных аппаратах (агрегатах);

г) без непосредственного участия человека либо под его наблюдением и контролем.

75. Дополните нормообразующие факторы, учитываемые при установлении нормы выработки на раскряжевку хлыстов на деловые сортименты на лесосеке:

а) объём хлыста;

б) условия работы (зимние, летние); в) \_\_\_;

г) \_\_\_\_\_.

76. Комплекс радикальных изменений в производственной, организационной, социальной, финансовой и иных сферах деятельности предприятия с целью повышения эффективности его функционирования и конкурентоспособности – это:

а) реструктуризация предприятия; б)

диверсификация производства; в) внедрение инноваций;

г) реинжиниринг бизнеса.

77. Расширение активности предприятий за рамки основного бизнеса, под которым понимается производство товаров и услуг, имеющих максимальные доли в чистом объеме продаж по сравнению с другими видами продукции – это:

а) реструктуризация предприятия; б)

диверсификация производства; в) внедрение инноваций;

г) реинжиниринг бизнеса.

78. Коэффициент дисконтирования рассчитывается по формуле:

а)  $K = C / (1 - a)$ , где  $c$  – постоянные затраты;  $a$  – отношение переменных затрат к выручке от реализации;

б)  $K = 1 / (1 + i)$

$i$ , где  $i$  – ставка банковского процента;  $n$  – порядковый номер года;

в)  $K = 1 - (V / R)$ , где  $V$  – переменные затраты;  $R$  – выручка от реализации продукции;

г)  $K = C - V$ , где  $C$  – цена единицы продукции;  $V$  – переменные затраты на единицу продукции.

79. Рассчитайте коэффициент дисконтирования во второй год реализации проекта при уровне инфляции 12%:

а) 0,9552;

б) 0,8696;

в) 0,7972;

32

г) 0,8995.

80. Тракторист подготовил почву на площади 30 га. Норма выработки за смену 2,5 га; минимальная дневная ставка 77,6 руб. Определить заработок тракториста:

а) 931 руб.;

б) 670 руб.;

в) 194 руб.;

г) 328 руб.

81. Нормальную лесосеку по площади вычисляют:

а) умножением площади лесосеки на средний запас на 1 га спелых и перестойных насаждений; б) делением площади лесосеки на средний запас на 1 га спелых и перестойных насаждений;

в) делением покрытой лесом площади хозяйственной секции на оборот рубки;



г) умножением покрытой лесом площади хозяйственной секции на оборот рубки.

82. Исходные данные: трудозатраты – 50 тыс.человеко-дней, средняя дневная ставка – 50 руб., премии и надбавки – 25% к фонду заработной платы, дополнительная зарплата – 10% основной заработной платы. Численность рабочих – 150. Определить фонд дополнительной заработной платы, тыс.руб.:

- а) 313 тыс.руб.;
- б) 2500 тыс.руб.;
- в) 625 тыс.руб.;
- г) 252 тыс.руб.

83. Рассчитайте коэффициент дисконтирования в первый год реализации проекта при уровне инфляции 15%:

- а) 0,9552;
- б) 0,8696;
- в) 0,7993;
- г) 0,8995.

84. Дисконтирование – это:

а) приведение сегодняшней суммы к заданному моменту времени в будущем;

33

б) приведение будущих доходов или расходов к сегодняшнему моменту времени; в) уровень доходности реинвестированного капитала;

г) ставка процента, учитывающая альтернативные решения инвестора не вкладывать деньги в какой-либо проект, а положить их в банк на счет.

85. Какая специфическая особенность лесного хозяйства обязывает соизмерять размеры пользования лесом с масштабами и сроками воспроизводства используемых ресурсов леса?

- а) длительное время воспроизводства леса;
- б) сезонность лесохозяйственного производства;
- в) связь процесса труда с естественными процессами роста и развития растений; г) многоцелевое использование лесов.

86. Выделите расходы лесохозяйственной деятельности, которые финансируются из федерального бюджета:

- а) ведение мониторинга лесов;
- б) подготовка кадров для лесного хозяйства;
- в) содействие естественному возобновлению лесов; г) рубки ухода за лесом;
- д) борьба с лесными пожарами; е) создание лесных культур;
- ж) борьба с вредителями и болезнями леса;
- з) создание противозерозионных и пастбищезащитных насаждений.

87. Количество единиц оборудования, машинно-тракторного парка, производственных площадей, устанавливаемое для обслуживания одним или группой рабочих - это:

- а) норма времени; б) норма выработки;
- в) норма обслуживания; г) норма численности.

88. В каком случае лесные ресурсы признаются экономически не доступными?

- а) если лесная рента больше нуля; б) если лесная рента равна нулю; в) если лесная рента меньше нуля;
- г) по решению местных органов власти.

89. При экономическом обосновании создания полезащитных лесных насаждений учитывается:

- а) эффект в виде прибавки урожая сельскохозяйственных культур;
- б) предотвращенный ущерб; в) прибыль от лесных полос;
- г) сравнительная экономическая эффективность.

90. Лесосеку по запасу находят:

- а) умножением площади лесосеки на средний запас на 1 га спелых и перестойных насаждений; б) делением площади лесосеки на средний запас на 1 га спелых и перестойных насаждений;
- в) делением покрытой лесом площади хозяйственной секции на оборот рубки;
- г) умножением покрытой лесом площади хозяйственной секции на оборот рубки.

91. Нормальную лесосеку по площади вычисляют:

- а) умножением площади лесосеки на средний запас 1 га спелых насаждений; б) делением площади лесосеки на средний запас на 1 га спелых насаждений; в) делением покрытой лесом площади хозяйственной секции на оборот рубки;
- г) умножением покрытой лесом площади хозяйственной секции на оборот рубки.

92. Дополните логическую схему расчетов в технологической карте:

( Объём работ ) : ( \_\_\_\_\_ ) = ( Трудозатраты в маш.-см. ) x ( Количество работников ) = ( \_\_\_\_\_ ) x ( Тарифная ставка ) = ( \_\_\_\_\_ ).

93. Эффективность противопожарных мероприятий определяется:

- а) величиной предотвращенного ущерба; б) повышением производительности труда; в) увеличением дохода и рентабельности; 35
- г) самокупаемостью и экономией капиталовложений.

94. Экономическая эффективность рубок ухода за лесом выражается:

- а) величиной предотвращенного ущерба;
- б) повышением производительности труда; в) увеличением дохода и рентабельности;
- г) повышением хозяйственной ценности насаждений в возрасте рубки заготовки древесины.

95. Экономическая эффективность полезащитных лесных насаждений выражается:

- а) в виде прибавки урожая сельскохозяйственных культур;
- б) повышением производительности труда; в) увеличением дохода и рентабельности;
- г) повышением хозяйственной ценности насаждений в возрасте рубки заготовки древесины.

96. Сравнительная экономическая эффективность прогнозной и базовой технологии выращивания посадочного материала определяется:

- а) на основе показателей рентабельности; б) ростом производительности труда;
- в) предотвращенным ущербом;

г) повышением хозяйственной ценности насаждений в возрасте рубки заготовки древесины.

97. При экономическом обосновании создания полезащитных лесных насаждений учитывается:

- а) эффект в виде прибавки урожая сельскохозяйственных культур;
- б) предотвращенный ущерб; в) прибыль от лесных полос;
- г) сравнительная экономическая эффективность.

98. Абсолютная экономия, получаемая (или ожидаемая) в результате внедрения данного лесохозяйственного мероприятия – это:

- а) лесная рента;
- б) земельная рента;
- в) экономическая эффективность; г) экономический эффект.

36

99. Отношение экономического эффекта к величине издержек производства или капитальных вложений – это:

- а) лесная рента;
- б) земельная рента;
- в) экономическая эффективность; г) самоокупаемость.

100. Эффективность производства:

- а) отношение результата производства к затратам; б) мощность производства;
- в) прибыль предприятия; г) нет правильного варианта.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания

(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме,	Вопросы по темам/разделам дисциплины _____	<p>100 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>75 баллов – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	+		

		проблеме и т.п.		<p>65 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>61 баллов – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>60 баллов – ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>			
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
4.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или</li> </ol>	+		

				<p>формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.  Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
5.	<p>Экзамен (Э), зачет (З), дифференциальный зачет (ДЗ)</p>	<p>Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки . Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1	Организация и планирование производства как функции управления/ лек							
2	Организационная структура, состав и размеры лесохозяйственных предприятий/ лек	ПК-1;	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3	Организация производственного процесса предприятия/лек	ПК-1;	к	10	0-5	6-7	8-9	10
4	Организация вспомогательных производств и материально-технического снабжения/лек	ПК-1;	у,т,с,к	10	0-5	6-7	8-9	10
5	Себестоимость и цены в лесном хозяйстве/лек	ПК-1;	у	10	0-5	6-7	8-9	10
6	Планирование лесохозяйственных работ и лесозаготовительного производства/лек	ПК-1;	к	10	0-5	6-7	8-9	10
7	Анализ хозяйственной деятельности предприятий лесного хозяйства/лек	ПК-1;	у,т,с,к	10	0-5	6-7	8-9	10
8	Экономическое обоснование лесохозяйственных мероприятий/лек							