

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**  
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
 Факультет лесного комплекса и землеустройства

Регистрационный номер 10-1/22

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УВР

 /Черкашина А.Г./

« 28 » мая 2019 г.

**Б1.О.22 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой «Энергообеспечение в АПК»

Учебный план b350301\_19\_1\_ЛД.plx

Направление 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) – Рациональное и многоцелевое использование лесов

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 180/ 5

Часов по учебному плану 180

Виды контроля: экзамены 8,  
зачеты 7

в том числе:

аудиторные занятия 106.3

самостоятельная работа 47

часы на контроль 26.7

Семестр (Курс- Семестр на курсе)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции	14	14	12	12	26	26
Лабораторные			24	24	24	24
Практические	30	30	24	24	54	54
В том числе инт.			16	16	16	16
КЭ			0.3	0.3	0.3	0.3
Консультация			2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	62.3	62.3	106.3	106.3
Контактная работа	44	44	62.3	62.3	106.3	106.3
Самост. работа	28	28	19	19	47	47
Часы на контроль			26.7	26.7	26.7	26.7
Итого	72	72	108	108	180	180

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

Разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. №706)

составлена на основании учебного плана:

35.03.01 Лесное дело

утвержденного ученым советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

к.т.н., доцент Корякин Александр Кимович /  /

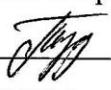
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Энергообеспечение в АПК**

Протокол от «15» 05 2019 г. № 13

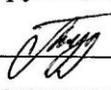
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав.кафедрой:  / Иванов А.К. /

Руководитель направления:

 / Пудова Т.М. /

Зав.профилирующей кафедры

 / Пудова Т.М. /

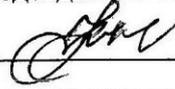
Протокол заседания кафедры от «21» мая 2019 г. № 35

Председатель МК факультета:

 / Лукина М.П. /

Протокол заседания МК факультета от «25» мая 2019 г. № 10

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 / Сивцев Н.А. /

Протокол заседания УМС от «27» мая 2019 г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладилов 1 Петрова Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество

« 19 » 09 2020 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ТиОЛК

протокол от « 15 » 09 2020 г. № 2

Зав.кафедрой Николаев Ф.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладилов 1 Петрова Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество

« 21 » 09 2021 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ТиОЛК

протокол от « 05 » 09 2021 г. № 1

Зав.кафедрой Николаев Ф.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладилов 1 Петрова Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество

« 29 » 09 2022 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ТиОЛК

протокол от « 10 » 09 2022 г. № 2

Зав.кафедрой Николаев Ф.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладилов 1 Петрова Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество

« 23 » 05 2023 г. № 9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ТиОЛК

протокол от « 22 » 05 2023 г. № 40

Зав.кафедрой Николаев Ф.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Бакалавр, должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственной, технологической, организационно-управленческой.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для осуществления обеспечения безопасных условий труда, национальной безопасности и жизнедеятельности в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: -изучение теоретических основ безопасности жизнедеятельности; -знакомство с нормативными документами, регулирующими безопасность

жизнедеятельности в обычных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций; - получение умений и навыков по использованию методов защиты

производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций,

последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: - умение осуществлять элементарные меры безопасности при возникновении

экстренных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:**

**УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах**

**Знать:**

этапы развития человечества и среды его обитания; основные опасности, этапы развития человеко-природозащитной деятельности её структуру в России

**Уметь:**

оценивать причины возникновения опасностей современной техносферы на индивидуальном, региональном и глобальном уровнях

**Владеть:**

навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах

**УК-8.2: Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов**

**Знать:**

виды чрезвычайных ситуаций и защиты от их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

**Уметь:**

осуществлять оперативные действия

**Владеть:**

навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и в военных условиях.

**ОПК-3.1: Знать: нормативные акты, методы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов в лесном хозяйстве;**

**Знать:**

нормативные акты, методы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов в лесном хозяйстве

**Уметь:**

методы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов в лесном хозяйстве

**Владеть:**

навыками поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов в лесном хозяйстве

**ОПК-3.2: Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов в лесном хозяйстве**

**Знать:**

безопасные условия выполнения производственных процессов в лесном хозяйстве

<b>Уметь:</b>
создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов в лесном хозяйстве
<b>Владеть:</b>
навыками составления паспорта опасности

**ОПК-3.3: Владеть навыками: создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов в лесном хозяйстве;**

<b>Знать:</b>
безопасные условия выполнения производственных процессов в лесном хозяйстве
<b>Уметь:</b>
создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов в лесном хозяйстве
<b>Владеть:</b>
навыками составления паспорта опасности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>
2.1.1 основные источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
2.1.2 причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы обеспечения безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества.
<b>2.2 Уметь:</b>
2.2.1 поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
<b>2.3 Владеть:</b>
2.3.1 методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1 2.1 Знать:	
3.1.2 2.1.1 – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;	
3.1.3 2.1.2 - правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;	
3.1.4 2.1.3 - анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;	
3.1.5 2.1.4 - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости средств и технологических процессов;	
3.1.6 2.2 Уметь:	
3.1.7 2.2.1 – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативных требованиям;	
3.1.8 2.2.2 - эффективно применять средств защиты от негативных воздействий в отрасли;	
3.1.9 2.2.3 - разрабатывать мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов отрасли;	
3.1.10 2.2.4 - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и, при необходимости, принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
3.1.11 2.3 Владеть:	
3.1.12 2.3.1 методами исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;	
3.1.13 2.3.2 - методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки их последствий.	
3.1.14	
3.1.15 Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов	
3.1.16 Растениеводство	

3.1.17	Учебная практика: Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.1.18	Введение в профессиональную деятельность
3.1.19	Процессы и аппараты пищевых производств
3.1.20	Технология продукции общественного питания 1 (Физико-химические свойства кулинарной продукции)
3.1.21	Учебная практика: Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3.1.22	Введение в специальность
3.1.23	Общая физическая подготовка
3.1.24	Информационная безопасность
3.1.25	Организация сельскохозяйственного производства
3.1.26	Учебная практика: Ознакомительная практика (Организационно-производственная структура предприятия)
3.1.27	Технологии производства и переработки продукции растениеводства
3.1.28	Технология национальных мясных и молочных продуктов
3.1.29	Введение в профессиональную деятельность
3.1.30	Физическая культура и спорт
3.1.31	Технология национальных мясных и молочных продуктов
3.1.32	Введение в профессиональную деятельность
3.1.33	Физическая культура и спорт
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Санитария и гигиена питания
3.2.2	Преддипломная практика
3.2.3	Технология продукции специальных видов питания
3.2.4	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика (Управление ИТ)
3.2.5	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
3.2.6	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
3.2.7	Производственная практика: Технологическая практика
3.2.8	Основы проектирования предприятий общественного питания
3.2.9	Отчетность на предприятиях общественного питания
3.2.10	Производственная практика: Технологическая практика
3.2.11	Основы проектирования предприятий общественного питания
3.2.12	Отчетность на предприятиях общественного питания

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14 5/6		12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	12	12	26	26
Лабораторные			24	24	24	24
Практические	30	30	24	24	54	54
Консультации			2	2	2	2
Иная контактная работа			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6		10		16	
Итого ауд.	44	44	60	60	104	104
Контактная работа	44	44	62,3	62,3	106,3	106,3
Сам. работа	28	28	19	19	47	47
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	72	72	108	108	180	180

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>					
1.1	Основные понятия по безопасности жизнедеятельности. /Лек/	7	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
1.2	Производственная, городская, бытовая природная среда. /Пр/	7	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
1.3	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	7	5	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
1.4	Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	7	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
1.5	Аттестация рабочих мест. /Пр/	7	6	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
1.6	Учет и расследование несчастных случаев. /Ср/	7	5	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
1.7	Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний рабочих. /Лек/	7	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
1.8	теоретические основы безопасности социальных систем /Ср/	7	5	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2.Безопасность жизнедеятельности в обычных условиях</b>					
2.1	Основы техники безопасности /Лек/	7	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
2.2	Техника безопасности и способы защиты человека при работе с электроприборами /Пр/	7	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	

2.3	Существующие подходы к обеспечению безопасности социальных систем /Лек/	7	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
2.4	Пути формирования безопасных и безвредных условий труда. /Пр/	7	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
2.5	Охрана труда /Пр/	7	6	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
2.6	Основы пожарной безопасности /Ср/	7	5	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
2.7	Санитарно-гигиенические требования к генеральным планам , производственным и бытовым помещениям предприятия /Ср/	7	3	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
2.8	Доврачебная помощь пострадавшим /Пр/	7	6	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
2.9	Первая помощь при несчастных случаях. /Ср/	7	5	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3.Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе антитеррористической безопасности.</b>					
3.1	Обеспечение национальной безопасности РФ. Общая характеристика системы законодательных и нормативно правовых актов, регулирующих вопросы безопасности в различных сферах. /Лек/	8	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
3.2	Характеристика чрезвычайных ситуаций военного характера. /Ср/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
3.3	Организация спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. /Пр/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
3.4	Защита от экстремизма и терроризма. Понятия "экстремизм", "терроризм". Виды террористических актов, экстремистских действий и способы их осуществления. /Ср/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	

3.5	Комплексные определения безопасности /Лаб/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
3.6	Средства индивидуальной защиты /Ср/	8	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
3.7	Средства индивидуальной защиты /Лаб/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
3.8	Организация и планирование эвакуационных мероприятий. /Пр/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4.Защита человека и окружающей среды от опасностей</b>						
4.1	защита человека от опасностей технических систем и технологий /Лек/	8	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
4.2	защита от электромагнитных полей и излучений оптического диапазона /Пр/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
4.3	Минимизация антропогенных опасностей /Ср/	8	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
4.4	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного взаимодействия техносферы /Ср/	8	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
4.5	Допустимые концентрации вредных веществ /Лаб/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
4.6	Защита от техногенных чрезвычайных опасностей /Лек/	8	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
4.7	Методология оценки пожаро-взрывоопасности помещений и зданий /Пр/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	
4.8	защита от стихийных явлений /Ср/	8	3	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3	

4.9	Радиационная безопасность. Определение гамма фона. /Лаб/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3			
<b>Раздел 5. Антитеррористическая безопасность</b>							
3.7	Обеспечение национальной безопасности РФ. Общая характеристика системных	8	12	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Защита от экстремизма и терроризма. Понятия «экстремизм», «терроризм». Виды террористических актов,	8	12	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.9	/Конс/	8	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3			
5.10	/ИКР/	8	0,3	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3			

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э 2	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»
Э 3	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;

### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.2	LIBREOFFICE
7.3.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.4	Scilab 5.5.2 - Моделирование систем
7.3.5	Система программирования PascalABC
7.3.6	Интегрированная среда для программирования на языках C и C++
7.3.7	Интегрированная среда для программирования на языках Dev-C++
7.3.8	Система динамического моделирования VisSim
7.3.9	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.10	Adobe Reader
7.3.11	Windows 7
7.3.12	MicrosoftOffice 2016

### 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.2	юстиции РФ
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.5	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Кафедра располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы.

Оно включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;

Лекционные и практические занятия - наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций ;

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  
- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций).

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Desktop School with Enterprise CAL, Microsoft Windows Remote Desktop Services, Microsoft Windows Server Datacenter Edition, Microsoft System Center Datacenter Edition, Microsoft Project Server, Microsoft Camp Fac SQL Server Standart Core, Microsoft Office 365, Microsoft Learning Solutions: IT Academy, Microsoft Certified Professional Class Pack, Microsoft Office Specialist Site Pack, Microsoft Core CAL, Microsoft Visio Professional, Microsoft Virtual Desktop Infrastructure Suite With Microsoft Desktop Optimization Pack, Microsoft Windows Virtual Desktop Access - Договорнапередачуправ №1264- 06/15 от 25.06.2015 г.

2. Kaspersky Endpoint Security Educational Renewal License - Договорнапередачуправ №1093-06/15 от 15.06.2015 г.

4. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition 5-9 Node Base License - Договор №564-04/15 от 10.04.2015 г.

5. Dr.Web Desktop Security Suite - Договор №588-04/1 от 16.04.2015 г.

Перечень информационных справочных систем:

Консультант+, Гарант

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: (техносферная безопасность): учебник для бакалавров: [по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для бакалавров всех направлений подготовки в высших учебных заведениях России] Москва: Юрайт, 2013

## 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Факультет лесного комплекса и землеустройства  
Кафедра Технологии и оборудование лесного комплекса

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) **Б1.О.22 Безопасность жизнедеятельности**

Специальность (образовательная программа)

Направление подготовки **35.03.01 "- Лесное дело"**

Профиль **Рациональное многоцелевое использование лесов**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Общая трудоемкость - **180**

Якутск 2019

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» июня 2017 г. N 706, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и): к.т.н., доцент Корякин Александр Кимович  
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Зав. кафедрой  / Иванов А.К. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 13 от «15» 05 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой  / Пудова Т.М. /  
подпись фамилия, имя, отчество

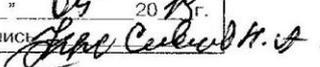
Протокол заседания кафедры № 35 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК факультета  / Лукина М.П. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от «25» мая 2019 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В. /  
подпись фамилия, имя, отчество

«25» мая 2019 г.

ПРОВЕРЕНО  
28 " 05 20 19 г.  
Подпись: 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle (moodle.ysoa.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствие с РПД
<i>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	I этап формирования	<i>Знает:</i> классификацию чрезвычайных ситуаций, способы применения средств индивидуальной и коллективной защиты; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <i>Умеет:</i> соотносить чрезвычайные ситуации и способы защиты от них; отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности; на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф,

		стихийных бедствий.
<i>ОПК-3: Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;</i>	I этап формирования	<i>Знает:</i> Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению масштабов их возникновения; базовые законодательные нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.  <i>Умеет:</i> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; определять направления повышения устойчивости функционирования производственных объектов; использовать в сфере профессиональной деятельности законодательные правовые акты в области безопасности.
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> базовым понятийно терминологическим аппаратом в области безопасности труда и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; способами организации работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций; методикой страхования рисков, мониторинга и контроля.

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровень освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>		
Неосвоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (незачтено)
<b>Уровень I (пороговый)</b>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
<b>Знать:</b> УК -8	классификацию чрезвычайных ситуаций, способы применения средств индивидуальной и коллективной защиты	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Уметь:</b> УК -8	соотносить чрезвычайные ситуации и способы защиты от них	
<b>Владеть:</b>	способами защиты органов дыхания с помощью	

УК -8	противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
<b>Знать:</b> УК -8	основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b> ОК -9	отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности	
<b>Владеть:</b> УК -8	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
<b>Знать:</b> УК -8	способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	100 – 91 Отлично (зачтено)
<b>Уметь:</b> УК -8	на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
<b>Владеть:</b> УК -8	методами защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
<i>ОПК-3: Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;</i>		
Неосвоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (незачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
<b>Знать:</b> ОПК -3	основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Уметь:</b> ОПК -3	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	
<b>Владеть:</b> ОПК -3	базовым понятийно терминологическим аппаратом в области безопасности труда и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	
<b>Уровень 2</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и</i>	

<i>(продвинутый)</i>	<i>управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
<b>Знать:</b> <i>ОПК -3</i>	меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению масштабов их возникновения	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b> <i>ОПК -3</i>	определять направления повышения устойчивости функционирования производственных объектов	
<b>Владеть:</b> <i>ОПК -3</i>	способами организации работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
<b>Знать:</b> <i>ОПК -3</i>	базовые законодательные нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	100 – 91 Отлично (зачтено)
<b>Уметь:</b> <i>ОПК -3</i>	использовать в сфере профессиональной деятельности законодательные правовые акты в области безопасности	
<b>Владеть:</b> <i>ОПК -3</i>	методикой страхования рисков, мониторинга и контроля	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**УК-8, ОПК-3**

**Контрольные тесты по БЖД (вариант 1)**

**1. Опасность это:**

- а) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи.
- б) нарушение работоспособности оборудования;
- в) авария объекта техносферы, в результате которой погибли люди.

**2. Критерии комфортности:**

- А) ограничения, вводимые на концентрации вредных веществ и потоки энергии в жизненном пространстве (ПДК);
- Б) вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека;
- В) температура, влажность, скорость движения воздуха, освещенность.

**3. Критерии безопасности:**

- А) ограничения, вводимые на концентрации вредных веществ и потоки энергии в жизненном пространстве (ПДК);
- Б) вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека;
- В) температура, влажность, скорость движения воздуха, освещенность.

**4. Перечислите фазы состояния человека в процессе трудовой деятельности:**

- а) высокая, средняя и низкая работоспособность;
- б) вработывания, средней устойчивости, снижения работоспособности;
- в) вработывания, высокой устойчивости, снижения работоспособности.

**5. Рабочая зона это**

- а) пространство высотой 2 м над уровнем пола;
- б) зона постоянной или временной деятельности работающего;
- в) пространство высотой 2 м и шириной 1,5 м

**6. Рабочее место это**

- а) пространство высотой 2 м над уровнем пола;
- б) зона постоянной или временной деятельности работающего;
- в) пространство высотой 2 м и шириной 1,5 м

**7. К какому вредному фактору среды относятся эмоциональные нагрузки:**

- а) физический фактор;
- б) фактор трудового процесса, характеризующий тяжесть физического труда;
- в) биологический фактор;
- г) фактор трудового процесса, характеризующий напряженность труда.

**8. Что из ниже перечисленного относится к факторам трудового процесса, характеризующим тяжесть физического труда:**

- а) вибрация;
- б) антибиотики;
- в) белковые препараты;
- г) масса перемещаемого груза.

**9. Что из ниже перечисленного относится к факторам трудового процесса, характеризующим напряженность труда:**

- а) производственный шум; б) масса поднимаемого груза; в) масса перемещаемого груза;

**10. На какие классы делятся условия труда, исходя из гигиенических критериев:**

- а) оптимальные, безопасные, вредные, опасные;
- б) безопасные, допустимые, вредные, опасные;
- в) оптимальные, допустимые, вредные, опасные;
- г) оптимальные, допустимые, трудные, опасные

**11. Продолжительность фазы вработывания (час):**

- а) 1,5; б) 2,0 -2,5; в) 3,5-4,0

**12. Цель БЖД**

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности окружающих;
- Б) защита человека от опасностей на работе и за ее пределами;
- В) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

**13. Безопасность это**

- А) состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключается проявление опасности;
- Б) разносторонний процесс создания человеком условий для его существования и развития;
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях принести убытки здоровью человека.

**14. Первая фаза работоспособности это фаза**

- А) высокой работоспособности; Б)утомления; В)вработывания; Г)средней работоспособности

**15. Пространственный комфорт это:**

- А) потребность в пище, кислороде, воде; Б) потребность в общении;
- В) необходимость в пространственном помещении;
- Г) достигается за счет температуры и влажности помещений.

**16. Классификация опасностей по происхождению:**

- А) антропогенные; В) импульсивные; Б) кумулятивные; Г) биологические.

**17. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это**

- А) опасное состояние Б) допустимое состояние В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние

**18. Как называются условия труда, при которых сохраняется не только здоровье работающих, но и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности:**

- а) допустимые; б) вредные; в) опасные; г) оптимальные.

**19. Как называются условия труда, характеризующиеся такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиеническими нормативами для рабочих мест:**

- а) допустимые; б) вредные; в) опасные; г) оптимальные.

**20. Найдите соответствие:**

- а) 1 класс – оптимальные условия труда, 2 класс – вредные условия труда,  
3 класс – допустимые условия труда, 4 класс – опасные условия труда;
- б) 1 класс – оптимальные условия труда, 2 класс – допустимые условия труда,  
3 класс – вредные условия труда, 4 класс – опасные условия труда;
- в) 1 класс – вредные условия труда, 2 класс – оптимальные условия труда,  
3 класс – допустимые условия труда, 4 класс – опасные условия труда;
- г) 1 класс – допустимые условия труда, 2 класс – оптимальные условия труда,  
3 класс – вредные условия труда, 4 класс – опасные условия труда.

**21. От совокупности каких пяти основных, условно объединенных групп факторов зависит здоровье человека:**

- а) генетические особенности, экологическая обстановка, производственная сфера, экономическая сфера, образ жизни;

б) генетические особенности, экологическая обстановка, экономическая сфера, социальная среда, образ жизни;

в) наследственность, экологическая обстановка, производственная сфера, социальная среда, образ жизни;

г) психологические особенности, экологическая обстановка, производственная сфера, социальная среда, образ жизни.

**22. Какой из показателей считают одним из наиболее объективных показателей здоровья:**

а) образ жизни; б) производственная сфера; в) продолжительность жизни; г) рождаемость.

**23. Дайте определение понятию *опасный производственный фактор*:**

а) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме;

б) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию;

в) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его увольнению;

г) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к изменению производственных условий его работы.

**24. Системой организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов, называется:**

а) охрана труда;

б) техника безопасности;

в) производственная безопасность;

г) промышленная безопасность.

**25. Дайте определение понятию *вредный производственный фактор*:**

а) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме;

б) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию;

в) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его увольнению;

г) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к изменению производственных условий его работы.

**26. Дайте определение понятию *условия труда*:**

а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека;

б) факторы производственной среды, оказывающие влияние на работоспособность человека;

в) факторы трудового процесса, оказывающие влияние на здоровье человека;

г) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность человека.

**27. Как классифицируются производственные факторы по природе:**

а) физические, химические, биологические, психофизиологические; б) физические, химические, биологические; в) физические, химические, биологические, антропогенные; г) физические, химические, психофизиологические, экологические.

## Контрольные тесты по БЖД (вариант 2)

### 2. Опасность это:

а) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи.

б) нарушение работоспособности оборудования;

в) авария объекта техносферы, в результате которой погибли люди.

### 2. Отказ это:

а) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи.

б) нарушение работоспособности оборудования;

в) авария объекта техносферы, в результате которой погибли люди.

### 3. Критерии комфортности:

А) ограничения, вводимые на концентрации вредных веществ и потоки энергии в жизненном пространстве (ПДК);

Б) вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека;

В) температура, влажность, скорость движения воздуха, освещенность.

### 4. Критерии безопасности:

А) ограничения, вводимые на концентрации вредных веществ и потоки энергии в жизненном пространстве (ПДК);

Б) вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека;

В) температура, влажность, скорость движения воздуха, освещенность.

### 5. Риск:

А) ограничения, вводимые на концентрации вредных веществ и потоки энергии в жизненном пространстве (ПДК);

Б) вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека;

В) температура, влажность, скорость движения воздуха, освещенность.

### 6. Перечислите фазы состояния человека в процессе трудовой деятельности:

- а) высокая, средняя и низкая работоспособность;
- б) вработывания, средней устойчивости, снижения работоспособности;
- в) вработывания, высокой устойчивости, снижения работоспособности.

**7. Рабочая зона это**

- а) пространство высотой 2 м над уровнем пола;
- б) зона постоянной или временной деятельности работающего;
- в) пространство высотой 2 м и шириной 1,5 м

**8. Рабочее место это**

- а) пространство высотой 2 м над уровнем пола;
- б) зона постоянной или временной деятельности работающего;
- в) пространство высотой 2 м и шириной 1,5 м

**9. Системой организационных, гигиенических, санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов, называется:**

- а) охрана труда;
- б) техника безопасности;
- в) производственная санитария;
- г) производственная безопасность.

**10. Дайте определение понятию условия труда:**

- а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека;
- б) факторы производственной среды, оказывающие влияние на работоспособность человека;
- в) факторы трудового процесса, оказывающие влияние на здоровье человека;
- г) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность человека.

**11. Что из ниже перечисленного не относится к причинам неудовлетворительного состояния охраны труда:**

- а) психологический и правовой нигилизм в вопросах безопасности;
- б) некомпетентность и низкий уровень культуры в вопросах безопасности;
- в) расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- г) отсутствие экономически побуждающих мотивов и механизмов решения вопросов безопасности труда.

**12. Что понимается под управлением охраной труда:**

- а) воздействие на систему «человек – машина» с целью достижения ее менее опасного состояния при соблюдении условия экономической и технической целесообразности;
- б) воздействие на систему «человек – среда» с целью достижения ее менее опасного состояния при соблюдении условия экономической и технической целесообразности;
- в) воздействие на систему «человек – машина – среда»;
- г) воздействие на систему «человек – машина - среда» с целью достижения ее менее опасного состояния при соблюдении условия экономической и технической целесообразности.

**13. Каков нижний предел численности работников в организации, осуществляющей производственную деятельность, для создания службы охраны труда:**

- а) 10;
- б) 100;
- в) 200;
- г) 500.

**14. Дайте определение понятию несчастный случай:**

- а) это случай воздействия на работающего вредного производственного фактора при выполнении работающим трудовых обязанностей или заданий руководителя работ;
- б) это случай воздействия на работающего опасного производственного фактора при выполнении работающим трудовых обязанностей или заданий руководителя работ;
- в) случай заболевания работника, вызванное воздействием вредных условий труда;
- г) случай переутомления работника.

**15. К какому вредному фактору среды относится недостаточная освещенность:**

- а) химический фактор;
- б) фактор трудового процесса;
- в) физический фактор;
- г) психологический фактор.

**16. К какому вредному фактору среды относятся эмоциональные нагрузки:**

- а) физический фактор;
- б) фактор трудового процесса, характеризующий тяжесть физического труда;
- в) биологический фактор;
- г) фактор трудового процесса, характеризующий напряженность труда.

- 17. Что из ниже перечисленного относится к факторам трудового процесса, характеризующим тяжесть физического труда:**
- а) вибрация;
  - б) антибиотики;
  - в) белковые препараты;
  - г) масса перемещаемого груза.
- 18. Что из ниже перечисленного относится к факторам трудового процесса, характеризующим напряженность труда:**
- а) производственный шум;
  - б) масса поднимаемого груза;
  - в) масса перемещаемого груза;
  - г) монотонность нагрузок.
- 19. На сколько классов подразделяются условия труда, исходя из гигиенических критериев:**
- а) 3;
  - б) 4;
  - в) 5;
  - г) 6.
- 20. На какие классы делятся условия труда, исходя из гигиенических критериев:**
- а) оптимальные, безопасные, вредные, опасные;
  - б) безопасные, допустимые, вредные, опасные;
  - в) оптимальные, допустимые, вредные, опасные;
  - г) оптимальные, допустимые, трудные, опасные
- 21. Что является основным механизмом обучения работников знаниям по охране труда:**
- а) государственные положения;
  - б) указания работодателей;
  - в) инструктаж на основе инструкций по охране труда;
  - г) знания самих работников, полученные в учебных заведениях.
- 22. Как по характеру и времени проведения подразделяются инструктажи:**
- а) вводный, первичный, повторный, плановый, целевой;
  - б) вводный, первичный, вторичный, внеплановый, целевой;
  - в) вводный, первичный, повторный, целевой;
  - г) вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.
- 23. Каким категориям людей запрещается работать на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда:**
- а) женщинам моложе 18 лет и лицам моложе 14 лет;
  - б) женщинам и лицам моложе 21 года;
  - в) лицам моложе 18 лет;
  - г) лицам моложе 21 года.
- 24. Кем утверждаются перечни тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда:**
- а) работодателем;
  - б) Минздравом;
  - в) Правительством РФ;
  - г) Госсанэпидемнадзором.
- 25. Продолжительность фазы вработывания (час):**
- а) 1,5
  - б) 2,0 -2,5
  - в) 3,5-4,0
- 26. Цель БЖД**
- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности окружающих;
  - Б) защита человека от опасностей на работе и за ее пределами;
  - В) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.
- 27. Сколько функций БЖД существует:**
- А) 1
  - Б) 2
  - В) 4
  - Г) 5
- 28. Безопасность это**
- А) состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключается проявление опасности;
  - Б) разносторонний процесс создания человеком условий для его существования и развития;
  - В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях принести убытки здоровья человека.

**29. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?**

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность

**30. Первая фаза работоспособности**

- А) высокой работоспособности
- Б) утомления
- В) вработывания
- Г) средней работоспособности

**31. Необходимый производственный пространственный минимум на одного работающего:**

- А) 15 м<sup>3</sup>/чел.;
- Б) 3 м<sup>3</sup>/чел
- В) 10 м<sup>3</sup>/чел

**32. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство**

- а) деятельность
- б) жизнедеятельность
- в) безопасность
- г) среда жизнедеятельности

**33. Пространственный комфорт это:**

- А) потребность в пище, кислороде, воде;
- Б) потребность в общении;
- В) необходимость в пространственном помещении.
- Г) достигается за счет температуры и влажности помещений.

**34. Классификация опасностей по происхождению:**

- А) антропогенные;
- В) импульсивные;
- Б) кумулятивные;
- Г) биологические.

**35. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это**

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние

**36. Сколько аксиом БЖД вы знаете?**

- А) 10
- Б) 5
- В) 7
- Г) 4

### Контрольные тесты (вариант 3)

**1. Кем осуществляется государственное управление охраной труда от лица Правительства:**

- а) Министерством труда и социального развития РФ;
- б) Министерством финансов РФ;
- в) Министерством образования РФ;
- г) Министерством обороны РФ.

**2. Кем осуществляется государственное управление охраной труда в органах исполнительной власти субъектов РФ:**

- а) Департаментом условий и охраны труда;
- б) Департаментом по труду;
- в) отраслевыми министерствами и ведомствами РФ;
- г) федеральными органами исполнительной власти по труду.

**3. Дайте определение понятию несчастный случай:**

- а) это случай воздействия на работающего вредного производственного фактора при выполнении работающим трудовых обязанностей или заданий руководителя работ;
- б) это случай воздействия на работающего опасного производственного фактора при выполнении работающим трудовых обязанностей или заданий руководителя работ;
- в) случай заболевания работника, вызванное воздействием вредных условий труда;
- г) случай переутомления работника.

**4. Дайте определение понятию профессиональное заболевание:**

- а) это заболевание, вызванное воздействием вредных условий труда;

- б) это заболевание, вызванное воздействием опасных условий труда;
  - в) это заболевание, вызванное воздействием тяжелых условий труда;
  - г) это заболевание, вызванное наследственными факторами.
5. Как подразделяются профессиональные заболевания:
- а) на острые и вирусные;
  - б) на вирусные и бактериальные;
  - в) на хронические и наследственные;
  - г) на острые и хронические.
6. Для расследования несчастного случая на производстве в организации работодатель создает комиссию в составе:
- а) 1 человека;
  - б) 2 человек;
  - в) 3 человек;
  - г) не менее 3 человек.
7. Кто из ниже перечисленных лиц не включается в состав комиссии для расследования несчастного случая на производстве:
- а) специалист по охране труда;
  - б) представитель работодателя;
  - в) частное лицо;
  - г) представитель профсоюзного органа или иного уполномоченного работниками представительного органа.
8. Кем утверждается состав комиссии для расследования несчастного случая на производстве:
- а) государственным приказом;
  - б) отделом кадров;
  - в) приказом работодателя;
  - г) министерством внутренних дел.
9. Расследование обстоятельств и причин несчастного случая на производстве (не группового и не относящегося к категории тяжелых) проводится в течение:
- а) 3 дней;
  - б) 10 дней;
  - в) 15 дней;
  - г) 20 дней.
10. Расследование группового несчастного случая на производстве и тяжелого несчастного случая проводится комиссией в течение:
- а) 3 дней;
  - б) 10 дней;
  - в) 15 дней;
  - г) 20 дней.
11. Несчастный случай на производстве, о котором не было своевременно сообщено работодателю или в результате которого нетрудоспособность наступила не сразу, расследуется комиссией:
- а) в течение месяца;
  - б) расследуется по заявлению;
  - в) не расследуется;
  - г) расследуется в течение года.
12. По какой форме и в каком количестве оформляется акт о несчастном случае на производстве:
- а) форма С-1 в 2 экземплярах;
  - б) форма Н-1 в 3 экземплярах;
  - в) форма Н-1 в 2 экземплярах;
  - г) форма С-1 в 3 экземплярах.
13. По какому ГОСТу классифицируются вредные факторы среды:
- а) ГОСТ 12.0.003 – 91;
  - б) ГОСТ 12.0.002 – 80;
  - в) ГОСТ 12.0.002 – 74;
  - г) ГОСТ 12.0.004 – 90.
14. Найдите соответствие:
- а) 1 класс – оптимальные условия труда,  
2 класс – вредные условия труда,  
3 класс – допустимые условия труда,  
4 класс – опасные условия труда;
  - б) 1 класс – оптимальные условия труда,  
2 класс – допустимые условия труда,  
3 класс – вредные условия труда,  
4 класс – опасные условия труда;

- в) 1 класс – вредные условия труда,  
2 класс – оптимальные условия труда,  
3 класс – допустимые условия труда,  
4 класс – опасные условия труда;
  - г) 1 класс – допустимые условия труда,  
2 класс – оптимальные условия труда,  
3 класс – вредные условия труда,  
4 класс – опасные условия труда.
15. Как называются условия труда, при которых сохраняется не только здоровье работающих, но и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности:
- а) допустимые;
  - б) вредные;
  - в) опасные;
  - г) оптимальные.
16. Как называются условия труда, характеризующиеся такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиеническими нормативами для рабочих мест:
- а) допустимые;
  - б) вредные;
  - в) опасные;
  - г) оптимальные.
17. Что из ниже перечисленного не относится к нормативной основе проведения аттестации рабочих мест:
- а) система стандарта безопасности труда;
  - б) гигиенические критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды;
  - в) результаты замеров уровней производственных факторов и оцененная по ним степень вредности и опасности;
  - г) санитарно-гигиенические нормативные материалы по видам вредных факторов.
18. Что подлежит оценке при аттестации рабочего места по условиям труда:
- а) рабочее оборудование;
  - б) все имеющиеся на рабочем месте вредные и опасные производственные факторы;
  - в) технологическая оснастка;
  - г) рабочие чертежи и документы.
19. Как производится оценка условий труда:
- а) с использованием экономических критериев;
  - б) с использованием технических критериев;
  - в) с использованием эстетических критериев;
  - г) с использованием гигиенических критериев;
20. В какой документ заносятся результаты замеров уровней производственных факторов и оцененная по ним степень вредности и опасности:
- а) в карту аттестации рабочего места по условиям труда;
  - б) в журнал регистрации рабочих мест;
  - в) в карточки учета рабочих мест;
  - г) в ведомость аттестованных рабочих мест.
21. Кто и как в соответствии с действующим законодательством проходит обучение и проверку знаний по охране труда:
- а) все лица, работающие на предприятии, в одинаковых формах;
  - б) работники высших звеньев, в одинаковых формах;
  - в) все лица, работающие на предприятии, но в разных формах;
  - г) работники высших звеньев, но в разных формах, в зависимости от специальности и должности.
22. Как в статистике оценивается такой относительный показатель, как *травматизм*:
- а) на 10 работающих;
  - б) на 100 работающих;
  - в) на 1000 работающих;
  - г) на 10000 работающих.

**Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1  
4 = 0,76-0,9  
3 = 0,61-0,75  
2 = 0,6

## Перечень вопросов для зачета

### УК-8, ОПК-3

1. Цели и задачи БЖД.
2. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
3. Показатели негативности техносферы.
4. Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности
5. Основные задачи физиологии труда
6. Классификация основных форм деятельности
7. Гигиеническая классификация труда
8. Работоспособность и ее фазы.
9. Факторы, влияющие на работоспособность.
10. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
11. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
12. Значение вентиляции и ее виды.
13. Влияние освещения на условия деятельности человека
14. Негативные факторы производственной среды.
15. Вредные вещества и их влияние на организм человека.
16. Вибрация и ее влияние на организм человека.
17. Акустические колебания и ее влияние на организм человека.
18. Электромагнитные поля и ее влияние на организм человека.
19. Ионизирующее излучение и ее влияние на организм человека.
20. Электрический ток и ее влияние на организм человека.
21. Основные понятия опасностей технических систем.
22. Взрывозащита технологического оборудования.
23. Защита от механического травмирования.
24. Средства автоматического контроля и сигнализации.
25. Средства электробезопасности.
26. Средства защиты от статического электричества
27. Средства локализации и тушения пожара
28. Ликвидация последствий ЧС.
29. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельностью.
30. Управление охраной окружающей природной среды.
31. Управление охраной труда.
32. Производственный травматизм и порядок его расследования.
33. Профессиональный отбор операторов технических систем.

### Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Примерные темы рефератов

### УК-8, ОПК-3

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения
9. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
10. Выбросы вредных веществ в атмосферу
11. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций
12. Оценка и анализ производственной безопасности
13. Обеспечение охраны труда
14. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях
15. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения

### **Критерии оценивания**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Рецензент должен чётко сформулировать** замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

**Рецензент может также указать:** обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

**Учащийся** представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.

### *Примерные темы-вопросы контрольной работы*

#### **УК-8, ОПК-3**

1. Эволюция среды обитания.
2. Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – среда обитания»
3. Опасности, вредный и травмирующий фактор.
4. Цели и задачи БЖД.
5. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере.
6. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
7. Показатели негативности техносферы.
8. Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности.
9. Загрязнение атмосферы и ее негативные последствия.
10. Загрязнения гидросферы и ее негативные последствия
11. Загрязнение земель и ее негативные последствия.
12. Энергетические загрязнения техносферы.
13. Негативные факторы производственной среды.
14. Негативные факторы при чрезвычайных ситуациях.
15. Чрезвычайная ситуация - виды и фазы.
16. Устойчивость промышленных объектов.
17. Оценка пожароопасных зон.
18. Средства локализации и тушения пожара.

## 19. Ликвидация последствий ЧС.

### **Критерии оценивания:**

Контрольная работа оценивается по следующей шкале:

«2» - 0-15 баллов

«3» - 16-19 б.

«4» - 20-22 б.

«5» - 23-25 б.

- **отлично** - выполнено более 90 % задания, предложено оригинальное самостоятельное решение, осуществлена опора на философское знание учебного материала по теме контрольного вопроса

- **удовлетворительно и хорошо** выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена постановка проблематики;

- **неудовлетворительно** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно.

### **Темы для доклада на семинаре**

#### **УК-8, ОПК-3**

1. Организация тушения пожаров на объектах с наличием аварийно-химических опасных веществ.
2. Последствия наводнений и землетрясений.
3. Нарушения процессов жизнедеятельности организма при биологическом воздействии радиации.
4. Развитие техносферы.
5. Электромагнитные излучения и человек.
6. Режимы радиационной защиты населения.
7. Электрические поля токов промышленной частоты.
8. Главные принципы взрывобезопасности
9. Системный подход к анализу аварий и катастроф
10. Метеорологические условия производственной среды
11. Вредные химические вещества
12. Производственная вибрация
13. Естественное и искусственное освещение
14. Нормы освещения при проектировании помещения

### ***Критерии оценивания:***

5 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

2 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов в оценочном у средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Доклад, Сообщение (Д) Опрос (О)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследователь	Темы докладов, сообщений	5 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 2 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры.	+	+	+

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		ской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
3.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <b>Новизна текста:</b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u> , критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u> , самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u> , единство жанровых черт. <b>Степень раскрытия сущности вопроса:</b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата. <b>Учащийся</b> представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. <b>Оценка 5 ставится</b> , если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.	+	+	+

		зрения самого автора.		<p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p><b>Оценка 1</b> – реферат выпускником не представлен.</p>			
4.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий	<p>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (<math>\leq 60\%</math>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
5.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной</p>	+	+	+

				<p>литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
6.	Зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовые зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Неосвоенны	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	Раздел 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек и среда обитания», основные понятия, термины и определения	УК-8 ОПК-3	О	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	Раздел 2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.	УК-8 ОПК-3	О	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3.	Раздел 3. НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ТЕХНОСФЕРЫ	УК-8 ОПК-3	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4.	Раздел 4. ВОЗДЕЙСТВИЕ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ НА ЧЕЛОВЕКА И ТЕХНОСФЕРУ	УК-8 ОПК-3	К	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5.	Раздел 5. ОПАСНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ЗАЩИТА ОТ НИХ	УК-8 ОПК-3	Д	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Раздел 6. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ	УК-8 ОПК-3	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.7	Раздел 7. УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	УК-8 ОПК-3	Р	10	0-5	6-7	8-9	10
1.8	Зачет		З	30	0-10	10-18	19-25	25-30
1.9	Экзамен		Э	30	0-10	10-18	19-25	25-30

							5	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>100</b>	<b>0-60</b>	<b>61-75</b>	<b>76-90</b>	<b>91-100</b>