

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
 Факультет лесного комплекса и землеустройства

Регистрационный номер 10-1/6

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

 /Черкашина А.Г./

« 28 » мая 2019 г.

Б1.О.06 ЭКОНОМИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой «Отраслевая экономика и управление»

Учебный план b350301_19_1_ЛД.plx

Направление 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) – Рациональное и многоцелевое использование лесов

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Часов по учебному плану 108

Виды контроля: зачеты 2

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 48

Семестр (Курс- Семестр на курсе)	2(1.2)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Самост. работа	48	48	48	48
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Экономика

Разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. №706)

составлена на основании учебного плана:

35.03.01 Лесное дело

утвержденного ученым советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

к.э.н., доцент Терютина Марианна Михайловна 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отраслевая экономика и управление

Протокол от «13» мая 2019 г. № 19-05

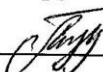
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав.кафедрой:  / Терютина М.М. /

Руководитель направления:

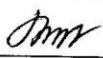
 / Пудова Т.М. /

Зав.профилирующей кафедры

 / Пудова Т.М. /

Протокол заседания кафедры от «21» мая 2019 г. № 35

Председатель МК факультета:

 / Лукина М.П. /

Протокол заседания МК факультета от «25» мая 2019 г. № 10

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 / Сивцев Н.А. /

Протокол заседания УМС от «27» мая 2019 г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гланца / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 19 » 09 2020 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ТиОЛК
протокол от « 15 » 09 2020 г. № 2
Зав.кафедрой Николов / Николов Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гланца / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 21 » 09 2021 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ТиОЛК
протокол от « 05 » 09 2021 г. № 1
Зав.кафедрой Николов / Николов Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гланца / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 29 » 09 2022 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ТиОЛК
протокол от « 10 » 09 2022 г. № 2
Зав.кафедрой Николов / Николов Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гланца / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 23 » 05 2023 г. № 9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ТиОЛК
протокол от « 22 » 05 2023 г. № 40
Зав.кафедрой Николов / Николов Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью учебной дисциплины (модуля) является формирование базовых навыков экономического образа мышления на основе приобретенных знаний в области экономики и умений применять полученные знания для анализа конкретных ситуаций.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

1. знание базовых принципов и законов функционирования рыночной экономики на микроуровне (потребители, фирмы, отдельные рынки), на макроуровне (экономика в целом) и на уровне мирового хозяйства и международных экономических отношений;
2. умение использовать основные экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;
3. формирование навыков расчета базовых микроэкономических и макроэкономических показателей, определения экономической эффективности отрасли

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТВЕТСТВУЮЩИХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели

Знать:

Уровень 1	систему экономических категорий и законов; методы познания экономических процессов и явлений;
Уровень 2	закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне
Уровень 3	принципы формирования задач в рамках постановки экономических задач

УК-2.2: Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

Уметь:

Уровень 1	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макро-
Уровень 2	использовать законы и модели экономической теории для анализа экономических проблем и решения профессиональных задач
Уровень 3	выбирать оптимальные способы решения экономических задач в рамках поставленной цели

УК-2.3: Владеть навыками: оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

Уровень 1	культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу
Уровень 2	методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов
Уровень 3	навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ОПК-6.1: Знать: основные понятия и принципы экономики, методы определения экономической эффективности в области лесного хозяйства.

Знать:

Уровень 1	основные понятия и принципы экономики
Уровень 2	современное состояние лесного хозяйства и особенности экономики лесного хозяйства
Уровень 3	методы определения экономической эффективности в области лесного хозяйства

ОПК-6.2: Уметь: использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в области лесного хозяйства

Уметь:

Уровень 1	ориентироваться в расчетных показателях использования трудовых, материальных, финансовых, информационных ресурсов
Уровень 2	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения

Уровень 3	определять экономическую эффективность в области лесного хозяйства
-----------	--

ОПК-6.3: Владеть навыками: использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в области лесного хозяйства.	
Владеть:	
Уровень 1	способами поиска, анализа и синтеза информации для решения определенных задач
Уровень 2	методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов
Уровень 3	навыками использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в области лесного хозяйства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	систему экономических категорий и законов; методы познания экономических процессов и явлений; закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне, роль государства в рыночной экономике и основные направления экономической политики; современное состояние лесного хозяйства и особенности экономики лесного хозяйства, методы определения экономической эффектив-
2.2	Уметь:
2.2.1	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; использовать принципы, законы и модели экономической теории для анализа экономических проблем и решения профессиональных задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать экономическую и социально-политическую литературу
2.3	Владеть:
2.3.1	культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу, методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов, навыками использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в области лес-

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Математика
3.1.2	История
3.1.3	Философия
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Организация предпринимательской деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Введение в экономику			УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2		
1.1	Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины /Лек/	2	1	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины /Пр/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины /Ср/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Тема 2. Теорияпроизводства /Лек/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Тема 2. Теорияпроизводства /Пр/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	
1.6	Тема 2. Теорияпроизводства /Ср/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Тема 3. Собственность и модели организации экономических систем /Ср/	2	4	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Тема 4. Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег /Ср/	2	4	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2.Микроэкономика			УК-2, ОПК-6			
2.1	Тема 5. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования /Лек/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 5. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования /Пр/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	
2.3	Тема 5. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования /Ср/	2	4	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема 6. Теория потребительского поведения. /Лек/	2	1	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Тема 6. Теория потребительского поведения. /Пр/	2	4	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	
2.6	Тема 6. Теория потребительского поведения. /Ср/	2	4	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	2	4	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

2.10	Тема 8. Рынки факторов производства и распределения доходов /Лек/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Тема 8. Рынки факторов производства и распределения доходов /Пр/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Тема 8. Рынки факторов производства и распределения доходов /Ср/	2	4	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3.Макроэкономика			УК-2, ОПК-6			
3.1	Тема 9. Основные макроэкономические понятия и показатели /Лек/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тема 9. Основные макроэкономические понятия и показатели /Пр/	2	4	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	
3.3	Тема 9. Основные макроэкономические понятия и показатели /Ср/	2	4	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Тема 10. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие /Лек/	2	0	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Тема 10. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие /Пр/	2	4	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Тема 10. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие /Ср/	2	4	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Тема 11. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке /Лек/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Тема 11. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке /Пр/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Тема 11. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке /Ср/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.10	Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица /Лек/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.11	Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица /Пр/	2	4	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.12	Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица /Ср/	2	4	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.13	Тема 13. Понятие и причины экономических циклов и роста экономики /Лек/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.14	Тема 13. Понятие и причины экономических циклов и роста экономики /Пр/	2	4	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.15	Тема 13. Понятие и причины экономических циклов и роста экономики /Ср/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

3.16	Тема 14. Фискальная политика /Лек/	2	1	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.17	Тема 14. Фискальная политика /Пр/	2	4	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	
3.18	Тема 14. Фискальная политика /Ср/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.19	Тема 15. Экономическая эффективность отрасли лесного хозяйства /Лек/	2	1	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.20	Тема 15. Экономическая эффективность отрасли лесного хозяйства /Пр/	2	4	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.21	Тема 15. Экономическая эффективность отрасли лесного хозяйства /Ср/	2	2	УК-2, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.22	/Зачёт/	2	0		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяются коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полностью представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ларионов И.К.	Экономическая теория: Учебник.	М.: Изд-во «Дашков и К» 2013
Л1.2	Войтов А.Г.	Экономическая теория: Учебник для бакалавров.	Изд-во: "Дашков и К", 201

7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руднев В.Д.	Политическая экономия (экономическая теория): Учебник.	М.: Изд-во «Дашков и К» 2012
	Журавлева Г.П.	Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: Учебник.	М. : Изд-во «Дашков и К» 2014
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	электронно-библиотечная система издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационно-консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»		
Э2	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»		
Э3	ЭБС Znanium.com.		
Э4	Научная электронная библиотека eLibrary.		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct		
7.3.1.2	LIBREOFFICE		
7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования		
7.3.1.4	Adobe Reader		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф;		
7.3.2.2	ru.wikipedia;		

7.3.2 Перечень информационных справочных систем
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2.309 Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации. 677007, г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км., д.3 - ПО «Карта 2011», ПО «ГИС-вьюер», материалы аэрофотосъемки, атлас 3-D изображений Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 1.220 677007, г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км., д.3 проектор BengPB6240; ноутбук AserExtenta 763G-582G25Mi; экран.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См. http://moodle.yxaa.ru «Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См. http://moodle.yxaa.ru
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения

уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а также поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)

Факультет лесного комплекса и землеустройства

Кафедра Технологии и оборудование лесного комплекса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) **Б1.О.06 Экономика**

Специальность (образовательная программа)

Направление подготовки **35.03.01 "- Лесное дело"**

Профиль **Рациональное многоцелевое использование лесов**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения - **очная**


Общая трудоемкость - **108**

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» июня 2017 г. N 706, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и): к.э.н., доцент Терютина Марианна Михайловна
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Зав. кафедрой  / Терютина М.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 19-05 от «13» мар 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой  / Пудова Т.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

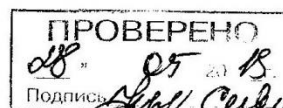
Протокол заседания кафедры № 35 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК факультета  / Лукина М.П. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от «25» мая 2019 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

«25» мая 2019 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 2.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 2.4. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 2.5. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *промежуточной (текущей)* аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.О.04 Экономика, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle(sdo.yasa.ru).

2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК -2	I этап формирования	Знать: систему экономических категорий и законов; методы познания экономических процессов и явлений; закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; принципы формирования задач в рамках постановки экономических задач Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; использовать законы и модели экономической теории для анализа экономических проблем и решения профессиональных задач; выбирать оптимальные способы решения экономических задач в рамках поставленной цели
	II этап формирования	Владеть навыками: культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу; методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК - 6	I этап формирования	Знать: основные понятия и принципы экономики; современное состояние лесного хозяйства и особенности экономики лесного хозяйства; методы определения экономической эффективности в области лесного хозяйства

		Уметь: ориентироваться в расчетных показателях использования трудовых, материальных, финансовых, информационных ресурсов; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; определять экономическую эффективность в области лесного хозяйства
	II этап формирования	Владеть навыками: способами поиска, анализа и синтеза информации для решения определенных задач; методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в области лесного хозяйства

2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций (УК)	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения (ИД) универсальной компетенции (УК)
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1ук2 Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели ИД-2ук2 Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ИД-3ук2: Владеть навыками: оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1опк6 Знать: основные понятия и принципы экономики, методы определения экономической эффективности в области лесного хозяйства. ИД-2 опк 6 Уметь: использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в области лесного хозяйства.

	ности.	ИД-3 опк 6 Владеть навыками: использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в области лесного хозяйства.
--	--------	---

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения,показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
<i>ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности</i>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать: <i>УК-2</i>	систему экономических категорий и законов; методы познания экономических процессов и явлений;	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<i>ОПК-6</i>	основные понятия и принципы экономики	
Уметь: <i>УК-2</i>	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	
<i>ОПК-6</i>	ориентироваться в расчетных показателях использования трудовых, материальных, финансовых, информационных ресурсов	
Владеть: <i>УК-2</i>	культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу	
<i>ОПК-6</i>	способами поиска, анализа и синтеза информации для решения определенных задач	
Уровень 2 (продвинутый)	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать: <i>УК-2</i>	закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<i>ОПК-6</i>	современное состояние лесного хозяйства и особенности экономики лесного хозяйства	
Уметь: <i>УК-2</i>	использовать законы и модели экономической теории для анализа экономических проблем и решения профессиональных задач	
<i>ОПК-6</i>	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения	

Владеть: <i>УК-2</i>	методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов	
<i>ОПК-6</i>	методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов	
Уровень 3 (высокий)	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать: <i>УК-2</i>	принципы формирования задач в рамках постановки экономических задач	100 – 91 Отлично (зачтено)
<i>ОПК-6</i>	методы определения экономической эффективности в области лесного хозяйства	
Уметь: <i>УК-2</i>	выбирать оптимальные способы решения экономических задач в рамках поставленной цели	
<i>ОПК-6</i>	определять экономическую эффективность в области лесного хозяйства	
Владеть: <i>УК-2</i>	навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
<i>ОПК-6</i>	навыками использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в области лесного хозяйства	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задачи (контрольные вопросы) по дисциплине «Экономика»

Формируемые компетенции: *УК - 2, ОПК - 6*

Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины

Вопросы для самоконтроля:

1. Этапы развития предмета экономической теории?
2. Чем отличается микроэкономика от макроэкономики?
3. Сходство и различия позитивной и нормативной экономики?
4. Чем гипотеза отличается от теории?
5. Отличие корреляции от закона?

Задачи:

2. Рассмотреть и зарисовать модель трех уровней анализа экономики: факты, принципы и теории, экономическая политика.
3. Рассмотреть принцип "при прочих равных условиях". Привести примеры логически ошибочных построений.
4. Ознакомиться с методикой графических построений.

Тема 2. Теория производства

Вопросы для контроля:

1. Применение производственной функции?
2. Условия действия закона убывающей предельной производительности фактора?
3. Графическая интерпретация издержек в коротком периоде?
4. Связь общего, среднего, предельного продукта с издержками?

5. Общее и различие в бухгалтерских и экономических издержках?

Задачи:

1. Рассмотреть теории производства.
2. Подумать над вопросом о том, когда фирма не ставит перед собой цель максимизации прибыли.
3. Рассмотреть принципы построения производственной функции.
4. Проанализировать производственную функцию Кобба – Дугласа.
5. В таблице представлены производственные возможности выпуска военной и гражданской продукции.

Продукт	Производственные альтернативы				
	А	В	С	Д	Е
Автомобили, млн шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс.	30	27	21	12	0

Изобразите эти данные графически. Что показывают точки на кривой? Как отражается на кривой закон возрастания вмененных издержек? Определите издержки производства дополнительного миллиона автомобилей, дополнительной тысячи управляемых ракет, если экономика находится в точке С.

Обозначьте на графике точку К внутри зоны, ограниченной кривой, и точку Н вне этой зоны. Что показывают эти точки? В каком случае экономика сможет достичь уровня производства, который показывает точка Н?

Тема 3. Собственность и модели организации экономических систем

Вопросы для контроля:

1. Обоснуйте роль и значение отношений собственности в жизни человеческого общества.
2. Разъясните содержание и специфические особенности различных форм собственности.
3. Какова роль правовых отношений собственности функционирования общества?

Задачи:

1. В XVII в. П. Ж. Прудон, французский политик, публицист, экономист, теоретик анархизма, сформулировал свой знаменитый афоризм «Собственность есть кража», имея в виду крупную собственность. Еще раньше средневековый монах Цезарий фон Гейстербах высказался еще определеннее: «Всякий богатый есть или вор или наследник вора». Не секрет, что и сегодня очень многие люди склонны соглашаться с мыслителями прошлого. Определите свое отношение к данной точке зрения, аргументируйте свою позицию.
2. Дайте определение и поясните смысл следующих терминов:

Собственность как экономическая и юридическая категория	
Государственная собственность	
Частная собственность	
Коллективная (групповая) собственность	
Акционерная собственность	
Интеллектуальная собственность	
Приватизация	
Национализация	

Тема 4. Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег

Вопросы для контроля:

1. Сохранилось ли натуральное хозяйство в современном мире, в частности, в России?
2. В чем преимущество натурального хозяйства по сравнению с товарным производством?
3. Является ли развитие рыночной экономики целью современных российских реформ или средством достижения целей?

Задачи:

1. Критически проанализируйте (приведите аргументы «за» и «против») высказывание русского экономиста М. И. Туган-Барановского о том, что лошадь, которая тащит плуг, несколько не меньше участвует в создании меновой ценности земледельческого продукта, чем рабочий, который идет за плугом. Точно так же ткацкая машина, замещающая ручного ткача, создает не менее меновой стоимости, чем вытесненный ею ручной ткач.

2. Известно, что золото давно исчезло из денежного обращения, но чеканка золотых монет продолжается. Каков экономический смысл чеканки золотых монет сейчас? Выполняет ли золото в современных условиях функции денег?

Тема 5. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования

Вопросы для контроля:

1. Сформулировать проблемы рыночной экономики.
2. Модели рыночной экономики?
3. Положительные и отрицательные последствия ценовой и неценовой конкуренции?
4. Что лежит в основе спроса на товар?
5. Какие факторы определяют изменение спроса?
6. В чем состоит эффект дохода и эффект замещения?
7. Какие факторы определяют изменение предложения?
8. Чем объясняется различие мгновенного, короткого и длительного периодов анализа?
9. Приведите примеры товаров с высокой и низкой эластичностью спроса?
10. Как влияет эластичность спроса на доход продавца?
11. Какой знак имеет перекрестная эластичность товаров-заменителей и взаимодополняющих товаров?
12. Условия равновесия в коротком и длительном периоде.
13. Сдвиг равновесия в мгновенном, коротком и длительном периоде.

Задачи:

1. На рынке продаются три вида товара: А, В, С. При снижении цены каждого из этих товаров вдвое количество проданного товара А увеличивается в 3 раза, В - в 2 раза и С - в 1,5 раза. Определите ценовую эластичность спроса каждого из товаров.

2. Цена на товар падает с 10 руб. до 5 руб. Это увеличивает объем спроса с 5 единиц товара до 15. Какова ценовая эластичность спроса на данный товар? Используйте формулу дуговой эластичности.

3. Функция спроса задана формулой $Q_d = 3 - 2P$, где P - цена единицы товара. При каком значении P ценовая эластичность спроса E_p будет равна единице?

Тема 6. Теория потребительского поведения

Вопросы для контроля:

1. В чем различие между общей и предельной полезностью?
2. Какие значения принимает предельная полезность?
3. Кардиналистская модель равновесия потребителя?
4. Ординалистская модель равновесия?
5. Модель разложения общего эффекта на эффект дохода и замещения.

Задачи:

1. Рассмотреть действие закона убывающей предельной полезности по вертикали и горизонтали.

2. Рассмотреть особенности построения кривых Энгеля.

3. Рассмотреть различие модели Хикса и Слуцкого.

4. Потребитель тратит 2000 руб. в день на покупку апельсинов и яблок. Предельная полезность яблок для него равна $20 - 3x$, где x – количество яблок, кг. Предельная полезность апельсинов равна $40 - 5y$, где y – количество апельсинов, в кг. Цена 1 кг яблок – 100 руб., цена 1 кг апельсинов – 500 руб. Сколько кг яблок и апельсинов купит рациональный потребитель?

5. В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна $20 - 3x$, где x - число бутербродов (шт.), а предельная полезность пиццы: $40 - 5y$, где y - число порций

пиццы (шт.). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а 1 порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя?

где MU- предельная полезность товаров X и Y;

P - цена товаров X и Y.

Уравнение линии бюджетных ограничений: $P_x X + P_y Y + \dots + P_n N = L$,

где X, Y ... N - товары;

$P_{x,y,\dots,n}$ - цены этих товаров;

L- размер потребительского бюджета.

Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

Вопросы для контроля:

1. Цели фирмы.
2. Принципы поведения фирмы на рынке.
3. Обоснование цены на рынке совершенной конкуренции.
4. Обоснование цены на рынке монополии.
5. Модель поведения олигополиста.
6. Особенности ценообразования на рынке монополистической конкуренции.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности различных рыночных структур: совершенный конкурент, монополист, олигополист, моноконкурент. Привести примеры.
2. Графически показать действие принципов поведения фирмы на рынке в условиях совершенной конкуренции.
3. Графически показать действие принципов поведения фирмы на рынке монополии.
4. Дать характеристику ценовой и неценовой конкуренции. Привести примеры.

Тема 8. Рынки факторов производства и распределения доходов

Вопросы для контроля:

1. Теоретическое обоснование земельной ренты?
2. Виды земельной ренты?
3. От чего зависит рыночная цена земли?
4. Теории капитала и процента?
5. Как используется дисконтированная стоимость капитала?
6. Виды капитала и их связь с инвестициями?
7. Чем обусловлен эффект замещения и эффект дохода на рынке труда?
8. В чем проявляется монополия на рынке труда?
9. Факторы дифференциации заработной платы

Задачи:

1. Рассмотреть особенности рынков ресурсов.
2. Дать характеристику спроса и предложения, эластичности ресурсов.
3. Объяснить сущность и механизм образования земельной ренты.
4. Показать различия номинального и реального процента.
5. Рассмотреть различные способы расчета дисконтированной стоимости капитала.
6. Объяснить положение кривой предложения рабочей силы на рынке труда.
7. Кривая спроса на труд со стороны монополиста задается как $L_d = 102 - 2w$, а функция предложения труда как $L_s = 6 + w$, где w- почасовая ставка оплаты труда.

Как изменится занятость на рынке труда, если представляющий интересы работников профсоюз установит минимальную почасовую ставку оплаты труда, равную 40 у. е.?

8. Основной капитал фирмы X оценивается в 30 млн руб. Срок его службы - 5 лет. Через 3 года в результате технических нововведений рыночная цена аналогичного оборудования снизилась на 20%. Что в этой ситуации произойдет с основным капиталом фирмы? Каковы будут ее потери?

Критерии оценивания:

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

Задачи по разделу «Макроэкономика»

Задача 1. По данным таблицы определите:

- а) ВВП по доходам;
- б) ВВП по расходам;
- в) ВВП;
- г) ЧНП;
- д) национальный доход (НД).

Счета	млн. долл.
Объем потребленного капитала	2020
Личные потребительские расходы	12904
Косвенные налоги на бизнес	1572
Заработная плата наемных работников	11620
Госзакупки товаров и услуг	3856
Дивиденды	302
Процент	1568
Чистый экспорт	- 372
Доходы от индивидуальных вложений	1300
Нераспределенные прибыли корпораций	316
Валовые частные внутренние инвестиции	3060
Налоги на прибыль корпораций	580
Арендная плата	80

Задача 2. На основании следующих данных рассчитайте инфляционный налог. Темп инфляции составляет 35% в год; наличность семьи составляет величину 200000 рублей, сумма вклада в банке - 3000 рублей, номинальная процентная ставка - 15%.

Задача 3. ВВП номинальный составляет 800 миллиардов долларов. Естественный уровень безработицы 6%, а фактический равен 9%. Какой объём продукции в стоимостном выражении не допроизведён.

Задача 4. На основе данных представленных в таблице определить:

Годы	Номинальный ВВП (млрд.долл.)	Дефлятор ВВП (проценты)	Реальный ВВП
1989	1300	50	
1995	1900	70	
2003	3800	100	
2007	3600	110	
2013	4700	145	

- а) Какой из трёх лет является базовым?
- б) Заполните последний столбец таблицы.

в) Укажите, в каком случае Вы проводили операцию инфлирования, а в каком дефлирования ВВП?

Задача 6. На основе данных таблицы:

- 1) рассчитать и сопоставить ВВП И СОП;
- 2) рассчитать добавочную стоимость;
- 3) налог на добавочную стоимость;
- 4) смысл сопоставления показателей.

№	Стадии экономического процесса	Выручка от продажи	Стоимость промежуточной продукции	Добавочная стоимость	Налог на добавочную стоимость
	Сырье	2000			
	Пряжа	2800			
	Шерстяная ткань	4600			
	Шерстяной костюм	6500			

Задача 7. Экономика описывается следующими показателями:

- потребительские расходы (с)=2300;
- инвестиции (У)=700;
- гос. трансферты (TR)=100;
- гос. расходы (G)=800;
- Выплата процентов по гос. долгу (N)=100;
- Налоги (T)=800;

Рассчитайте:

- а) частные сбережения;
- б) государственные сбережения;
- в) стоимость гос. облигаций и дополнительного количества денег, выпущенных для

покрытия государственного бюджета, если известно, что дефицит на 80% финанс. выпуском облигаций.

Задача 8. В экономике страны функция инвестиций определяется уравнением $Y=40+0,4Y$. Функция сбережения описывается уровнем $S=-20+0,6Y$, где Y- национальный доход. Определите равновесный национальный доход в стране.

Задача 9. Уровень безработицы в стране составляет 8%, а задача правительства снизить безработицу до 6%. Каким должен быть экономический рост, чтобы достичь этого.

Задача 10. Трудовой эмигрант заработал в России 500 долларов. Валютный курс рубль к доллару на момент получения зарплаты составлял 5300 рублей за 1 доллар. В Украине сложились такие обменные курсы: 1,81 гривна за 1 доллар и 2900 рублей за 1 гривну. Как лучше конвертировать доллары с гривны. Изменится процесс конвертации, если в России валютный курс рубль к доллару повысится до 5540 рублей за 1 доллар, а обменный курс на Украине будут зафиксированы на прежнем уровне.

Раздел: Управление проектом

Разработка проекта:

План:

1. Жизненный цикл проекта. В основе проекта всегда определённая идея, часто называемая инвестиционным замыслом. Различают внешние и внутренние источники идей. Задача предварительной экспертизы - исключение из дальнейшего рассмотрения заведомо неприемлемых идей. Среди критериев оценки затраты, риск, доступность необходимых ресурсов (в том числе и интеллектуальных). Распространена экспертная оценка осуществимости проекта (метод весовых коэффициентов).

1.1. Эксперт выделяет факторы, существенно влияющие на осуществимость проекта;

1.2. Ранжирует эти факторы (располагает в порядке убывания их важности);

1.3. Оценивает весомость (ранг) каждого фактора. Сумма рангов должна равняться

1.

1.4. Оценивает каждый фактор каждого инвестиционного замысла в баллах (от 0 до 100);

1.5. Результат оценки – это сумма произведений веса каждого фактора на его оценку.

Пример:

№	Фактор влияния	Весовой коэффициент	Оценка фактора для инвестиционного замысла №			Интегральная оценка для инвестиционного замысла №		
			1	2	3	1	2	3
1.	Спрос	0,33	90	80	60	30	26,7	20
2.	Ресурсы	0,27	65	75	100	17,3	20	26,7
3.	Интеллектуальные права	0,17	20	80	100	3,3	13,3	16,7
4.	Лицензирование	0,13	0	0	100	0	0	13,3
5.	Затраты	0,1	100	60	10	10	6	1
	Всего:	1				60,7	66	77,7

Весовые коэффициенты можно получить, используя балльную оценку факторов, оценив каждый фактор по 10 балльной системе и поделив оценку на сумму всех баллов.

Спрос	10	0,33
Ресурсы	8	0,27
Интеллектуальные права	5	0,17
Лицензирование	4	0,13
Затраты	3	0,1
Сумма	30	1

2. Концепция проекта.
3. Прединвестиционные исследования
4. Проектный анализ
5. Финансовая реализуемость проекта
6. Техничко-экономическое обоснование
7. Бизнес-план

Тесты

Формируемые компетенции: УК - 2, ОПК - 6

Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины

1. В чем заключается единство законов природы и общества?

- а) они носят объективный характер;
- б) они не зависят от деятельности людей;
- в) проявляются через экономическую деятельность людей;
- г) носят исторически преходящий характер;
- д) являются вечными.

Аргументируйте свою точку зрения. Объясните, почему другие варианты ответа являются неверными или некорректными.

2. Какое из приводимых положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:

- а) редкость благ;
- б) максимальное удовлетворение потребностей;
- в) неограниченность производственных ресурсов;
- г) эффективное использование ресурсов;
- д) экономический выбор.

Дайте полное общепринятое определение предмета экономической теории.

3. Неэкономические блага:

- а) обладают свойством неограниченности (да/нет);
- б) являются платными (да/нет);
- в) обладают свойством ограниченности (да/нет);
- г) являются объектом конкуренции (да/нет). Объясните свои ответы.

4. Если процесс производства экономического блага не может быть отделен от процесса его потребления, то данное благо, вероятнее всего, является:

- а) свободным благом;
- б) общественным благом;
- в) ресурсом;
- г) предметом потребления.

Поясните свой выбор. _____

5. Что из нижеперечисленного не является экономическим благом и почему?

- а) водопроводная вода; _____
- б) атмосферный воздух; _____
- в) металлолом; _____
- г) верно а) и б); _____
- д) ничего из перечисленного. _____

6. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, - это:

- а) недопроизводство товаров;
- б) недостаточность инвестиций;
- в) редкость ресурсов по сравнению с потребностями;
- г) недопотребление товаров и услуг.

Докажите, что с этой проблемой сталкиваются все экономические системы, в том числе современные. _____

7. «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):

- а) к тому, что есть;
- б) к тому, что должно быть;
- в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
- г) к оценочным суждениям.

Поясните смысл данного высказывания. _____

Тема 2. Теория производства

1. Капитал как фактор производства - это:

- а) оборудование, орудия труда, машины, сырьё, с помощью которых производятся товары;
- б) накопления и сбережения физических и юридических лиц;
- в) деньги и ценные бумаги;
- г) денежные средства, используемые в расчетах между покупателем и продавцом;
- д) полезные ископаемые, данные природой.

2. Предметы труда - это:

- а) инструменты, механизмы, машины;
- б) здания, дороги, каналы;
- в) сырьё, поступающее в дальнейшую обработку;
- г) трубы, сосуды, бочки, цистерны;
- д) накопления и сбережения физических и юридических лиц.

3. Непрерывный процесс общественного производства называется:

- а) производство; б) потребление; в) обмен; г) распределение; д) воспроизводство.

4. Материалоемкость продукции определяется отношением:

- а) стоимости продукции к стоимости использованных на ее производство сырья и материалов;

- б) стоимости использованных сырья и материалов на производство продукции к стоимости самой продукции;
- в) стоимости основного капитала, использованного при производстве продукции, к стоимости самой продукции;
- г) стоимости труда, затраченного на производство продукции, к стоимости самой продукции.

5. Точка на графике под кривой производственных возможностей означает:

- а) недоиспользование ресурсов;
- б) напряженное использование ресурсов;
- в) оптимальное состояние экономики;
- г) невозможность данного объема производства;
- д) увеличение размера рабочей силы.

6. Альтернативная стоимость строительства новой школы это:

- а) затраты на наем учителей для новой школы;
- б) стоимость строительства новой школы в будущем;
- в) прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы;
- г) заработная плата, которую получают строители;
- д) заработная плата, которую получают учителя за год.

7. При повышении производительности труда кривая производственных возможностей может остаться неподвижной, если:

- а) увеличивается объем используемого капитала;
- б) происходят структурные сдвиги от трудоемких к капиталоемким технологиям;
- в) снижается количество работников;
- г) сокращается заработная плата.

Дайте графическую интерпретацию ответа.

Тема 3. Собственность и модели организации экономических систем

1. Разграничьте субъекты и объекты собственности:

- а) земля; _____
- б) государство; _____
- в) производственные здания и сооружения; _____
- г) акционерное общество; _____
- д) прокатный стан; _____
- е) Иванов Иван Иванович; _____
- ж) прогулочный катер; _____
- з) автомобиль; _____
- и) костюм. _____

2. Собственность - это:

- а) отношение человека к вещи;
- б) сама вещь;
- в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

3. Какое из перечисленных положений не характеризует право собственности и почему?

- а) право владения;
- б) право пользования;
- в) право управления;
- г) право на доход;
- д) право на отчуждение;
- е) право на передачу благ по наследству;
- ж) право на бессрочность владения благом;
- з) все ответы верны.

4. Укажите, какие из нижеперечисленных процессов можно отнести к национализации, а какие - к приватизации:

- а) возвращение с санкции государства усадьбы на Балтийском побережье прежним вла-

дельцам; _____

б) распродажа и безвозмездное распределение акций государственного предприятия;

в) указ о повсеместной передаче земли в собственность государству;

г) отказ от государственной монополии в целях развития конкуренции;

5. Если какое-либо имущество взять в аренду, то арендатор:

а) является потенциальным собственником;

б) распоряжается потребительской стоимостью имущества;

в) является полным собственником;

г) распоряжается ценностью данного имущества (может продать его или подарить);

д) является владельцем этого имущества.

Объясните свой выбор. _____

6. Социально-экономические отношения характеризуются:

а) отношениями собственности;

б) разделением труда;

в) организацией производства;

г) отношениями потребления.

Тема 4. Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег

1. Товар—это:

а) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;

б) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;

в) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;

г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

2. Экономические потребности - это:

а) потребности, которые могут быть удовлетворены путем приобретения материальных благ и услуг;

б) блага, которые необходимы человеку;

в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;

г) природные ресурсы, капитал и труд;

д) все потребности человека.

3. Потребительная стоимость - это:

а) полезность вещи, её способность удовлетворять ту или иную человеческую потребность;

б) способность товара в определенных количественных пропорциях обмениваться на другие товары;

в) воплощенный в товаре общественный труд товаропроизводителей;

г) степень удовлетворения от потребления какого-либо блага.

4. Натуральной форме общественного хозяйства не присущи отношения:

а) распределения;

б) потребления;

в) производства;

г) обмена.

5. Какие из данных примеров являются потребительским благом (конечным продуктом), а какие - производственным благом (промежуточным продуктом)?

Поясните свой ответ.

а) бытовая швейная машинка; _____

б) промышленная швейная машинка;

в) транспортировка газа по трубопроводам; _____

г) транспортные услуги населению; _____

д) подшпники для легковых автомобилей; _____

е) демисезонное женское пальто. _____

6. В каких из высказываний, приведенных ниже, прослеживаются субъективные, а в каких - объективные подходы к определению сущности денег?

- а) представитель монетаризма М. Фридмен считает, что деньги - это экспериментальная теоретическая конструкция, которую нужно было изобрести, подобно понятиям «длина», «температура» или «сила» в физике;
- б) К. Маркс рассматривал деньги как особый товар, который в процессе исторического развития выделился из общей товарной массы и стал всеобщим эквивалентом; •

в) П. Самуэльсон полагает, что деньги - это искусственная социальная условность. Это парадокс: деньги признают, потому что они признаны. ___

7. Какие функции выполняют деньги при:

- а) установлении цены товара; _____
- б) покупке товаров за наличные; _____
- в) оплате товаров, проданных в кредит; _____
- г) уплате долга; _____
- д) накоплении для покупки; _____
- е) помещении в банк; _____
- ж) оплате внешнеторговых сделок. _____

Тема 5. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования

1. Рынок-это:

- а) институт, или механизм, сводящий вместе покупателей и продавцов отдельных товаров и услуг;
- б) воздействие на экономику бюджетной политики;
- в) часть экономики страны, полностью контролируемая государством;
- г) способ, посредством которого изменения в денежной массе влияют на остальную экономику;
- д) политика замещения импорта отечественной продукцией под покровительством тарифов и квот.

2. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-нибудь?

- а) потребность; б) спрос; в) необходимость; г) желание

3. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии если:

- а) спрос равен предложению
- б) цена равна издержкам плюс прибыль
- в) уровень технологии меняется постоянно
- г) объем предложения равен объему спроса

4. Эффект замещения - это рост потребления блага, вызванный:

- а) изменением общего уровня цен на все товары;
- б) изменением во вкусах потребителя, предпочитающего покупать товары-субституты;
- в) изменением в реальном доходе, обусловленным снижением цен на один из приобретаемых товаров;
- г) ни один из ответов не является верным,

В чем различие между эффектом замещения и эффектом дохода?

5. Как изменится спрос и что произойдет с кривой спроса на бензин, если(ceterisparibus):

- а) вырастут цены на автомобили; _____
- б) увеличится количество автолюбителей; _____
- в) возрастут издержки транспортировки нефти; _____
- г) движение в защиту окружающей среды приобретет много новых сторонников.

В каждом из случаев объясните механизм воздействия на спрос.

6. Как изменится предложение и что произойдет с кривой предложения пшеницы, если (ceterisparibus):

- а) упадут издержки на производство удобрений; _____
- б) увеличится спрос на пшеничный хлеб; _____
- в) будет засушливое лето; _____

г) ожидается рост мировых цен на пшеницу; _____

д) уменьшатся издержки на производство ржи. _____

В каждом из случаев объясните механизм воздействия на предложение.

7. Как изменится спрос (*ceterisparibus*)'.

а) на уголь при росте цен на нефть; _____

б) на чай при падении цен на кофе; _____

в) на ягоды летом при падении цен на сахар. _____

В каждом из случаев объясните механизм воздействия на спрос.

Тема 6. Теория потребительского поведения

1. К первичным потребностям не относится:

а) еда;

б) одежда;

в) образование;

г) жилье.

2. Предельная полезность - это:

а) полезность от потребления дополнительной единицы блага;

б) степень удовлетворения от потребления какого-либо блага;

в) общее удовлетворение от всех единиц потребляемых благ в данный период времени;

г) полезность вещи, её способность удовлетворять ту или иную человеческую потребность;

д) линия, объединяющая ряд наборов благ, одинаково предпочтительных для потребителей.

3. Линия, показывающая различные комбинации двух продуктов, которые могут быть приобретены при фиксированной величине денежного дохода при данном уровне цен, называется кривой:

а) бюджетных ограничений; б) безразличия; в) Энгеля; г) Лаффера.

4. Полезность блага, его способность удовлетворять потребности людей называется:

а) стоимостью;

б) меновой стоимостью;

в) потребительной стоимостью;

г) ценой.

5. Согласно кардиналистской теории, рациональный потребитель в точке равновесия:

а) всегда полностью расходует свой доход;

б) уравнивает соотношение предельной полезности приобретаемых товаров и соотношение цен этих товаров;

в) экономит часть дохода;

г) достигает превышения предельной полезности цены;

д) уравнивает общие полезности от потребления каждого блага с учетом их цен.

6. Линия бюджетных ограничений сместится при росте реального дохода потребителя

а) влево;

б) вправо;

в) ниже оси ОХ;

г) вертикально вверх;

д) вертикально вниз.

7. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

а) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;

б) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;

в) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;

г) ни один из ответов не является верным.

Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

1. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
- б) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене;
- в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
- г) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
- д) все ответы верны.

2. Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль, должна нанять дополнительных работников до тех пор, пока:

- а) $TR < TC$
- б) величина предельного продукта в денежном выражении снижается
- в) величина предельного продукта в денежном выражении растет
- г) предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы

3. Условия совершенной конкуренции не выполняются, если:

- а) цена равна предельному доходу фирмы;
- б) кривая спроса на продукт имеет отрицательный наклон;
- в) кривая средних переменных издержек имеет [/ -образную форму;
- г) кривая спроса на продукт имеет горизонтальный вид.

Подтвердите свой ответ графически. _____

4. В условиях совершенной конкуренции при рыночной цене, превышающей средние общие издержки, предприятие:

- а) получает нормальную прибыль;
- б) терпит убытки;
- в) получает экономическую прибыль;
- г) закрывается.

Обоснуйте свой ответ графически.

5. Если цена на продукцию фирмы превышает ее предельный доход, а предельный доход - предельные издержки, то в целях максимизации прибыли фирма должна:

- а) снизить цену и сократить выпуск;
- б) уменьшить цену и увеличить выпуск;
- в) сократить выпуск;
- г) увеличить выпуск;
- д) повысить цену.

Укажите правильный ответ, подтвердите его графически.

6. Цена товара выше предельных издержек его производства тогда, когда:

- а) спрос на товар эластичен;
- б) спрос на товар неэластичен;
- в) товар производится в условиях совершенной конкуренции;
- г) товар производится в условиях несовершенной конкуренции;
- д) предельный доход больше предельных издержек.

Укажите правильный ответ, объясните свой выбор.

7. Если коэффициент Лернера равен 0,92, то это означает, что находящаяся в равновесном положении фирма:

- а) использует свои производственные мощности на 92%;
- б) несет убытки из-за более низкого объема выпуска (по сравнению с оптимальным);
- в) продает продукт по цене выше предельных издержек его производства;
- г) получает чистый доход с каждой единицы в размере 8% от цены продукта;
- д) продает всего на 8% дороже по сравнению с другими фирмами.

Обоснуйте свой ответ. _____

Тема 8. Рынки факторов производства и распределения доходов

1. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

- а) снижается цена земли;
- б) растет спрос на землю
- в) сокращается спрос на землю;
- г) предложение земли растет.

2. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на спрос на труд?

- а) спрос на конечные продукты;
- б) технология производства;
- в) изменения в номинальной заработной плате, вызванные инфляцией;
- г) все оказывают влияние на спрос на труд.

3. Эластичность спроса на труд тем выше, чем:

- а) тяжелее заменить труд другими факторами производства;
- б) больше ценовая эластичность спроса на товар, производимый данным трудом;
- в) выше эластичность предложения дополняющих факторов производства;
- г) меньше доля издержек на заработную плату в общей сумме издержек производства;
- д) старше данная профессия.

Укажите правильные ответы, поясните их, приведите примеры.

4. В условиях монополии на рынке труда и отсутствия монополии на рынке продукции предприятие будет:

- а) устанавливать большую ставку заработной платы и меньше нанимать работников;
- б) устанавливать меньшую ставку заработной платы и меньше нанимать работников;
- в) устанавливать большую ставку заработной платы и больше нанимать работников;
- г) не изменять ставку заработной платы и численность занятых работников.

Проиллюстрируйте ответ графически.

5. Если государство установило на конкурентном рынке труда минимальную заработную плату выше равновесной ставки заработной платы, то:

- а) в отрасли возникает дефицит рабочей силы;
- б) спрос на труд увеличится;
- в) в отрасли возникает избыток рабочей силы;
- г) предложение труда сократится.

Проиллюстрируйте ответ графически.

6. К портфельным инвестициям относится:

- а) вложение капитала, не позволяющее установить контроль над деятельностью предприятия;
- б) вложение капитала, обеспечивающее установление контроля над деятельностью предприятия;
- в) предоставление кредита иностранному партнеру;
- г) скупка контрольных пакетов акций различных предприятий.

В чем различие между портфельными и прямыми инвестициями?

7. Ставка процента увеличится, если:

- а) люди станут более бережливыми;
- б) увеличится отдача от новых инвестиций;
- в) спрос на товары возрастет;
- г) стоимость оборудования увеличится;
- д) уменьшится доля потребления в семейных доходах. Проиллюстрируйте каждый из случаев с помощью модели рынка заемных средств.

8. Цена на землю будет расти, если:

- а) растет спрос на землю;
- б) снижается спрос на землю;
- в) растет предложение земли;
- г) ни при одном из этих условий.

Проиллюстрируйте ответ с помощью модели рынка земли.

Какова цена земли, если она приносит 2000 долл. ренты в год, а ставка ссудного процента равна 10% в год?

Перечень зачетных вопросов

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине: **УК - 2, ОПК - 6**

1. Предмет дисциплины "Экономика" и его место в системе экономических наук.
2. Нормативный и позитивный анализ в экономической науке
3. Фирма и ее роль в рыночной экономике.
4. Производство: технологии и факторы производства.
5. Производственная функция, ее виды и свойства. Изокванта.
6. Средний и предельный продукт ресурса.
7. Закон убывающей отдачи переменного ресурса. Отдача от масштаба. Издержки производства. Прибыль фирмы.
8. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Общие, средние, предельные издержки.
9. Собственность как экономическая категория. Место собственности в системе производственных отношений.
10. Взаимосвязь экономического и юридического понятий собственности.
11. Владение, пользование, распоряжение как важнейшие формы правоотношений. Теория прав собственности.
12. Формы собственности и их эволюция.
13. Общественное хозяйство и его структура. Натуральное и товарное производство.
14. Условия возникновения и сущность простого товарного производства. Товар и его свойства.
15. Двойственный характер труда: конкретный и абстрактный, частный и общественный, индивидуальный и общественно-необходимый, простой и сложный.
16. Стоимость и величина стоимости. Влияние интенсивности и производительности труда на величину стоимости товара.
17. Возникновение денег как исторический процесс развития форм стоимости и обмена.
18. Функции денег. Цена. Масштаб цен. Закон денежного обращения.
19. Понятие рынка. Рыночная инфраструктура и классификация рынков.
20. Формирование спроса на рынке отдельного товара. Рыночный спрос.
21. Рыночное предложение. Кривые спроса и предложения.
22. Факторы, определяющие спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения.
23. Рыночная цена и ее функции. Равновесная цена. Сдвиг равновесия.
24. Излишек потребителя и излишек производителя, общественная выгода.
25. Эластичность спроса и предложения. Прямая и перекрестная ценовая эластичность спроса, эластичность спроса по доходу.
26. Эластичность предложения. Факторы, определяющие эластичность спроса и предложения.
27. Полезность и предпочтения. Теория предельной полезности, общая и предельная полезность.
28. Принцип убывающей предельной полезности.
29. Кривые безразличия, карта безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия.
30. Определение точки потребительского равновесия. Поведение потребителя при изменении их доходов и цен на товары.
31. Совершенная конкуренция и характеризующие ее черты. Модели максимизации прибыли.
32. Определение оптимального объекта производства продукции. Условия прекращения производства.
33. Равновесие конкурентной отрасли.
34. Монополистическая конкуренция. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде.
35. Объем производства и ценообразование в условиях олигополии.

36. Спрос, объем производства, издержки, доходы и ценообразование в условиях монопольного рынка.
37. Формирование цен на ресурсы. Спрос и предложение экономических ресурсов; факторы, влияющие на спрос и предложение. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые ресурсы.
38. Капитал и стратегия отдельной фирмы. Цена спроса и цена предложения капитального товара, кривые цены спроса и предложения капитала.
39. Труд как фактор производства; спрос и предложение. Рынок труда и заработная плата в условиях несовершенной конкуренции.
40. Рынок земли и природных ресурсов.

Примерные темы курсовых работ – не предусмотрены

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Уме-ния
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.	+	+	+
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+	-	-
3.	Зачет (З)	Курсовые зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого	Вопросы для подготовки.	Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценка "незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях	+	+	+

		мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.		основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "незачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	--	--	--	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.2	Предмет, задачи и методология дисциплины /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	7,7	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
1.4	Теория производства /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	7,7	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
2.2	Рынок, его основные элементы и механизм функционирования /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	7,7	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
2.5	Теория потребительского поведения /Пр/	УК-2, ОПК-6		7,7	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
2.8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	7,7	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
2.11	Рынки факторов производства и распределения доходов /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	7,7	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
3.2	Основные макроэкономические понятия и показатели /Пр/	УК-2, ОПК-6		7,7	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
3.5	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	7,7	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
3.8	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	7,7	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
3.12	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	7,7	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
3.14	Понятие и причины экономических циклов и роста экономики /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	7,7	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
3.17	Фискальная политика /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	7,7	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
3.20	Экономическая эффективность отрасли лесного хозяйства /Пр/	УК-2, ОПК-6	РПЗ, Т	7,7	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
	ВСЕГО			100	0-60	61-75	76-90	91-100
	Зачет (3)	УК-2, ОПК-6	У, Т	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10