

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
 Факультет лесного комплекса и землеустройства

Регистрационный номер 10-1/5

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

 /Черкашина А.Г./

« 28 » мая 2019 г.

Б1.О.05 СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой «Социально-гуманитарных дисциплин»

Учебный план b350301_19_1_ЛД.plx

Направление 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) – Рациональное и многоцелевое использование лесов

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Часов по учебному плану 108

Виды контроля: зачеты 2

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 48

Семестр (Курс- Семестр на курсе)	2(1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
В том числе инт.				
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Самост. работа	48	48	48	48
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладиш | Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 19 » 09 2020 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 15 » 09 2020г. № 2
Зав.кафедрой ф.ф. | Никольская Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладиш | Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 21 » 09 2021 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 05 » 09 2021 г. № 1
Зав.кафедрой ф.ф. | Никольская Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладиш | Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 29 » 09 2022 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 10 » 09 2022 г. № 2
Зав.кафедрой ф.ф. | Никольская Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладиш | Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 28 » 05 2023 г. № 9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 22 » 05 2023 г. № 40
Зав.кафедрой ф.ф. | Никольская Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с назначением, основной целью учебной дисциплины (модуля) является получение знания о современном обществе, ведущих тенденциях и социокультурных особенностях его развития, сформировали научное видение мира, умение критически смотреть на происходящие. Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- освоение основных понятий социологии;
- овладение основами знаний общественных процессах;
- овладение принципами и методами социологического анализа.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	умением использовать социальные, этнические особенности общества в работе
Уровень 2	умением использовать социальные, этнические, конфессиональные особенности общества в работе
Уровень 3	умением использовать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности общества в работе
Уметь:	
Уровень 1	социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности общества в котором
Уровень 2	социальные, этнические, конфессиональные особенности общества в котором проживаешь
Уровень 3	социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности общества в котором
Владеть:	
Уровень 1	использовать социальные, этнические особенности общества в работе
Уровень 2	использовать социальные, этнические особенности общества в работе
Уровень 3	использовать социальные, этнические особенности общества в работе
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	умением использовать основы социально-философских знаний
Уровень 2	умением использовать знания по обществу как системе, основам гражданского общества и долга
Уровень 3	умением использовать знания по обществу как системе, основам гражданского общества,
Уметь:	
Уровень 1	основы социально-философских знаний
Уровень 2	основы социально-философских знаний, основные исторические этапы
Уровень 3	основы социально-философских знаний, основные исторические этапы человечества
Владеть:	
Уровень 1	использовать основы социально-философских знаний
Уровень 2	использовать основы социально-философских знаний, основные исторические этапы
Уровень 3	использовать основы социально-философских знаний, основные исторические этапы человечества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Историю становления и развития социологии; общество как социокультурная система; взаимосвязь личности и общества; ролевые теории личности; социальный статус личности; социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами, групповая динамика; социальное поведение; социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей; социальная структура, социальная
2.1.2	социальная организация; гражданское общество и государство; социальный контроль; социальные движения; социальные конфликты и логика их разрешения; социальные изменения; глобализация социальных и культурных процессов в современном мире; социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества; методология и методы социологического исследования.
2.2	Уметь:

2.2.1	практически осуществлять аргументационный процесс, используя полученные социологические знания; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить социально-философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного
2.3	Владеть:
2.3.1	элементарными методами социологических исследований; приемами и методами анализа проблем общества; - основами формирования социальных отношений в обществе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен знать общественно-политические термины, содержание истории человечества (эпоха, событие); уметь конспектировать, формулировать вопросы, использовать положения, законы, категории и закономерности, полученные на общественных и гуманитарных дисциплинах средней образовательной школы; владеть навыками восприятия и анализа текстов гуманитарного характера, базовыми основами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
3.1.2	Предмет «Обществознание» из школьного курса
3.1.3	История
3.1.4	Русский язык и культура речи
3.1.5	Этика
3.1.6	Основы социально-правовых знаний
3.1.7	История
3.1.8	Русский язык и культура речи
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции: : ПК.
3.2.2	Знания и умения, навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для изучения общепрофессиональных дисциплин, так как дают будущему специалисту широкую и интегрированную платформу для осознания места, роли и актуальности той или иной науки, а также снабжают молодого человека общенаучными универсальными методами: сравнительным, системно-структурным, индуктивным и дедуктивным. Объяснение, понимание, заблуждение, истина, необходимость и случайность также становятся важным понятийным инструментарием для более эффективного усвоения всех остальных дисциплин их диалектической взаимосвязи. Методы аргументированного анализа, основанного на принципах достаточного основания знания являются
3.2.3	Связь с итоговой государственной аттестацией косвенная и востребована в успешной сдаче:
3.2.4	А) государственного экзамена
3.2.5	Б) научно-исследовательской работе и защите выпускной квалификационной работы (ВКР).
3.2.6	Маркетинговые исследования
3.2.7	Основы научно-исследовательской деятельности
3.2.8	Маркетинг
3.2.9	Основы интеллектуального труда
3.2.10	Статистика
3.2.11	Научно-исследовательская работа
3.2.12	Организация торговой деятельности
3.2.13	Организация коммерческой деятельности в инфраструктуре рынка
3.2.14	Методология и методика экономических исследований
3.2.15	Преддипломная практика
3.2.16	Научно-исследовательская работа
3.2.17	Экономическая теория
3.2.18	Менеджмент

3.2.19	Преддипломная
3.2.20	Научно-исследовательская работа

3.2.21	Экономическая теория
3.2.22	Менеджмент
3.2.23	Преддипломная
3.2.24	Философия
3.2.25	Социальная адаптация
3.2.26	Экономика, организация и управление охотничьим хозяйством
3.2.27	Преддипломная практика
3.2.28	Философия
3.2.29	Социальная адаптация
3.2.30	Экономика, организация и управление охотничьим хозяйством
3.2.31	Преддипломная практика
3.2.32	Преддипломная практика
3.2.33	Этикет в общественном питании
3.2.34	Преддипломная практика
3.2.35	Этикет в общественном питании
3.2.36	Философия
3.2.37	Научно-исследовательская работа
3.2.38	Экономика организации
3.2.39	Философия
3.2.40	Научно-исследовательская работа

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1,2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						

1.1	Введение в социологию /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение в социологию /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.3	Введение в социологию /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел 2.МЕСТО И РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ						
2.1	Социология как наука. Функции, предмет и методы /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Социология как наука. Функции, предмет и методы /Пр/	2	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Социология как наука. Функции, предмет и методы /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3.Общество каксистема						
3.1	Социальная структура общества. Общество и государство, политические режимы. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Социальная структура общества. Общество и государство, политические режимы. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Социальная структура общества. Общество и государство, политические режимы. /Пр/	2	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Гражданское общество. Социальные институты. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Гражданское общество. Социальные институты. /Пр/	2	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Гражданское общество. Социальные институты. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Институт семьи. Социология культуры. Прикладная социология. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Институт семьи. Социология культуры. Прикладная социология. /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Институт семьи. Социология культуры. Прикладная социология. /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4.Социология какнаука						
4.1	Историясоциологии. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Историясоциологии. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

4.3	История социологии. /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

УП: b350301_19_1_ЛД.plx

стр. 8

4.6	Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие. /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Социальная динамика						
5.1	Социализация общества. Культура как социальное явление /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Социализация общества. Культура как социальное явление /Пр/	2	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Социализация общества. Культура как социальное явление. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.4	Регуляция поведения в обществе. Социальная стратификация и мобильность /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.5	Регуляция поведения в обществе. Социальная стратификация и мобильность /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.6	Регуляция поведения в обществе. Социальная стратификация и мобильность. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.7	/Зачёт/	2	0			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

УП: b350301_19_1_ЛД.plx

стр. 9

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кравченко А. И.	Социология: учебник для студентов высших учебных заведений	Москва: АкадемическийПроект, 2006
Л1.2	Кравченко А. И.	Социология: учебник для студентов высших учебных заведений	Москва: АкадемическийПроект, 2005
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кравченко А. И., Тюрина И. О.	Социология управления: фундаментальный курс : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социология"	Москва: АкадемическийПроект, 2006
Л2.2	Кравченко А. И., Анурин В. Ф.	Социология: учебник для студентов несоциологических специальностей естественно-научных, технических и гуманитарных	Москва [и др.]: Питер, 2005
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Сайт 1: http://moodle.yasa.ru/		
Э2	Сайт 2: http://socioline.ru/linkcs		
Э3	Сайт 3: http://xn--c1ajbknbtt0c0f.net/sociologicheskie-sajty		
Э4	Сайт 4:		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct		
7.3.1.2	LIBREOFFICE		

7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	Архиватор WinRAR

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yxaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в печатной форме (приложения);
- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах;
- учебная мебель.

Учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации с мультимедийной системой с проектором □ № 2.102;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания к выполнению практических работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См. <http://moodle.yxaa.ru/course/view.php?id=117261> и на приложение 9 настоящей РПД.

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См. <http://moodle.yxaa.ru/course/view.php?id=117261> и на приложение 9 настоящей РПД).

«Методические указания к выполнению контрольной работы» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См. <http://moodle.yxaa.ru/course/view.php?id=117261> и на приложение 9 настоящей РПД.

Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний

См. на приложение 9 настоящей РПД.

Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места

парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностями следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины **Социология**, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в Moodle (moodle.yxaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК-3	I этап формирования	<i>Знает:</i> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях применительно к своему региону <i>Умеет:</i> работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своей страны и региона
УК-5	I этап формирования	<i>Знает:</i> способы осуществлять социальное воздействие, реализовывать свою цель и научно обосновать свои действия <i>Умеет:</i> находить способы осуществлять социальное воздействие, реализовывать свою цель и научно обосновать свои действия
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками находить способы осуществлять социальное воздействие, реализовывать свою цель и научно обосновать свои действия

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p><i>УК – 5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p> <p><i>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать:	о социальных, этнических, и культурных различиях, основные научные методы, законы мышления и диалектики; способы осуществлять социальное воздействие	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	работать в команде, воспринимая социальные и культурные различия, использовать научные методы и законы диалектики; находить способы осуществлять социальное воздействие;	
Владеть:	навыками воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками находить способы осуществлять социальное воздействие	
Уровень 2 (продвинутый)	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать:	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, основные научные методы и законы диалектики; способы осуществлять социальное воздействие и реализовывать свою цель	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь:	работать в команде, уважительно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, использовать научные методы, законы мышления и диалектики; находить способы осуществлять социальное воздействие и реализовывать свою цель	
Владеть:	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками находить способы осуществлять социальное воздействие и реализовывать свою цель	
Уровень 3 (высокий)	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и	

	<i>управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях применительно к своему региону и стране, основные научные методы, законы логического мышления и диалектики; способы осуществлять социальное воздействие, реализовывать свою цель и научно обосновать свои действия	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь:	работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, использовать основные научные методы, законы логического мышления, диалектики и планирования; находить способы осуществлять социальное воздействие, реализовывать свою цель и научно обосновать свои действия	
Владеть:	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своей страны и региона; навыками находить способы осуществлять социальное воздействие, реализовывать свою цель и научно обосновать свои действия	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Тестовые вопросы

УК-5

Вопрос 1. Какие из перечисленных функций не относятся к функциям социологии?

1. Прикладная.
2. Гуманистическая и идеологическая.
3. Социального планирования и социального контроля.
4. Познавательная и прогностическая.

Вопрос 2. О.Конт рассматривал социологию как ...

- социальную физику
- социальную геометрию
- социальную химию
- социальную биологию

Вопрос 3. Причины, сдерживающие рост численности среднего класса в современной России – это ...

- спад рождаемости
- государственная поддержка малообеспеченных граждан
- неблагоприятные условия для развития «малого бизнеса»
- инфляция

Вопрос 4.

Тенденции, которые согласно социологической концепции структурно-функционального анализа преобладают в системе современного западного общества – это ...

- увеличение численности рабочего класса
- увеличение численности крестьянства
- увеличение численности среднего класса
- уменьшение различия в доходах различных социальных групп

Вопрос 5.

Кастовая система социальной стратификации сложилась в ...

- Индии
- Российской империи
- Древнем Риме
- Древней Греции

УК-3

Вопрос 1. Кто является основоположником социологии как самостоятельной науки?

1. Платон.
2. Огюст Конт.
3. Карл Маркс.
4. Макс Вебер.
5. Эмиль Дюркгейм.

Вопрос 2. Что относится к объектам социологического исследования?

1. Человек
2. Социальные общности, социальные связи, социальные отношения и способ их организации.
4. Социальные институты
5. Социальные связи.

Вопрос 3. Что включает в себя понятие "социальный институт"?

1. Это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей.
2. Это объект упорядоченности индивидов, социальных групп и общностей, включенных в совместную деятельность и выполняющих определённые социальные функции.
3. Это совокупность индивидов
4. Это целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи.

Вопрос 4. Что включает в себя понятие "социальная организация"?

1. Это совместная деятельность людей.
2. Это совокупность индивидов.
3. Это целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи, взаимодействия и отношения.
4. Это исторически сложившаяся система власти

Вопрос 5. Какие элементы культуры являются основными?

1. Знаково-символический элемент, ценностно-познавательная система.
2. Этноцентризм
3. Культурный релятивизм.
4. Искусство.

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

Перечень вопросов для зачета

УК-5

1. Э. Дюркгейм и его учение о социальных фактах и факторах в общественном развитии.
2. Психологическое направление в развитии социологии (Г. Тард)
3. «Понимающая социология» М. Вебера: деятельность, поведение, ценности, мотивы.
4. Социологический неопозитивизм П. Сорокина: проблема человека, цивилизации и общества.
5. Характеристика социальной структуры современного российского общества.

УК-3

6. Предмет, объект, методы социологии. Связь социологии с другими гуманитарными и социальными науками.
7. Уровни социологического знания, функции социологии.
8. О. Конт – основоположник социологии как самостоятельной науки об обществе.
9. Основные законы социологии О. Конта.

10. Г. Спенсер и его органическая теория общества.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" (зачтено) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" (незачтено) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы рефератов

УК-5

1. "Источники возникновения социальных конфликтов".
2. "Типы социальных конфликтов".
3. "Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе".
4. "Межнациональные разногласия в современном обществе".
5. "Личность как главный субъект социальных отношений".

УК-3

6. "Связь социологии с другими науками".
7. "Происхождение социологии как научной дисциплины".
8. "Общество как основа социальной системы".
9. Построение карьеры в современном обществе.
10. Программы социологических исследований.

Критерии оценивания

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы докладов по социологии

УК-5

1. Понятие предмета социологии. Объект, метод социологической науки. Место и развитие социологии в системе наук.
2. Основные этапы развития социологии в России. Основные функции социологии в обществе.
3. Роль в развитии социального познания в целом и в социологии в частности.
4. История социологии как науки.
5. Основные направления современной социологии.

Возникновение закона классификации наук и как он сочетается с законом о трех состояниях.

Роль взглядов на общество Г.Спенсера. Основные положения материалистического направления в науке об обществе.

УК-3

6. Принципы позитивизма. Основные принципы неопозитивизма и его основных представителей.
 7. Направления психологического подхода и характеристика каждого из них.
 8. Понятие «антропологического направления» в антипозитивистской социологии.
- Развитие взглядов Э.Гуссерля, А.Шюца и т.д.
9. Понятие «биографическая ситуация», понятие «социальный дарвинизм».
 10. Основной вклад в понимание структуры и динамики социальной жизни Э.Фромма.

Критерии оценки:

20 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

18-20 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной

темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

16-17 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

12-15 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0-11 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов.

Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов в оценочном у средстве в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+	+	
2.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной	Темы докладов, сообщений	20 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 18-20 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников	+	+	+

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		<p>темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.</p>		<p>(методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 16-17 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 12-15 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0-11 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
3.	Реферат	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос,</p>	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна текста</u>; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса: а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать</u>, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Соблюдение требований к оформлению: а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата. Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью,</p>	+	+	+

		в том числе точку зрения самого автора.		<p>выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контроль-ных заданий составленных из тестовых и реферата	<p><i>Контрольная работа оценивается оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отлично – 15 б. – выполнено 100 % заданий без ошибок • хорошо – 12-14 б. – выполнено 76-90 % заданий аргументировано без ошибок. • удовлетворительно – 10-11 б. - выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы. • неудовлетворительно 0-9 б. - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Зачет (З)	Курсовой зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" (зачет) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" (зачет) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	+	+	+

		применять их к решению практических задач.		<p>Оценки "удовлетворительно" (зачет) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно"(незачет) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	Раздел I. Ведение.	УК-3 УК-5	Т	5	0-2	3	4	5
1.2	Раздел II. Место и роль социально-политических знаний	ОК-5 ОК-3	Σ	20	0-11	12-15	16-17	18-20
			К	15	0-9	10-11	12-14	15
			Т	5	0-2	3	4	5
1.3	Раздел III. Общество как система.	ОК-5 ОК-3	Σ	30	0-16	17-22	23-26	27-30
			Р	20	0-11	12-15	16-17	18-20
			Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Раздел IV. Социальная динамика.	ОК-5 ОК-3	Σ	30	0-18	19-25	26-36	37-40
			Т	10	0-5	6-7	8-9	10

			Д	20	0-11	12-15	16-17	18-20
	ЗАЧЕТ		У	15	0-8	9-11	12-13	14-15
	ИТОГО:			100	0-60	61-75	76-90	91-100