

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
 Факультет лесного комплекса и землеустройства

Регистрационный номер 10-1/1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

 /Черкашина А.Г./

« 28 » мая 2019 г.

Б1.О.01 ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой «Социально-гуманитарных дисциплин»

Учебный план b350301_19_1_ЛД.plx

Направление 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) – Рациональное и многоцелевое использование лесов

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Часов по учебному плану 108

Виды контроля экзамен 1

в том числе:

аудиторные занятия 46.3

самостоятельная работа 35

| Семестр (Курс- Семестр на курсе) | 1(1.1) | | Итого | |
|-------------------------------------|--------|------|-------|------|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 15 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | | |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| КЭ | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.3 |
| Консультация | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 46.3 | 46.3 | 46.3 | 46.3 |
| Контактная работа | 46.3 | 46.3 | 46.3 | 46.3 |
| Самост. работа | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Часы на контроль | 26.7 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины

История

Разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. №706)

составлена на основании учебного плана:

35.03.01 Лесное дело

утвержденного ученым советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

Иванов Артемий Егорович

 _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

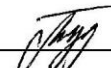
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от « 21 » мая 2019 г. № 4-1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав.кафедрой:  / Лотова Н.К. /

Руководитель направления:

 / Пудова Т.М. /

Зав.профилирующей кафедры

 / Пудова Т.М. /

Протокол заседания кафедры от « 21 » мая 2019 г. № 35

Председатель МК факультета:

 / Лукина М.П. /

Протокол заседания МК факультета от « 25 » мая 2019 г. № 10

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 / Сивцев Н.А. /

Протокол заседания УМС от « 27 » мая 2019 г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладко 1 Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 19 » 09 2020 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 15 » 09 2020 г. № 2
Зав.кафедрой Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладко 1 Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 21 » 09 2021 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 05 » 09 2021 г. № 1
Зав.кафедрой Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладко 1 Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 29 » 09 2022 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 10 » 09 2022 г. № 2
Зав.кафедрой Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК ФЛКиЗ Гладко 1 Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 28 » 05 2023 г. № 9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ТЮОЛК
протокол от « 22 » 05 2023 г. № 40
Зав.кафедрой Николаев Ф.В.
подпись фамилия, имя, отчество

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «История» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим историческим концепциям. Показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные исторические знания, применению исторической и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных

Знать:

историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры

Уметь:

раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма

Владеть:

знанием о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием российской цивилизации

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном

Знать:

ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации

Уметь:

осознавать современную политическую организацию российского общества

Владеть:

фундаментальными ценностными принципами российской цивилизации

УК-5.3: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.

Знать:

развитие российской государственности

Уметь:

воспринимать непрерывный характер отечественной истории

Владеть:

зрелым чувством гражданственности и патриотизма

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 2.1 | Знать: |
| 2.1.1 | 3.1.1. Основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и |
| 2.1.2 | 3.1.2. Исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям. |
| 2.1.3 | 3.1.2. Историю, её роль и место в жизни современного общества. |
| 2.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | 3.2.1. Применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. |

| | |
|-------|--|
| 2.2.2 | 3.2.2. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами. |
|-------|--|

| | |
|------------|--|
| 2.3 | Владеть: |
| 2.3.1 | 3.3.1. Навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. |
| 2.3.2 | 3.3.2. Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. |

| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 3.1.1 | Русский язык и культура речи |
| 3.1.2 | |
| 3.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 3.2.1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3.2.2 | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|--|---------|------|-------|------|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Консультации | 2 | | 2 | |
| Иная контактная работа | 0,3 | | 0,3 | |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Контактная работа | 46,3 | 46,3 | 46,3 | 46,3 |
| Сам. работа | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Часы на контроль | 26,7 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | | | | | | |
|--|---|----------------|-------|-------------|------------|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | в том числе часы по практической подготовке (при наличии в |
| | Раздел 1.ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|--|--|
| 1.1 | Тема 1. Место истории в системе наук. /Лек/ /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | | |
| 1.2 | Тема 2. Исследователь и исторический источник. /Пр/ /Пр/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|------------------------------|----------|--|
| | Раздел 2.ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ | | | | | |
| 2.1 | Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) /Лек/ /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 2.2 | Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных /Пр/ /Пр/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 2.3 | Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. /Ср/ /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 2.4 | Тема 6. Русские земли в XI–XII вв. /Лек /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 2.5 | Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. /Пр/ /Пр/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 2.6 | Тема 8. Монгольская иго: причины, ход, результаты /Ср/ /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 2.7 | Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока /Пр/ /Пр/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 2.8 | Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. /Ср/ /Ср/ | 1 | 3 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 3.РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | | | | | |
| 3.1 | Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма. /Лек/ /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 3.2 | Тема 12. Европейский абсолютизм /Ср/ /Ср/ | 1 | 10 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 3.3 | Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. /Пр/ /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 4.РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ | | | | | |
| 4.1 | Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории /Лек/ /Лек/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----|------------------------------|----------|--|
| 4.2 | Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Ср/ /Ср/ | 1 | 10 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 4.3 | Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы /Пр/ /Пр/ | 1 | 4 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------------------|----------|--|
| 4.4 | Тема 17. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики /Ср/ /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 4.5 | Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. /Лек/ /Лек/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 4.6 | Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). /Пр/ /Пр/ | 1 | 4 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 4.7 | Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. /Ср/ /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 4.8 | Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. /Лек/ /Лек/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 4.9 | Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. /Пр/ /Пр/ | 1 | 4 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 4.10 | Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. /Лек/ /Лек/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 5.РОССИЯ (СССР) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. | | | | | |
| 5.1 | Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, | 1 | 1 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 5.2 | Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны /Пр/ /Пр/ | 1 | 4 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 5.3 | Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. /Ср/ /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 5.4 | Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории. /Пр/ /Пр/ | 1 | 4 | УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 | Э1 Э2 Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|----------|--|
| 5.5 | Тема 28. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. /Ср/ /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 6.РОССИЯ И МИР в XXI в. | | | | | |
| 6.1 | Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в. /Лек/ /Лек/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Э1 Э2 Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|----------------------|----------|--|
| 6.2 | Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе /Пр/ | 1 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Э1 Э2 Э3 | |
| 6.3 | /КЭ/ | 1 | 2,3 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | | |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | |
|-----|--|
| Э 1 | Электронная - библиотечная система издательства «Юрайт» http://www.urait.ru/ |
| Э 2 | Научная библиотека ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/ |
| Э 3 | ЭИОС Moodle http://www.sdo.agatu.ru |

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| | |
|-------|--|
| 7.3.1 | Kaspersky Endpoint Security for Business |
| 7.3.2 | Adobe Reader |
| 7.3.3 | MicrosoftOffice 2016 |

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 7.4.1 | Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф |
| 7.4.2 | Федеральный портал "Российское образование" |

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Ауд. № 2.102 Учебная аудитория.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOWDX-01XTGN(EXCLUDEAMP, SPEAKER), Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители)
Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Ауд.№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет. Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт.; Тонкий клиент Eltex TC-50 – 4 шт.

Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания к семинарским работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельных работ» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания к выполнению контрольных работ» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

1. Цель дисциплины – Формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мировых и российской цивилизаций, систематизированных знаний об основных этапах, особенностях и закономерностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- иметь целостное представление о закономерностях, факторах и основных этапах исторического процесса;
- владеть навыками работы с историческими источниками;
- знать основные этапы и факты истории России и мира;
- уметь анализировать исторические события.

2. Условия допуска к экзамену

Экзамен выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в АГАТУ, выполнившему в полном объеме все перечисленные в требованиях к учебной работе, прошедшему все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

3. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом.

4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

Мультимедийная презентация (от лат. praesento — представление) - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Объем презентации – около 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем презентацию (образец прилагается). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

Примерные темы презентаций

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа (художественной литературы, искусства, компьютерных игр).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории страны (страна на выбор).
5. Роль личности и народа в истории (личность, период, событие на выбор).
6. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, период, событие на выбор).
7. Россия между Востоком и Западом: проблема иностранных влияний на русскую историю и культуру.
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История АГАТУ (ЯГСХА) в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История якутской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и повседневная жизнь русского народа (исторический период на выбор).
13. История и традиции сельского хозяйства (страна, период на выбор).
14. История народных промыслов (вид, страна на выбор).
15. Роль религии в истории стран и народов мира (на выбор).
16. Роль православия в истории России.
17. Придворный этикет и церемониал (страна, период на выбор).
18. История предпринимательства и торговли (личность, период на выбор).
19. Вклад русских ученых в мировую науку.
20. Якутия в контексте истории России.
21. Великие реформаторы в истории (личность на выбор).
22. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
23. Национальный герой страны (личность на выбор).
24. История России глазами иностранцев.
25. Традиции стран и народов мира (на выбор).
26. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
27. Дни воинской славы и памятные даты России.
28. Без срока давности: государственные, политические, религиозные, военные преступления. (страна, период на выбор).
29. История общественных движений и политических партий (страна, период на выбор).
30. История промышленности и транспорта (страна, период на выбор).

Шкала и критерии оценивания презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;

- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

8. Текущий (внутрисеместровые) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий, коллоквиум, тестирование.

Темы коллоквиумов

Коллоквиум 1

Тема: История как наука

Вопросы

1. Предмет и объект исторической науки.
2. Роль исторической науки в формировании мировоззрения и культуры человека.
3. Виды исторических источников и методы работы с ними.

Коллоквиум 2

Тема: История Древнего мира и Средневековья

Вопросы

1. Россия и мир в эпоху Древности и Средневековья: основные характеристики и тенденции развития.
2. Понятие, сущность, черты феодализма.
3. Особенности российской цивилизации, факторы их определяющие.

Коллоквиум 3

Тема: История Нового времени

Вопросы

1. Россия и мир в эпоху Нового времени: основные характеристики и тенденции развития.
2. Эволюция российской экономики, государственности и культуры в XVIII - начале XX вв.
3. Россия в системе международных отношений в XVIII - начале XX вв.

Коллоквиум 4

Тема: История Новейшего времени.

Вопросы

1. Достижения и противоречия советской экономической, политической, социальной, культурной системы.
2. СССР в системе международных отношений.
3. Глобализация и роль России в современном мировом сообществе.

Тестирование

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Шкала и критерии оценивания

самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Шкала и критерии оценивания коллоквиума

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 60% правильных ответов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 60% правильных ответов.

5. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

5.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины: действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в АГАТУ»

5.2. Основные характеристики и требования

Цель

промежуточной аттестации -

установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1 данных МУ

Форма

промежуточной аттестации -

экзамен

- 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету
- 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
- Форма экзамена -
устный
- Экзаменационная программа
по учебной дисциплине:
представлена в фонде оценочных средств по дисциплине и охватывает разделы №№1-6
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
представлены в фонде оценочных средств по дисциплине
- Процедура проведения экзамена
Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Студент записывает в лист ответа ФИО и номер группы, вопросы билета, составляет план, тезисы ответа на вопросы, ставит подпись. После окончания подготовки студент отвечает преподавателю на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа студента, преподаватель может задать дополнительные вопросы по содержанию курса дисциплины. После завершения опроса, преподаватель объявляет студенту оценку, выставляет ее в ведомость и зачетную книжку.
- 5.3. Примерный перечень вопросов к экзамену
1. История как наука. Комплекс исторических наук . Исторические источники.
 2. Функции исторической науки.
 3. Линейный и локально-цивилизационный подходы в исторической науке.
 4. История первобытного общества: периодизация, основные достижения.
 5. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
 6. Общая характеристика цивилизации Античного мира.
 7. Средневековье как этап всемирной истории: хронологические рамки, общая характеристика, основные черты феодализма.
 8. Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории.
 9. Великое переселение народов и этногенез древних славян. Занятия, быт и общественный строй восточных славян в VI- IX вв.
 10. Предпосылки и процесс образования Древнерусского раннефеодального государства IX-XI вв..Норманская теория и антинорманизм. Политика первых русских князей.
 11. Крещение Руси. Причины и итоги. Феномен двоеверия.
 12. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия (XII-XIII вв.). Главные политические центры в период раздробленности и особенности их развития.
 13. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Ордынское иго. Отражение немецко-шведской агрессии.
 14. Образование русского централизованного государства в XIV - начале XV в. Политика московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III.
 15. Самодержавная политика Ивана IV. Опричнина и ее значение в русской истории.
 16. Смутное время в России в начале XVII в. Предпосылки, основные этапы, события и итоги Смутного времени.
 17. Новое время и вступление в него России. Социально-экономическое и политическое развитие России в период правления первых царей династии Романовых в XVII в.
 18. Петр I: личность и реформы.
 19. Дворцовые перевороты в России XVIII в.
 20. Европейское Просвещение и его идеи в России во второй половине XVIII в. «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II и самодержавный деспотизм Павла I.
 21. Реформы Александра I в первой четверти XIX в.
 22. Международные отношения в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Причины, ход, итоги.
 23. Особенности политического курса и реформы Николая I.
 24. Россия во второй половине XIX в. Либеральные реформы Александра II в 1860-х-1870-х гг. Политика контрреформаторства при Александре III.
 25. Общественные движения XIX в.: декабризм, либеральное направление (западники и славянофилы), народничество, зарождение социал-демократического движения.
 26. Международные отношения и внешняя политика России в XIX в .
 27. Социально-экономическое и политическое развитие России в царствование Николая II в конце XIX – начале XX вв.
 28. Международные отношения и внешняя политика России в начале XX в. Первая мировая война в судьбе России и мира. Причины, ход, основные этапы, последствия.
 29. Революционный процесс 1917 г. : февральская и октябрьская революции. Причины, ход, последствия.
 30. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1922). Предпосылки, ход, итоги.
 31. НЭП в 1920 - е гг.: причины, сущность, значение.
 32. Индустриализация и коллективизация и их значение для экономики СССР в 1930-е гг.
 33. Советская политическая система в 1920-е-1930 - е гг. И.В. Сталин и его политический курс.
 34. Международные отношения накануне второй мировой войны. Предпосылки, ход и итоги Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
 35. Особенности политического и экономического развития СССР в середине 1940-х - середина 1950-х гг. СССР в международных отношениях в послевоенный период, «холодная война».
 36. Особенности политического и экономического развития советского государства в середине 1950-х -

1960-х гг. Н.С. Хрущев: личность и реформы.

37. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Эпоха Л.И. Брежнева: достижения и противоречия в политике, экономике, общественном и культурном развитии.

38. «Перестройка» М.С. Горбачева, ее причины, ход и итоги (середина 1980-х - начало 1990-х гг.). Распад СССР.

39. Россия в последнее десятилетие XX в. Эпоха демократического реформаторства. Политика Б.Н. Ельцина.

40. Россия в первые десятилетия XXI в. в условиях глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства.

5.4. Примерная структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: История (история России, всеобщая история)

1. История как наука. Предмет и объект, функции исторической науки.

2. Петр I и его реформы.

5.5. Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

- оценка «отлично» – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; использование при ответе примеров, иллюстрирующих теоретические положения; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене.

- оценка «хорошо» – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

- оценка «удовлетворительно» – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

6. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС АГАТУ-Moodle, где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ

литературы, рекомендуемой

для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные

Доступ

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093468>. – Режим доступа: по подписке.

<http://znanium.com>

Пахомчик С. А. Столыпинская реформа и развитие производительных сил Сибири: монография/ С. А. Пахомчик, С. Л. Петуховский; Ом. гос. аграр. ун-т, Тюмен. гос. с.-х. акад.. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2012. - 328 с.

НСХБ

Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> – Режим доступа: по подписке.

<http://znanium.com>

Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053698> – Режим доступа: по подписке.

<http://znanium.com>

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Факультет лесного комплекса и землеустройства
Кафедра «Технология и оборудование лесного комплекса»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Образовательная программа 35.03.01 Лесное дело

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1УК-5: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2УК-5: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИД-3УК-5: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи; |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Процедура оценивания компетенций (формы контроля) |
|-----------------|---------------------------------------|---|--|
| УК-5 | ИД-1УК-5 | Знать: Историю, её роль и место в жизни современного общества Уметь: Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами Владеть: Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. | Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи)</i> |
| | ИД-2УК-5 | Знать: Историю, её роль и место в жизни современного общества. Уметь: Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами. Владеть: Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения | |
| | ИД-3УК-5 | Знать: Историю, её роль и место в жизни современного общества. Уметь: Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами. | |
| | | | Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | Владеть: Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. | |
|--|--|--|

3. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Уровни освоения | Критерии оценивания | Шкала оценивания результатов |
|-----------------|---|---|
| Не освоены | студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками. | 0 – 60 Неудовлетворительно (Не зачтено) |
| Уровень 1 | студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями. | 61 – 75 Удовлетворительно (Зачтено) |
| Уровень 2 | студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности. | 76 - 85 Хорошо (Зачтено) |
| Уровень 3 | студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины. | 86 – 100 Отлично (Зачтено) |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - УК-5 (ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5)

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции УК-5:

1. Функции исторического знания, сформулированная Лейбниц «Настоящее, рожденное прошлым рождает будущее» является функцией...

Ответы: 1. Управленческой; 2. Адаптивной; 3. Прогностической; 4. Статистической.

2. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся...

Ответы: 1. Документы личного происхождения; 2. Информационные ресурсы Интернета; 3. Законодательные акты; 4. Материалы периодической печати.

3. Основоположниками формационного подхода к истории являлись...

Ответы: 1. Соловьев, Ключевский; 2. Маркс, Энгельс; 3. Шпенглер, Тойнби; 4. Миллер, Байер.

4. Первым критиком норманнской теории был...

Ответы: 1. Греков, Ломоносов; Прокопович; 4. Иловайский.

5. В правление Ивана III в состав России вошли территории...

Ответы: 1. Псковского; 2. Тверского княжества; 3. Новгородской земли; 4. Казанского ханства.

6. В ходе земской реформы Ивана IV была упразднена система содержания должностных лиц за счет местного населения, носившая название ...

Ответы: 1. Опричнины; 2. Земщины; 3. Кормления; 4. Местничества.

7. Установите последовательность правления российских царей...

Ответы: 1. Шуйский; 2. Федор Иванович; 3. Михаил Федорович; 4. Федор Алексеевич.

8. Зародившаяся на рубеже XVII в. портретная живопись получила название...

Ответы: 1. Хоругвь; 2. Икона; 3. Фреска; 4. Парсуна.

9. В смутное время в начале XVII в. на территорию России вторглись войска...

Ответы: 1. Шведской империи; 2. Франции; 3. Королевства Богемии; 4. Речи Посполитой.

10. Один из главных итогов внешней политики Петра I явилось...

Ответы: 1. Присоединение Средней Азии; 2. Завоевание Казанского и Астраханского ханств; 3. Освоение русскими Восточной Сибири; 4. Завоевание выхода к Балтийскому морю.

11. В 1764 г. Екатерина II...

Ответы: 1. Издала «Устав благочиния»; 2. Созвала «Уложенную комиссию»; 3. Ликвидировала гетманство на Украине; 4. Провела секуляризацию церковных земель...

12. «Русская правда» Пестеля содержала требование...

Ответы: 1. Введение конституционной монархии; 2. Секуляризация монастырских земель; 3. Установление в России республик; 4. Национализация промышленных предприятий.

13. Установите соответствие между фамилиями современников Николая I и событиями внешней политики, с которыми связана их деятельность:

14.

Ответы: 1. Завершение Казанской войны; 2. Победа над турецким флотом в синопском сражении; 3. Заключение Туркманчайского мира; 4. Командование сухопутными и морскими силами в ходе Крымской войны.

15. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.) завершилась подписанием ... мира
Ответы: 1. Парижского; 2. Сан-Стефанского; 3. Пекинского; 4. Айгунского.

16. Установите соответствие между именами императоров и проведенными преобразованиями по крестьянскому вопросу:

Ответы: 1. Александр I; 2. Александр II; 3. Александр III.

17. Министерство финансов с 1892 по 1903 г. возглавлял...

Ответы: 1. Куропаткин; 2. Витте; 3. Плеве; 4. Столыпин.

Ключи:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|-----|---|---------|---|---|----|-----|----|-------|----|-----|----|
| Вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Ответы | 3 | 2 | 2 | 2 | 2,3 | 3 | 2,1,3,4 | 4 | 1 | 4 | 3,4 | 3 | 1,3,2 | 2 | 2,3 | 2 |

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Для оценки компетенции УК-1:

Задание 1. В чем заключается суть «Норманнской теории» Байера и Миллера?

Задание 2. Почему древние славяне пригласили на княжение именно варягов? В чем заключались выгоды такого рода действия?

Задание 3. Почему после Ярослава Мудрого начались распри между князьями – преемниками власти?

Задание 4. Каковы основные причины междоусобиц? Как это повлияло на внутреннюю политику княжеств и международное положение восточнославянского союза?

Задание 5. Есть исторические загадки в российской истории и разные мнения по поводу развития событий. Как вы оцениваете события, связанные со смертью царевича Дмитрия? Какими оказались последствия этого события?

Задание 6. Причины и исторические последствия возвышения Москвы.

Задание 7. В чем заключались истинные причины введения опричнины Иваном Грозным? Каковы были последствия этого события?

Задание 8. Есть мнение: «Никто так не любил русский народ как Петр I». Как вы сами оцениваете такую точку зрения?

Задание 9. Почему XVIII век вошел в историю как «век дворцовых переворотов»?

Задание 10. Охарактеризуйте основные позитивные изменения в социально-экономическом и промышленном развитии России в XIX веке.

Задание 11. В чем заключалась деструктивная миссия у народников, марксистов и социал-демократических группировок России в XIX веке?

Задание 12. Каковы были причины Первой Мировой войны?

Задание 13. В чем, на ваш взгляд, кроется причина Великой русской революции 1917 года? Каковы были временные рамки событий этого года?

Задание 14. Охарактеризуйте положение Советской России в конце 1917, первой четверти 1918 и середине 1918 годов?

Задание 15. В чем причина введения НЭП?

Задание 16. И.В. Сталин сыграл огромную роль в становлении и развитии Советского государства. Как Вы оцениваете его роль в истории?

Задание 17. Каковы были главные всемирно-исторические итоги Второй Мировой войны? Какова роль СССР в победе над фашизмом?

Задание 18. Каково ваше отношение к оттепели? Каковы были позитивные и негативные последствия хрущевских реформ?

Задание 19. Ваша оценка эпохи застоя в СССР. Почему она была названа «временем упущенных возможностей»?

Задание 20. Назовите основные причины политического кризиса в России в октябре 1993 года.

Критерии оценивания:

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов.

Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла.

Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла.

Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

Тесты остаточных знаний

Для оценки компетенции УК-5:

1. Одним из основоположников советской исторической науки являлся ученый-марксист ...

Ответы; 1. Карамзин; 2. Ключевский; 3. Татищев 4. Покровский.

2. Разгром хазарского каганата связан с именем князя ...

Ответы: 1. Владимира; 2. Ярослава Мудрого; 3. Святослава; 4. Игоря.

3. Софийский собор был главным православным храмом в городах

Ответы: 1. Владимире; 2. Смоленске; 3. Новгороде; 4. Киеве.

4. Установите последовательность сражений, связанных с борьбой русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.

Ответы: 1. Невская битва; 2. Ледовое побоище; 3. Битва на р.Сити; 4. Битва на р. Калке.

5. Единственным, кто осмелился публично выступить против опричнины Ивана Грозного, был ...

Ответы: 1. Сильвестр; 2. Малюта Скуратов; 3. Филипп Кольчег; 4. Макарий.

6. Зародившаяся в XVIIв. портретная живопись получила название ...

Ответы: 1. Икона; 2. Хоругвь; 3. Фреска; 4. Парсуна.

7. Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ...

Ответы: 1. Жалованная грамота дворянству; 2. Духовный регламент; 3. Табель о рангах; 4. Манифест о вольности дворянства.

8. В 1764 г. Екатерина II ...

- Ответы: 1. Издала Устав благочиния; 2. Провела секуляризацию церковных земель; 3. Созвала Уложенную комиссию; 4. Ликвидировала гетманства на Украине.
9. 19 октября 1811 г. состоялось торжественное открытие нового учебного заведения среди первых выпускников которого был Пушкин ...
- Ответы: Московского университета; 2. Смольного института; 3. Царскосельского лицея; 4. Казанского университета.
10. С крестьянской реформой 1861 г. связано понятие ...
- Ответы: 1. Вольные хлебопашцы; 2. Подушная подать; 3. Обязанные крестьяне; 4. Выкупные платежи.
11. К правлению Николая II относится ...
- Ответы: 1. Завершение индустриализации; 2. Укрепление общинного землепользования; 3. Отмена крепостного права; 4. Столыпинская аграрная реформа.
12. В первой половине XIX в. в европейских странах появился новый вид общественного транспорта ...
- Ответы: 1. Воздушный; 2. Железнодорожный; 3. Автомобильный; 4. Гужевой.
13. Верховными главнокомандующими русской армии в годы Первой мировой войны были ...
- Ответы: 1. Самсонов; 2. Великий князь Николай Николаевич; 3. Корнилов; 4. Николай II.
14. III Всероссийский съезд Советов ...
- Ответы: 1. Ратифицировал Брестский мирный договор с Германией; 2. Утвердил Первую Конституцию Советского государства; 3. Объявил Россию СФСР (РСФСР); 4. Принял декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа.
15. В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась ...
- Ответы: 1. Коминтерн; 2. Совет безопасности; 3. ООН; 4. Лига наций.
16. Установите правильную последовательность пребывания перечисленных лиц во главе советского внешнеполитического ведомства ...
- Ответы: 1. Литвинов; 2. Громыко; 3. Чичерин; 4. Молотов.

Ключи

| Вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|----|----|----|----|----|----|---------|
| Ответы | 4 | 3 | 3 | 3,4,2,1 | 3 | 4 | 3 | 2,4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2,4,1,3 |

Критерии оценивания:

A

K = -----;

P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Примерные темы рефератов

Для оценки компетенции УК-5:

1. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.
2. Куликовская битва.
3. Принятие христианства или крещение Руси.
4. Возникновение и развитие Древнерусского государства (XI-нач.XII вв.).
5. Политическая и экономическая дезинтеграция на Руси (XII-XIII вв.).
6. Закрепощение крестьян в России: причины, этапы, последствия.
7. Освобождение Руси от ордынского ига.

8. Либеральные реформы Александра II.
9. Культура России середины и второй половины XVIII в.
10. Объединение Руси в конце XV-нач. XVI вв.
11. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.
12. Московская Русь в эпоху Ивана IV.
13. Новгородская феодальная республика в XII-XV вв.
14. Крестьянская война под руководством Степана Разина.
15. Правление Ивана IV: «опричнина» - причины, методы проведения и итоги.
16. Соборное уложение 1649 г.
17. Смутное время в начале XVII в.
18. Агрессия с запада в середине XIII в.
19. Освобождение русских земель от ордынского ига.
20. Русские земли и княжества во второй половине XIII-нач. XVI в.
21. Государство Русь в IX-нач. XII века.
22. Русская культура XIII-XV вв.
23. Русь на пороге государственности.
24. Завершение объединения русских земель в конце XV-нач. XVI в.
25. Принятие Русью христианства как государственной религии.
26. Реформы Ивана IV Грозного.
27. Становление Российского самодержавия (этапы и особенности).
28. Россия между двумя революциями (1917 г.).
29. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения и итоги.
30. Россия в европейской политике в первой половине XIX века.
31. Капитализм в России: особенности формирования и развития в середине XVIII-XIX вв.
32. Советский союз во Второй Мировой войне.
33. От февраля к октябрю 1917 г.: становление Советской власти.
34. «Брестский мир»: причины подписания и исход.
35. Восстание декабристов: причины, участники, последствия.
36. Культура России в нач. XX в., её вклад в мировую культуру.
37. Индустриализация в России (XIX-XX вв.).
38. Контрреформы в России в 80-90-е гг. XIX в.
39. Участие России в мировой войне: причины, роль и последствия.
40. Отечественная война 1812 г.
41. Россия в эпоху Екатерины II: внутреннее развитие, внешняя политика.
42. Россия при Петре I: причина, истоки реформ, преобразования.
43. Становление российского самодержавия (этапы и особенности).
44. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
45. Эпоха дворцовых переворотов
46. Выступление декабристов.
47. Екатерина II «просвещенный абсолютизм».
48. Эпоха великих реформ.
49. Февральская революция 1917 г.
50. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
51. Образование СССР.
52. Новое политическое мышление в политике СССР.
53. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты.
54. Распад СССР.
55. «Холодная война»: причины, истоки и последствия.
56. Причины и последствия межэтнических столкновений в современной России.
57. Общественно-политическая жизнь и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.
58. Общественная жизнь в СССР в середине 60-80 гг. XX в.
59. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX-нач. XXI в.

60. Общественные движения в России во второй половине XIX в.
61. Состояние и развитие науки, культуры, образования в СССР в 60-80 гг. XX в.
62. Геополитические последствия распада СССР.
63. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты.
64. «Оттепель» в духовной и культурной жизни советского общества.
65. Предпосылки и причины распада СССР.
66. Разгром немцев под Москвой в декабре 1941 года.
67. СССР в системе международных отношений 20-30-х гг. XX в.
68. Политический режим в СССР в 30-х гг. XX в.
69. Перестройка М.С.Горбачева.
70. Н.С.Хрущев и первые попытки либерализации системы.
71. Массовый террор 30-х гг. XX в.
72. Новая экономическая политика.
73. Октябрьская революция 1917 года.
74. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.
75. Курская битва: коренной перелом в ходе войны.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Тесты зачетных вопросов

Для оценки компетенции УК-5:

1 вариант.

1. «Манифест» Николая II, даровавший политические права и свободы, создание парламента, был принят:

Ответы: 1. 3 июня 1907 г.; 2. 17 октября 1905 г.; 3. 1 августа 1914 г.; 4. 9 января 1905 г.

2. «Новое политическое мышление» - это:

Ответы: 1. Программа перехода к рыночным отношениям; 2. Реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина; 3. Реформа политической системы; 4. Внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

3 «Соборным уложением» назывался:

Ответы: 1. Законосовещательный орган; 2. Свод законов; 3. Порядок назначения на должности; 4. Литературный памятник.

4. Александр II получил прозвище:

Ответы: 1. Великий; 2. Освободитель; 3. Палкин; 4. Благословенный.

5. Александр III вступил на престол в _____ году:

Ответы: 1. 1879; 2. 1883; 3. 1885; 4. 1881.

6. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е годы XIX в. оказали дискуссии между:

Ответы: 1. Кадетами и октябристами; 2. Марксистами и эсерами; 3. Революционными и либеральными народниками; 4. Западниками и славянофилами.

7. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:

Ответы: 1. Маркс и Энгельс; 2. Ломоносов и Татищев; 3. Данилевский и Тойнби; 4. Ключевский и Соловьев.

8. Брестский мир с Германией был заключен _____ 1918 г.:

Ответы: 1. 11 ноября; 2. 3 марта; 3. 1 июня; 4. 23 февраля.

9. В 1922 г. Закавказскую Советскую Социалистическую Федерацию наряду с Арменией образовали еще две республики:

Ответы: 1. Чечня; 2. Грузия; 3. Азербайджан; 4. Дагестан.

10. В период пребывания у власти Л.И. Брежнева произошло событие:

Ответы: 1. Роспуск Организации Варшавского договора; 2. Карибский кризис; 3. Введение советских войск в Афганистан; 4. Введение советских войск в Венгрию.

11. В правлении Николая I имела (-о) место:

Ответы: 1. Учреждение Гос. совета; 2. Кодификация законов; 3. Отечественная война с Наполеоном; 4. Создание военных поселений.

12. В результате реформ Избранной рады основным звеном центрального гос. аппарата стали:

Ответы: 1. Коллегии; 2. Земства; 3. Приказы; 4. Министерства.

13. В состав Тройственного союза входила:

Ответы: 1. Россия; 2. Англия; 3. Франция; 4. Германия.

14. Военный блок Антанта состоял из России и...

Ответы: 1. Австро-Венгрии; 2. Франции; 3. Турции; 4. Германии.

15. Вопрос об открытии второго фронта в Европе рассматривался союзниками по антигитлеровской коалиции на конференции в...

Ответы: 1. Рапалло; 2. Тегеране; 3. Потсдаме; 4. Генуе.

Ключи

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|----|----|----|----|----|
| Вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответы | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2,3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |

1. Две первые союзные Конституции были приняты в ...

Ответы: 1. 1924; 2. 1977; 3. 1936; 4. 1993.

2. Двумя авторами конституционных проектов декабристов являлись ...

- Ответы: 1. П.И. Пестель; 2. К.Ф. Рылеев; 3. Н.М. Муравьев; 4. П.Г. Каховский.
3. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период политической раздробленности были ...
- Ответы: 1. Черниговское княжество; 2. Галицко-Волыньское княжество; 3. Новгородская республика; 4. Рязанское княжество.
4. Двумя важнейшими положениями теории революционного народничества в России являлись тезисы о ...
- Ответы: 1. Крестьянской общине как ячейке социализма; 2. Европе как ориентире для развития России; 3. Капитализме в России как чуждом явлением, насаждаемом «сверху»; 4. Конституционной монархии как идеальной форме правления для России.
5. Двумя важнейшими идеологами народничества являлись ...
- Ответы: 1. Ю.О. Мартов; 2. П.Л. Лавров; 3. В.И. Ленин; 4. М.А. Бакунин.
6. Двумя государствами, находившимися во главе противостояния двух блоков, переросшего в «холодную войну», являлись ...
- Ответы: 1. США; 2. СССР; 3. Германия; 4. Великобритания.
7. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были ...
- Ответы: 1. 1725; 2. 1700; 3. 1698; 4. 1741.
8. Двумя документами, которые СССР и Германия подписали в 1939 г., являлись ...
- Ответы: 1. Секретный дополнительный протокол; 2. Военное соглашение о совместном нападении на Чехословакию; 3. Пакт о ненападении; 4. Договор о сотрудничестве и взаимопомощи.
9. Двумя из четырех республик, образовавших 30 декабря 1922 г. СССР, являлись ...
- Ответы: 1. Белорусская ССР; 2. РСФСР; 3. Узбекская ССР; 4. Армянская ССР.
10. Двумя известными государственными деятелями периода правления Александра I являлись ...
- Ответы: 1. А.А. Аракчеев; 2. М.М. Сперанский; 3. А.Д. Меншиков; 4. С.Ю. Витте.
11. Двумя историческими деятелями эпохи Екатерины II были ...
- Ответы: 1. Григорий Потемкин; 2. Степан Разин; 3. Александр Радищев; 4. Григорий Отрепьев.
12. Двумя международными организациями, созданными в 1949-1955 гг. при доминирующей роли СССР, являлись ...
- Ответы: 1. Блок СЕАТО; 2. Организация Варшавского договора (ОВД); 3. Североатлантический союз (НАТО); 4. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ).
13. Двумя негативными последствиями коллективизации в СССР были ...
- Ответы: 1. Антисоветские выступления в деревне; 2. Голод 1932-1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги и Западной Сибири; 3. Массовая миграция крестьян за границу; 4. Расслоение крестьян на бедных и богатых.
14. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» 1970-х гг. являлись ...
- Ответы: 1. Бюрократическая система управления и партийный диктат; 2. Огосударствление собственности на средства производства; 3. Полная свобода осуществления прав человека; 4. Наличие гласности и плюрализма.
15. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» 1970-х гг. являлись ...
- Ответы: 1. Отсутствие демократических выборов; 2. Реальное расширение демократии; 3. Эффективность работы советской бюрократической системы; 4. Существование командно-административной системы.

Ключи

| Вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ответы | 1,3 | 1,3 | 2,3 | 1,3 | 2,4 | 1,2 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | 1,2 | 1,3 | 2,4 | 1,2 | 1,2 | 1,4 |

Критерии оценивания:

А

$K = \frac{A}{P}$;

Р

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6