

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Арктический государственный агротехнологический университет

Факультет лесного комплекса и землеустройства

Кафедра Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Регистрационный номер 10-11/16

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

 М.Н.Халдеева

24.06. 2021 г.

## Учет экологической составляющей в кадастровой оценке рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Землеустройства и ландшафтной архитектуры
Учебный план	21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Виды контроля на курсах:  
зачеты 1курс

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	мп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Учет экологической составляющей в кадастровой оценке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 945)

составлена на основании учебного плана:

21.04.02 Землеустройство и кадастры

утвержденного учёным советом вуза от 27.05.2021 протокол № 58.

Разработчик (и) РПД:

к.с.-х.н., доц. Гаврильева Н.К.

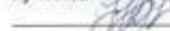


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от 07.06.2021 г. № 22

Зав. кафедрой Старостина А.А.

Руководитель направления:

 / Гаврильева Н.К./

Зав. профилирующей кафедры

 / Старостина А.А./

Протокол заседания кафедры от 07.06.2021 г. 2021 г. № 22

Председатель МК факультета

 / Петрова Н. И./

Протокол заседания МК факультета от 11.06.2021 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

 / Старостина А.А./

Протокол заседания УМС от 23.06.2021 г. № 7

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

24 05 2022 г. №10

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от 23 05 2022 г. № 26  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

23 05 2023 г. №9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от 22 05 2023 г. № 28  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью является формирование у студентов магистрантов целостной системы знаний с углубленным изучением вопросов в области кадастровой оценки объектов недвижимости с учетом экологической составляющей. Задачи:

- раскрытие особенностей правового регулирования организации кадастровой оценки и процедуры ее проведения;
- освоение особенностей массовой и индивидуальной кадастровой оценки земельных участков и объектов недвижимости с учетом экологической составляющей;
- освоение основ управления земельными ресурсами, кадастра, кадастровой оценки и охраны земель;
- ознакомление с методиками Государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения, земель населённых пунктов, земель промышленности и иного специального назначения, земель сельскохозяйственного назначения, земель водного фонда, земель особо охраняемых территорий и объектов и земель садоводческих, огороднических и дачных объединений с учетом экологической составляющей;
- изучение промышленных предприятий, и экологических проблем которые могут возникнуть в в муниципальном образовании.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	задачу и ее смысл, базовые составляющие
Уровень 2	анализ, задачу и ее смысл, базовые составляющие
Уровень 3	анализ, задачу и ее смысл, базовые составляющие, декомпозицию
<b>УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Находить и анализировать информацию
Уровень 2	Находить и критически анализировать информацию
Уровень 3	Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
<b>УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	возможными вариантами решения задачи
Уровень 2	возможными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства
Уровень 3	возможными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>ПК-4 Способен ввести статистическую обработку информации, разработать компьютерное моделирование схем, разработать проекты землеустройства и формировать информацию базы данных</b>	
<b>ПК-4.1 Знает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	законодательство РФ в области государственного кадастрового учета объектов недвижимости,
Уровень 2	законодательство РФ в области государственного кадастрового учета объектов недвижимости, схемы межведомственного взаимодействия
Уровень 3	Знает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве
<b>ПК-4.2 Умеет планировать порядок проведения моделирования и настраивать программные средства для проектирования в землеустройстве</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	настраивать программные средства для проектирования
Уровень 2	планировать порядок проведения моделирования и настраивать программные средства для проектирования
Уровень 3	планировать порядок проведения моделирования и настраивать программные средства для проектирования в землеустройстве
<b>ПК-4.3 Владеет навыками вести анализ и определение методов информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	средствами систематического мониторинга изменений в законодательстве РФ в сфере государственного градостроительства
Уровень 2	средствами систематического мониторинга изменений в законодательстве РФ в сфере государственного градостроительства, землеустройства,
Уровень 3	средствами систематического мониторинга изменений в законодательстве РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, кадастровой оценки и смежных областях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	нормативно правовую базу по государственной кадастровой оценке, методические указания по государственной кадастровой оценке с учетом экологической составляющей; фискальную сторону области землеустройства и кадастра, основные проблемы экологии, промышленные районы, предприятия, негативно влияющие на экологию, окружающей среду, способы выявления негативных факторов влияющих на оценку недвижимости, результаты государственной кадастровой оценки муниципального образования,
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	использовать знания нормативно-правовой базы по кадастровой оценке с учетом экологической составляющей в управлении земельными ресурсами и сферы охраны земель; эффективно использовать способы управления в организации используя полученные глубокие знания вопросов землеустройства, права, экологии и сельского хозяйства; представлять варианты решения задач, возникающих в результате негативного влияния на окружающую среду естественного или антропогенного характера
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	новыми технологиями ведения кадастров, систем автоматизированного проектирования в землеустройстве, методами анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	кадастр недвижимости, мировой опыт кадастровых работ, современные проблемы землеустройства и кадастра, экологическая безопасность	
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Экологическая безопасность	
3.2.2	Оценка земли и недвижимости	
3.2.3	Рыночная оценка недвижимости	
3.2.4	Кадастр недвижимости	
3.2.5	Государственная кадастровая оценка земельных участков и объектов недвижимости	
3.2.6	Преддипломная практика	
3.2.7	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**2 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.Нормативно - правовая сторона государственной кадастровой оценки с учетом экологической части						

1.1	Приказ Министерства экономического развития РФ от 12 мая 2017 г. № 226 "Об утверждении методических указаний о государственной кадастровой оценке". методические указания /Лек/	1	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Л1.1. Л2.1., Л2.2. Э1, Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7Э8Э9	0	
1.2	Федеральный закон "О государственной кадастровой оценке" от 03.07.2016 N 237-ФЗ /Ср/	1	8	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Л1.1. Л2.1., Л2.2. Э1, Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7Э8Э9	0	
1.3	Сбор и анализ бюджетным учреждением информации о рынке объектов недвижимости. Определение бюджетным учреждением ценообразующих факторов и обоснование моделей оценки кадастровой стоимости /Лек/	1	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Л1.1. Л2.1., Л2.2. Э1, Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7Э8Э9	0	
1.4	Экологические факторы влияющие на стоимость объектов недвижимости (информация о внешней среде объектов недвижимости /Пр/	1	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Л1.1. Л2.1., Л2.2. Э1, Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7Э8Э9	0	
1.5	Агроэкологический потенциал почвенного слоя земельного участка /Ср/	1	6	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Л1.1. Л2.1., Л2.2. Э1, Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Примерный перечень ценообразующих факторов земельных участков /Лек/	1	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Л1.1. Л2.1., Л2.2. Э1, Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Учет нормативной урожайности с/х угодий на основе агроэкологической информации /Пр/	1	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Л1.1. Л2.1., Л2.2. Э1, Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7Э8Э9 Э5	0	
1.8	Экологическое загрязнение территории как отрицательный фактор, его расстояние до объекта недвижимости /Ср/	1	6	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Л1.1. Л2.1., Л2.2. Э1, Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7Э8Э9	0	
	<b>Раздел 2. Управление земельными ресурсами с учетом экологической части</b>						
2.1	Объекты промышленности Республики Саха (Якутия) /Ср/	1	8	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Л1.1., Л2.1., Л2.2. Э1, Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7Э8Э9	0	
2.2	Предприятия, организации и учреждения участвующие в системе земельно-имущественных отношений и охраны земель /Ср/	1	6	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Л1.1., Л2.1., Л2.2. Э1, Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7Э8Э9	0	
2.3	Негативное воздействие объектов промышленности на окружающую среду в муниципальном образовании /Лек/	1	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Л1.1., Л2.1., Л2.2. Э1, Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7Э8Э9	0	
2.4	Негативные экологические показатели на земельных ресурсах в муниципальном образовании /Ср/	1	8	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Л1.1., Л2.1., Л2.2. Э1, Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7Э8Э9 Э5	0	
2.5	Негативные экологические показатели на земельных ресурсах в муниципальном образовании /Пр/	1	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Л1.1., Л2.1., Л2.2. Э1, Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7Э8Э9 Э5	0	
2.6	Результаты государственной кадастровой оценки недвижимости в муниципальных образованиях промышленных районов Республики Саха (Якутия) /Ср/	1	10	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Л1.1. Л2.1., Л2.2. Э1, Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7Э8Э9	0	
2.7	Результаты государственной кадастровой оценки недвижимости в муниципальных образованиях промышленных районов Республики Саха (Якутия) /Пр/	1	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Л1.1. Л2.1., Л2.2. Э1, Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7Э8Э9	0	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Автор, составители	Заглавие	Издательство, год
<b>Основная литература</b>			
Л.1.1.1.	Колесников, Е. Ю.	Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09296-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489512">https://urait.ru/bcode/489512</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
Л.2.1.1.	Пылаева, А. В.	Модели и методы кадастровой оценки недвижимости	Москва : Издательство Юрайт, 2022 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492582">https://urait.ru/bcode/492582</a>
Л.2.2	Москаленко, А. П., Москаленко С. А., Ревунов Р. В..	Управление природопользованием. Механизмы и методы	Санкт-Петербург : Лань, 2022 URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/206855">https://e.lanbook.com/book/206855</a>
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э1	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <a href="https://www.mnr.gov.ru/">https://www.mnr.gov.ru/</a>		
Э2	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации <a href="https://mcx.gov.ru/">https://mcx.gov.ru/</a>		
Э3	Доска Мира <a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a>		
Э4	Официальный информационный портал Республики Саха (Якутия) <a href="https://www.rcitsakha.ru/">https://www.rcitsakha.ru/</a>		
Э5	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э6	Образовательная платформа «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>		
Э7	Публичная кадастровая карта РС(Я) <a href="https://publichnaya-kadastrovaya-karta.com/">https://publichnaya-kadastrovaya-karta.com/</a>		
Э8	Геопортал СахаГИС <a href="https://sakhagis.ru/">https://sakhagis.ru/</a>		
Э9	ФГИС ТП <a href="https://fgis-tp.ru/">https://fgis-tp.ru/</a>		
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>			
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Calculate Linux, GNU General Public License;		
7.3.1.2	Libreoffice (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License		
7.3.1.3	Геоинформационная система QGIS;		

7.3.1.4	ГИС "Панорама" версия 13;
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	Справочно-правовая система Гарант <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
7.3.2.2	«Консультант Плюс» бесплатная версия <a href="https://www.consultant.ru/online/">https://www.consultant.ru/online/</a>
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<p><b>№1.418 Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации</b>  <b>Оборудование:</b>  Ноутбук Asus K40C;  Проектор Optoma S322t DLP;  Настенный проекционный экран Lumien Eco Picture (LEP-100103);  <b>Учебная мебель:</b>  Передвижная поворотная доска ;  Трибуна;  Рабочее место преподавателя;  Рабочие места обучающихся;  <b>Программное обеспечение:</b>  Calculate Linux,  GNU General Public License,  Libreoffice (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License);</p>	
<p><b>№ 1.419 Компьютерный класс для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения курсовых работ, текущего контроля промежуточной аттестации.</b>  <b>Оборудование:</b>  Компьютер (С/Б CS GRATTAAGE223-2COM-22070,00, Монитор AOC 18.5 ValueLinee970Swn черный-6620,00, клавиатура+мышь-680,00).  <b>Учебная мебель:</b>  Стол (преподавательский);  Стол (рабочее место ученика);  Стулья;  <b>Программное обеспечение:</b>  Calculate Linux, GNU General Public License;  Libreoffice (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License);  Геоинформационная система QGIS  ГИС "Панорама" версия 13</p>	
<p><b>№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки с выходом в интернет. Помещение для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.</b>  <b>Оборудование:</b>  системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb;  монитор benq g900wa;  Системный блок Deroneon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb;  монитор lg w1934s;  Тонкий клиент Eltex tc-50;  <b>Учебная мебель:</b>  Компьютерные столы;  Стулья ученические;  <b>Программное обеспечение:</b>  Calculate Linux, GNU General Public License;  Libreoffice Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense</p>	
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Учет экологической составляющей в кадастровой оценке» для студентов направления 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»</li> <li>2. Методические указания по дисциплине «Учет экологической составляющей в кадастровой оценке» для студентов направления 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»</li> </ol>	
<b>10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методической отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академиккурсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровье сбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Арктический государственный агротехнологический университет

Факультет лесного комплекса и землеустройства

Кафедра Землеустройства и ландшафтной архитектуры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Учет экологической составляющей в кадастровой оценке

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Управление земельными ресурсами на территориях криолитозоны

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 72 ЗЕТ 2

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации/Министра образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 945.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основании локального нормативного документа «Положение о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации студентов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Арктический государственный агротехнологический университет», утвержденный Постановлением Ученого совета «25» декабря 2020 г. №51\8 - [https://agatu.ru/wp-content/uploads/2021/01/Polozhenie\\_o\\_FOS\\_VO\\_3+++pdf](https://agatu.ru/wp-content/uploads/2021/01/Polozhenie_o_FOS_VO_3+++pdf)

Составлен на основании учебного плана: 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного Ученым советом вуза от «27»05\_2021\_г. протокол №58

Разработчик(и): к.с.-т.н., доцент Тевриалева Н.К. / Н.К.  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы / Старостина А.А.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22\_ от 07.06.2021 г.

Зав. профилирующей кафедрой / Старостина А.А.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22\_ от 07.06.2021 г.

Председатель МК факультета / Петрова Н. И.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 9 от 11.06.2021 г

Декан факультета / Слепцова М.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

« 11 » 06 20 21 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория универсальных компетенций (УК)	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование универсальной компетенции (УК)
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-1.1: Знать: анализ, задачу и ее смысл, базовые составляющие, декомпозицию УК-1.2: Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3: Владеть навыками: возможными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Проведение исследований по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процесса землеустройства	ПК 4 -Способен ввести статистическую обработку информации, разработать компьютерное моделирование схем, разработать проекты землеустройства и формировать информацию базы данных	ПК-4.1 Знать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве  ПК-4.2 уметь планировать порядок проведения моделирования и настраивать программные средства для проектирования в землеустройстве  ПК-4.2 владеть навыками вести анализ и определение методов информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
1	2	3	4
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Тестирование, Решение задач
	ИД УК-1.2	Осуществляет декомпозицию задачи Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Тестирование, Решение задач
	ИД УК-1.3	Анализирует и решает задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Тестирование, Решение задач
ПК-4 Способен вести статистическую обработку информации, разрабатывать компьютерное моделирование схем, разрабатывать проекты землеустройства и формировать базы данных	ИД ПК-4.1	Знает документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве Умеет планировать порядок проведения моделирования и настраивать программные средства для проектирования в землеустройстве Владеет навыками ведения анализа и определения методов информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	Тестирование, Решение задач
	ИД ПК-4.2	Знает производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве Умеет планировать порядок проведения моделирования и настраивать	Тестирование, Решение задач

		программные средства для проектирования в землеустройстве Владеет навыками ведения анализа и определения методов информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	
	ИД ПК-4.3	Знает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве Умеет планировать порядок проведения моделирования и настраивать программные средства для проектирования в землеустройстве Владеет навыками ведения анализа и определения методов информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	Тестирование, Решение задач
		<b>Промежуточная аттестация:</b>	<i>Зачет</i>

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного	86 – 100 балл.

	<p>материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	<p>5 (отлично) Зачтено</p>
--	---	--------------------------------

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень оцениваемых компетенций - УК-1, ПК-4

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

**Задания для оценки компетенции УК-1:**

1. В зависимости от площади используемой территории и вида анализа, варьируются и размеры закладываемых площадок. Для контроля состояния земель сельскохозяйственных угодий на каждые 0,5 – 20 га территории закладывается не менее одной пробной площадки размером не менее \_\_\_\_\_?

*Добавить*

2. Что из списка относится к токсичным элементам в почве? (нефтепродукты, кадмий, свинец, хром, ртуть, мышьяк, бензапирен)

*Выбрать несколько правильных ответов из списка*

3. Данные вещества являются опасными для человека и могут накапливаться в продуктах сельского хозяйства по причине избыточного содержания в почве азотных удобрений, показывает общее содержание солей азотной кислоты. Какие вещества?

*Дайте ответ на вопрос*

**Задания для оценки компетенции ПК-4:**

4. Какой орган МО отвечает контроль за соблюдением экологических норм на территории МО?

*Дайте ответ на вопрос*

5. Какие меры помогают улучшить экологические показатели на земельных ресурсах?

*Дайте ответ на вопрос*

6. Какой природный ресурс невозможно свободно воспроизвести, в отличие от других объектов недвижимости.

- 1) вода
- 2) газ
- 3) мрамор
- 4) нефть
- 5) земля

*Выбрать правильный ответ и обосновать.*

**Ключ с ответами:**

1	2	3	4	5	6
10мх10м	кадмий, свинец,	нитраты	выполняется органами	разработка планов	Земля является природным

	хром, ртуть, мышьяк		местного самоуправления или уполномоченными ими органами	рационального использования земель	ресурсом, который невозможно свободно воспроизвести в отличие от других объектов недвижимости;
--	------------------------	--	--	--	--

**Критерии оценивания:**

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

**тесты**

**Задания для оценки компетенции УК-1, ПК-4:**

**Задание №1**

Ухудшение электромагнитных, радиационных характеристик окружающей природно-антропогенной среды, захламливание земельного участка, ухудшение химических свойств атмосферы, почвы, воды, тепловое загрязнение – это:

*Выбрать один правильный ответ:*

1. негативные социальные факторы
2. негативные физические факторы
3. негативные технические факторы
4. негативные экологические факторы

**Задание №2**

Совокупность чисто природных и природно-антропогенных факторов, оказывающих непосредственное воздействие на эффективность и полезность использования объекта недвижимости

*Выбрать один правильный ответ:*

1. экономические факторы
2. социальные факторы
3. физические факторы
4. химические факторы
5. экологические факторы

**Задание №3**

Совокупность чисто природных и природно-антропогенных факторов, оказывающих непосредственное воздействие на эффективность и полезность использования объекта недвижимости

*Выбрать один правильный ответ:*

1. экономические факторы
2. социальные факторы
3. физические факторы
4. химические факторы

## 5. экологические факторы

### Задание №4

Чему равен основной балл бонитет орошаемой почвы, если гумус оцениваемой почвы равен – 2 %  
*Выбрать один правильный ответ:*

1. 200
2. 80
3. 100
4. 40
5. 10

### Задание №5

Совокупность определенных условий, в том числе и условий, ограничивающих использование собственности, четко очерчивающих рамки действий оценщика при проведении оценки объекта  
*Выбрать один правильный ответ:*

1. специальные условия оценки
2. увеличивающие условия оценки
3. ограничивающие условия оценки
4. взаимосвязанные условия оценки
5. экологические условия оценки

### Задание №6

Ухудшение электромагнитных, радиационных характеристик окружающей природно-антропогенной среды, захламление земельного участка, ухудшение химических свойств атмосферы, почвы, воды, тепловое загрязнение – это негативные \_\_\_\_\_ факторы.  
*Добавить пропущенное*

### Задание №7

Факторы, возникшие в результате человеческой деятельности это \_\_\_\_\_ факторы.  
*Добавить пропущенное*

### Задание №8

Какой природный ресурс не возможно свободно воспроизвести, в отличие от других объектов недвижимости  
*Выбрать один правильный ответ:*

1. вода
2. газ
3. мрамор
4. нефть
5. земля

### Задание №9

Правоотношения по использованию и охране земли, связанные с управлением земельными ресурсами  
*Выбрать один правильный ответ:*

1. гражданские правоотношения
2. административные правоотношения
3. земельные правоотношения
4. управленческие правоотношения
5. правовые правоотношения

### Задание №10

Засоленные почвы опреснять очень дорого и трудоемко, поэтому их выгоднее:

*Выбрать один правильный ответ:*

1. использовать для выращивания сахарной свеклы, донника, многолетних трав или в качестве сенокосов
2. использовать для выпаса скота
3. засыпать плодородной почвой
4. вообще не использовать в сельском хозяйстве

Задание №11

Большие пространства нарушенных земель называют \_\_\_\_\_

*Добавить пропущенное*

Задание №12

Рекультивацией называют:

*Выбрать один правильный ответ*

1. возвращение живых организмов в их исходные места обитания
2. разрушение почв в результате деятельности человека
3. процесс смены биоценозов
4. возвращение плодородия нарушенным почвам

Задание №13

Устойчивое ухудшение свойств почвы как среды обитания живых организмов и снижение ее плодородия называют \_\_\_\_\_

*Добавить пропущенное*

Задание №14

Плодородие почв зависит от запаса гумуса: его мощность в черноземах достигает \_\_\_\_\_

*Добавить пропущенное*

Задание №15

Экологическими способами получения биогумуса является:

*Выбрать один правильный ответ*

1. разведение почвенных клещей
2. разведение почвенных червей
3. разведение грибов с последующей их заашкой в грунт
4. заашка древесной золы

Задание №16

В систему государственного земельного контроля входят:

*Выбрать один правильный ответ*

1. совместные действия федеральных и муниципальных исполнительных органов по устранению нарушений требований охраны и использования земель
2. мероприятия специально уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по выявлению и устранению нарушений земельного законодательства требований охраны и использования земель
3. требований охраны и использования земель землепользователей по соблюдению земельного законодательства

### Задание №17

Результатом муниципального земельного контроля является

*Выбрать один правильный ответ*

1. акт проверки по устранению земельного правонарушения
2. документы государственного инспектора по использованию и охране земель по требованиям устранения земельного правонарушения
3. акт проверки соблюдения порядка землепользования

### Задание №18

Теоретической основой процесса оценки недвижимости являются

\_\_\_\_\_ оценочных принципов

*Добавить пропущенное*

### Задание №19

Какие факторы учитываются при оценке городских земель

*Выбрать один правильный ответ*

1. удаленность от центра города, освещенность улиц, благоустройство территории
2. удаленность от центра, благоустройство улиц
3. стоимость земли на земельные участки
4. качество почв, этажность зданий, наличие магазинов
5. стоимость зданий и сооружений, наличие инженерных сетей, удаленность от центра, загрязнение воздуха, геологические условия

### Задание №20

Какой орган МО отвечает за контроль за соблюдением экологических норм на территории МО?

*Выбрать один правильный ответ:*

1. администрация МО
2. муниципальный департамент экологии
3. выполняется органами местного самоуправления или уполномоченными ими органами

#### Ключ с ответами:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	5	5	2	3	экологические	Антропогенные	5	3	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
эрозией	4	деградацией	50 см	3	2	1	восемь	5	3

#### Критерии оценивания:

А

К =-----;

Р

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

## Примерные темы рефератов

### *Задания для оценки компетенции УК-1*

1. Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.
2. Экологическая безопасность и экологические риски.
3. Экологическая безопасность человека в экосистеме.
4. Экологическая безопасность и глобальные экологические проблемы.
5. Б. Коммонер и законы экологии.
6. Преступления против экологической безопасности и природной среды.
7. Экология города: проблемы и пути их разрешения.
8. Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды.
9. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
10. Актуальные проблемы взаимодействия общества и окружающей природной среды в России в начале третьего тысячелетия.
11. Правовые аспекты экологической безопасности на объектах теплоэнергетики.
12. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
13. Перспективы перехода России на модель устойчивого развития.

### *Задания для оценки компетенции ПК-4*

15. Управление экологической безопасностью на уровне региона.
16. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
17. Законодательное управление природоохранной деятельностью.
18. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
19. Мониторинг окружающей среды.
20. Органы управления природопользованием, охраной окружающей среды и экологической безопасностью в Республике Татарстан.
22. Проблемы переработки отходов производства и потребления в России и за рубежом.
23. Экологическое воспитание населения.
24. Международные природоохранные организации.
25. Теплоэнергетика и окружающая среда.
26. Примеры зарубежного опыта финансово-экономического решения экологических проблем.
27. Экологическая безопасность человека, биосферы и промышленных объектов в условиях техногенных чрезвычайных ситуаций и аварий
29. Международное сотрудничество в области защиты окружающей среды
30. Экономические механизмы обеспечения рационального природопользования, охраны окружающей природной среды и экологической безопасности в Российской Федерации.

### **Критерии оценивания:**

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо»– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно»– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно»– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

## Перечень вопросов для зачета

### УК-1

- Экологические факторы, влияющие на стоимость объектов недвижимости (информация о внешней среде объектов недвижимости)
- Агроэкологический потенциал почвенного слоя земельного участка
- Примерный перечень ценообразующих факторов земельных участков
- Учет нормативной урожайности с/х угодий на основе агроэкологической информации
- Экологическое загрязнение территории как отрицательный фактор, его расстояние до объекта недвижимости
- Сбор и анализ бюджетным учреждением информации о рынке объектов недвижимости. Определение бюджетным учреждением ценообразующих факторов и обоснование моделей оценки кадастровой стоимости
- Управление земельными ресурсами с учетом экологической части
- Негативное воздействие объектов промышленности на окружающую среду в муниципальном образовании
- Негативные экологические показатели на земельных ресурсах в муниципальном образовании

### ПК-4

- Назовите основные принципы кадастра недвижимости
- Назовите составные части кадастра недвижимости
- Назовите основные документы кадастра недвижимости
- Что является вспомогательными документами кадастра недвижимости
- Что относится к производным документам
- Назовите виды эффективности кадастра недвижимости
- Нормативно - правовая сторона государственной кадастровой оценки с учетом экологической части
- Приказ Министерства экономического развития РФ от 12 мая 2017 г. № 226 “Об утверждении методических указаний о государственной кадастровой оценке”. методические указания
- Федеральный закон "О государственной кадастровой оценке" от 03.07.2016 N 237-ФЗ
- Объекты промышленности Республики Саха (Якутия)
- Предприятия, организации и учреждения участвующие в системе земельно-имущественных отношений и охраны земель
- Результаты государственной кадастровой оценки недвижимости в муниципальных образованиях промышленных районов Республики Саха (Якутия)
- Какова классификация земельно-кадастровых систем Запада

### Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Перечень экзаменационных вопросов

Экзамен не предусмотрен

## Примерные темы курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 семестра и завершает изучение дисциплины Учет экологической составляющей в кадастровой оценке в такой форме, как *защита зачета по дисциплинам (модулям)*, который проводится в *устной форме*.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение *контрольных работ*.

Время выполнения заданий зависит от вида и сложности задания.

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием Moodle ([sdo.agatu.ru](http://sdo.agatu.ru)).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## 5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

Справочная таблица процедур оценивания(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li><b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два	+		

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;		балла.			
3.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины _____	<p>100 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>75 баллов – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>65 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>61 баллов – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>60 баллов – ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>	+		
4.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий	<p><math>K = \frac{K}{P}</math> – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,85-1  4 = 0,7-0,84  3 = 0,6-0,69  2 = 0,59</p>	+		

		умений обучающегося.					
5.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	+		
6.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов:</p> <p>Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения</p>		+	+

		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		(работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
7.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна текста</u> ; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <b><u>Новизна текста:</u></b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u> , критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u> , самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u> , единство жанровых черт. <b><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u></b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <b><u>Обоснованность выбора источников:</u></b> а) оценка использованной литературы;		+	+

		<p>важного социально-культурного, народнохозяйственно го или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>	<p>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p><b>Рецензент должен чётко сформулировать</b> замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p><b>Рецензент может также указать:</b> обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p><b>Учащийся</b> представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p><b>Оценка 5 ставится</b>, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в</p>			
--	--	---	---	--	--	--

				<p>содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p><b>Оценка 1</b> – реферат выпускником не представлен.</p>			
8.	Итоговая контрольная работа	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.</p>	<p>Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.</p>	<p><b>См. критерии оценивания контрольных работ</b></p>	+	+	+
9.	зачет (3)	<p>Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический</p>	+	+	+

		<p>навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	<b>Раздел 1.Нормативно - правовая сторона государственной кадастровой оценки с учетом экологической части</b>							
1.1	Приказ Министерства экономического развития РФ от 12 мая 2017 г. № 226 “Об утверждении методических указаний о государственной кадастровой оценке”. методические указания /Лек/	УК-1 ПК-4						
1.2	Федеральный закон "О государственной кадастровой оценке" от 03.07.2016 N 237-ФЗ /Ср/		С	10	0-5	6-7	8-9	10

		<i>УК-1</i> <i>ПК-4</i>						
1.3	Сбор и анализ бюджетным учреждением информации о рынке объектов недвижимости. Определение бюджетным учреждением ценообразующих факторов и обоснование моделей оценки кадастровой стоимости /Лек/	<i>УК-1</i> <i>ПК-4</i>						
1.4	Экологические факторы влияющие на стоимость объектов недвижимости (информация о внешней среде объектов недвижимости /Пр/	<i>УК-1</i> <i>ПК-4</i>	<i>У</i>	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5	Агроэкологический потенциал почвенного слоя земельного участка /Ср/	<i>УК-1</i> <i>ПК-4</i>	<i>СР</i>	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Примерный перечень ценообразующих факторов земельных участков /Лек/	<i>УК-1</i> <i>ПК-4</i>						
1.7	Учет нормативной урожайности с/х угодий на основе агроэкологической информации /Пр/	<i>УК-1</i> <i>ПК-4</i>	<i>СУТ</i>	10	0-5	6-7	8-9	10
1.8	Экологическое загрязнение территории как отрицательный фактор, его расстояние до объекта недвижимости /Ср/	<i>УК-1</i> <i>ПК-4</i>	<i>СР</i>	10	0-5	6-7	8-9	10
<b>Раздел 2. Управление земельными ресурсами с учетом экологической части</b>								
2.1	Объекты промышленности Республики Саха (Якутия) Предприятия, организации и учреждения участвующие в системе земельно-имущественных отношений и охраны земель /Ср/	<i>УК-1</i> <i>ПК-4</i>	<i>СР</i>	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Негативное воздействие объектов промышленности на окружающую среду в муниципальном образовании /Лек/	<i>УК-1</i> <i>ПК-4</i>						
2.3	Негативные экологические показатели на земельных ресурсах в муниципальном образовании /Ср/	<i>УК-1</i> <i>ПК-4</i>	<i>СР</i>	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Негативные экологические показатели на земельных ресурсах в муниципальном образовании /Пр/	<i>УК-1</i> <i>ПК-4</i>	<i>Т</i>	10	0-5	6-7	8-9	10

2.5	Результаты государственной кадастровой оценки недвижимости в муниципальных образованиях промышленных районов Республики Саха (Якутия) /Ср/	<i>УК-1</i> <i>ПК-4</i>	<i>У</i>	10	0-5	6-7	8-9	10
2.6	Результаты государственной кадастровой оценки недвижимости в муниципальных образованиях промышленных районов Республики Саха (Якутия) /Пр/	<i>УК-1</i> <i>ПК-4</i>	<i>У</i>	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b><i>Зачет</i></b>			<b>100</b>	<b>50</b>	<b>60-70</b>	<b>80-90</b>	<b>100</b>

\* -указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

основной образовательной программы по направлению подготовки  
21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки специалистов по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Доцент, кандидат  
педагогических наук,  
зав. каф. СГД ЭФ ФГБОУ ВО АГАТУ



Лотова Н.К.

07.06.2021 г.