

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Арктический государственный агротехнологический университет

Факультет лесного комплекса и землеустройства
Кафедра Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Регистрационный номер 10-11/10

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева

24.06. 2021 г.

Психология и педагогика высшей школы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Социально-гуманитарных дисциплин
Учебный план	21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Виды контроля на курсах:
зачеты 2 курс

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 945)

составлена на основании учебного плана:

21.04.02 Землеустройство и кадастры

утвержденного учёным советом вуза от 27.05.2021 протокол № 58

Разработчик (и) РПД:

к.п.н., доцент, Лотова Н.К. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 07.06.2021 г. № 22

Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Руководитель направления :


 / Гаврильева Н. К. /

Зав. профилирующей кафедры

 / Старостина А.А. /

Протокол заседания кафедры от 07.06.2021 г. № 22

Председатель МК факультета

 / Петрова Н. И. /

Протокол заседания МК факультета от 11.06.2021 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

 / Козлов Н.К. /

Протокол заседания УМС от 23.06.2021 г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24 05 2022 г. 110

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от 23 05 2022 г. № 26
Зав. кафедрой Старостина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23 05 2023 г. 119

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от 22 05 2023 г. № 28
Зав. кафедрой Старостина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Старостина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Старостина А.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью является усвоение студентами основных понятий и психологических закономерностей процессов обучения и развития интеграции и систематизации психологических знаний студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направляемого на создание условий для раскрытия и развития индивидуальности учащихся.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	
ОПК-5.1.: Знает принципы разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности и их основы разработки и реализации	
Знать:	
Уровень 1	принципы разработки образовательных программ
Уровень 2	принципы разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности
Уровень 3	принципы разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности и их основы разработки и реализации
ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать и реализовать образовательные программы
Уровень 2	разрабатывать и реализовать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности
Уровень 3	разрабатывать и реализовать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности и
ОПК-5.3: Владеет навыками разработки и реализации образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	
Владеть:	
Уровень 1	разработки и реализации образовательные программы
Уровень 2	разработки и реализации образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности.
Уровень 3	разработки и реализации образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности и их основы разработки и реализации.
ПК-5 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическую документацию для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	
ПК-5.1.: Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП	
Знать:	
Уровень 1	основные источники и методы поиска информации
Уровень 2	основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения
Уровень 3	основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП
ПК-5.2: Умеет разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов
Уровень 2	разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП
ПК-5.3: Владеет навыками разработки и реализации образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов

Уровень 2	навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	предмет, проблемы и основные понятия психологии делового общения
2.1.2	специфику психологии делового общения, ее отношение к другим отраслям психологии и смежным
2.1.3	основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека
2.2	Уметь:
2.2.1	характеризовать особенности развития познавательных процессов и процесс развития личности в ситуации обучения и воспитания
2.2.2	анализировать возрастные особенности научения, обучения и воспитания
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками решения практических (учебных) задач
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Философия
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Социология

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

2 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Определение психологии и педагогики высшей школы						
1.1	Основные психологические теории, описывающие процесс психологии и педагогики высшей школы /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
1.2	Социально-психологическая компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	

				ПК-5.3			
1.3	Функции психологии и педагогики высшей школы /Ср/	2	14	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
1.4	Бихевиоризм и когнитивная психология /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
1.5	Тренинг деловой беседы, ведения переговоров, деловой дискуссии /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
1.6	Основные направления в психологии XX в /Ср/	2	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
	Раздел 2..Личность в психологии и педагогики высшей школы						
2.1	Общение как деятельность /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
2.2	Изучение социально-психологических явлений в малой группе /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
2.3	Познавательные процессы в акте общения /Ср/	2	14	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
2.4	Понятие социальной перцепции /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
2.5	Восприятие и познание людьми друг друга /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
2.6	Технологии конструктивного общения /Ср/	2	14	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1., Э1, Э2, Э3, Э4	0	
	Контроль		4				
	Всего		72				

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Основная литература			
Л.1.1.	Обухов А. С.	Психология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/488786
Л.1.2.	Смирнов, С. Д.	Психология и педагогика в высшей школе	Москва : Издательство Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/490610
Дополнительная литература			
Л.2.1.	Розин, В. М.	Психология личности. История, методологические проблемы	Москва : Издательство Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/494048

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	ЭБС, Электронная - библиотечная система издательства «Лань»
Э2	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»
Э3	Научная электронная библиотека Elibrary.ru
Э4	Информационно-образовательная платформа Moodle

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	LIBREOFFICE
7.3.1.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Справочно-правовая система ГАРАНТ
7.3.2.2	Википедия

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки с выходом в интернет. Помещение для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.

Оборудование:

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb;

монитор benq g900wa;

Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb;

монитор lg w1934s;

Тонкий клиент Eltex tc-50;

Учебная мебель:

Компьютерные столы;

Стулья ученические;

Программное обеспечение:

Calculate Linux, GNU General Public License;

Libreoffice Открытое

лицензионное соглашение

GNUGeneralPublicLicense

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами.

«Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Арктического государственного агротехнологического университета обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. В университете продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски. Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств; Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях. Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом. В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по университете – на одном этаже, в одном крыле и т.д. Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования. Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия. В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

учебно-методический отдел. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а также поддержки очного обучения. Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания. Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Арктический государственный агротехнологический университет

Факультет лесного комплекса и землеустройства

Кафедра Землеустройства и ландшафтной архитектуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Управление земельными ресурсами на территориях криолитозоны

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 72 ЗЕТ 2

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации/Министра образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 945.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основании локального нормативного документа «Положение о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации студентов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Арктический государственный агротехнологический университет», утвержденный Постановлением Ученого совета «25» декабря 2020 г. №51\8 -

https://agatu.ru/wp-content/uploads/2021/01/Polozhenie_o_FOS_VO_3+++pdf

Составлен на основании учебного плана: 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного Ученым советом вуза от «27»05_2021_г. протокол №58

Разработчик(и) : кандидат педагогических наук, доцент Лотова Надежда Константиновна *Лотова*
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы *Лотова* / Лотова Н. К.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22_ от 07.06.2021 г.

Зав.профилирующей кафедрой *Старостина* / Старостина А.А.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22_ от 07.06.2021 г.

Председатель МК факультета *Петрова* / Петрова Н. И./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 9 от 11.06.2021 г

Декан факультета *Слепцова* / Слепцова М.В
подпись фамилия, имя, отчество

« 11 » 06 20 21 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Интеграция науки и образования	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	<p>ИД-1 ОПК-5.1 Знать: принципы разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности и их основы разработки и реализации Уровень 1 принципы разработки образовательных программ Уровень 2 принципы разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности Уровень 3 принципы разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности и их основы разработки и реализации</p> <p>ИД-2 ОПК-5.2 Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности Уровень 1 разрабатывать и реализовать образовательные программы Уровень 2 разрабатывать и реализовать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности Уровень 3 разрабатывать и реализовать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности и их основы разработки и реализации</p> <p>ИД-3 ОПК-5.3 Владеть навыками: разработки и реализации образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности Уровень 1 разработки и реализации образовательные программы Уровень 2 разработки и реализации образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности. Уровень 3 разработки и реализации образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности и их основы разработки и реализации.</p>
	ПК-5 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическую документацию для реализации учебных	<p>ИД -1 ПК-5 Знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП</p> <p>ИД -2 ПК-5 Уметь разрабатывать учебное и методическое</p>

	курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий ИД -3 ПК-5 Владеть навыками ведения учебной документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП
--	---	---

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	<p>Знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>Уметь взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы</p> <p>Владеть навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Тестирование,</i></p> <p><i>Контрольная работа (опрос, задачи...)</i></p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p><i>Зачет</i></p>
	ИД-2 ОПК-5	<p>Знать психотип выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>Уметь реализовать себя внутри команды</p> <p>Владеть навыками предвидения результатов (последствий) личных действий</p>	
	ИД-3 ОПК-5	<p>Знать темперамент людей для взаимодействия</p> <p>Уметь взаимодействовать с коллективом</p> <p>Владеть навыками предвидения результатов (последствий) коллективных действий</p>	

ПК-5	ИД-1 ПК-5	Знать проблемы профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями Уметь содействовать успешной профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Владеть навыками социальной адаптации и реализации	Текущий контроль: <i>Тестирование,</i> <i>Контрольная работа (опрос, задачи...)</i> Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>
	ИД-2 ПК-5	Знать критерии профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями Уметь содействовать активной профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Владеть навыками социальной адаптации	
	ИД-3 ПК-5	Знать проблемы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Уметь содействовать успешной социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Владеть навыками анализа адаптации	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено

Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции *ОПК-5, ПК-5*:

Задание №1

Автором психоанализа является...

Выбрать один правильный ответ:

1. З.Фрейд
2. Д.Уотсон
3. Л.С.Выготский
4. Э.Фромм

Задание №2

Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть

Выбрать один правильный ответ:

1. Самовыражение
2. Самооценка
3. Саморегуляция
4. Самоутверждение

Задание №3

Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам

Выбрать один правильный ответ:

1. Волевого процесса
2. Формирование характера
3. Формирование памяти
4. Мыслительного процесса

Задание №4

Коллектив – это

Выбрать один правильный ответ:

1. Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностью значимыми целями
2. Совокупность людей, совместно проводящих досуг
3. Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
4. Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления

Задание №5

Центральная нервная система включает в свой состав:

Выбрать один правильный ответ:

1. Все перечисленное
2. Головной и спинной мозг
3. Вегетативную нервную систему
4. Соматическую нервную систему

Задание №6

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности – это

Выбрать один правильный ответ:

1. Абстрагирование
2. Воображение
3. Ощущение
4. Медитация

Задание №7

Особая форма каузальной атрибуции, когда предполагается, что несчастья – это результат чьих-то спланированных действий

Выбрать один правильный ответ:

1. Эгоизм
2. Атрибуция заговора
3. Экстернальность
4. Этноцентризм

Задание №8

В отношениях между людьми любовь от влюбленности отличает...

Выбрать один правильный ответ:

1. Эмпатия
2. Сексуальное влечение
3. Симпатия
4. Уважение

Задание №9

Период новорожденности

Выбрать один правильный ответ:

1. 1-3 года
2. 2 мес. – 1 год
3. 0 – 2 мес.
4. 3 – 7 лет

Задание №10

Объектом педагогики является:

Выбрать один правильный ответ:

1. Закономерности психики
2. Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
3. Образовательный процесс
4. Методы, формы и средства обучения и воспитания

Задание №11

Впервые начал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания:

Выбрать один правильный ответ:

1. Конфуций
2. Н.А.Добролюбов
3. И.Г.Песталоцци
4. Я.А.Коменский

Задание №12

Какая группа включает в себя педагогическую профессию по классификации Е.А.Климова?

Выбрать один правильный ответ:

1. Человек-знаковая система
2. Человек-художественный образ
3. Человек-человек
4. Человек-техника

Задание №13

Ощущение – это:

Выбрать один правильный ответ:

1. Деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений
2. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств
3. Информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ

Задание №14

Какие из наук входят в систему педагогических?

Выбрать один правильный ответ:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

Задание №15

Данные факторы, оказывают влияние на развитие личности:

Выбрать один правильный ответ:

1. Наследственность, среда, воспитание
2. Наследственность, обучение
3. Среда, обучение
4. Наследственность, воспитание

Задание №16

Реальной действительностью, где происходит развитие личности, является:

Выбрать один правильный ответ:

1. Среда
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность

Задание №17

Движущими силами развития личности являются:

Выбрать один правильный ответ:

1. Деятельность (активная)
2. Противоречивая (внешние и внутренние)
3. Самопознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение

Задание №18

Что будет показателем нравственной культуры учителя?

Выбрать один правильный ответ:

1. Педагогический такт
2. Педагогическая справедливость
3. Педагогический долг
4. Педагогическая ответственность

Задание №19

Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

Дистракторы:

1. Педагогический такт
2. Педагогическая справедливость

Дистракторы соответствия:

1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности
2. чувство меры в общении, способности осуществить его контроль

Задание №20

Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

Дистракторы:

1. Профессиональная готовность к педагогической деятельности
2. Педагогическое призвание

Дистракторы соответствия:

1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу
2. совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	4	2	2	2	4	3	2

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	3	1	2	1	1	2	1	2-1,1-2	1-2,2-1

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P}$$

Где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Зачетные вопросы

Для оценки компетенции *ОПК-5, ПК-5*:

1. Предмет психологии и педагогики.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Структура психики.
5. Характеристика познавательных процессов.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Ощущения и их характеристика.
8. Психологические особенности восприятия.
9. Память и ее виды.
10. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
11. Эмоциональные процессы и их характеристика.
12. Воля как форма активности.
13. Формы мышления и их характеристика.
14. Мышление как процесс решения задач.
15. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
16. Социально-психологические аспекты воспитания.
17. Развивающие педагогические технологии.
18. Педагогика межличностных отношений.
19. Современные формы организации учебной деятельности.
20. Виды межличностного взаимодействия.
21. Психология общения.
22. Характеристика малых групп.
23. Управленческая команда, отличие ее от группы.
24. Стили руководства.
25. Методы педагогического воздействия.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$): <ul style="list-style-type: none"> • отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; • хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Собеседова	Средство контроля,	Вопросы по	«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу,	+		

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

	ние (С)	организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	темам/разделам дисциплины	<p>проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>			
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
4.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2</p>	+		

				<p>недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
5.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+
6.	зачет (3)	Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению	Вопросы для подготовки. Комплект зачетных вопросов.	<p>«Зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>«Не зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

		практических задач.							
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1.Определение психологии и педагогики высшей школы			40				
1.1	Основные психологические теории, описывающие процесс психологии и педагогики высшей школы /Лек/	ОПК-5, ПК-5:	У	5	0-5	6-7	8-9	10
1.2	Социально-психологическая компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма /Пр/	ОПК-5, ПК-5:	У,Р	5	0-5	6-7	8-9	10
1.3	Функции психологии и педагогики высшей школы /Ср/	ОПК-5, ПК-5:	У	5	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Бихевиоризм и когнитивная психология /Лек/	ОПК-5, ПК-5:	У	5	0-5	6-7	8-9	10
1.5	Тренинг деловой беседы, ведения переговоров, деловой дискуссии /Пр/	ОПК-5, ПК-5:	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Основные направления в психологии XX в /Ср/	ОПК-5, ПК-5:	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 2.Личность в психологии и педагогики высшей школы	ОПК-5, ПК-5:	У	40	0-5	6-7	8-9	10
2.1	Общение как деятельность /Лек/	ОПК-5, ПК-5:	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Изучение социально-психологических явлений в малой группе /Пр/	ОПК-5, ПК-5:	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Познавательные процессы в акте общения /Ср/	ОПК-5, ПК-5:	У	5	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Понятие социальной перцепции /Лек/	ОПК-5,	У	5	0-5	6-7	8-9	10

		<i>ПК-5:</i>						
2.5	Восприятие и познание людьми друг друга /Пр/	<i>ОПК-5, ПК-5:</i>	<i>У,Р</i>	5	0-5	6-7	8-9	10
2.6	Технологии конструктивного общения /Ср/	<i>ОПК-5, ПК-5:</i>	<i>У</i>	5	0-5	6-7	8-9	10
	<i>Зачет</i>	<i>ОПК-5, ПК-5:</i>	<i>У</i>	20	0-5	6-7	8-9	10
		<i>ОПК-5, ПК-5:</i>	<i>У</i>	100

* -указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

основной образовательной программы по направлению подготовки
21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки специалистов по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Доцент, кандидат
педагогических наук,
зав. каф. СГД ЭФ ФГБОУ ВО АГАТУ



Лотова Н.К.

07.06.2021 г.