

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Арктический государственный агротехнологический университет  
Факультет лесного комплекса и землеустройства

Кафедра Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Регистрационный номер 10-11/05

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

 М.Н.Халдеева

24.06. 2021 г.

## Территориальное планирование и прогнозирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Землеустройства и ландшафтной архитектуры
Учебный план	21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля на курсах:  
экзамены I курс

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	ип		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Сам. работа	115	11	115	115
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	14	144	144

Рабочая программа дисциплины

**Территориальное планирование и прогнозирование**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 945)

составлена на основании учебного плана:

21.04.02 Землеустройство и кадастры

утвержденного учёным советом вуза от 27.05.2021 протокол № 58

Разработчик (и) РПД:

к. арх., проф. Старостина А.А.




Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от 07.06.2021 г. № 22

Зав. кафедрой Старостина А.А.

Руководитель направления :

 / Гаврильева Н.К./

Зав. профилирующей кафедры

 / Старостина А.А./

Протокол заседания кафедры от 07.06.2021 г. № 22

Председатель МК факультета

 / Петрова Н. И./

Протокол заседания МК факультета от 11.06.2012 г. № 9

Председатель УМС ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

 / Халдеева М. Н./

Протокол заседания УМС от 23.06.2021 г. № 7

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
24 05 2022 г. N10

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от 23 05 2022 г. № 26  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
23 05 2023 г. N9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от 22 05 2023 г. № 28  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *В.И.И.*  
05 05 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от 03 05 2024 г. № 2  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *В.И.И.*  
20 05 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от 19 05 2025 г. № 35  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины Б1.О.5 Территориальное планирование и прогнозирование являются: овладение концептуальными основами территориального планирования; формирование управленческого мировоззрения на основе знания особенностей территориального планирования, градостроительного зонирования при планировании территорий поселений различного типа; усвоение основных навыков градостроительной деятельности.

Задачи:

- научиться абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать
- разрабатывать планы и программы организации инновационной деятельности на предприятии

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОПК- 2 Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением**

**ОПК-2.1: Знает основы разработки научно-технической, проектной и служебной документации, научно-технического отчета**

**Знать:**

Уровень 1	основы разработки научно-технической документации
Уровень 2	основы разработки научно-технической, проектной и служебной документации
Уровень 3	основы разработки научно-технической, проектной и служебной документации, научно-технического отчета

**ОПК-2.2: Умеет разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий**

**Уметь:**

Уровень 1	разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию
Уровень 2	разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, научно-технические отчеты, обзоры, публикации
Уровень 3	разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий.

**ОПК-2.3: Владеет основами разработки научно-технической, проектной и служебной документации, научно-технического отчета**

**Владеть:**

Уровень 1	основами разработки научно-технической документации
Уровень 2	основами разработки научно-технической, проектной и служебной документации
Уровень 3	основами разработки научно-технической, проектной и служебной документации, научно-технического отчета

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.**

**Знать:**

Уровень 1	как формулировать задачи проекта
Уровень 2	как формулировать задачи обеспечивающие достижение цели проекта
Уровень 3	как формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели

**УК-2.2: Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач**

**Уметь:**

Уровень 1	определять результаты решения задач
Уровень 2	определять результаты решения выделенных задач
Уровень 3	определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

**УК-2.3: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.**

**Владеть:**

Уровень 1	методами проектирования решений конкретных задач проекта
Уровень 2	методами проектирования решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения

Уровень 3	методами проектирования решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения. Владеть средствами публичного предоставления результатов решения конкретной задачи проекта.
-----------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>	
2.1.1	основы территориального планирования и прогнозирования; нормативно-правовое обеспечение территориального планирования на уровне РФ, субъектов РФ, муниципальных образований
<b>2.2 Уметь:</b>	
2.2.1	составлять схемы территориального планирования и прогнозные планы для различных административно-территориальных единиц, квалифицированно решать задачи: перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития;
<b>2.3 Владеть:</b>	
2.3.1	программно-целевыми методами территориального планирования формирования зональных систем землевладений и землепользований в тесной увязке с расселением, введением агропромышленного производства, адаптивно-ландшафтного земледелия и т.д.; рациональной территориальной организации производства в аграрных отраслях экономики

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Основы градостроительства и планировка населенных мест
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости
3.2.2	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.2.3	Преддипломная практика

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**4 ЗЕТ**

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы планирования и прогнозирования в системе управления						

1.1	Теоретические основы планирования и прогнозирования в системе управления /Лек/	1	2	УК-2.2 УК -2.3 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ОПК- 2.3	Л 1.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Планирование и прогнозирование в принятии управленческих решений /Пр/	1	2	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ОПК- 2.3	Л 1.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Теоретические основы планирования и прогнозирования в системе управления. Этапы планирования. Методы прогнозирования. Планирование и прогнозирование в принятии управленческих решений /Ср/	1	20	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ОПК- 2.3	Л 1.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Градостроительная деятельность в сфере территориального планирования и градостроительного регулирования</b>						
2.1	Градостроительная деятельность в сфере территориального планирования и градостроительного регулирования /Лек/	1	2	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ОПК- 2.3	Л 1.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Градостроительное регулирование. Градостроительное зонирование /Пр/	1	2	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ОПК- 2.3	Л 1.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Градостроительная деятельность в сфере территориального планирования и градостроительного регулирования. Территориальное планирование. Территориальное прогнозирование. Градостроительное регулирование. Градостроительное зонирование /Ср/	1	24	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ОПК- 2.3	Л 1.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Виды и содержание градостроительной документации по территориальному планированию</b>						
3.1	Виды и содержание градостроительной документации по территориальному планированию /Лек/	1	2	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ОПК- 2.3	Л 1.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Карты и схемы в составе документов территориального планирования /Пр/	1	2	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ОПК- 2.3	Л 1.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Виды и содержание градостроительной документации по территориальному планированию. Документы территориального планирования. Их содержание. Карты и схемы в составе документов территориального планирования. Информационное обеспечение	1	20	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3 ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ОПК- 2.3	Л 1.1 Э1 Э2 Э3	0	

	территориального планирования /Ср/						
	<b>Раздел 4.Схема территориального планирования муниципального района. Генеральный план городского округа, городского и сельского поселения</b>						
4.1	Схема территориального планирования муниципального района. Генеральный план городского округа, городского и сельского поселения /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л 1.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Цели и задачи схем территориального планирования. Состав документации. Обоснование проектных решений /Пр/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л 1.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Основные задачи генерального плана. Графическая часть генеральных планов /Пр/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л 1.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Состав документации. Обоснование проектных решений. Схема территориального планирования муниципального района. Генеральный план городского округа, городского и сельского поселения. Основные задачи генерального плана. Графическая часть генеральных планов/ Положения о территориальном планировании. /Ср/	1	27	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л 1.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 5.Комплексная система управления градостроительным развитием в территориальном планировании</b>						
5.1	Комплексная система управления градостроительным развитием в территориальном планировании /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л 1.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Назначение системы управления, методологические основы управления. Виды комплексных проектов управления. Последовательность разработки комплексных систем управления /Ср/	1	24	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л 1.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	/КЭ/	1	0,3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л 1.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
  - Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
  - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Основная литература			
Л.1.1.	С. И. Комаров, А. А. Рассказова.	Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов и объектов недвижимости	Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. - Текст : электронный. - URL:URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474053">https://urait.ru/bcode/474053</a>
Дополнительная литература			

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Федеральная государственная информационная система территориального планирования <a href="https://fgis-tp.ru/">https://fgis-tp.ru/</a>
Э2	Сайт Росреестра РФ <a href="https://reestr.gov.ru/">https://reestr.gov.ru/</a>
Э3	Сайт Министерства земельно-имущественных отношений Республики (Саха) Якутия <a href="https://mintrud.sakha.gov.ru/ministerstvo-imuschestvennyh-i-zemelnyh-otnoshenij">https://mintrud.sakha.gov.ru/ministerstvo-imuschestvennyh-i-zemelnyh-otnoshenij</a>

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	AvtoCad
7.3.1.5	Архиватор WinRAR
7.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.1.7	Adobe Reader
7.3.1.8	Windows 7
7.3.1.9	MicrosoftOffice 2016

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1 | Консультант Плюс бесплатная версия <http://www.consultant.ru/sys/>

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ 1.419А Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.

**Оборудование:**

Ноутбук Asus K40C;  
Проектор Optoma S322t DLP;  
Настенный проекционный экран LumienEcoPicture (LEP-100103);

**Учебная мебель:**

Доска 3-х элем. для написания мелом или фломастером;  
Рабочее место преподавателя;  
Рабочие места обучающихся;

**Программное обеспечение:**

Calculate Linux, ;  
LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License);

№ 1.419 Компьютерный класс для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения курсовых работ, текущего контроля промежуточной аттестации.

**Оборудование:**

Компьютер (С/Б CS GRATTAGE223-2COM-22070,00, Монитор AOC 18.5 ValueLinee970Swn черный-6620,00, клавиатура+мышь-680,00).

**Учебная мебель:**

Стол (преподавательский);  
Стол (рабочее место ученика);  
Стулья;

**Программное обеспечение:**

Calculate Linux, GNU General Public License;  
Libreoffice (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License);  
Геоинформационная система QGIS  
ГИС "Панорама" версия 13

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки с выходом в интернет. Помещение для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.

**Оборудование:**

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb;  
монитор benq g900wa;  
Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb;  
монитор lg w1934s;  
Тонкий клиент Eltex tc-50;

**Учебная мебель:**

Компьютерные столы;  
Стулья ученические;

**Программное обеспечение:**

Calculate Linux, GNU General Public License;  
Libreoffice Открытое лицензионное соглашение  
GNUGeneralPublicLicense

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по дисциплине «Территориальное планирование и прогнозирование» для студентов по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

с нарушением зрения;

с нарушением слуха;

с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с

проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/>- системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а также поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания. Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;

Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;

Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

# **МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Арктический государственный агротехнологический университет

Факультет лесного комплекса и землеустройства

Кафедра Землеустройства и ландшафтной архитектуры

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Территориальное планирование и прогнозирование

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Управление земельными ресурсами на территориях криолитозоны

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144 ЗЕТ 4

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации/Министра образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 945.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основании локального нормативного документа «Положение о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации студентов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Арктический государственный агротехнологический университет», утвержденный Постановлением Ученого совета «25» декабря 2020 г. №51\8 - [https://agatu.ru/wp-content/uploads/2021/01/Polozhenie\\_o\\_FOS\\_VO\\_3+++..pdf](https://agatu.ru/wp-content/uploads/2021/01/Polozhenie_o_FOS_VO_3+++..pdf)

Составлен на основании учебного плана: 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного Ученым советом вуза от «27»05\_2021\_г. протокол №58

Разработчик(и) : \_\_\_\_\_ Старостина А.А. \_\_\_\_\_  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Старостина А.А. \_\_\_\_\_  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22\_ от 07.06.2021 г.

Зав. профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Старостина А.А. \_\_\_\_\_  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22\_ от 07.06.2021 г.

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Петрова Н. И./ \_\_\_\_\_  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 9 от 11.06.2021 г

Декан факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Слепцова М.В. \_\_\_\_\_  
подпись фамилия, имя, отчество

« 11 » июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
  - 2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
  - 2.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2 <sub>УК-2</sub> Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-3 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	ОПК 2 - Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Знает основы разработки научно-технической, проектной и служебной документации, научно-технического отчета ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Умеет разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Владеет основами разработки научно-технической, проектной и служебной документации, научно-технического отчета

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И  
ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
1	2	3	4
УК-2  Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы организации взаимодействия в сфере профессиональной деятельности людей в коллективе</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать в реальных условиях профессиональные задачи делового общения в коллективе</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы в коллективе</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Тестирование,</i></p> <p><i>Решение задач,</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>
	ИД-2УК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы организации взаимодействия в сфере профессиональной деятельности людей в коллективе, методы социальных особенностей социума</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать и реализовывать в реальных условиях профессиональные задачи делового общения в коллективе</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы в коллективе, культуры общения</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Тестирование,</i></p> <p><i>Решение задач,</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>
	ИД-3УК-2	<p><i>Знать:</i></p>	<p>Текущий</p>

		<p>- основные процессы организации взаимодействия в сфере профессиональной деятельности людей в коллективе, методы социальных, этических и культурных особенностей социума</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- подготавливать и реализовывать в реальных условиях профессиональные задачи делового общения в коллективе, воздействовать на социально-психологический климат коллектива</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками организации работы в коллективе, культуры общения, толерантности, делового общения в профессиональной деятельности</p>	<p>контроль:</p> <p><i>Тестирование,</i></p> <p><i>Решение задач,</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>
<p>ОПК 2 - Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных</p>	ИД-1 опк-2	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основы разработки научно-технической документации</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>основы разработки научно-технической, проектной и служебной документации <i>Владеть:</i></p> <p>- основы разработки научно-технической, проектной и служебной документации, научно-технического отчета</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Тестирование,</i></p> <p><i>Решение задач,</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>
	ИД-2 опк-2	<p><i>Знать:</i></p> <p>разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию <i>Уметь:</i></p> <p>разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, научно-технические отчеты, обзоры, публикации</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Тестирование,</i></p> <p><i>Решение задач,</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>

систем и современных технологий		<i>Владеть:</i> - разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, научно технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	
	ИД-3 опк-2	<i>Знать:</i> - основы разработки научно-технической документации  <i>Уметь:</i> основы разработки научно-технической, проектной и служебной документации <i>Владеть:</i> - основы разработки научно-технической, проектной и служебной документации, научно-технического отчета	Текущий контроль: <i>Тестирование,</i> <i>Решение задач,</i> <i>Контрольная работа</i>  <i>Экзамен</i>

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.  Студент демонстрирует выполнение практических	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено

	навыков и умений с грубыми ошибками.	
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.  Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.  Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Перечень оцениваемых компетенций – УК-2, ОПК-2**

##### **Типовые задания для текущего контроля**

###### ***Задания для оценки компетенции УК-2:***

1. Анализ документов территориального планирования.
2. Теоретические основы планирования и прогнозирования в системе управления
3. Планирование и прогнозирование в принятии управленческих решений

###### ***Задачи для оценки компетенции ОПК-2:***

1. Схема территориального планирования муниципального района. Генеральный план городского округа, городского и сельского поселения
2. Карты и схемы в составе документов территориального планирования
3. Цели и задачи схем территориального планирования. Состав документации. Обоснование проектных решений

###### ***Критерии оценивания:***

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия – оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия – оцениваются в четыре балла. Частичное правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия – оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения казуса – оцениваются в два балла.

###### ***Контрольная работа для оценки компетенции ОПК-2:***

Вариант 1:

Этапы планирования. Методы прогнозирования  
Градостроительная деятельность в сфере территориального планирования и градостроительного регулирования нормативно правовой системы в сфере кадастра недвижимости и охраны земель

Вариант 2:

Проблема депрессивных территорий.  
Документы территориального планирования регионального и муниципального уровня: правовые основы, состав, содержание, процедуры принятия.  
Кадастр природных ресурсов (нормативные документы, определения, классификация).

### **Критерии оценивания:**

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла- за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

### **Задания для оценки компетенции УК-2,ОПК-2:**

#### **Задание №1**

Территориальные зоны- это

Ответ:

1. земельные территории, объединённые возможностью застройки конкретными видами объектов
2. зоны, для которых документами территориального планирования (в том числе генеральными планами городских округов, городских и сельских поселений) определены границы и функциональное назначение

#### **Задание №2**

Законодательство о градостроительной деятельности и изданные в соответствии с ним нормативные правовые акты основываются на следующих принципах

Ответ:

1. обеспечение комплексного и устойчивого развития территории на основе территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территории
2. обеспечение сбалансированного учета экологических, экономических, социальных и иных факторов при осуществлении градостроительной деятельности
3. осуществление строительства на основе документов территориального планирования, правил землепользования и застройки и документации по планировке территории
4. осуществление градостроительной деятельности с соблюдением требований охраны окружающей среды и экологической безопасности
5. осуществление градостроительной деятельности с соблюдением требований сохранения объектов культурного наследия и особо охраняемых природных территорий

#### **Задание №3**

Документами территориального планирования являются:

Ответ:

1. схемы территориального планирования муниципальных районов
2. генеральные планы поселений
3. местные нормативы градостроительного проектирования
4. программы комплексного развития систем инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры

#### **Задание №4**

Документами землеустройства административно-территориальных образований являются

Ответ:

1. Схема территориального планирования территории Российской Федерации
2. Схема использования и охраны земель
3. Проект территориального землеустройства
4. Схема землеустройства муниципального образования
5. Генеральная схема землеустройства Российской Федерации
6. Генеральная схема землеустройства Российской Федерации

7. Карта (план) объекта землеустройства
8. Проект внутрихозяйственного землеустройства
9. Схема землеустройства территории субъекта Российской Федерации

#### Задание №5

Субурбанизация это

Ответ:

1. Активное перемещение в города сельского населения и возрастающее движение населения из сельской местности и ближайших малых городов в крупные города
2. отток населения из городов в сельскую местность в связи с ухудшением в них экономической, и прежде всего продовольственной, ситуации
3. процесс активного развития пригородной зоны, при котором наблюдается превышение темпов роста населения пригородных зон по сравнению с городскими территориями
4. Нет правильного ответа

#### Задание №6

В состав федеральных округов Российской Федерации входят:

Ответ:

1. Сибирский
2. Западный
3. Северо-Кавказский
4. Центрально-Черноземный

#### Задание №7

Объектами государственного регионального управления выступают:

Ответ:

1. Органы государственной власти
2. Регионы как целостная система хозяйствования
3. Президент РФ
4. Правительство РФ

#### Задание №8

Правила землепользования и застройки — это

Ответ:

1. Документ градостроительного зонирования, который утверждается нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
2. Документ градостроительного зонирования, который утверждается нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации
3. Документ градостроительного зонирования, который утверждается нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации

#### Задание №9

Правила землепользования и застройки регламентированы Градостроительным кодексом РФ и включают в себя:

Ответ:

1. Порядок их применения и внесения изменений в указанные правила
2. Карту градостроительного зонирования
3. Схему генерального плана
4. Градостроительные регламенты

#### Задание №10

Порядок применения правил землепользования и застройки и внесения в них изменений включает в себя положения

Ответ:

1. О регулировании землепользования и застройки органами местного самоуправления

2. Об изменении видов разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства физическими и юридическими лицами
3. О подготовке документации по планировке территории органами местного самоуправления
4. О проведении общественных обсуждений или публичных слушаний по вопросам землепользования и застройки
5. О внесении изменений в правила землепользования и застройки
6. О регулировании иных вопросов землепользования и застройки

#### Задание №11

Современный период территориального планирования в Российской Федерации начинается:

Ответ:

1. С «Основ строительного уложения» Г.В. Барановского
2. С принятием в 1983 г. Хартии европейского регионального пространственного планирования
3. С принятием в 2004 г. Градостроительного кодекса РФ и Постановления Совета Федерации Федерального собрания РФ №67-СФ от 20.02.2008 г. «О территориальном планировании в Российской Федерации»
4. Нет правильного ответа

#### Задание №12

Градостроительная документация о градостроительном планировании развития территорий городских и сельских поселений, других муниципальных образований, включает в себя:

Ответ:

1. Территориальные комплексные схемы градостроительного планирования развития территорий районов, сельских округов
2. Генеральные планы городских и сельских поселений
3. Проекты черты городских и сельских поселений

#### Задание №13

Генеральные планы поселений, генеральные планы городских округов утверждаются:

Ответ:

1. на срок не менее чем десять лет
2. на срок не менее чем пятнадцать лет
3. на срок не менее чем двадцать лет
4. на срок не менее чем двадцать пять лет

#### Задание №14

Документы территориального планирования подразделяются на:

Ответ:

1. Документы территориального планирования Российской Федерации
2. Документы территориального планирования субъектов Российской Федерации
3. Документы территориального планирования муниципальных образований

#### Задание №15

Документы территориального планирования:

Ответ:

1. Схемы территориального планирования муниципальных районов
2. Генеральные планы поселений
3. Схемы зонирования поселений
4. Местные нормативы градостроительного проектирования
5. Программы комплексного развития систем инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры

#### Задание №16

Нормативы градостроительного проектирования подразделяются на следующие уровни:

Ответ:

1. Региональные и местные
2. Федеральные и региональные

### Задание №17

Процесс и процедура территориального планирования

Ответ:

1. принятие решения о подготовке документов территориального планирования
2. подготовка документов территориального планирования
3. публикация документов территориального планирования
4. согласование документов территориального планирования
5. утверждение документов территориального планирования

### Задание №18

Схемы территориального планирования утверждаются

Ответ:

1. Высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации
2. Президент РФ
3. Правительство РФ

### Задание №19

Кем принимается решение о подготовке документов территориального планирования определенного административно-территориального образования

Ответ:

1. уполномоченными федеральными органами исполнительной власти
2. органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации
3. органами местного самоуправления, за исключением случаев

### Задание №20

Документами территориального планирования Российской Федерации являются схемы территориального планирования Российской Федерации в следующих областях:

Ответ:

1. федеральный транспорт (железнодорожный, воздушный, морской, внутренний водный, трубопроводный транспорт), автомобильные дороги федерального значения
2. оборона страны и безопасность государства
3. энергетика
4. инженерная инфраструктура
5. высшее образование
6. здравоохранение
7. комфортная среда

### Ключ с ответами:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	12345	1234	123456789	3	13	2	3	124	123456
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	123	3	123	1245	1	12345	1	12	12356

### Критерии оценивания:

А

К = -----;

Р

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

## Примерные темы эссе

### УК-2, ОПК-2

Мастер-план как стратегия пространственного развития населенного пункта:

- развитие городской среды
- транспортной инфраструктуры
- создание новых промышленных зон
- редевелопмент депрессивных территорий
- новое жилищное строительство
- объекты коммерческой недвижимости
- улучшение экологии

### Критерии оценивания

Изложенное понимание эссе как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

### **Степень раскрытия сущности вопроса:**

а) соответствие плана теме эссе;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

### **Обоснованность выбора источников:**

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

### **Соблюдение требований к оформлению:**

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Магистрант** представляет эссе на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена.

Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить магистранта с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя.

Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены

*недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.*

**Оценка 3** – *имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.*

**Оценка 2** – *тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.*

**Оценка 1** – *эссе магистрантом не представлено.*

### **Примерные темы рефератов**

#### **Задания для оценки компетенции УК-2, ОПК-2**

1. Территориальное распределение потенциала региона и территориальное планирование.
2. Проблема депрессивных территорий.
3. Документы территориального планирования регионального и муниципального уровня: правовые основы, состав, содержание, процедуры принятия.
4. Анализ документов территориального планирования.
5. Теоретические основы планирования и прогнозирования в системе управления
6. Планирование и прогнозирование в принятии управленческих решений
7. Этапы планирования. Методы прогнозирования
8. Градостроительная деятельность в сфере территориального планирования и градостроительного регулирования
9. Территориальное планирование. Территориальное прогнозирование
10. Градостроительное регулирование. Градостроительное зонирование
11. Виды и содержание градостроительной документации по территориальному планированию
12. Документы территориального планирования. Их содержание
13. Информационное обеспечение территориального планирования
14. Схема территориального планирования муниципального района. Генеральный план городского округа, городского и сельского поселения
15. Карты и схемы в составе документов территориального планирования
16. Цели и задачи схем территориального планирования. Состав документации. Обоснование проектных решений
17. Основные задачи генерального плана. Графическая часть генеральных планов.
18. Комплексная система управления градостроительным развитием в территориальном планировании.
19. Назначение системы управления, методологические основы управления.
20. Виды комплексных проектов управления
21. Последовательность разработки комплексных систем управления

#### **Критерии оценивания:**

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на

используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

### **Перечень вопросов для зачета**

Не предусмотрен

### **Перечень экзаменационных вопросов**

#### **Задания для оценки компетенции УК-2:**

1. Каковы цели территориального управления в субъектах РФ?
2. Территориальное управление и развитие местного самоуправления.
3. Территориальное планирование
4. Территориальное управление на региональном уровне.
5. Кто является объектом территориального управления?
6. Почему территориальное управление называется также пространственным развитием?
7. Какие задачи решает субъект РФ в отношении территорий, входящих в его состав?
8. Каковы цели территориального управления в субъектах РФ?
9. Что представляет собой территориальное планирование?
10. Какие задачи решает территориальное планирование?
11. Какую роль играют документы территориального планирования для принятия инвестиционных решений?
12. Какое значение документы территориального планирования имеют для граждан?
13. Как территориально распределяется потенциал развития региона? Какие факторы определяет потенциал развития конкретной территории?
14. Что такое депрессивные территории? Причины нарастания депрессивности в развитии отдельных территорий?
15. Какие подходы могут использовать регионы в преодолении депрессивности в развитии территорий?

#### **Задания для оценки компетенции ОПК-2:**

1. Каковы цели территориального управления в субъектах РФ?
2. Территориальное управление и развитие местного самоуправления.
3. Территориальное планирование
4. Территориальное управление на региональном уровне.
5. Кто является объектом территориального управления?
6. Почему территориальное управление называется также пространственным

развитием?

7. Какие задачи решает субъект РФ в отношении территорий, входящих в его состав?
8. Каковы цели территориального управления в субъектах РФ?
9. Что представляет собой территориальное планирование?
10. Какие задачи решает территориальное планирование?
11. Какую роль играют документы территориального планирования для принятия инвестиционных решений?
12. Какое значение документы территориального планирования имеют для граждан?
13. Как территориально распределяется потенциал развития региона? Какие факторы определяет потенциал развития конкретной территории?
14. Что такое депрессивные территории? Причины нарастания депрессивности в развитии отдельных территорий?
15. Какие подходы могут использовать регионы в преодолении депрессивности в развитии территорий?

### **Критерии оценивания:**

*«Отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.*

*«Хорошо» - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.*

*«Удовлетворительно» - заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.*

*«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.*

## **Примерные темы курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены

### **Критерии оценивания:**

*Оценка «Отлично» выставляется в том случае, если:*

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- сделан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;

- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «Хорошо»:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка «Удовлетворительно»:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка «Неудовлетворительно»:

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 семестра и завершает изучение дисциплины Территориальное планирование и прогнозирование (или какой-то ее части) в такой форме, как экзамена, по дисциплине (модулю), который проводится в устной или письменной формах, в форме контрольного тестирования.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение контрольных

*работ.*

Время выполнения заданий от сложности заданий

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием Moodle (sdo.agatu.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## 5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

Справочная таблица процедур оценивания(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li><b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два	+		

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;		балла.			
3.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины _____	100 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 75 баллов – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 65 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61 баллов – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. 60 баллов – ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.	+		
4.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой	Темы и вопросы для обсуждения .	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.  Отметка "5" ставится, если студент:	+		

		дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.		<p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
5.	Разноуровневые задачи и задания (РУЗ)	а)реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект разноуровневых задач и заданий	За правильное решение задач 2-го уровня ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач 2-го уровня студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».		+	+

		б) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.					
б.	Доклад, эссе, сообщение (Д)	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала</p>	Темы докладов, эссе, сообщений	<p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>		+	+

		ла.					
7.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><u>Обоснованность выбора источников:</u> а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p><b>Рецензент должен чётко сформулировать</b> замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p><b>Рецензент может также указать:</b> <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p><b>Учащийся</b> представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению</p>		+	+

				<p>научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p><b>Оценка 5 ставится</b>, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p><b>Оценка 1</b> – реферат выпускником не представлен.</p>			
8.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	<b>См. критерии оценивания контрольных работ</b>	+	+	+

		должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.					
9.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	<i>Раздел 1. Теоретические основы планирования и прогнозирования в системе управления</i>							
1.1	Теоретические основы планирования и прогнозирования в системе управления /Лек/	УК-2, ОПК-2	У	5	0-1	2-3	4	5
1.2	Планирование и прогнозирование в принятии управленческих решений /Пр/	УК-2, ОПК-2	У	5	0-1	2-3	4	5
1.3	Теоретические основы планирования и прогнозирования в системе управления. Этапы планирования. Методы прогнозирования. Планирование и прогнозирование в принятии управленческих решений /Ср/	УК-2, ОПК-2	УК	5	0-1	2-3	4	5
	<i>Раздел 2. Градостроительная деятельность в сфере территориального планирования и градостроительного регулирования</i>							
2.1	Градостроительная деятельность в сфере территориального планирования и градостроительного регулирования /Лек/	УК-2, ОПК-2	У	5	0-1	2-3	4	5
2.2	Градостроительное регулирование. Градостроительное зонирование /Пр/	УК-2, ОПК-2	Р	5	0-1	2-3	4	5
2.3	Градостроительная деятельность в сфере территориального планирования и градостроительного регулирования. Территориальное планирование. Территориальное прогнозирование. Градостроительное регулирование. Градостроительное зонирование /Ср/	УК-2, ОПК-2	УК	5	0-1	2-3	4	5
	<i>Раздел 3. Виды и содержание градостроительной документации по территориальному планированию</i>							
3.1	Виды и содержание градостроительной документации по территориальному планированию /Лек/	УК-2, ОПК-2	У	5	0-1	2-3	4	5
3.2	Карты и схемы в составе документов территориального планирования	УК-2,	УЗ	10	0-1	2-3	4	10

	/Пр/	ОПК-2						
3.3	Виды и содержание градостроительной документации по территориальному планированию. Документы территориального планирования. Их содержание. Карты и схемы в составе документов территориального планирования. Информационное обеспечение территориального планирования /Ср/	УК-2, ОПК-2	Р	10	0-1	2-3	4	10
	<i>Раздел 4. Схема территориального планирования муниципального района. Генеральный план городского округа, городского и сельского поселения</i>							
4.1	Схема территориального планирования муниципального района. Генеральный план городского округа, городского и сельского поселения /Лек/	УК-2, ОПК-2	У	5	0-1	2-3	4	5
4.2	Цели и задачи схем территориального планирования. Состав документации. Обоснование проектных решений /Пр/	УК-2, ОПК-2	С	5	0-1	2-3	4	5
4.3	Основные задачи генерального плана. Графическая часть генеральных планов /Пр/	УК-2, ОПК-2	Р	5	0-1	2-3	4	5
4.4	Состав документации. Обоснование проектных решений. Схема территориального планирования муниципального района. Генеральный план городского округа, городского и сельского поселения. Основные задачи генерального плана. Графическая часть генеральных планов/ Положения о территориальном планировании. /Ср/	УК-2, ОПК-2	УК	10	0-1	2-3	4	10
	<i>Раздел 5. Комплексная система управления градостроительным развитием в территориальном планировании</i>							
5.1	Комплексная система управления градостроительным развитием в территориальном планировании /Лек/	УК-2, ОПК-2	Р	5	0-1	2-3	4	5
5.2	Назначение системы управления, методологические основы управления. Виды комплексных проектов управления. Последовательность разработки комплексных систем управления /Ср/	УК-2, ОПК-2	УК	10	0-1	2-3	4	10
	Экзамен	УК-2, ОПК-2	У	5	0-1	2-3	4	5
				100	0-16	32-48	72	100

\* -указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

основной образовательной программы по направлению подготовки  
21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки специалистов по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Доцент, кандидат  
педагогических наук,  
зав. каф. СГД ЭФ ФГБОУ ВО АГАТУ



Лотова Н.К.

07.06.2021 г.