

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Арктический государственный агротехнологический университет


Факультет лесного комплекса и землеустройства

Кафедра Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Регистрационный номер 10-11/25

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева

24.06. 2021 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА *УЧЕБНОЙ* ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

(наименование практики)

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами на территориях криолитозоны

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 324 /9

Якутск 2021

Разработчик(и) программы доцент, к.с.-х.н. Гаврильева Н.К.  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)




Зав. кафедрой разработчика программы  / Старостина А.А.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «7» июня 2021 г.

Зав. профилирующей кафедрой  / Старостина А.А.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «7» июня 2021 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Петрова Н. И.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 9 от «11» июня 2021 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

« 11 » июня 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

24 05 2022 г. 110

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от 23 05 2022 г. № 26  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

23 05 2023 г. 119

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от 22 05 2023 г. № 28  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Старостина А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
  - 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
  - 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики (модуля) необходимо как предшествующее
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики.
6. Формы отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
  - 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.
  - 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
  - 9.1. Перечень программного обеспечения.
  - 9.2. Перечень информационных справочных систем.
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.
11. Условия реализации программы для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
  - 11.1. Выбор места и формы прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
  - 11.2. Контроль и оценка результатов освоения
12. Приложение.

## Введение

Рабочая программа учебной педагогической практики составлена в соответствии с требованиями:

с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» 08 2020 г. N 945, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «\_05\_»\_04\_ 2017 г. N \_301\_ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, уровень магистратура.

## 1 Аннотация практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Педагогическая практика
Цель практики	Педагогическая практика студентов имеет цель приобретение практических навыков проведения учебных занятий и оформления документов образовательного процесса
Задачи практики	- нормативные документы образовательной деятельности - усвоить структуру основной образовательной программы, а также научиться разрабатывать рабочую программу дисциплин, фонды оценочных средств, принципы составления методических указаний и рекомендаций дисциплин (модуля) - овладеть навыками планирования и /или проведения учебных занятий: лекций, практических и лабораторных занятий.
Способ проведения практики	стационарная / выездная
Формы проведения практики	непрерывно

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения практики «Учебная практика (педагогическая практика)» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике
<b>Универсальные</b>		
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи  УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи  УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать задачи, методы ее анализа, какая ситуация стоит перед ним, стратегии действий для выполнения задач  Уметь находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи  Владеть методами решения задач.</p>
<b>Общепрофессиональные</b>		
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать принципы разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности и их основы разработки и реализации  Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности  Владеть навыками разработки и реализации образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<b>Профессиональные</b>		
<p>ПК-5 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическую документацию для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или</p>	<p>ПК-5.1 Знает принципы разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности и их основы разработки и реализации  ПК-5.2 Умеет разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>Знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП  Уметь разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий  Владеть навыками ведения учебной</p>

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике
отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	ПК-5.3 Владеть навыками ведения учебной документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебная практика (педагогическая практика)» проводится на 2 курсе. Практика входит в состав блока 2 «Практики» и относится к обязательной части.

Для освоения практики необходимы знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин и (или) прохождения практик: методология научных исследований, психология и педагогика, деловой иностранный язык, учебная ознакомительная практика.

Знания, умения и опыт профессиональной деятельности, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин, технологическая практика, преддипломная практика, выполнение ВКР.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 акад. час.)

Продолжительность практики 6 нед. в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Распределение объема практики по разделам (этапам) представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем практики по разделам (этапам)

№	Разделы (этапы) практики	Продолжительность	
		заочная форма обучения	
		Кол-во недель	Кол-во в часах
1	Подготовительный этап	1	54
2	Основной этап	4	216
3	Завершающий этап	1	54
Итого		6	324

### 5. Содержание практики

Таблица 3 – Структура и содержание практики по разделам (этапам)

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма контроля	Трудоемкость (в часах)
<b>Раздел 1 Подготовительный этап</b>			
Подготовительная	Прибытие на место практики	Дневник, отчет	6
	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего	Дневник, отчет	6

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма контроля	Трудоемкость (в часах)
	трудового распорядка.		
	Прибытие на объект и размещение.	Дневник, отчет	6
<b>Раздел 2 Основной этап</b>			
Организационная	Ознакомительная экскурсия по объекту и представление рабочему коллективу.	Запись в дневнике практике	6
	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	Запись в дневнике практике	16
	Помощь в качестве ассистента на занятиях	Запись в дневнике практике	50
	Изучение нормативных документов: стандарты организации, локальные нормативные документы по организации образовательной деятельности, учебно-методической, воспитательной работы, социальной поддержке студентов, локальные нормативные акты учебного заведения, в котором проходит практику	Запись в дневнике практике	50
	Ознакомление с образовательными программами	Запись в дневнике практике	80
	Помощь в разработке и реализации образовательных программ и его приложений.	Запись в дневнике практике	50
<b>Раздел 3 Завершающий этап</b>			
Научно-исследовательская	Анализ собранных материалов, составление и оформление отчета по практике.	Отчет по практике	52
	Защита отчета по практике.	Зачет с оценкой	2

## 6. Форма отчетности по практике

По результатам прохождения учебной (педагогической) практики студент предоставляет на кафедру следующие документы:



- отчет учебной практике
- дневник прохождения практики
- отзыв руководителя практикой

Материалы учебной (педагогической) практики после защиты хранятся на кафедре в течении 5 лет, после направляются в архив.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Материалы фонда оценочных средств см. в приложении Фонд оценочных средств учебной (педагогической практики)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

<b>8.1.1. Основная литература</b>				
<b>№</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>указать кол-во или указать адрес ЭБС</b>
Л.1.1.	Обухов А. С.	Психология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/468554">https://urait.ru/bcode/468554</a>
Л.1.2.	Смирнов, С. Д	Психология и педагогика в высшей школе	Москва : Издательство Юрайт, 2022.	<a href="https://urait.ru/bcode/490610">https://urait.ru/bcode/490610</a>
<b>8.1.2. Дополнительная литература</b>				
Л.2.1.	Розин, В. М	Психология личности. История, методологические проблемы	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494048">https://urait.ru/bcode/494048</a>
<b>8.1.3. Методические разработки</b>				
Л.3.1.	Гаврильева Н.К.	Методические рекомендации по педагогической практике для студентов по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры	Якутск, ФГБОУ ВО АГАТУ, 2021	

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э 1.	Электронная - библиотечная система издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э 2.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ» - <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>

Э 3.	Электронная - библиотечная система <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
Э 4.	Электронный каталог Научной библиотеки АГАТУ на Web«Ирбис» - <a href="http://biblioteka.ysoa.ru:9999/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BAZA&amp;P21DBN=BAZA&amp;S21FMT=&amp;S21ALL=&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=">http://biblioteka.ysoa.ru:9999/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BAZA&amp;P21DBN=BAZA&amp;S21FMT=&amp;S21ALL=&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=</a>
Э 6.	Научная электронная библиотека Elibrary.ru - <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э 7.	Сайт библиотеки: <a href="https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/">https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/</a>
Э 8.	ЭОС Moodle - <a href="https://sdo.agatu.ru/">https://sdo.agatu.ru/</a>

### 8.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

	Название программы
П 1.	Calculate Linux, GNU General Public License;
П 2.	Libreoffice (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License);

#### 8.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практике

#### 8.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

	Название системы
С 1.	Информационно-правовая система Гарант - <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
С 2.	Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
С 3.	Портал ФГОС ВО – <a href="http://www.fgosvo.ru">http://www.fgosvo.ru</a>
С 4.	Здоровье и образование - <a href="http://www.valeo.edu.ru">http://www.valeo.edu.ru</a>
С 5.	Профессиональные стандарты - <a href="http://www.valeo.edu.ru">http://www.valeo.edu.ru</a>
С 6.	Всероссийский педагогический портал ФГОС РОССИИ <a href="http://www.valeo.edu.ru">http://www.valeo.edu.ru</a>

### 9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для реализации программы практики «Учебная практика (педагогическая)» на базе Университета используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 4.

Таблица 4. Материально-техническое обеспечение практики на базе Университета

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
№ 1.419А	Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	<b>Оборудование:</b> Ноутбук Asus K40C; Проектор Optoma S322t DLP; Настенный проекционный экран LumienEcoPicture (LEP-100103);	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации

	консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.	<b>Учебная мебель:</b> Доска 3-х элем. для написания мелом или фломастером; Рабочее место преподавателя; Рабочие места обучающихся; <b>Программное обеспечение:</b> Calculate Linux,; LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License);	
№ 2.114	Мультимедийный зал научной библиотеки с выходом в интернет. Помещение для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.	<b>Оборудование:</b> системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb; монитор benq g900wa; Системный блок Deroneon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb; монитор lg w1934s; Тонкий клиент Eltex tc-50; <b>Учебная мебель:</b> Компьютерные столы; Стулья ученические; <b>Программное обеспечение:</b> Calculate Linux, GNU General Public License; Libreoffice Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense	для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования

## 10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

# **МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Арктический государственный агротехнологический университет

Факультет лесного комплекса и землеустройства

Кафедра Землеустройства и ландшафтной архитектуры

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения аттестации по учебной:  
педагогической практике обучающихся**

Учебная практика педагогическая практика

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Управление земельными ресурсами на территориях криолитозоны

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 324 ЗЕТ 9

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, уровень магистратура, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «11» 08 2020 г. N 945.

Фонд оценочных средств по практике разработан на основании локального нормативного документа «Положение о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации студентов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Арктический государственный агротехнологический университет» от 25.12.2020 №51/8.

Составлен на основании учебного плана: 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного ученым советом вуза от 27.05.2021 протокол № 58


Разработчик(и) программы \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ к.с.-х.н. доцент Гаврильева Н.К.  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы \_\_\_\_\_  / Старостина А.А.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от « 7 » июня 2021 г.

Зав. профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_  / Старостина А.А.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от « 7 » июня 2021 г.

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_  / Петрова Н. И./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 9 от « 11 » июня 2021 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_  / Слепцова М.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

« 11 » 06 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

12.1. Введение

13. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

14. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.

15. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

16. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 16.1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения аттестации по учебной практике обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины 21.04.02 Землеустройство и кадастры, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

## 16.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Таблица – Компетенции и индикаторы их достижения

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	I этап формирования	<b>УК -1.1:</b> Знать задачи, методы ее анализа, какая ситуация стоит перед ним, стратегии действий для выполнения задач
		<b>УК -1.2</b> Уметь находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	II этап формирования	<b>УК -1.3:</b> Владеть методами решения задач
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	I этап формирования	<b>ОПК -5.1:</b> Знать принципы разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности и их основы разработки и реализации.
		<b>ОПК -5.2:</b> Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности
	II этап формирования	<b>ОПК-5.3:</b> Владеть навыками разработки и реализации образовательные программы в сфере своей профессиональной



		деятельности
ПК-5 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическую документацию для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	I этап формирования	<p><b>ПК-5.1:</b> Знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП</p> <p><b>ПК-5.2:</b> Уметь разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий</p>
	II этап формирования	<p><b>ПК-5.3:</b> Владеть навыками ведения учебной документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p>

### 16.3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

.Таблица – Основные показатели оценки результатов освоения

Показатели и критерии оценивания		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания/показатели оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать:	задачу и ее смысл, базовые составляющие	61 – 75
Уметь:	Находить и анализировать информацию	Удовлетворительно (зачтено)
Владеть:	возможными вариантами решения задачи	
Уровень 2 (продвинутый)	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать:	анализ, задачу и ее смысл, базовые составляющие	76 – 90

Уметь:	находить и критически анализировать информацию	Хорошо (зачтено)
Владеть:	возможными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать:	анализ, задачу и ее смысл, базовые составляющие, декомпозицию	91 – 100 Отлично (зачтено)
Уметь:	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
Владеть:	возможными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности		
<b>Не освоены</b>	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать:	принципы разработки образовательных программ	61 – 75 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	разрабатывать образовательные программы	
Владеть:	навыками разработки образовательных программ	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать:	принципы разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	76 – 90 Хорошо (зачтено)
Уметь:	разрабатывать и реализовывать образовательные программы	
Владеть:	навыками разработки и образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать:	принципы разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности и их основы разработки и реализации	91 – 100 Отлично (зачтено)
Уметь:	разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	
Владеть:	навыками разработки и реализации образовательные	

	программы в сфере своей профессиональной деятельности	
ПК-5 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП		
<b>Не освоены</b>	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать:	основные источники и методы поиска информации,	61 – 75 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов	
Владеть:	навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать:	основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения	76 – 90 Хорошо (зачтено)
Уметь:	разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Владеть:	навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать:	основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП	91 – 100 Отлично (зачтено)
Уметь:	разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	
Владеть:	навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	

#### **16.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Типовой перечень вопросов для текущего контроля:*

*Оцениваемые компетенции: УК-1,*

1. Дать общую характеристику и описание вуза, подразделения и кафедры, как места прохождения практики.
2. Усвоить содержание работы и цель коллектива кафедры магистрантом во время практики
3. Определить актуальность направления

*Оцениваемые компетенции ОПК-5*

1. Изучить развитие и перспективы современного высшего профессионального образования.
2. Изучить систему учебно-методической и учебно-воспитательной работы в ВУЗе: формы, методы, способы организации и проведения образовательного процесса в высшей школе.
3. Пробрести практический опыт применения образовательных технологий в организации учебно-методической и учебной работы во время педагогической практики
4. Овладеть практическими навыками и опытом составления учебно-методической документации и принять участие в их реализации

*Оцениваемые компетенции ПК-5*

1. посещать занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;
2. самостоятельно проводить занятия по плану учебной дисциплины (три практических или лабораторных занятия);
3. разрабатывать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (один конспект);
4. проводить внеаудиторные занятия со студентами;
5. выполнять обязанности куратора студентов-иностранцев;
6. участвовать во всех мероприятиях кафедры по созданию учебно-методических материалов дисциплин кафедры;
7. формировать методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя: а) тезисы лекции; б) задания для практических или лабораторных работ; б) тесты.

#### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Перечень вопросов для аттестации

*Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-5, ПК-5*

4. Основные обязанности во время практики
5. Охарактеризуйте состав рабочей программы дисциплины.
6. Для каких целей разрабатываются основные профессиональные образовательные программы?
7. Назовите структуру фонда оценочных средств.
8. Перечислите основные правила составления планов конспектов учебных занятий.
9. Что такое компетенции, и как они формируются?
10. Как составляются методические указания?
11. Основные предложения по совершенствованию производственной деятельности предприятия по месту прохождения практики.

...

### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.**

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практики	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме,	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <p>1) полноту и правильность ответа;</p> <p>2) степень осознанности, понимания изученного;</p> <p>3) языковое оформление ответа.</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же</p>	+		

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		проблеме ит.п.		<p>требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
2.	Дневник практики	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения им учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Образец дневника практики	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает</p>	+	+	

				<p>ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			
3.	Творческое задание (ТЗ)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	<p><b>Критерии I оценки творческого задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческий подход,</li> <li>• авторская концепция сценария,</li> <li>• соответствие реалиям,</li> <li>• четкое и правильное отражение заданных аспектов,</li> <li>• эстетическая привлекательность отчетного материала.</li> </ul> <p>Критерии II оценки творческого задания (в баллах): Содержание</p> <p><u>Понимание задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа демонстрирует точное понимание задания - 10</li> <li>- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и</li> </ul>		+	+



		<p>выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	<p>материалы, не имеющие отношения к ней - 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме или собранная информация не анализируется и не оценивается - 0</li> </ul> <p><u>Соответствие заданию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры - 10</li> <li>- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты - 5</li> <li>- Содержание не относится в рассматриваемой проблеме – 0</li> </ul> <p><u>Логика изложения информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логичное изложение материала - 10</li> <li>- Нарушение логики - 5</li> <li>- Отсутствие логики - 0</li> </ul> <p><b>Творчество и самостоятельность работы</b></p> <p><u>Творчество:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа и форма её представления является авторской, интересной - 10</li> <li>- В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки» - 5</li> <li>- Обычная, стандартная работа - 0</li> </ul> <p><u>Самостоятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вся работа выполнена самостоятельно в главном - 10</li> <li>- Автор работы получил одну-две консультации учителя - 5</li> <li>- Работа была проверена преподавателем заранее, сделаны существенные изменения в содержании – 0.</li> </ul> <p><u>Авторская оригинальность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров - 10</li> <li>- В работе присутствуют авторские находки - 5</li> <li>- Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности – 0</li> </ul> <p><u>Использование мультимедийных возможностей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Соблюдаются законы об авторском праве - 10</li> <li>- используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>отвлекают внимание от темы презентации - 5</p> <p>- не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдаются законы об авторском праве – 0</p> <p><u>Соблюдение требований к презентации:</u></p> <p>- Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники; Оформлена в одном стиле, с использованием рекомендуемых цветов и размера шрифта - 10</p> <p>- Основные требования соблюдены, но отсутствует либо требование к оформлению, либо к содержанию - 5</p> <p>- Не соблюдены требования (см. п.1) – 0</p> <p><u>Грамотность работы:</u></p> <p>- Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок - 10</p> <p>- Текст не избыточен на слайде, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений -5</p> <p>- Слишком много текста, ИЛИ 2 и более орфографических ошибок, ИЛИ речевые и орфографические ошибки - 0</p>			
4.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность</p>		+	+

		развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
5.	Итоговая аттестация по итогам практики	Итоговая аттестация по итогам практики преследует цель оценить полученные студентами теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач за период прохождения практики,.	<b>Комплект аттестационных вопросов</b>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	+	+	+

				Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	--	--	--	--	--	--

## 1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Образец заполнения

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
Раздел 1.Подготовительный этап								
	Прибытие на место практики	<i>УК-1,ОПК-5, ПК-5</i>	ОУ					
	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	<i>УК-1,ОПК-5, ПК-5</i>	ОУ	10	0-5	6-7	8-9	10
<b>Раздел 2 Основной этап</b>								
	Ознакомительная экскурсия по объекту и представление рабочему коллективу.	<i>УК-1,ОПК-5, ПК-5</i>	ОУ	10	0-5	6-7	8-9	10
	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	<i>УК-1,ОПК-5, ПК-5</i>	ОУ	10	0-5	6-7	8-9	10

	Помощь в качестве ассистента на занятиях	<i>УК-1,ОПК-5, ПК-5</i>	оу	10	0-5	6-7	8-9	10
	Изучение нормативно-правовой литературы образовательных процессов	<i>УК-1,ОПК-5, ПК-5</i>	оу	10	0-5	6-7	8-9	10
	Ознакомление с образовательными программами	<i>УК-1,ОПК-5, ПК-5</i>	оу	10	0-5	6-7	8-9	10
	Помощь в разработке и реализации образовательных программ и его приложений.	<i>УК-1,ОПК-5, ПК-5</i>	оу	30	0-10	12-14	16-18	30
Раздел 3 Завершающий этап								
	Анализ собранных материалов, составление и оформление отчета по практике.	<i>УК-1,ОПК-5, ПК-5</i>	оу	10	0-5	6-7	8-9	10
	Защита отчета по практике.	<i>УК-1,ОПК-5, ПК-5</i>	3	100				

**Макет оформления**  
Кафедра землеустройства и ландшафтной архитектуры  
**Перечень аттестационных вопросов**  
по дисциплине учебная практика: педагогическая практика  
(наименование дисциплины)

1. Перечень и тематика проведенных занятий; перечень и тематика посещенных лекций и практических занятий преподавателей кафедры (педагогов образовательного учреждения); рабочие программы лекционных, семинарских или практических занятий
2. Самоанализ проведенных занятий;
3. Разработанные методические материалы (тесты, игры, кейсы и т.д.).
4. Разработанные рабочие программы, фонды оценочных средств, методические указания
5. Какие были еще дополнительные поручения?
6. Список использованных источников

**Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного-программного материала.

Оценки "хорошо" (зачтено) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" (незачтено) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
**оценки сформированности компетенций**

Студент: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Коды	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1 пороговый	Уровень 2 продвинутый	Уровень 3 высокий
			100		>60	61-75	76-90
	<i>Средний балл:</i>						

*Шкала оценки уровня подготовки выпускника*

Процент результативности (средний балл)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка
91 ÷ 100	высокий	отлично
76 ÷ 90	продвинутый	хорошо
60 ÷ 75	пороговый	удовлетворительно
менее 60	не освоены	неудовлетворительно

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ ФИО

Члены:

\_\_\_\_\_ ФИО  
 \_\_\_\_\_ ФИО  
 \_\_\_\_\_ ФИО

.....

**Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой,

усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" (зачтено) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" (незачтено) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель \_\_\_\_\_ (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

основной образовательной программы по направлению подготовки  
21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», соответствует целям и задачам программы учебной педагогической практики

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенций, указанных в рабочей программе учебной педагогической практики

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки специалистов по направлению 21.04.02. «Землеустройство и кадастры».

Доцент, кандидат  
педагогических наук,  
зав. каф. СГД ЭФ ФГБОУ ВО АГАТУ

07.06.2021 г.



Лотова Н.К.