

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Факультет Лесного комплекса и землеустройства
Кафедра Землеустройство и ландшафтная архитектура

Регистрационный номер №10-11/47

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР


_____ М.Н. Халдеева

_____ 25.05. 2021 г.

Ландшафтоведение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Землеустройство и ландшафтная архитектура

Учебный план b210302_18_234+_Зем.plx.plx 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Квалификация Направление - Землеустройство и кадастры

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60


Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 978.

Составлена на основании учебного плана: 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного ученым советом вуза от «27» мая 2021 г. протокол №58.

Разработчик (и) РПД: канд. г.н.к., доц. Самсонова В.В. /  _____

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Землеустройство и ландшафтной архитектуры

Зав. кафедрой Старостина А.А. /  / Старостина А.А. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «20», МАЯ, 2021 г. №22

Зав. профилирующей кафедрой _____ /  / Старостина А.А. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «20» МАЯ, 2021 г.


Председатель МК факультета _____ /  / Петрова Н.И. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 8 от «22» МАЯ 2021 г.

Декан факультета _____ /  / Слепцова М.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

«24» МАЯ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 29 » 09 2022 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 22 / 23 уч.г.
на заседании кафедры Зи А протокол от « 03 » 10 2022 г. № 05.

Зав. кафедрой  / Смирнова
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета  / Темцова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество
« 23 » 05 2023 г. № 9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 23 / 24 уч.г.
на заседании кафедры Зи А протокол от « 05 » 06 2023 г. № 29

Зав. кафедрой  / Смирнова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ____ / ____ уч.г.
на заседании кафедры _____ протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____.

Зав. кафедрой _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ____ / ____ уч.г.
на заседании кафедры _____ протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____.

Зав. кафедрой _____ / _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины – сформировать геокомплексное (геосистемное) видение природы; обосновать теорию формирования и функционирования геосистем разного ранга, раскрыв закономерности их свойств, изучить ландшафтно-экологические принципы и методы рационального природопользования, охраны природы.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины Ландшафтоведение решаются следующие задачи:

- знакомство с теоретическими и прикладными вопросами ландшафтоведения;
- выяснение роли ландшафта, как основы для проектирования;
- понимание структуры, и особенностей ландшафта при разработке планировочных объектов ландшафтной сферы;
- формирование комплексного ландшафтного подхода к проблемам оптимизации природной среды.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-8.1: Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Владеть:

Уровень 1	возможные угрозы для жизни
Уровень 2	возможные угрозы для жизни и здоровья человека
Уровень 3	возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных

УК-8.2: Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:

Уровень 1	как создавать и поддерживать безопасные условия
Уровень 2	как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
Уровень 3	как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1: Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:

Уровень 1	Выявлять возможные угрозы для жизни
Уровень 2	Выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека
Уровень 3	Выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Уметь:

Уровень 1	Выявлять возможные угрозы для жизни
Уровень 2	Выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека
Уровень 3	Выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.2: Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Уметь:

Уровень 1	Понимать, как создавать и поддерживать безопасные условия
Уровень 2	Понимать, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
Уровень 3	Понимать, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Владеть:	
Уровень 1	Пониманием, как создавать и поддерживать безопасные условия
Уровень 2	Пониманием, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
Уровень 3	Пониманием, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.3: Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему

Знать:	
Уровень 1	Демонстрацию приемов оказания помощи
Уровень 2	Демонстрацию приемов оказания первой помощи
Уровень 3	Демонстрацию приемов оказания первой помощи пострадавшему
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрировать приемы оказания помощи
Уровень 2	Демонстрировать приемы оказания первой помощи
Уровень 3	Демонстрацию приемов оказания первой помощи пострадавшему
Владеть:	
Уровень 1	приемами оказания помощи
Уровень 2	приемами оказания первой помощи
Уровень 3	приемами оказания первой помощи пострадавшему

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- принципы и факторы ландшафтной дифференциации земной поверхности;
2.1.2	- основные компоненты и их роль в формировании ландшафта;
2.1.3	- особенности и виды динамики ландшафта;
2.1.4	- разновидности вариантов ландшафтной сферы;
2.1.5	- последствия антропогенного воздействия на современные природные ландшафты (геосистемы);
2.1.6	-особенности ландшафтного подхода в оптимизации взаимодействия природы и общества
2.1.7	- разработка проектов ландшафта.
2.1.8	
2.1.9	
2.2	Уметь:
2.2.1	-анализировать ландшафтные карты, составлять на их основе описания экологического состояния земных ландшафтов;
2.2.2	- самостоятельно работать со специальной научной литературой.
2.3	Владеть:
2.3.1	-методами выделения ландшафтных комплексов;
2.3.2	-методами изучения ландшафтов.
2.3.3	-методами полевых ландшафтных наблюдений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по информатике в объёме программы средней школы или освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):
3.1.2	Компьютерная графика, информатика.
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции: картография (ОК-14, ПК-9), геодезия (ПК-13, ПК-14).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы ландшафтоведения.						
1.1	Основные положения ландшафтоведения. /Лек/	7	4			0	
1.2	Состав и свойства природных ландшафтов. /Пр/	7	8			0	
1.3	Основные свойства природных ландшафтов. /Ср/	7	10			0	
1.4	Упорядоченность природных ландшафтов. /Лек/	7	2			0	
1.5	Функционально-динамические свойства природных ландшафтов. /Ср/	7	14			0	
1.6	Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их	7	8			0	
	Раздел 2. Человек и ландшафты.						
2.1	Человек и ландшафты. /Лек/	7	2			0	
2.2	Антропогенное действие на ландшафты. /Ср/	7	10			0	

2.3	Природно-антропогенные ландшафты. Классификация. /Лек/	7	4			0	
-----	--	---	---	--	--	---	--

2.4	Природно-антропогенные ландшафты. /Ср/	7	14			0	
2.5	Классификации природно-антропогенных ландшафтов. /Пр/	7	8			0	
2.6	Геохимия ландшафтов. /Лек/	7	4			0	
2.7	Ландшафтное планирование. /Пр/	7	8			0	
2.8	Основы ландшафтного планирования. /Ср/	7	12			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ; http://rucont.ru/collections/1122 ; http://e.lanbook.com ; http://e.lanbook.com ; http://e.lanbook.com ; http://e.lanbook.com ;
Э2	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э3	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем **7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа,

чата, компьютерного тестирование, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle и т.п.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.

- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

- проектные работы;

- дистанционные технологии.

При обучении по дисциплине "Ландшафтоведение" используется система, поддерживающая дистанционное образование

- «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе);

- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);

- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);

- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы);

- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 1.419;

- учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 1.419;

- для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях 1.418, 1.419а;

- аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ) в 1.418, 1.419а;

- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в 1.418 а.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чата, компьютерного тестирование, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle и т.п.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.

- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.
Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.
Самостоятельная работа:
- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
- проектные работы;
- дистанционные технологии.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/> , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке ELibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет Лесного комплекса и землеустройства
Кафедра Землеустройство и ландшафтная архитектура

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): Б1.В.ДВ.03.02 Ландшафтоведение

Направление подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами и недвижимостью

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 108 / 3 з.ед.

Якутск 2021

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности «Землеустройство и кадастры», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 978.

Разработчик(и): к.г.н., доц., Самсонова В.В.

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы _____


подпись

/ Старостина А.А.

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «20» МАЯ 2021 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____


подпись

/ Старостина А.А.

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «20» МАЯ 2021 г.

Председатель МК факультета _____


подпись

/ Петрова Н.И.

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 8 от «22» МАЯ 2021 г.

Декан факультета _____


подпись

/ Слепцова М.В.

фамилия, имя, отчество

«24» МАЯ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *Основы ландшафтоведения в землеустройстве* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знать: роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта. Уметь: использовать теоретические знания в землеустройстве. Владеть: базовыми теоретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов.	7 семестр	Л ПЗ СР	Собеседование, зачет
ПК-2	способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Знать: экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы Уметь: проводить районирование территории по почвенно-экологическим условиям Владеть: методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров	7 семестр	Л ПЗ СР	Собеседование, зачет

*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

**указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

***здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2)							
знать	7	Незнание (или фрагментарное знание) роли климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.	Неполное знание роли климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.	В основном полное (пробелы не носят существенного характера) знание роли климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.	Полное (отличное, без пробелов) знание роли климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.	Устный опрос	Зачет
уметь	7	Отсутствие даже начальных умений использовать теоретические знания в землеустройстве.	Умение использовать теоретические знания в землеустройстве.	Умение использовать теоретические знания в землеустройстве.	Умение использовать теоретические знания в землеустройстве.	Устный опрос	Зачет
владеть	7	Отсутствие владения базовыми теоретическими знаниями	Слабое владение базовыми теоретическими знаниями	Среднее владение базовыми теоретическими знаниями	Уверенное владение базовыми теоретическими знаниями	Устный опрос	Зачет

		ретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов.	ческими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов.	скими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов.	ретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов.		
способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ (ПК-2)							
знать	7	Отсутствие знания экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Неполное знание экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы	В целом сформированное знание экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Сформированное систематическое знание экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Устный опрос	Зачет
уметь	7	Отсутствие умения проводить районирование территории по почвенно-экологическим условиям	Неполное умение проводить районирование территории по почвенно-экологическим условиям	В целом сформированное умение проводить районирование территории по почвенно-экологическим условиям	Сформированное систематическое умение проводить районирование территории по почвенно-экологическим условиям	Устный опрос	Зачет
владеть	7	Отсутствие владения методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров	Неполное владение методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров	В целом сформированное владение методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров	Сформированное систематическое владение методами почвенно-экологического обеспечения зем-	Устный опрос	Зачет

		дастров		ров.	леустройства и ка- дастров		
--	--	---------	--	------	-------------------------------	--	--

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство _____ устный опрос _____.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует:

- неполное, в основном полное (пробелы не носят существенного характера), или полное (отличное, без пробелов) знание о роли климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта; экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
- умение использовать теоретические знания в землеустройстве; проводить районирование территории по почвенно-экологическим условиям;
- слабое, среднее, или уверенное владение базовыми теоретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов; методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует:

- незнание (или фрагментарное знание) о роли климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта; экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
- отсутствие даже начальных умений использовать теоретические знания в землеустройстве; проводить районирование территории по почвенно-экологическим условиям;
- отсутствие владения базовыми теоретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров.

.....

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическая работа.

Определение таксономических единиц ландшафта на основе структурно-генетической классификации

В ландшафтоведении разработано несколько классификационных моделей. Среди них структурно-генетическая, морфологическая, социально-функциональная.

На основе таблицы 1 необходимо дать классификационную характеристику природно-территориального комплекса, изученного в 1-ой работе, т.е. определить к какому отделу, разряду, подразряду, классу и т.п. относятся ландшафты.

Таблица 1. Структурно-генетическая классификация ландшафтов (по В.А. Николаеву, 2000)

Таксон	Основания деления	Примеры ландшафтов
Отдел	Тип контакта и взаимодействия гео-сфер	Наземные (субаэральные), земноводные, водные, донные
Разряд	Термические параметры географических поясов	Арктические, субарктические, бореальные, суббореальные, субтропические
Подразряд	Секторные климатические различия, континентальность	Приокеанские, умеренно континентальные, континентальные, резко континентальные
Семейство	Региональная локализация на уровне физико-географических стран	Бореальные, умеренно континентальные-восточноевропейские; суббореальные континентальные-западносибирские, центрально-казахстанские, туранские

Класс	Высотная ярусность рельефа	Морфоструктуры мегаре- льефа	Равнинные, горные
Под- класс		Морфострук- туры макро- рельефа	Равнинные: возвышенные, низменные, низинные. Горные: низкогорные, среднегорные, высокогор- ные
Тип	Почвенно- растительный по- кров	Типы почв и классы расти- тельных фор- маций	Таежные, смешанно- лесные, широколиствен- ные, лесостепные, степные, полупустынные, пустын- ные
Подтип		Подтипы почв и подклассы растительных формаций	Северотаёжные, среднетаёжные, южнота- ёжные; типично степные, сухостепные; луговые, бо- лотные, солончаковые
Род	Морфология и гене- зис рельефа (генети- ческий тип рельефа)	Холмистые моренные, пологоволни- стые водно-ледниковые, плосковолнистые древнеаллювиальные, гривистые древнеэ- ловые	
Подрод	Литология поверх- ностных отложений	Западносибирские равнинные возвы- шенные степные аллювиально-лессовые с разнотравно-ковыльными степями на чер- нозёмах обыкновенных легкосуглинистых	
Вид	Сходство домини- рующих урочищ	Западносибирские равнинные возвы- шенные степные аллювиально-лессовые с разнотравно-ковыльными степями на чер- нозёмах обыкновенных легкосуглинистых	
Подвид	Сходство домини- рующих урочищ	С луговыми и лугово-степными пади- нами; с байрачными березняками; с запа- динными осиново-берёзовыми колками	

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ, УСТНОМУ ОПРОСУ

по дисциплине «Основы ландшафтоведения в землеустройстве»

1. Что такое ландшафт?
2. Что изучает ландшафтоведение?
3. Значение ландшафтоведения для землеустройства, охрана земель
4. Исторические этапы ландшафтоведения
5. Вклад В.В. Докучаева и Л.С. Берга в развитие отечественного ландшафтоведения
6. Задачи ландшафтоведения на современном этапе
7. Понятие о морфологических частях ландшафта
8. Фации. Их виды и характеристики
9. Урочища. Их виды и характеристики
10. Местность, как морфологическая часть ландшафта
11. Особенности географической оболочки Земли и ландшафтной сферы
12. Место ландшафта в географической оболочке и ландшафтной сфере
13. Компоненты ландшафта. Связь между ними
14. Рельеф и горные породы, как компоненты ландшафта
15. Основные типы и формы рельефа
16. Рельфообразующие процессы
17. Понятие об атмосфере, как компоненте ландшафта, ее составе и строении
18. Понятие о климате и погоде, как компонентах ландшафта. Их основные характеристики.
19. Роль климата в формировании зональных и аazonальных ландшафтов.
20. Гидросфера, как компонент ландшафта. Ее состав и основные характеристики.
21. Большой и малый круговороты воды в ландшафте
22. Подземные воды и их ландшафтообразующее значение
23. Речной сток и его ландшафтообразующее значение
24. Озера, как ландшафтный комплекс. Их характеристики.
25. Болота, как ландшафтный комплекс.
26. Почвы, как компонент ландшафта.
27. Экологические функции почвы.
28. Глобальные функции почвы.
29. Антропогенное воздействие на почву и проблема сохранения почвенного плодородия.
30. Растительность как компонент ландшафта. Типы растительности.
31. Основные закономерности ландшафтной дифференциации территории
32. Понятие о широтной зональности ландшафтов

33. Понятие о долготной ландшафтной зональности (секторности)
34. Понятие о высотной поясности ландшафтов.
35. Структурно-генетическая структура ландшафтов.
36. Понятие о геохимическом ландшафте.
37. Виды миграции химических элементов в ландшафте.
38. Понятие о биохимическом и биогеохимическом барьере.
39. Виды загрязнителей и источников загрязнения ландшафта.
40. Способы очистки ландшафта от загрязнения.
41. Понятие о природно-антропогенных ландшафтах.
42. Классификации антропогенных ландшафтов.
43. Воздействие человека на ландшафт.
44. Основные направления в оптимизации ландшафтных систем.
45. «Культурные» и «аккультурные» ландшафты.
46. Учет ландшафтных особенностей при землеустройстве.
47. Понятие об эстетической оценке ландшафта.
48. Понятие «Пейзаж» и «ландшафт». Связь между ними.
49. Понятие о ландшафтном дизайне.
50. Охраняемые ландшафты.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- *устный опрос**** (собеседование)

Критерии оценки:

оценка «ЗАЧЕТ» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в собеседовании и использует при подготовке к нему дополнительные литературные источники.

оценка «НЕЗАЧЕТ» выставляется студенту, если он не проявляет активности при собеседовании и подготовке к нему, не использует дополнительные литературные источники и пытается обойтись только лекционным материалом

Оценки, выставляемые по итогам выполнения таких заданий позволяют контролировать работу студента в течение семестра и учитываются при принятии зачета в конце курса.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета¹

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- *зачет****

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания²:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если студент владеет хотя бы основным объемом знаний по дисциплине, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе (отчасти при наводящих вопросах) отвечает на вопросы зачета, подчеркивает при этом самое существенное, устанавливает причинно-следственные связи; достаточно четко формулирует ответы, даже оперируя неточными формулировками, но не до-

¹ Указывается отдельно для каждой формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа, защита отчета по практике)

² Указывается шкала оценивания, соответствующая форме промежуточной аттестации

пускает серьезных ошибок в ответах. При этом он демонстрирует:

- неполное, в основном полное (пробелы не носят существенного характера), или полное (отличное, без пробелов) знание о роли климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта; экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы.
- умение использовать теоретические знания в землеустройстве; проводить районирование территории по почвенно-экологическим условиям;
- слабое, среднее, или уверенное владение базовыми теоретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов; методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы зачета даже при дополнительных наводящих вопросах. При этом он демонстрирует:

- незнание (или фрагментарное знание) о роли климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта; экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
 - отсутствие даже начальных умений использовать теоретические знания в землеустройстве; проводить районирование территории по почвенно-экологическим условиям;
 - отсутствие владения базовыми теоретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров.
-

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)
21.03.02 – Землеустройство и кадастры

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Доцент, кандидат педагогических наук,
зав.каф. СГД ЭФ ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

07.06.2021



Н.К. Лотова