

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Факультет Лесного комплекса и землеустройства
Кафедра Землеустройство и ландшафтная архитектура

Регистрационный номер №10-11/45

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева

25.05. 2021 г.

Основы технологии сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Землеустройство и ландшафтная архитектура

Учебный план b210302_21_1_Зем.plx.plx 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Квалификация Направление - Землеустройство и кадастры

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 978.

Составлена на основании учебного плана: 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного ученым советом вуза от «27» мая 2021 г. протокол №58.

Разработчик (и) РПД: к.с-х.н., доц., Гаврильева Н.К. / 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Землеустройство и ландшафтной архитектуры

Зав. кафедрой Старостина А.А.

/  /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от « 20 » МАЯ 2021 г. № 22.

Зав. профилирующей кафедрой

/  /
подпись Старостина А.А.
фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от « 20 » МАЯ 2021 г.

Председатель МК факультета

/  /
подпись Петрова Н.И.
фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета №2 от «22» МАЯ 2021 г.

Декан факультета

/  /
подпись Слепцова М.В.
фамилия, имя, отчество

« 24 » МАЯ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета

ПОДПИСЬ

фамилия, имя, ~~отчество~~

«29» 09 2022 г. №1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 22 / 23 уч.г.

на заседании кафедры Эк. АА протокол от « 03 » 10 2022 г. № 05.

Зав. кафедрой _____ / *С. И. Герасимов* /

ПОДПИСЬ

фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета

ПОДПИСЬ

фамилия, имя, отчество

« 23 » 05 20 23 г. NG

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 23 / 24 уч.г.

на заседании кафедры За 1.4 протокол от « 05 » 06 2023 г. № 29

Зав. кафедрой _____ / Смариенко АА

ПОДПИСЬ _____

фамилия / имя. отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета

ПОДПИСЬ

фамилия, имя, отчество

« 20 Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ____ / ____ уч.г.

на заседании кафедры _____ протокол от « _____ » 20 ____ г. № ____.

Зав. кафедрой _____ / _____

ПОДПИСЬ

фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета

ПОДПИС

фамилия, имя, отчество

« 20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ____ / ____ уч.г.

на заседании кафедры _____ протокол от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____ .

Зав. кафедрой _____ / _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ознакомить студента с основами технологии производства сельскохозяйственной продукции по отраслям, для использовать знаний в различных внутрихозяйственных проектах землеустройства, для оценки недвижимости, оханы земель и экономической составляющей в упарвлении земельными ресурсами.

Задачи:

- определить общее понятие прозводства сельского хозяйства, его роль и функции
- определить взаимосвязь земли и прозводства сельского хозяйства
- изучить основные отрасли сельского хозяйства
- изучить экономическую роль прозводства сельского хозяйства
- изучить технологии прозводства сельского хозяйства

2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Знать:

Уровень 1	основные задачи и его составляющие
Уровень 2	большинство задач и его составляющие
Уровень 3	все задачи и его составляющие

Уметь:

Уровень 1	Анализировать задачи
Уровень 2	Анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 3	Анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи

Владеть:

Уровень 1	методами анализа задач
Уровень 2	методами анализа задач, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 3	методами анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, и методами осуществления декомпозиции задачи

УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знать:

Уровень 1	основные методы анализа информации и задачи которые нужно решить
Уровень 2	большинство методов анализа информации и задачи которые нужно решить
Уровень 3	все методы анализа информации и задачи которые нужно решить

Уметь:

Уровень 1	Находить и анализировать информацию
Уровень 2	Находить и критически анализировать информацию
Уровень 3	Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеть:

Уровень 1	основными методами анализа информации и задачи которые нужно решить
Уровень 2	большинством методов анализа информации и задачи которые нужно решить
Уровень 3	всеми методами анализа информации и задачи которые нужно решить

УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Знать:

Уровень 1	возможные варианты решения задачи
Уровень 2	возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства
Уровень 3	возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Уметь:

Уровень 1	Рассматривать возможные варианты решения задачи
Уровень 2	Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства
Уровень 3	Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Владеть:

Уровень 1	возможные варианты решения задачи
Уровень 2	возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства

Уровень 3	возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
-----------	---

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Знать:	
Уровень 1	факты, мнение
Уровень 2	факты, мнение, интерпретации
Уровень 3	факты, мнение, интерпретации, оценку
Уметь:	
Уровень 1	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
Уровень 2	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
Уровень 3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	основными методами суждения и оценки
Уровень 2	несколькими методами суждения и оценки
Уровень 3	всеми методами суждения и оценки

УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

Знать:	
Уровень 1	основные методы определения и оценки последствий возможных решений задачи.
Уровень 2	несколько методы определения и оценки последствий возможных решений задачи.
Уровень 3	все методы определения и оценки последствий возможных решений задачи.
Уметь:	
Уровень 1	средне определять и оценивает последствия возможных решений задачи.
Уровень 2	хорошо определять и оценивает последствия возможных решений задачи.
Уровень 3	отлично определять и оценивает последствия возможных решений задачи.
Владеть:	
Уровень 1	основными методами определения и оценки последствий возможных решений задачи.
Уровень 2	несколькими методами определения и оценки последствий возможных решений задачи.
Уровень 3	всеми методами определения и оценки последствий возможных решений задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	основы технологии возделывания продуктов растениеводства, основы технологии производства животноводства, особенности влияния этих процессов на плодородие и состав почвы, правильный распорядок технологических процессов и их влияние на эффективное использование земельных ресурсов
2.2 Уметь:	
2.2.1	использовать знания по основам технологии возделывания продуктов растениеводства, основы технологии производства животноводства, особенности влияния этих процессов на плодородие и состав почвы, правильный распорядок технологических процессов для экономически эффективного использования земельных ресурсов.
2.3 Владеть:	
2.3.1	знаниями по основам технологии возделывания продуктов растениеводства, основы технологии производства животноводства, особенности влияния этих процессов на плодородие и состав почвы, правильный распорядок технологических процессов для экономически эффективного использования земельных ресурсов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Рациональное использование и охрана земель
3.1.2	Основы природопользования
3.1.3	Введение в специальность
3.1.4	Почвоведение и инженерная геология
3.1.5	Экология
3.1.6	Экономика

3.1.7	Рациональное использование и охрана земель
3.1.8	Основы природопользования
3.1.9	Введение в специальность
3.1.10	Почвоведение и инженерная геология
3.1.11	Экология
3.1.12	Экономика
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.2.2	Маркетинг в области землеустройства и кадастра
3.2.3	Оценка объектов недвижимости
3.2.4	Преддипломная практика
3.2.5	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.2.6	Маркетинг в области землеустройства и кадастра
3.2.7	Оценка объектов недвижимости
3.2.8	Преддипломная практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Технология возделывания продукции растениеводства						
1.1	технология возделывания зерновых культур /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	
1.2	технология возделывания зерновых культур /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	

1.3	технология возделывания кормовых культур /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	
1.4	технология возделывания кормовых культур /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	
1.5	технология возделывания овощных культур /Лек/	8	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	
1.6	технология возделывания овощных культур /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	
1.7	технология возделывания картофеля /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	
1.8	технология возделывания картофеля /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	
1.9	технология возделывания садово-ягодных культур /Лек/	8	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	
1.10	технология возделывания садово-ягодных культур /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2.Технология производства продукции животноводства						
2.1	технология производства продукции скотоводства /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	
2.2	технология производства продукции скотоводства /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	
2.3	технология производства продукции коневодства /Лек/	8	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	
2.4	технология производства продукции коневодства /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	

2.5	технология производства продукции оленеводства /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	
2.6	технология производства продукции оленеводства /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	
2.7	технология производства продукции птицеводства /Лек/	8	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	
2.8	технология производства продукции птицеводства /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	
2.9	механизация, автоматизация производства с/х продукции. Технологии переработки с/х продукции /Ср/	8	44	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Факторы влияющие положительно на экономическую эффективность производства с/х продукции /Ср/	8	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
Э1	Сайт МСХ РС(Я)
Э2	Сайт МСХ РФ
Э3	Евразийская технологическая платформа "Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания"
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> •с нарушением зрения; •с нарушением слуха; •с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски. Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p> <p>В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.</p> <p>Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.</p> <p>Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.</p> <p>Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.</p> <p>Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-</p>	

методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет Лесного комплекса и землеустройства
Кафедра Землеустройство и ландшафтная архитектура

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): Б1.В.ДВ.02.01 Основы технологии сельскохозяйственного производства

Направление подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами и недвижимостью

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 108 / 3 з.ед.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности «Землеустройство и кадастры», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 978.

Разработчик(и): канд. с-х., доц., Гаврильева Н.К.
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы _____ / Старостина А.А.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «20» МАЯ 2021 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____ / Старостина А.А.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «20» МАЯ 2021 г.

Председатель МК факультета _____ / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 2 от «22» МАЯ 2021 г.

Декан факультета _____ / Слепцова М.В.
подпись фамилия, имя, отчество

«24» МАЯ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Основы животноводства, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	I этап формирования	<i>Знает:</i> биологические особенности растений и с/х животных
		<i>Умеет:</i> собирать информацию по особенностям технологии растениеводства и животноводства
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> информацией об основах технологии с/х производства

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать:	<i>Знает:</i> биологические особенности растений и с/х животных на отлично	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	<i>Умеет:</i> собирать информацию по особенностям технологии растениеводства и животноводства на отлично	

Владеть:	<i>Владеть:</i> информацией об основах технологии с\х производства на отлично	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать:	<i>Знает:</i> биологические особенности растений и с\х животных на хорошо	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь:	<i>Умеет:</i> собирать информацию по особенностям технологии растениеводства и животноводства на хорошо	
Владеть:	<i>Владеть:</i> информацией об основах технологии с\х производства на хорошо	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:	<i>Знает:</i> биологические особенности растений и с\х животных удовлетворительно	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь:	<i>Умеет:</i> собирать информацию по особенностям технологии растениеводства и животноводства удовлетворительно	
Владеть:	<i>Владеть:</i> информацией об основах технологии с\х производства удовлетворительно	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задачи

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Задача 1. Понятие о породе. Основные особенности породы. Структура породы.

Породообразовательный процесс в РФ и за рубежом.

Задача 2. Понятие о конституции, экстерьер и интерьер. Классификация типов конституции животных и их морфофизиологическая характеристика. Факторы, влияющие на формирование конституции. Методы изучения экстерьера. Связь экстерьера с направлением и уровнем продуктивности. Методы изучения интерьера. Основные интерьерные показатели и их связь с типом конституции и продуктивностью животных. Связь конституции, экстерьера и интерьера со здоровьем животных.

Задача 3. Продуктивность с/х животных. Факторы, влияющие на продуктивность животных.

Задача 4. Корма и их классификации. Оценка питательности кормов по химическому составу.

Задача 5. Кормление с/х животных. Составление рациона с/х животных.

ПК-6: способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок

Задание 1: Начало развития сельского хозяйства в России и Якутии.

Задание 2: Расскажите краткую историю разведения молочного скота в России.

Задание 3: Особенности содержания крс в условиях Якутии.

Задание 4. Разведение животных по линиям (понятие о линии, классификации линий).

Задание 5. Гетерозис и его использование в животноводстве. Приведите пример.

Критерии оценивания:

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

Тестовые вопросы

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Порода - это:

- А) Стадо
- Б) Популяция
- В) Целостная группа животных одного вида
- Г) Линия
- Д) Отродье

2. Конституция - это:

- А) Общее телосложение организма
- Б) Тип нервной деятельности
- В) Тип пищеварения
- Г) Кожный покров животного
- Д) Внутреннее строение организма

3. Экстерьер - это:

- А) Кондиция
- Б) Упитанность животного
- В) Невосприимчивость к заболеваниям
- Г) Неприхотливость к корму
- Д) Внешний вид животного

4. Интерьер - это:

- А) Тип нервной деятельности
Б) Внутреннее строение организма
В) Пропорциональность телосложения
Г) Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах
Д) Совокупность внешних форм и внутреннего строения
5. Лактационный период - это:
А) Период от отела до плодотворного осеменения
Б) Период от плодотворного осеменения и до запуска
В) Период от отела коровы до прекращения доения
Г) Период от запуска до нового отела
6. Мясная продуктивность характеризуется показателями:
А) Убойная масса, убойный выход и коэффициент мясности
Б) Продолжительность роста
В) Продолжительность жизни
Г) Величина головы
7. Основными фазами в постэмбриональный период являются:
А) Образование и дробление зиготы
Б) Завершение дифференцировки тканей, органов и систем
В) Новорожденность, молочность, наступление половой и функциональной зрелости, расцвета, старения
Г) Окостенение скелета
8. Под ростом понимают:
А) Процесс увеличения размеров организма, его массы
Б) Накопление жировых веществ или воды
В) Увеличение объема
Г) Качественные изменения содержимого клеток
Д) Процесс усложнения структуры организации
9. Под интенсивностью отбора понимают:
А) Убой лучших животных
Б) Биологическая неполноценность животных
В) Процент ежегодной выбраковки или процент ввода в стадо лучших животных
Г) Приспособленность животных к промышленной технологии
10. Отбор - это:
А) Выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных
Б) Проведение нагула и откорма животных
В) Скрещивание животных разных пород
Г) Передача животных из одного в другое хозяйство
Д) Спаривание животных, находящихся в родстве
11. Подбор - это:
А) Разведение животных одной породы
Б) Разведение животных разных линий
В) Разведение животных разных видов
Г) Оценка и отбор наиболее продуктивных животных
Д) Составление родительских пар
12. Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:
А) Широкотелость организма
Б) Высоконогость коровы
В) Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке
Г) Цвет носового зеркала коровы
13. Сущность поглотительного скрещивания заключается в:
А) Разведении животных, принадлежащих разным видам
Б) Спаривании маток одной линии с производителями другой линии
В) Преобразовании местного скота с использованием производителей культурных пород в течение длительного периода
Г) Использовании производителей другой породы для устранения недостатков разводимой породы
Д) Разведении животных, принадлежащих к одной породе

14.Задачей воспроизводительного скрещивания является:

- А)Создание новой породной группы
- Б)Создание заводского типа
- В)Создание линии
- Г)Создание семейства
- Д)Создание новой породы

15.Гетерозис - это:

- А)Пригодность коров к машинному доению
- Б)Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород
- В)Пороки экстерьера
- Г)Форма недоразвития животного
- Д)Неприхотливость к условиям содержания

16.Гибридизация в животноводстве проводится:

- А)Для выведения новых пород и получения пользовательных животных
- Б)Для получения животных-рекордистов
- В)Для любительских целей
- Г)Для получения монстров
- Д)Для получения выдающихся по плодовитости животных ...

ПК-6: способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок

1. Какое животное было одомашнено первым?

- А) коза
- Б)овца
- В)собака

2. Диким предком современных лошадей считается:

- А)тур
- Б) полуосел
- В) лошадь Пржевальского

3. Как называется процесс преобразования диких животных в домашних?

- А) одомашнивание
- Б) приручение
- В) доместикация

4. Что такое порода?

- А) группа животных одного вида
- Б) группа животных разных видов

5. Какой фактор в первую очередь влияет на пороодообразование?

- А) социально-экономические условия
- Б) природно-географические условия

6. У какой породы молочная продуктивность достигает от 1500кг до 27000 кг молока за одну лактацию?

- А) аборигенная порода
- Б) заводская порода
- В) переходная порода

7. Сколько типов конституции вы знаете?

- А) 4 типа
- Б) 5 типов
- В) 3 типа

8. Что такое экстерьер животного?

- А) внутреннее строение организма
- Б) внешний вид, наружные формы телосложения

9. На каком месяце лактации проводят оценку коров молочных и молочно-мясных пород по экстерьеру и конституции первого и третьего отелов?

- А) 2-3 мес. лактации
- Б) 5-6 мес.

лактации

В) на 1-м мес. лактации

10. Из скольких основных процессов состоит онтогенез?

А) из 3-х.

Б) из 2-х.

В) из 5-ти.

11. В чем выражается абсолютный прирост единицы массы тела животного в единицу времени?

А) в кг. Б) в гр.

В) времени.

12. Как называется преждевременное развитие половых органов животного в юном возрасте?

А) инфантилизм

Б) эмбрионализм

В) неотение.

13. Что такое запуск коров?

А) отрезок времени от родов до прекращения молока в вымени Б) момент прекращения молокообразования

В) сухостойный период

14. Что такое убойный выход?

А) отношение убойной массы к живой массе животного

Б) масса туши с внутренним жиром после удаления с убитого животного головы, хвоста, шкуры, внутренних органов и конечностей

15. В каком возрасте наступает половая зрелость (яйценоскость) у кур?

А) 120-180 дней Б) 190-240

дней

В) 90-110 дней

16. Что такое оценка по сибсам?

А) оценка по сестрам и братьям

Б) оценка по полусестрам и полубратьям

В) оценка по родителям

17. Сколько баллов дается на долю вымени по 10 балльной шкале?

А) 5 баллов

Б) 3 балла

В) 10 баллов

18. Как оценивают по качеству потомства?

А) по качеству быков-производителей Б) по качеству матерей

В) по качеству обеих родителей

19. Как называется подбор, если к группе маток, относительно сходных по общим или отдельным особенностям, подбирают одного или двух производителей определенного качества и происхождения?

А) индивидуальный

Б) групповой

В) гомогенный

20. Как называется подбор, если недостатки, свойственные одному из родителей, не повторялись у потомков?

А) гетерогенный Б)

гомогенный

21. Что такое чистопородное разведение?

А) скрещивание пород

Б) разведение внутри одной породы

В) гибридизация

22. Что такое скрещивание?

А) спаривание пород

Б) спаривание видов

В) спаривание матки и производителя

23. Что такое разведение в «себе»?

А) спаривание родственных животных

Б) скрещивание разных пород

В) спаривание помесных животных

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Перечень экзаменационных вопросов

Экзамен отсутствует

Перечень вопросов для зачета

УК-1

1. Народнохозяйственное значение животноводства. Задачи по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.

2. Состояние животноводства в мире, России, РС(Я). Перспективы развития отраслей животноводства.

3. Какие ткани различают в организме животного и их основное назначение?

4. Строение системы органов движения.

5. Как образуются условные рефлексы у животных? Каково значение распорядка дня для повышения продуктивности?

6. Строение пищеварительной системы у животных и птиц.

7. Обмен питательных веществ в организме животных.

8. Строение и функция молочной железы.

9. Опишите изменения, возникшие у животных в процессе одомашнивания. Под влиянием каких факторов возникли эти изменения?

10. Экстерьер сельскохозяйственных животных и его связь с продуктивностью у разных видов животных.

11. Конституция сельскохозяйственных животных. Классификация типов конституции по П. Н. Кулешову.

12. Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных.

13. Влияние факторов внешней среды и наследственности на процесс роста и развития животных.

14. Оценка сельскохозяйственных животных по молочной продуктивности.

15. Оценка сельскохозяйственных животных и птицы по мясной продуктивности. Показатели, учитываемые при оценке. Факторы, влияющие на величину и качество мясной продукции.

16. Основные показатели оценки овец по шерстной продуктивности. Факторы, влияющие на шерстную продуктивность.

17. Оценка сельскохозяйственной птицы по яичной продуктивности. Факторы, влияющие на продуктивность. Как осуществляется учет продуктивности сельскохозяйственной птицы?

18. Оценка лошадей разных направлений по работоспособности. Режим работы лошади.

19. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по комплексу признаков.

20. Подбор в животноводстве. Однородный и разнородный подбор. Сущность и цель применения разных принципов подбора.
21. Понятие о породе. Производственная классификация пород разных видов сельскохозяйственных животных.
22. Чистопородное разведение сельскохозяйственных животных. Структура породы, значение, сущность и задачи этого метода разведения.
23. Скрещивание в животноводстве. Сущность и задачи этого метода разведения. Приемы скрещивания, применяемые в племенном и товарном животноводстве, их характеристика.
24. Гибридизация в животноводстве и ее значение.
25. Значение прочной кормовой базы в деле развития животноводства, повышения его продуктивности и совершенствования породных качеств.
26. Влияние кормления, ухода и содержания на рост и развитие, здоровье, продуктивность и другие хозяйственные качества животных.
27. Понятие о корме. Классификация кормов.
28. Зеленые корма. Значение пастбищ в укреплении кормовой базы. Рациональные приемы их использования.
29. Грубые корма, их химический состав, питательность, способы подготовки к скармливанию (дать биологическое и экономическое обоснование).
30. Сено (состав и питательность, способы заготовки и хранения, оценка сена). Факторы, обуславливающие получение высококачественного сена.
31. Техника силосования кормов. Основные силосные культуры.
32. Сенаж. Сущность приготовления сенажа и его использование в животноводстве.
33. Корнеклубнеплоды, их состав, питательность, подготовка к скармливанию.
34. Зернофуражные культуры, их характеристика, способы, подготовки к скармливанию (дать биологическое и экономическое обоснование).
35. Отходы технических производств, их краткая характеристика (состав и питательность) и использование в животноводстве.
36. Корма животного происхождения. Краткая характеристика и примерные дачи.
37. Учет и хранение грубых и сочных кормов в хозяйстве.
38. Химический состав кормов как показатель их питательности. Характеристика питательных веществ, входящих в состав кормов.
39. Требования, предъявляемые к рационам.
40. Биологические особенности крупного рогатого скота (питание, размножение, скороспелость, сроки хозяйственного использования).
41. Корма, наиболее пригодные для кормления крупного рогатого скота (краткая характеристика, подготовка к скармливанию, примерные дачи). Как кормят коров в вашем хозяйстве в зимний и летний периоды?
42. Основные породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности и их характеристика.
43. Основные породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности и их характеристика.
44. Санитарные правила получения доброкачественного молока. Первичная обработка молока.
45. Технология доения коров в условиях промышленной технологии.
46. Переваримость питательных веществ кормов. Основные факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов. Коэффициент переваримости.
47. Понятие о кормовых нормах и кормовых рационах.
48. Способы содержания крупного рогатого скота. Дайте зоотехническую и экономическую оценку разным способам содержания.
49. Выращивание молодняка крупного рогатого скота для ремонта основного стада.
50. Нагул и откорм крупного рогатого скота. Технология откорма скота в специализированных хозяйствах и комплексах.
51. Поточно-цеховая технология производства молока.
52. Основные породы свиней, их краткая характеристика. 53. Биологические особенности свиней (питание, размножение, скороспелость, сроки хозяйственного использования).
54. Корма, наиболее пригодные для свиней (краткая характеристика, подготовка к скармливанию, примерные суточные дачи).

- 55.Кормление и содержание супоросных и подсосных свиноматок. 56.Основные приемы выращивания поросят.
- 57.Организация производства свинины в промышленных комплексах.
- 58.Классификация пород лошадей и их краткая характеристика.
59. Особенности зимнего и летнего содержания и кормления, лошадей.
60. Виды сельскохозяйственной птицы. Классификация птицы по направлению продуктивности.
- 61.Биологические особенности сельскохозяйственной птицы (питание, размножение, скороспелость, сроки хозяйственного использования).

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1)полноту и правильность ответа; 2)степень осознанности, понимания изученного; 3)языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	+		

		разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
3.	Зачет	Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки.	<p>"Зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>"Незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "незачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

1.2.Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1.Технология возделывания продукции растениеводства							
1.	технология возделывания зерновых культур /Лек/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10
2	технология возделывания зерновых культур /Пр/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10
3	технология возделывания кормовых культур /Лек/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10
4.	технология возделывания кормовых культур /Пр/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10
5.	технология возделывания овощных культур /Лек/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10
6.	технология возделывания овощных культур /Пр/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10
7.	технология возделывания картофеля /Лек/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10
8.	технология возделывания картофеля /Пр/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10
9.	технология возделывания садово- ягодных культур /Лек/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10
10.	технология возделывания садово- ягодных культур /Пр/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10
	Раздел 2.Технология производства продукции животноводства							
2.	технология производства продукции скотоводства /Лек/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10
3.	технология производства продукции скотоводства /Пр/	УК-1	т	10	2	4	8-9	10
4.	технология производства продукции коневодства /Лек/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10
5.	технология производства продукции коневодства /Пр/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10
6.	технология производства продукции оленеводства /Лек/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10
7.	технология производства продукции оленеводства /Пр/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10
8.	технология производства продукции птицеводства /Лек/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10

9.	технология производства продукции птицеводства /Пр/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10
10.	механизация, автоматизация производства с/х продукции. Технологии переработки с/х продукции /Ср/	УК-1	у	10	2	4	8-9	10
11.	Факторы влияющие положительно на экономическую эффективность производства с\х продукции /Ср/	УК-1	т	10	2	4	8-9	10

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)
21.03.02 – Землеустройство и кадастры

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Доцент, кандидат педагогических наук,
зав.каф. СГД ЭФ ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

07.06.2021



Н.К. Лотова