

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Факультет Лесного комплекса и землеустройства  
Кафедра Землеустройство и ландшафтная архитектура

Регистрационный номер №10-11/44

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева

25.05. 2021 г.

**Организация предпринимательской деятельности  
в землеустройстве и кадастрах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой Землеустройство и ландшафтная архитектура

Учебный план b210302\_18\_123\_Зем.plx.plx 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Квалификация Направление - Землеустройство и кадастры

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 978.

Составлена на основании учебного плана: 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного ученым советом вуза от «27» мая 2021 г. протокол №58.

Разработчик (и) РПД: ст.преп., Ефремова И.И. /  \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Землеустройство и ландшафтной архитектуры

Зав. кафедрой Старостина А.А. /  / Старостина А.А. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от « 20 » МАЯ, 2021 г. № 22

Зав. профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_ /  / Старостина А.А. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от « 20 » МАЯ, 2021 г.

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ /  / Петрова Н.И. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 8 от « 22 » МАЯ 2021 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ /  / Слепцова М.В. /  
подпись фамилия, имя, отчество

« 24 » МАЯ 2021 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета  / Легкова Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество  
«29» 09 2022 г. №1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 22 / 23 уч.г.  
на заседании кафедры Зал А протокол от «03» 10 2022 г. №05.

Зав. кафедрой  / Смароскина  
подпись фамилия, имя, отчество

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета  / Темурба Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество  
«23» 05 2023 г. №9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 23 / 24 уч.г.  
на заседании кафедры Зал А протокол от «05» 06 2023 г. №21

Зав. кафедрой  / Смароскина А.А.  
подпись фамилия, имя, отчество

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись фамилия, имя, отчество  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в \_\_\_\_ / \_\_\_\_ уч.г.  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись фамилия, имя, отчество

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись фамилия, имя, отчество  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в \_\_\_\_ / \_\_\_\_ уч.г.  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Организация предпринимательской деятельности в землеустройстве и кадастрах» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков предпринимательской деятельности как системы экономических, организационных и правовых отношений в

Задачи освоения дисциплины:

- 1) изучение основных теоретических положений: понятие, сущность и виды предпринимательской деятельности; типы и виды предпринимательства;
- 2) формирование представлений о технологии принятия предпринимательских решений; организации собственного дела и основных бизнес процессах в организации; методах снижения рисков и потерь; оценку деятельности предпринимательской организации; культуре предпринимательства.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции: ПК-4: Способен разработать землеустроительные документации**

### ПК-4.1: Разработка землеустроительной документации по планированию и организации

**Знать:** основные положения и порядок разработки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель

**Уметь:** разработать землеустроительную документацию по планированию и организации использования

**Владеть:** методикой и технологиями разработки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель

### ПК-4.2: Представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

**Знать:** методы и способы предоставления информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

**Уметь:** представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

**Владеть:** методами и способами предоставления информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

### ПК-4.3: Требования к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении проектных работ в землеустройстве

**Знать:** требования к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении проектных работ в землеустройстве

**Уметь:** применять требования к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении проектных работ в землеустройстве

**Владеть:** требованиями к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении проектных работ в землеустройстве

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	основные положения и порядок разработки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; методы и способы предоставления информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; требования к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	разработать землеустроительную документацию по планированию и организации использования земель; представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; применять требования к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении проектных работ в землеустройстве
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	методикой и технологиями разработки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; методами и способами предоставления информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; требованиями к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Земельный и лесной кадастр
3.1.2	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
3.1.3	Цифровые технологии в управлении земельными ресурсами и объектами недвижимости
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.2.2	Преддипломная практика

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
	уп	рп	уп	рп
	14 5/6			
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в т.ч. часы по практической подготовке
	<b>Раздел 1. Сущность и содержание предпринимательства и предпринимательской деятельности</b>					
1.1	Сущность и содержание предпринимательства и предпринимательской деятельности /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
1.2	Сущность и содержание предпринимательства и предпринимательской деятельности /Пр/	7	6	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
1.3	Сущность и содержание предпринимательства и предпринимательской деятельности /Ср/	7	10	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
	<b>Раздел 2. Классификация предпринимательства. Типы и виды предпринимательства</b>					

2.1	Классификация предпринимательства. Типы и виды предпринимательства /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
2.2	Классификация предпринимательства. Типы и виды предпринимательства /Пр/	7	4	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
2.3	Классификация предпринимательства. Типы и виды предпринимательства /Ср/	7	8	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
	<b>Раздел 3. Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательского решения: типы предпринимательских решений и цели их принятия, методы принятия предпринимательских решений</b>					
3.1	Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательского решения: типы предпринимательских решений и цели их принятия, методы принятия предпринимательских решений /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
3.2	Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательского решения: типы предпринимательских решений и цели их принятия, методы принятия предпринимательских решений /Пр/	7	4	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
3.3	Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательского решения: типы предпринимательских решений и цели их принятия, методы принятия предпринимательских решений /Ср/	7	10	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
	<b>Раздел 4. Планирование предпринимательской деятельности</b>					
4.1	Планирование предпринимательской деятельности /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
4.2	Планирование предпринимательской деятельности /Пр/	7	4	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
4.3	Планирование предпринимательской деятельности /Ср/	7	10	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
	<b>Раздел 5. Организация собственного дела</b>					
5.1	Организация собственного дела /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
5.2	Организация собственного дела /Пр/	7	4	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
5.3	Организация собственного дела /Ср/	7	10	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
	<b>Раздел 6. Оценка деятельности предпринимательской организации</b>					
6.1	Оценка деятельности предпринимательской организации /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
6.2	Оценка деятельности предпринимательской организации /Пр/	7	4	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
6.3	Оценка деятельности предпринимательской организации /Ср/	7	8	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
	<b>Раздел 7. Предпринимательский риск и предпринимательская тайна, культура предпринимательства</b>					
7.1	Предпринимательский риск и предпринимательская тайна, культура предпринимательства /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	

7.2	Предпринимательский риск и предпринимательская тайна, культура предпринимательства /Пр/	7	4	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	
7.3	Предпринимательский риск и предпринимательская тайна, культура предпринимательства /Ср/	7	8	ПК-4.1 ПК - 4.2 ПК- 4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-7	

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении 1.

#### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, г
<b>Основная литература</b>			
Л1.1	Кузьмина Е.Е.	Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов/ Е.Е. Кузьмина.- 4-е изд., доп. и перераб.	Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 455 с.
Л1.2	Шеменова О.В., Харитонов Т.В.	Организация предпринимательской деятельности	Москва: Дашков и К,
<b>Дополнительная литература</b>			
Л2.1	Дуброва Т. А.,	Организация предпринимательской деятельности	Москва: Дашков и К,

##### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Calculate Linux, GNU General Public License;
2. GNU General Public License, Libreoffice (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License).

##### 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Э1. ЭБС: Знаниум <a href="https://znaniium.com/">https://znaniium.com/</a>
Э2. «Гарант» <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a>
Э3. «КонсультантПлюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Э4. Росреестр <a href="https://rosreestr.gov.ru/">https://rosreestr.gov.ru/</a>
Э5. Публичная кадастровая карта <a href="https://pkk.rosreestr.ru">https://pkk.rosreestr.ru</a>
Э6. Официальный информационный портал Правительства РС (Я) <a href="https://www.sakha.gov.ru/">https://www.sakha.gov.ru/</a>
Э7. Геопортал Республики Саха (Якутия) – СахаГИС: <a href="https://sakhagis.ru/">https://sakhagis.ru/</a>

#### 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

**№1.418** Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации. Адрес: 677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3.

**Учебная мебель:**

Передвижная поворотная доска;  
Трибуна;  
Стол (преподавательский);  
Стол (рабочее место ученика);  
Стулья.

**Оборудование:**

Ноутбук Asus K40C;  
Проектор Optoma S322t DLP;  
Настенный проекционный экран Lumien Eco Picture (LEP-100103);

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания по освоению дисциплины приводятся дополнительно в приложении 2.

#### 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению практических работ.

10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Факультет Лесного комплекса и землеустройства  
Кафедра Землеустройство и ландшафтная архитектура

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль): Б1.В.ДВ.01.02 Организация предпринимательской деятельности  
в землеустройстве и кадастрах

Направление подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами и недвижимостью

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 108 / 3 з.ед.

Якутск 2021

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности «Землеустройство и кадастры», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 978.

Разработчик(и): ст.преп., Ефремова И.И.

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы \_\_\_\_\_

подпись

/ Старостина А.А.

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «20» МАЯ 2021 г.

Зав. профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

/ Старостина А.А.

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «20» МАЯ 2021 г.

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_

подпись

/ Петрова Н.И.

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 8 от «22» МАЯ 2021 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_

подпись

/ Слепцова М.В.

фамилия, имя, отчество

«24» МАЯ 2021 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Интеграция науки и образования	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	<p>ИД-1 ОПК-5.1 Знать: принципы разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности и их основы разработки и реализации Уровень 1 принципы разработки образовательных программ Уровень 2 принципы разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности Уровень 3 принципы разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности и их основы разработки и реализации</p> <p>ИД-2 ОПК-5.2 Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности Уровень 1 разрабатывать и реализовать образовательные программы Уровень 2 разрабатывать и реализовать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности Уровень 3 разрабатывать и реализовать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности и их основы разработки и реализации</p> <p>ИД-3 ОПК-5.3 Владеть навыками: разработки и реализации образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности Уровень 1 разработки и реализации образовательные программы Уровень 2 разработки и реализации образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности. Уровень 3 разработки и реализации образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности и их основы разработки и реализации.</p>
	ПК-5 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации	<p>ИД -1 ПК-5 Знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП</p>

	учебно-методическую документацию для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	ИД -2 ПК-5 Уметь разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий ИД -3 ПК-5 Владеть навыками ведения учебной документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП
--	---	--

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Уметь взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы Владеть навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	<b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование, Контрольная работа (опрос, задачи...)</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i>
	ИД-2 ОПК-5	Знать психотип выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Уметь реализовать себя внутри команды Владеть навыками предвидения результатов (последствий) личных действий	
	ИД-3 ОПК-5	Знать темперамент людей для взаимодействия Уметь взаимодействовать с коллективом Владеть навыками предвидения результатов (последствий) коллективных действий	
ПК-5	ИД-1 ПК-5	Знать проблемы профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями Уметь содействовать успешной профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Владеть навыками социальной адаптации и реализации	<b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование, Контрольная работа (опрос, задачи...)</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i>

	ИД-2 ПК-5	<p>Знать критерии профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Уметь содействовать активной профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеть навыками социальной адаптации</p>	
	ИД-3 ПК-5	<p>Знать проблемы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Уметь содействовать успешной социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеть навыками анализа адаптации</p>	

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

##### ТЕСТЫ

Для оценки компетенции *ОПК-5, ПК-5*:

Задание №1

Автором психоанализа является...

Ответ:

1. З.Фрейд

2. Д. Уотсон
3. Л. С. Выготский
4. Э. Фромм

#### Задание №2

Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть

Ответ:

1. Самовыражение
2. Самооценка
3. Саморегуляция
4. Самоутверждение

#### Задание №3

Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам

Ответ:

1. Волевого процесса
2. Формирование характера
3. Формирование памяти
4. Мыслительного процесса

#### Задание №4

Коллектив – это

Ответ:

1. Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностью значимыми целями
2. Совокупность людей, совместно проводящих досуг
3. Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
4. Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления

#### Задание №5

Центральная нервная система включает в свой состав:

Ответ:

1. Все перечисленное
2. Головной и спинной мозг
3. Вегетативную нервную систему
4. Соматическую нервную систему

#### Задание №6

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности – это

Ответ:

1. Абстрагирование
2. Воображение

3. Ощущение
4. Медитация

#### Задание №7

Особая форма каузальной атрибуции, когда предполагается, что несчастья – это результат чьих-то спланированных действий

Ответ:

1. Эгоизм
- 2.** Атрибуция заговора
3. Экстернальность
4. Этноцентризм

#### Задание №8

В отношениях между людьми любовь от влюбленности отличает...

Ответ:

1. Эмпатия
2. Сексуальное влечение
3. Симпатия
- 4.** Уважение

#### Задание №9

Период новорожденности

Ответ:

1. 1-3 года
2. 2 мес. – 1 год
- 3.** 0 – 2 мес.
4. 3 – 7 лет

#### Задание №10

Объектом педагогики является:

Ответ:

1. Закономерности психики
- 2.** Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
3. Образовательный процесс
4. Методы, формы и средства обучения и воспитания

#### Задание №11

Впервые начал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания:

Ответ:

1. Конфуций
2. Н.А.Добролюбов
3. И.Г.Песталоцци
- 4.** Я.А.Коменский

#### Задание №12



Какая группа включает в себя педагогическую профессию по классификации Е.А.Климова?

Ответ:

1. Человек-знаковая система
2. Человек-художественный образ
- 3. Человек-человек**
4. Человек-техника

#### Задание №13

Ощущение – это:

Ответ:

- 1. Деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений**
2. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств
3. Информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ

#### Задание №14

Какие из наук входят в систему педагогических?

Ответ:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- 4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология**

#### Задание №15

Данные факторы, оказывают влияние на развитие личности:

Ответ:

- 1. Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Среда, обучение
4. Наследственность, воспитание

#### Задание №16

Реальной действительностью, где происходит развитие личности, является:

Ответ:

- 1. Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность

#### Задание №17

Движущими силами развития личности являются:

Ответ:

1. Деятельность (активная)
2. Противоречивая (внешние и внутренние)
3. Самопознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение

#### Задание №18

{ Что будет показателем нравственной культуры учителя? }

Ответ:

1. Педагогический такт
2. Педагогическая справедливость
3. Педагогический долг
4. Педагогическая ответственность

Тема: Соответствие

#### Задание №19

Сделайте соотношение и полученную комбинацию в ответ:

Дистракторы:

1. Педагогический такт
2. Педагогическая справедливость

Дистракторы соответствия:

1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности
2. чувство меры в общении, способности осуществить его контроль

Соответствие: 2-1, 1-2

#### Задание №20

Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

Дистракторы:

1. Профессиональная готовность к педагогической деятельности
2. Педагогическое призвание

Дистракторы соответствия:

1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу
2. совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу

Соответствие: 1-2, 2-1

#### Задание №21

Вставьте соответствующий термин на место пропуска: Психологическую структуру [...] образуют: биологические особенности, индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальный социальный опыт, направленность.

Ответ:

1. характер
2. личности
3. мышления
4. памяти
5. восприятия

#### Задание №22

Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это ...

Ответ:

1. задатки
2. нравственность
3. лидерство
4. все ответы верны
5. все ответы неверны

#### Задание №23

Личностные свойства, обусловленные социально, — это...

Ответ:

1. рефлексy
2. музыкальный слух
3. инстинкты
4. острота зрения
5. ценностные отношения

#### Задание №24

Кто из перечисленных ниже литературных персонажей по типу темперамента может быть отнесен к интровертам:

Ответ:

1. Дон Кихот
2. Обломов
3. Печорин
4. д'Артаньян
5. Родион Раскольников

#### Задание №25

Способности определяются как...

Ответ:

1. все ответы неверны

2. индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие успех в деятельности
3. особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам
4. все ответы верны
5. функциональные органы человека

#### Задание №26

Понятие – это важнейший элемент...

Ответ:

1. мышления
2. памяти
3. восприятия
4. речи
5. все ответы неверны

#### Задание №27

{Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и пр. обеспечивает ... }

Ответ:

1. {восприятие }
2. {внимание }
3. {все ответы неверны }
4. {узнавание }
5. {рефлексия }

#### Задание №28

{ Какое свойство восприятия описывает С.Л. Рубинштейн: Если бы не такое свойство восприятия, не было бы вообще восприятия предметов, а было бы одно непрерывное мерцание непрерывно сдвигающихся, увеличивающихся, уменьшающихся и растягивающихся пятен и бликов неопикуемой пестроты. Ориентировка в мире и практическое воздействие на него на основе такого восприятия были бы невозможны... }

Ответ:

1. {структурность }
2. {избирательность }
3. {константность }
4. {целостность }
5. {осмысленность }

#### Задание №29

{Воображение выражается в ... }

Ответ:

1. {отражении реальной действительности в новых, неожиданных сочетаниях и связях }
2. {все ответы верны }
3. {классификации представлений }
4. {воспроизведении представлений о ранее воспринятых предметах и явлениях }
5. {организации системы понятий }

#### Задание №30

{Интегрированное психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью, информационный фонд его жизнедеятельности называют... }

Ответ:

1. {пониманием }
2. {эрудицией }
3. {опознанием }
- 4. {памятью }**

#### Задание № 31

Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
- 4. Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

#### Задание №32

Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
- 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

#### Задание №33

Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
- 3. Сократ, Платон, Аристотель**

4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

#### Задание №34

Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. **Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

#### Задание №35

Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

#### Задание №36

Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

#### Задание №37

Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

#### Задание №38

Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Задание №39

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Задание №40

Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

**Ответы**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	4	2	2	2	4	3	2

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	3	1	2	1	1	2	1	2-1,1-2	1-2,2-1

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2	1	5	2,3,5	2,3	1	2	4	1	4

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	2	3	2	2	4	2	2	1	2

**Критерии оценивания:**

$$K = \frac{A}{P}$$

Где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

2 = 0,6

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Зачетные вопросы

Для оценки компетенции *ОПК-5, ПК-5*:

1. Предмет психологии и педагогики.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Структура психики.
5. Характеристика познавательных процессов.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Ощущения и их характеристика.
8. Психологические особенности восприятия.
9. Память и ее виды.
10. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
11. Эмоциональные процессы и их характеристика.
12. Воля как форма активности.
13. Формы мышления и их характеристика.
14. Мышление как процесс решения задач.
15. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
16. Социально-психологические аспекты воспитания.
17. Развивающие педагогические технологии.
18. Педагогика межличностных отношений.
19. Современные формы организации учебной деятельности.
20. Виды межличностного взаимодействия.
21. Психология общения.
22. Характеристика малых групп.
23. Управленческая команда, отличие ее от группы.
24. Стили руководства.
25. Методы педагогического воздействия.

### Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы <sup>1</sup>	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<p>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (<math>\leq 60\%</math>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отлично</b> – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>хорошо</b> – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы,	Вопросы по темам/разделам дисциплины	«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные	+		

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>			
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ <p>– коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.  5 = 0,85-1  4 = 0,7-0,84  3 = 0,6-0,69  2 = &gt; 0,59</p>	+		
4.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных</p>	+		

				<p>положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
5.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+
6.	зачет (3)	Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект зачетных вопросов.	<p>«Зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>«Не зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

### Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	<b>Раздел 1.Определение психологии и педагогики высшей школы</b>			<b>40</b>				
1.1	Основные психологические теории, описывающие процесс психологии и педагогики высшей школы /Лек/	ОПК-5, ПК-5;	У	5	0-5	6-7	8-9	10
1.2	Социально-психологическая компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма /Пр/	ОПК-5, ПК-5;	У,Р	5	0-5	6-7	8-9	10
1.3	Функции психологии и педагогики высшей школы /Ср/	ОПК-5, ПК-5;	У	5	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Бихевиоризм и когнитивная психология /Лек/	ОПК-5, ПК-5;	У	5	0-5	6-7	8-9	10
1.5	Тренинг деловой беседы, ведения переговоров, деловой дискуссии /Пр/	ОПК-5, ПК-5;	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Основные направления в психологии XX в /Ср/	ОПК-5, ПК-5;	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 2.Личность в психологии и педагогики высшей школы</b>	ОПК-5, ПК-5;	У	<b>40</b>	0-5	6-7	8-9	10
2.1	Общение как деятельность /Лек/	ОПК-5, ПК-5;	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Изучение социально-психологических явлений в малой группе /Пр/	ОПК-5, ПК-5;	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Познавательные процессы в акте общения /Ср/	ОПК-5, ПК-5;	У	5	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Понятие социальной перцепции /Лек/	ОПК-5, ПК-5;	У	5	0-5	6-7	8-9	10
2.5	Восприятие и познание людьми друг друга /Пр/	ОПК-5, ПК-5;	У,Р	5	0-5	6-7	8-9	10
2.6	Технологии конструктивного общения /Ср/	ОПК-5, ПК-5;	У	5	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Зачет</b>	ОПК-5, ПК-5;	У	<b>20</b>	0-5	6-7	8-9	10
		ОПК-5, ПК-5;	У	<b>100</b>	...	...	...	...

\* -указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

основной образовательной программы по направлению подготовки  
21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки специалистов по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Доцент, кандидат  
педагогических наук,  
зав. каф. СГД ЭФ ФГБОУ ВО АГАТУ



Лотова Н.К.

07.06.2021 г.