

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет Экономический

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Регистрационный номер №10-11/4

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.Н. Халдеева

25.05. 2021 г.

История

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Социально-гуманитарных дисциплин

Учебный план b210302_21_1_Зем.rlx.rlx 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Квалификация Направление - Землеустройство и кадастры

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 68

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	20 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 978.

Составлена на основании учебного плана: 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного ученым советом вуза от «27» мая 2021 г. протокол №58.

Разработчик (и) РПД: канд., истор. н., доцент, Лаппарова И.Ф. / 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин

Зав. кафедрой Лотова Н.К. /  /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от « 20 » МАЯ 2021 г. №14

Зав. профилирующей кафедрой  / Старостина А.А. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от « 20 » МАЯ 2021 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета №8 от «22» МАЯ 2021 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

« 24 » МАЯ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета  / Легкова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество

«29» 09 2022 г. №1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 22 / 23 уч.г.

на заседании кафедры Зел А протокол от «03» 10 2022 г. №05.

Зав. кафедрой  / Смарогина
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета  / Темцова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество

«23» 05 2023 г. №9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 23 / 24 уч.г.

на заседании кафедры Зел А протокол от «05» 06 2023 г. №29

Зав. кафедрой  / Смарогина Н.А.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество

« » _____ 20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ / _____ уч.г.

на заседании кафедры _____ протокол от « » _____ 20 г. № .

Зав. кафедрой _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество

« » _____ 20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ / _____ уч.г.

на заседании кафедры _____ протокол от « » _____ 20 г. № .

Зав. кафедрой _____ / _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «История» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим историческим концепциям. Показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные исторические знания, применению исторической и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание основы исторических знаний;
- использование исторических знаний для формирования личной позиции в своей будущей профессиональной деятельности;
- использование основы исторических знаний для формирования миро-воззренческой позиции;
- формулировать свои мировоззренческие принципы и ценности, использовать исторические знания;
- ставить профессиональную задачу, используя исторические знания и мировоззрение;
- самостоятельно проводить анализ окружающих социально-культурных процессов с позиции исторического мировоззрения;
- навыками использования исторических знаний.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте.

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем.

Знать:

Уровень 1	Основные исторические понятия и категории
Уровень 2	Общие культурные ценности
Уровень 3	Историю, её роль и место в жизни современного общества

Уметь:

Уровень 1	Применять основные законы гуманитарных и социальных наук
Уровень 2	Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения уровня
Уровень 3	Логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь

Владеть:

Уровень 1	Навыками целостного подхода к анализу проблем общества
Уровень 2	Основными положениями методами социальных, гуманитарных экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Уровень 3	Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

Знать:

Уровень 1	Основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.
Уровень 2	Исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям.
Уровень 3	Историю, её роль и место в жизни современного общества.

Уметь:

Уровень 1	Применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень 2	Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
Уровень 3	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми,

	коммуникативными и этическими нормами
Владеть:	
Уровень 1	Навыками целостного подхода к анализу проблем общества
Уровень 2	Основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Уровень 3	Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

УК-5.3: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.

Знать:	
Уровень 1	Историю России в контексте мирового исторического развития
Уровень 2	Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
Уровень 3	Принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень 1	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом и социальном контекстах
Уровень 2	Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов конфессий, различных социальных групп
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа важнейших идеологических систем, сформированных в ходе исторического развития
Уровень 2	Основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Уровень 3	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	Основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.
2.1.2	Исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям.
2.1.3	Историю, её роль и место в жизни современного общества.
2.2 Уметь:	
2.2.1	Применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
2.2.2	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.
2.3 Владеть:	
2.3.1	Навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
2.3.2	Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Введение в профессиональную деятельность
3.1.2	Философия

3.1.3	
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Основы научных исследований
3.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.2.3	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		20 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ						
1.1	Тема 1. Место истории в системе наук. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3	1	
1.2	Тема 2. Исследователь и исторический источник. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	1	
	Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ						
2.1	Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	1	

2.2	Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3	1	
2.3	Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. /Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Тема 6. Русские земли в XI–XII вв. /Лек	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	1	
2.5	Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	1	
2.6	Тема 8. Монгольская иго: причины, ход, результаты /Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	1	
2.8	Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. /Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ						
3.1	Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	1	
3.2	Тема 12. Европейский абсолютизм /Ср/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	1	
	Раздел 4. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ						
4.1	Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	1	
4.2	Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Ср/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	1	

4.4	Тема 17. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики /Ср/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	1	
4.6	Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	1	
4.7	Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	1	
4.9	Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	1	
4.10	Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	1	
	Раздел 5. РОССИЯ (СССР) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.						
5.1	Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	1	
5.3	Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. /Ср/	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Тема 28. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. /Ср/	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 6. РОССИЯ И МИР в XXI в.						
6.1	Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	1	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Власов Н. А., Бодров А. В., Ниязов Н. С., Худолей К. К., Хейфец В. Л.	История международных отношений: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489168 , 2022
Л1.2	Соловьев К. А., Сидоров А. В., Кошкидько В. Г., Купцова И. В., Клименко Н. Л., Макарова Е. И., Пронкин С. В.	История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489799 , 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Чураков Д. О., Шагин Э. М., Воронин В. Е., Лубков А. В., Вдовин А. И., Матвеева А. М.	История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941: учебник для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469168 , 2022
Л1.4	Кириллов В. В.	История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471498 , 2022
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сидоров А. В., Кошкидько В. Г., Соловьев К. А., Пронкин С. В., Клименко Н. Л.	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для вузов	Москва: Юрайт. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490371 , 2022
Л2.2	Некрасова М. Б.	Отечественная история: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488566 , 2022
Л2.3	Бузескул В. П., Вернадский В. И., Жебелёв С. А.	Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века: -	Москва: Юрайт; Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474656 , 2022
Л2.4	Касьянов В. В.	История России: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494603 , 2022
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	ЭБС Электронная библиотечная система издательства "Лань"		
Э2	Электронный ресурс издательства "ЮРАЙТ"		
Э3	Научная электронная библиотека Elibrary.ru		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security for Business		
7.3.1.2	Adobe Reader		
7.3.1.3	MicrosoftOffice 2016		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			

№ 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Набор демонстрационного оборудования мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER);

Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680;

Громкоговорители;

Ученическая доска 3-створчатая графический эквалайзер DECK|CDP;

Поточный громкоговоритель;

Главный громкоговоритель;

Силовой усилитель;

Система e-обучения;

LCD проектор;

Экран с приводом мотора;

Распределитель эл.питания;

A.V. R;

Коробка (WallFloorBox);

Держатель потолочного проектора;

Rack|Bracket;

Учебная мебель:

Стул преподавательский 2- тумбовый1;

Столы закрытый со скамьей 3 местные;

Скамейки 3-местные;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания к семинарским работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельных работ» предназначены для выполнения самостоятельной работы

в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания к выполнению контрольных работ» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

1. Цель дисциплины – Формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мировых и российской цивилизаций, систематизированных знаний об основных этапах, особенностях и закономерностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о закономерностях, факторах и основных этапах исторического процесса;

владеть навыками работы с историческими источниками;

знать основные этапы и факты истории России и мира;

уметь анализировать исторические события.

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 4 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для подготовки к семинарским занятиям, рекомендации к выполнению презентаций.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;

• ведение конспекта в ходе лекционных занятий;

• качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

• активная, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

• в случае наличия пропущенных занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.10).

2. Условия допуска к экзамену

Экзамен выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в АГАТУ, выполнившему в полном объеме все перечисленные в требованиях к учебной работе, прошедшему все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

3. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом.

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом. Подготовка обучающегося к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с данными методическими указаниями, в которых внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля, изучить материалы массового

онлайн- курса «Отечественная история» на «Национальной платформе открытого образования», вуз разработчик - НИУ ВШЭ (<https://openedu.ru/course/hse/NHIST/>) (Дата обращения 10.05.2021).

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику, научной, справочной литературе. Необходимо не только усваивать материал по вопросам семинарского занятия, изложенный в литературе, но и осмысливать, вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что потом следует демонстрировать на семинарах. В ходе подготовки ответа на вопросы семинара можно составить конспект (в свободной форме - текстуальный, схему, таблицу), выполнить электронную презентацию, подготовить доклад.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы открытого онлайн-курса «Отечественная история» на «Национальной платформе открытого образования», вуз разработчик - НИУ ВШЭ (<https://openedu.ru/course/hse/NHIST/>) (Дата обращения 10.05.2021).

4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

Мультимедийная презентация (от лат. praesento — представление) - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Объем презентации – около 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем презентацию (образец прилагается). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

Примерные темы презентаций

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа (художественной литературы, искусства, компьютерных игр).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории страны (страна на выбор).
5. Роль личности и народа в истории (личность, период, событие на выбор).
6. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, период, событие на выбор).
7. Россия между Востоком и Западом: проблема иностранных влияний на русскую историю и культуру.
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История АГАТУ (ЯГСХА) в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История якутской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и повседневная жизнь русского народа (исторический период на выбор).
13. История и традиции сельского хозяйства (страна, период на выбор).
14. История народных промыслов (вид, страна на выбор).
15. Роль религии в истории стран и народов мира (на выбор).
16. Роль православия в истории России.
17. Придворный этикет и церемониал (страна, период на выбор).
18. История предпринимательства и торговли (личность, период на выбор).
19. Вклад русских ученых в мировую науку.
20. Якутия в контексте истории России.
21. Великие реформаторы в истории (личность на выбор).
22. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
23. Национальный герой страны (личность на выбор).
24. История России глазами иностранцев.
25. Традиции стран и народов мира (на выбор).
26. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
27. Дни воинской славы и памятные даты России.
28. Без срока давности: государственные, политические, религиозные, военные преступления. (страна, период на выбор).
29. История общественных движений и политических партий (страна, период на выбор).
30. История промышленности и транспорта (страна, период на выбор).

Шкала и критерии оценивания презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода

и результатов учебной работы обучающегося

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий, коллоквиум, тестирование.

Темы коллоквиумов

Коллоквиум 1.

Тема: История как наука

Вопросы

1. Предмет и объект исторической науки.
2. Роль исторической науки в формировании мировоззрения и культуры человека.
3. Виды исторических источников и методы работы с ними.

Коллоквиум 2.

Тема: История Древнего мира и Средневековья

Вопросы

1. Россия и мир в эпоху Древности и Средневековья: основные характеристики и тенденции развития.
2. Понятие, сущность, черты феодализма.
3. Особенности российской цивилизации, факторы их определяющие.

Коллоквиум 3.

Тема: История Нового времени

Вопросы

1. Россия и мир в эпоху Нового времени: основные характеристики и тенденции развития.
 2. Эволюция российской экономики, государственности и культуры в XVIII - начале XX вв.
 3. Россия в системе международных отношений в XVIII - начале XX вв.
- Коллоквиум 4.

Тема: История Новейшего времени.

Вопросы

1. Достижения и противоречия советской экономической, политической, социальной, культурной системы.
2. СССР в системе международных отношений.
3. Глобализация и роль России в современном мировом сообществе.

Тестирование

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Шкала и критерии оценивания

самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Шкала и критерии оценивания коллоквиума

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 60% правильных ответов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 60% правильных ответов.

5. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

5.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:

действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в АГАТУ»

5.2. Основные характеристики и требования

Цель

промежуточной аттестации -
установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1 данных МУ

Форма

промежуточной аттестации -
экзамен

Место экзамена в графике учебного процесса:

1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету

2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета

Форма экзамена -
устный

Экзаменационная программа

по учебной дисциплине:

представлена в фонде оценочных средств по дисциплине и охватывает разделы №№1-6

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

Процедура проведения экзамена

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Студент записывает в лист ответа ФИО и номер группы, вопросы билета, составляет план, тезисы ответа на вопросы, ставит подпись. После окончания подготовки студент отвечает преподавателю на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа студента, преподаватель может задать дополнительные вопросы по содержанию курса дисциплины. После завершения опроса, преподаватель объявляет студенту оценку, выставляет ее в ведомость и зачетную книжку.

5.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История как наука. Комплекс исторических наук . Исторические источники.
2. Функции исторической науки.
3. Линейный и локально-цивилизационный подходы в исторической науке.
4. История первобытного общества: периодизация, основные достижения.
5. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
6. Общая характеристика цивилизации Античного мира.
7. Средневековье как этап всемирной истории: хронологические рамки, общая характеристика, основные черты феодализма.
8. Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории.
9. Великое переселение народов и этногенез древних славян. Занятия, быт и общественный строй восточных славян в VI-IX вв.
10. Предпосылки и процесс образования Древнерусского раннефеодального государства IX-XI вв..Норманская теория и антинорманизм. Политика первых русских князей.
11. Крещение Руси. Причины и итоги. Феномен двоеверия.
12. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия (XII-XIII вв.). Главные политические центры в период раздробленности и особенности их развития.
13. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Ордынское иго. Отражение немецко-шведской агрессии.
14. Образование русского централизованного государства в XIV - начале XV в. Политика московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III.
15. Самодержавная политика Ивана IV. Опричнина и ее значение в русской истории.
16. Смутное время в России в начале XVII в. Предпосылки, основные этапы, события и итоги Смутного времени.
17. Новое время и вступление в него России. Социально-экономическое и политическое развитие России в период правления первых царей династии Романовых в XVII в.
18. Петр I: личность и реформы.
19. Дворцовые перевороты в России XVIII в.
20. Европейское Просвещение и его идеи в России во второй половине XVIII в. «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II и самодержавный деспотизм Павла I.
21. Реформы Александра I в первой четверти XIX в.
22. Международные отношения в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Причины, ход, итоги.
23. Особенности политического курса и реформы Николая I.
24. Россия во второй половине XIX в. Либеральные реформы Александра II в 1860-х-1870-х гг. Политика контрреформаторства при Александре III.
25. Общественные движения XIX в.: декабризм, либеральное направление (западники и славянофилы), народничество, зарождение социал-демократического движения.
26. Международные отношения и внешняя политика России в XIX в .
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в царствование Николая II в конце XIX – начале XX вв.
28. Международные отношения и внешняя политика России в начале XX в. Первая мировая война в судьбе России и мира. Причины, ход, основные этапы, последствия.
29. Революционный процесс 1917 г. : февральская и октябрьская революции. Причины, ход, последствия.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1922). Предпосылки, ход, итоги.
31. НЭП в 1920 - е гг.: причины, сущность, значение.

32. Индустриализация и коллективизация и их значение для экономики СССР в 1930-е гг.
33. Советская политическая система в 1920-е-1930 - е гг. И.В. Сталин и его политический курс.
34. Международные отношения накануне второй мировой войны. Предпосылки, ход и итоги Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
35. Особенности политического и экономического развития СССР в середине 1940-х - середина 1950-х гг. СССР в международных отношениях в послевоенный период, «холодная война».
36. Особенности политического и экономического развития советского государства в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Н.С. Хрущев: личность и реформы.
37. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Эпоха Л.И. Брежнева: достижения и противоречия в политике, экономике, общественном и культурном развитии.
38. «Перестройка» М.С. Горбачева, ее причины, ход и итоги (середина 1980-х - начало 1990-х гг.). Распад СССР.
39. Россия в последнее десятилетие XX в. Эпоха демократического реформаторства. Политика Б.Н. Ельцина.
40. Россия в первые десятилетия XXI в. в условиях глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства.

5.4. Примерная структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: История (история России, всеобщая история)

1. История как наука. Предмет и объект, функции исторической науки.
2. Петр I и его реформы.

5.5. Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

- оценка «отлично» – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; использование при ответе примеров, иллюстрирующих теоретические положения; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене.
- оценка «хорошо» – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- оценка «удовлетворительно»– обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

6. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде

в ИОС АГАТУ-Moodle, где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ

литературы, рекомендуемой

для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные
Доступ

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093468>. – Режим доступа: по подписке.
<http://znanium.com>

Пахомчик С. А. Столыпинская реформа и развитие производительных сил Сибири: монография/ С. А. Пахомчик, С. Л. Петуховский; Ом. гос. аграр. ун-т, Тюмен. гос. с.-х. акад.. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2012. - 328 с.
НСХБ

Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> – Режим доступа: по подписке.
<http://znanium.com>

Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053698> – Режим доступа: по подписке.
<http://znanium.com>

Вопросы истории :ежемес. журн. - М. : [б. и.], 1926 -
НСХБ

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски. Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки,

микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
 - Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
 - Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
- В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет Экономический
Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): Б1.О.01 Философия


Направление подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

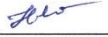
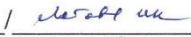
Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами и недвижимостью

Квалификация выпускника: бакалавр


Общая трудоемкость / ЗЕТ: 108 / 3 з.ед.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности «Землеустройство и кадастры», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 978.


Разработчик(и): к. филос. н., доцент Жондоров П.Н. 
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  / 
подпись фамилия, имя, отчество


Протокол заседания кафедры № 14 от «20» МАЯ 2021 г.

Зав. профилирующей кафедрой  / Старостина А.А.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «20» МАЯ 2021 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 1 от «22» МАЯ 2021 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В.
подпись фамилия, имя, отчество

« 24 » МАЯ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины **История** представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в Moodle(moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК -5	I этап формирования	<i>Знает:</i> базовые исторические понятия и концепции; место отечественной истории в системе других гуманитарных наук; основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества. Важнейшие этапы всеобщей истории и истории России; основные исторические факторы, даты, события, имена исторических деятелей, исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности Закономерности развития мира и России, сопоставляя их с закономерностями в те или иные периоды всеобщей и отечественной истории; знания, способствующие развитию культуры личности, приверженности к культурным ценностям; <i>Умеет:</i> читать и понимать тексты исторических источников; правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающихся ценностного отношения к историческому прошлому; применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторические мысли; логически верно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми формами.
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций

Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: УК-5	Общественно-политические термины, содержание всеобщей истории и истории России	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: УК-5	Конспектировать лекции, формулировать содержания информации на хорошем уровне; формулировать правильные ответы на задаваемые вопросы	
Владеть: УК-5	Навыками восприятия и анализа информации на достаточно высоком уровне; навыками использования исторических знаний	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: УК-5	Основные направления, проблемы, теории и методы истории, закономерности исторического процесса, важнейшие достижения культуры и системы ценностей; методы поиска научной информации	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: УК-5	В конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать свои мировоззренческие принципы и ценности	
Владеть: УК-5	Представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма, навыками анализа исторических источников; навыками использования исторических знаний	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: УК-5	Основные направления, проблемы, теории и методы истории, закономерности исторического процесса, важнейшие достижения культуры и системы ценностей	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: УК-5	Умеет в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Самостоятельно проводить анализ окружающих социально-культурных процессов с позиции исторических знаний	

Владеть: УК-5	Представлениями о событиях всеобщей и российской истории, основанными на принципе историзма, навыками анализа исторических источников, знаний для формирования мировоззренческой позиции в своей будущей профессиональной деятельности	
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания

УК-5

Задание 1. Место истории в системе наук.

Задание 2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Задание 3. В чем заключается суть «Норманнской теории» Байера и Миллера?

Задание 4. Каковы основные причины феодальных междоусобиц в Киевской Руси?

Задание 5. Как повлияли на историю России империя Чингисхана и его наследников в 13-15 веках?

Задание 6. Причины возвышения Москвы.

Задание 7. Европа и реформа первого русского царя Ивана IV Грозный.

Задание 8. Какую роль в истории России сыграл первый русский император Петр I?

Задание 9. Европа в XVIII-XIX веках: модернизация и промышленная революция.

Задание 10. Азия в XVIII-XIX веках и колониальные войны.

Задание 11. Мир и Россия в конце XIX – начале XX веков.

Задание 12. Причины, ход и последствия Первой Мировой войны?

Задание 13. Кто организовал Февральскую революцию в России?

Задание 14. О роли Великой Октябрьской социалистической революции в России в мировой истории?

Задание 15. Мир в период между войнами. 1919- 1939 годы.

Задание 16. Что Вы знаете о сталинском СССР?

Задание 17. Кто и зачем организовал Вторую Мировую войну?

Задание 18. СССР и мир в 1953 – 1991 годах.

Задание 19. Как изменился мир после распада СССР в 1991 году?

Задание 20. Россия и мир в XXI веке.

Критерии оценивания:

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

Тестовые вопросы

УК-5

1 вариант:

1. Где появляются первые государства?

Ответы: 1. Шумер; 2. Вавилон; 3. Китай; 4. Индия.

2. Какой народ противостоял Ханьскому Китаю?

Ответы: 1. Хунну; 2. Сяньби; 3. Тюрки; 4. Саки.

3. Основателями формационного подхода к истории являлись?

Ответы: 1. Соловьев, Ключевский; 2. Маркс, Энгельс; 3. Шпенглер, Тойнби; 4. Миллер, Байер.

4. Первым критиком норманнской теории был?

Ответы: 1. Греков; 2. Ломоносов; 3. Прокопович; 4. Иловайский.

5. Когда русские княжества признали власть монгольских ханов?

Ответы: 1. В 1223 г.; 2. В 1237-1240 гг.; 3. В 50-е годы 13 века; 4. В 1216 году.

6. При каком правителе России произошел резкий рост территории Российского государства?

Ответы: 1. Иван IV; 2. Иван Калита; 3. Дмитрий Донской; 4. Василий Дмитриевич Тёмный.

7. Кто был последним правителем России из рода Рюриковичей?

Ответы: 1. Иван IV; 2. Федор Иванович; 3. Борис Годунов; 4. Василий Шуйский.

8. Спецслужбы какой страны организовали «Смутное время» в России в конце 16- начале 17 веков?

Ответы: 1. Польша; 2. Англия; 3. Германия; 4. Франция.

9. Какое государство пыталось захватить Россию в «Смутное время»?

Ответы: 1. Англия; 2. Франция; 3. Германия; 4. Польша - Речь Посполитая.

10. Один из главных итогов внешней политики Петра I стало?

Ответы: 1. Присоединение Средней Азии; 2. Завоевание Казанского и Астраханского ханств; 3. Освоение русскими Восточной Сибири; 4. Завоевание выхода к Балтийскому морю.

11. При каком императоре была создана «Уложенная Комиссия»?

Ответы: 1. Пётр I; 2. Екатерина II; 3. Пётр III; 4. Елизавета.

12. Кто организовал убийство императора Павла I?

Ответы: 1. Австро-Венгрия; 2. Пруссия; 3. Великобритания; 4. Франция.

13. Какая азиатская страна смогла успешно противостоять европейским колонизаторам и совершить модернизацию самостоятельно?

Ответы: 1. Япония ; 2. Китай ; 3. Османская империя ; 4. Персия .

14. Когда была создана Федеральная резервная система?

Ответы: 1. В 1922 г.; 2. В 1945 г.; 3. В 1913 г.; 4. В 1905 г.

15. Когда была создана Китайская народная республика?:

Ответы: 1. В 1912 г.; 2. В 1945 г.; 3. В 1949 г.; 4. В 1953 г..

16. Кто был самым успешным руководителем СССР?

Ответы: 1. Н.С.Хрущёв; 2. В.И.Ленин; 3. Л.И.Брежнев; 4. И.В.Сталин.

Ключи:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответы	1	1	2	2	2	1	2	2	4	4	2	3	1	3	3	4

УК-5

2 вариант:

1. В логическом ряду функций исторического значения лишним элементом является функция...

Ответы: 1. Прогностическая; 2. Воспитательная; 3. Познавательная; 4. Адаптивная.

2. Общерусский летописный свод, составленный в XII в. в Киеве монахом Нестором называется...

Ответы: 1. Стоглав; 2. Слово о полку Игореве; 3. Домострой; 4. Повесть временных лет.

3. Ретроспективный метод исторического познания заключается в...

Ответы: 1. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических событий и объектов;

2. Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;

3. Классификация исторических событий, явлений, объектов.

4. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени.

4. В современной исторической науке широкое распространение получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит...

Ответы:

1. Способу производства материальных благ;

2. Человеку, его внутреннему миру;

3. Классовой войне;

4. Географическому фактору.

5. Введение княгиней Ольгой «уроков и погостов» преследовало цель...

Ответы: 1. Расширить территорию государства; 2. Способствовать формированию общероссийского рынка; 3. Распространить новую религию; 4. Упорядочить сбор дани.

6. Софийский собор был главным православным храмом в городах...

Ответы: 1. Новгороде; 2. Владимире; 3. Смоленске; 4. Киеве.

7. Установите последовательность сражений связанных с борьбой русских княжеств с иноземными захватчиками в XIII в....

Ответы: 1. Невская битва; 2. Битва на р.Сити; 3. Битва на Калке; 4. Ледовое побоище.

8. Феодалная война во второй четверти XV в. велась за...

Ответы: 1. Московский престол; 2. Присоединение Новгородской республики; 3. Перенос центра государства в Киев; 4. Освобождение от ордынского ига.

9. В 1054 г. христианская церковь раскололась на католическую и...

Ответы: 1. Кальвинистскую; 2. Православную; 3. Англиканскую; 4. Протестантскую.

10. Формами земельных владений феодалов в русском государстве XV в. являлись...
 Ответы: 1. Поместье; 2. Полюдье; 3. Фазенда; 4. Вотчина.
11. Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. И.Федоровым, называлась...
 Ответы: 1. Апостол; 2. Повесть временных лет; 3. Русская правда; 4. Домострой.
12. Установите последовательность правления российских царей:
 Ответы: Михаил Федорович; 2. Федор Иванович; 3. Шуйский; 4. Федор Алексеевич.
13. Крестьяне, жившие на землях вотчин и поместий, назывались...
 Ответы: 1. Чернососными; 2. Владельческими; 3. Дворцовыми; 4. Монастырскими.
14. Современниками Ивана III были...
 Ответы: 1. Оливер Кромвель; 2. Феофан Грек; 3. Христофор Колумб; 4. Аристотель.
15. К эпохе дворцовых переворотов относится деятельность...
 Ответы: 1. Ивана Федорова; 2. Николая Новикова; 3. Александра Меншикова; 4. Андрея Курбского.
16. Участниками дворцового переворота против Петра III были:
 Ответы: 1. Панин; 2. Пален; 3. Разумовский; 4. Орлов.

Ключи

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответы	4	4	2	2	4	1,4	3,2,1,4	1	2	1,4	1	2,3,1,4	2	1,3	3	1,4

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Тесты промежуточного контроля

УК-5

1 вариант.

1. «Манифест» Николая II, даровавший политические права и свободы, создание парламента, был принят:
 Ответы: 1. 3 июня 1907 г.; 2. 17 октября 1905 г.; 3. 1 августа 1914 г.; 4. 9 января 1905 г.
- 2.«Новое политическое мышление» - это:
 Ответы: 1. Программа перехода к рыночным отношениям; 2. Реализация «Программы 500 дней» Г.Явлинского и С.Шаталина; 3. Реформа политической системы; 4. Внешнеполитический курс М.С.Горбачева.
- 3 «Соборным уложением» назывался:
 Ответы: 1. Законосовещательный орган; 2. Свод законов; 3. Порядок назначения на должности; 4. Литературный памятник.
4. Александр II получил прозвище:
 Ответы: 1. «Великий» 2. «Освободитель»; 3. «Палкин»; 4. «Благословенный»..
5. Александр III вступил на престол в _____ году:
 Ответы: 1. 1879; 2. 1883; 3. 1885; 4. 1881.
6. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е годы XIX в. оказали дискуссии между:
 Ответы: 1. Кадетами и октябристами; 2. Марксистами и эсерами; 3. Революционными и либеральными народниками; 4. Западниками и славянофилами.

7. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:
 Ответы: 1. Маркс и Энгельс; 2. Ломоносов и Татищев; 3. Данилевский и Тойнби; 4. Ключевский и Соловьев.
8. Брестский мир с Германией был заключен _____ 1918 г.:
 Ответы: 1. 11 ноября; 2. 3 марта; 3. 1 июня; 4. 23 февраля.
9. В 1922 г. Закавказскую Советскую Социалистическую Федерацию наряду с Арменией образовали еще две республики:
 Ответы: 1. Чечня; 2. Грузия; 3. Азербайджан; 4. Дагестан.
10. В период пребывания у власти Л.И.Брежнева произошло событие:
 Ответы: 1. Роспуск Организации Варшавского договора; 2. Карибский кризис; 3. Введение советских войск в Афганистан; 4. Введение советских войск в Венгрию.
11. В правление императора Николая I произошло событие:
 Ответы: 1. Учреждение Гос. совета; 2. Кодификация законов; 3. Отечественная война с Наполеоном; 4. Создание военных поселений.
12. В результате реформ Избранной рады основным звеном центрального госаппарата стали:
 Ответы: 1. Коллегии; 2. Земства; 3. Приказы; 4. Министерства.
13. В состав Тройственного союза входила:
 Ответы: 1. Россия; 2. Англия; 3. Франция; 4. Германия.
14. В военный блок Антанты наряду с Россией и Великобританией входили...
 Ответы: 1. Австро-Венгрии; 2. Франции; 3. Турции; 4. Германии.
15. Вопрос об открытии второго фронта в Европе рассматривался союзниками по антигитлеровской коалиции на конференции в...
 Ответы: 1. Рапалло; 2. Тегеране; 3. Потсдаме; 4. Генуе.

Ключи

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	2	4	2	2	4	4	3	2	2,3	3	2	2	4	2	2

2 вариант.

1. Две первые союзные Конституции СССР были приняты в ...
 Ответы: 1. 1924; 2. 1977; 3. 1936; 4. 1993.
2. Во время правления какой династии происходит складывание современного китайского этноса?
 Ответы: 1. Хань; 2. Мин; 3. Сун; 4. Юань.
3. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период политической раздробленности были ...
 Ответы: 1. Черниговское княжество; 2. Галицко-Волынское княжество; 3. Новгородская республика; 4. Рязанское княжество.
4. Когда в Европе впервые была сформулирована концепция «Наступления на Восток» для завоевания жизненного пространства?
 Ответы: 1. В 13 веке; 2. В 30-е годы XX века; 3. В конце 16- начале 17 вв.; 4. В начале 19 в..
5. Двумя важнейшими идеологами народничества являлись ...
 Ответы: 1. Ю.О.Мартов; 2. П.Л.Лавров; 3. В.И.Ленин; 4. М.А.Бакунин.
6. Двумя государствами, находившимися во главе противостояния двух блоков, переросшего в «холодную войну», являлись ...
 Ответы: 1. США; 2. СССР; 3. Германия; 4. Великобритания.
7. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были ...
 Ответы: 1. 1725; 2. 1700; 3. 1698; 4. 1741.
8. Что стало причиной подписания пакта о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.?
 Ответы: 1. Мюнхенское соглашение между Германией, Великобританией и Францией в 1938 г.; 2. Планы СССР по завоеванию Европы; 3. Стремление И.Сталина и А.Гитлера разделить Европу на сферы влияния между СССР и Германией; 4. Создание союза между Германией и СССР для завоевания мира .
9. Двумя из четырех республик, образовавших 30 декабря 1922 г. СССР, являлись ...
 Ответы: 1. Белорусская ССР; 2. РСФСР; 3. Узбекская ССР; 4. Армянская ССР.
10. Двумя известными государственными деятелями периода правления Александра I являлись ...
 Ответы: 1. А.А.Аракчеев; 2. М.М.Сперанский; 3. А.Д.Меншиков; 4. С.Ю.Витте.

11. Двумя историческими деятелями эпохи Екатерины II были ...
 Ответы: 1. Григорий Потемкин; 2. Степан Разин; 3. Александр Радищев; 4. Григорий Отрепьев.
12. Двумя международными организациями, созданными в 1949-1955 гг. СССР, являлись ...
 Ответы: 1. Блок СЕАТО; 2. Организация Варшавского договора (ОВД); 3. Североатлантический союз (НАТО); 4. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ).
13. Какое важное событие стало катализатором первой мировой войны?
 Ответы; 1. Создание в США Федеральной резервной системы и появление современного доллара ФРС США; 2. Балканский кризис; 3. Создание блока Антанга; 4. Создание Тройственного союза.
14. Какие страны создали условия для развязывания второй мировой войны?
 Ответы: 1. СССР; 2. Германия; 3. Великобритания; 4. США.
15. Когда был создан военно-политический блок НАТО?
 Ответы: 1. 1949 г.; 2. 1953 г.; 3. 1945 г.; 4. 1964 г.

Ключи

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	1,3	1	2,3	1	2,4	1,2	1,4	1	1,2	1,2	1,3	2,4	1	3,4	1

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

Тесты остаточных знаний

УК-5

1. Одним из основоположников советской исторической науки являлся ученый-марксист ...
 Ответы; 1. Карамзин; 2. Ключевский; 3. Татищев 4. Покровский.
2. Разгром хазарского каганата связан с именем князя ...
 Ответы: 1. Владимира; 2. Ярослава Мудрого; 3. Святослава; 4. Игоря.
3. Софийский собор был главным православным храмом в городах
 Ответы: 1. Владимире; 2. Смоленске; 3. Новгороде; 4. Киеве.
4. Установите последовательность сражений, связанных с борьбой русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.
 Ответы: 1. Невская битва; 2. Ледовое побоище; 3. Битва на р.Сити; 4. Битва на р. Калке.
5. Единственным, кто осмелился публично выступить против опричнины Ивана Грозного, был ...
 Ответы: 1. Сильвестр; 2. Малюта Скуратов; 3. Филипп Колычев; 4. Макарий.
6. Зародившаяся в XVIIIв. портретная живопись получила название ...
 Ответы: 1. Икона; 2. Хоругвь; 3. Фреска; 4. Парсуна.
7. Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ...
 Ответы: 1. Жалованная грамота дворянству; 2. Духовный регламент; 3. Табель о рангах; 4. Манифест о вольности дворянства.
8. В 1764 г. Екатерина II ...
 Ответы: 1. Издала Устав благочиния; 2. Провела секуляризацию церковных земель; 3. Созвала Уложенную комиссию; 4. Ликвидировала гетманства на Украине.
9. 19 октября 1811 г. состоялось торжественное открытие нового учебного заведения _____ среди первых выпускников которого был Пушкин ...
 Ответы: 1. Московского университета; 2. Смольного института; 3. Царскосельского лицея; 4. Казанского университета.
10. С крестьянской реформой 1861 г. связано понятие ...
 Ответы: 1. Вольные хлебопашцы; 2. Подушная подать; 3. Обязанные крестьяне; 4. Выкупные платежи.
11. К правлению Николая II относится ...

Ответы: 1. Завершение индустриализации; 2. Укрепление общинного землепользования; 3. Отмена крепостного права; 4. Столыпинская аграрная реформа.

12. В первой половине XIX в. в европейских странах появился новый вид общественного транспорта ...

Ответы: 1. Воздушный; 2. Железнодорожный; 3. Автомобильный; 4. Гужевой.

13. Верховными главнокомандующими русской армии в годы Первой мировой войны были ...

Ответы: 1. Самсонов; 2. Великий князь Николай Николаевич; 3. Корнилов; 4. Николай II.

14. III Всероссийский съезд Советов ...

Ответы: 1. Ратифицировал Брестский мирный договор с Германией; 2. Утвердил Первую Конституцию Советского государства; 3. Объявил Россию СФСР (РСФСР); 4. Принял декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа.

15. В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась ...

Ответы: 1. Коминтерн; 2. Совет безопасности; 3. ООН; 4. Лига наций.

16. Установите правильную последовательность пребывания перечисленных лиц во главе советского внешнеполитического ведомства ...

Ответы: 1. Литвинов; 2. Громыко; 3. Чичерин; 4. Молотов.

Ключи

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответы	4	3	3	3,4,2,1	3	4	3	2,4	3	4	4	2	2	4	4	2,4,1,3

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Экзаменационные билеты

УК-5

Билет № 1.

1. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.
2. Реформы Ивана IV Грозного.
3. Роль истории в системе наук..

Билет № 2

1. Хунны и Ханьский Китай.
2. Становление Российского самодержавия (этапы и особенности).
3. Перестройка и демократизация в СССР (1985 -1991 гг.).

Билет № 3

1. Крещение Руси и его последствия.
2. Византийская империя (5-15 века)..
3. Россия в 1991-1999 годах.

Билет № 4

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства.
2. Гунны и Римская империя.
3. Распад СССР.

Билет № 5

1. Политическая и экономическая дезинтеграция на Руси (XII-XIII вв.).
2. Россия в европейской политике в первой половине XIX века.
3. «Холодная война»: причины, истоки и последствия.

Билет № 6

1. Закрепощение крестьян в России: причины, этапы, последствия.
2. Капитализм в России: особенности формирования и развития в середине XVIII-XIX вв.
3. Мир после 1991 года.

Билет № 7

1. Русские княжества и Золотая Орда.
2. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.).
3. СССР в 1953-1964 гг.

Билет № 8

1. Реформы Александра II.
2. Гунны и реформы императора Константина.
3. СССР в 1964-1985 гг.

Билет № 9

1. Возникновение и развитие Османской империи (13-16 века).
2. Создание Федеральной резервной системы США и первая мировая война.
3. России и мир в 90-е годы XX в.

Билет № 10

1. Московская Русь в XIV-XV в.
2. Скифо-сакская эпоха.
3. Сталинский СССР (1922 -1953 гг.).

Билет № 11

1. Киевская Русь XIII в.: выбор пути.
2. Мир в начале XX века.
3. Февральская революция в России 1917 года: причины, ход и последствия.

Билет № 12

1. Россия в эпоху царя Ивана IV.
2. Древние тюрки и Китай.
3. Геополитические последствия распада СССР.

Билет № 13

1. Возникновение государства монголов и завоевания Чингисхана.
2. России и Европа в 80-90-е гг. XIX в.
3. СССР и США в 80-е годы XX века.

Билет № 14

1. Церковный раскол в России и восстание С.Т.Разина.
2. Возникновение ислама, создание арабского халифата.
3. Политические реформы в СССР 30-х годов XX века.

Билет № 15

1. Россия в эпоху царя Ивана IV (Грозного).
2. Международные отношения в Европе в конце 18 – начале 19 веков.
3. Предпосылки и причины распада СССР.

Билет № 16

1. Кризис Османской империи в 18-19 веках.
2. Россия в эпоху Екатерины II.
3. Причины военных поражений Красной Армии в 1941 году.

Билет № 17

1. Смутное время в начале XVII в.

2. Россия при Петре I: причина, истоки реформ, преобразования.
3. СССР в системе международных отношений 20-30-х гг. XX в.

Билет № 18

1. КНР в 1991 – 2020 гг.
2. Россия в эпоху правления династии Романовых (1613-1917 гг.).
3. Гражданская война в России (1918-1921 гг.).

Билет № 19

1. Золотая Орда и русские княжества в 13-15 веках.
2. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
3. Политика перестройки и демократизации М.С.Горбачева (1985 – 1991 гг.).

Билет № 20

1. Русские земли во второй половине XIII-нач.XVI в.
2. Россия и Европа в 18 веке.
3. Завоевание Китая маньчжурами. Цинский Китай.

Билет № 21

1. Киевская Русь в IX-XII века.
2. Япония в 1945-1991 гг.
3. Международные отношения в 30-х гг. XX века.

Билет № 22

1. КНР в 1949-1978 гг.
2. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
3. Новая экономическая политика в Советской России.

Билет № 23

1. Древняя Русь в 6-9 веках.
2. Китай в годы экономических реформ 1978-1991 годы..
3. Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 года.

Билет № 24

1. Завершение объединения русских земель в конце XV-нач.XVI в.
2. «Синьхайская» революция и гражданская война в Китае (1911-1949 гг.).
3. Россия в 2000-2020 гг.

Билет № 25

1. Завоевании монголами русских княжеств (1237-1240 гг.).
2. Русско-турецкая война и крестьянская война Е.И.Пугачева.
3. Причины, ход и последствия Второй мировой войны.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы рефератов

УК-5

1. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.
2. Первые государства на Востоке.
3. Ханьский Китай и хунну.
4. Возникновение и развитие Древнерусского государства (X-нач.XII вв.). Крещение Руси.
5. Создание государства монголов и завоевания Чингисхана.
6. Возникновение ислама и завоевания арабов-мусульман.
7. Россия в 15-16 веках. Реформы Ивана IV и Ливонская война Запада против России.
8. «Смутное время» и династия Романовых.
9. Реформы Петра I.
10. Реформация в Европе.
11. Завоевание Америки испанскими конкистадорами и их последствия для Европы и мира.
12. Английская буржуазная революция 17 века и развитие капитализма в Европе.
13. Цинский Китай и Европа.
14. Церковный раскол и начало гражданской войны в России. Крестьянская война С.Разина.
15. Правление Ивана IV: «опричнина» - причины, методы проведения и итоги.
16. Завоевание Индии англичанами.
17. Скифо-сакская эпоха.
18. Древние тюрки и Китай.
19. Гунны и Древний Рим.
20. Танский Китай.
21. Киевская Русь в X-XII века.
22. Крещение Руси и его последствия.
23. Кавказская Албания – колыбель христианства.
24. Русские земли в конце XV-нач.XVI в.
25. Древняя Русь и монголы.
26. Реформы Ивана IV (Грозного).
27. Зарождение и развитие Османской империи (14-16 века).
28. Византийская империя (5-15 века).
29. Реформация в Европе.
30. Россия и мир в XVIII-XIX вв.
31. Промышленная революция в Европе.
32. Великая Отечественная война: причины, ход, итоги.
33. «Смутное время» в России: причины, ход и последствия.
34. Воцарение династии Романовых и «бунташный век» в России.
35. Англия и Франция в борьбе за колонии.
36. Английская буржуазная революция и её последствия.
37. Завоевание Индии англичанами.
38. Освоение Америки европейцами.
39. Церковный раскол в России и его последствия.
40. Отечественная война 1812 г.
41. Реформы Павла I.
42. Реформы Петра I.
43. Россия и Европа в период правления императора Николая I.
44. Первая русская революция (1905-1907 гг.).
45. Реформы императора Александра II.
46. Возникновение и развитие США в 18-19 веках.

47. Эпоха Екатерины II и международные отношения в Европе.
48. Эпоха реформ императора Александра II.
49. Столыпинская аграрная реформа и земельный вопрос в Российской империи в начале XX века.
50. Объединение германских земель и создание Германской империи.
51. Образование СССР.
52. Великобритания и Германская империя накануне первой мировой войны.
53. Версальско-Вашингтонская система (1919-1922 гг.).
54. Создание Федеральной резервной системы в США и первая мировая война.
55. Политические реформы в СССР в 30-40-е годы XX века.
56. Распад Османской империи и создание Турецкой Республики.
57. «Революция Мэйдзи» в Японии и японская агрессия в Азии (1868-1945 гг.).
58. Синьхайская революция и гражданская война в Китае (1912 -1949 гг.).
59. Мир в конце XX-нач.XXI в.
60. Россия в 2000-2020 гг.
61. Россия и мир в 1991-1999 годах.
62. СССР и мир в 1964-1982 годах.
63. Политика перестройки в СССР и демократические реформы в КНР во второй половине 80-х годов XX века..
64. СССР и мир в 1953-1964 годах.
65. Февральская революция в России и роль западных спецслужб в свержении императора Николая II.
66. Мир накануне первой мировой войны.
67. Создание Федеральной резервной системы в США и первая мировая война.
68. Сталинский СССР (1922 -1953 гг.).
69. Веймарская Германия и НСДАП А.Гитлера.
70. Кто организовал вторую мировую войну?
71. Создание КНР и столетний план развития Китая.
72. Причины, ход и последствия «Холодной войны» США против России (1945 -1991 годы).
73. Роль и значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года.
74. Причины и последствия распада СССР.
75. Мир после 1991 года.

Критерии оценивания

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты.

Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя.

Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины История	<p>100 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>75 баллов – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>65 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>61 баллов – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>60 баллов – ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>	+		

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
3.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	+		
4.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося	Образец рабочей тетради	В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др. Критерии оценки:	+	+	

		и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.		<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми</u> считаются следующие ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>К негрубым ошибкам</u> следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
5.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы,	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна</u> и <u>самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом;</p>		+	+

		<p>результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>		<p>е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p>Рецензент может также указать: <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p>Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа-</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
6.	Экзамен (Э), зачет (З)	<p>Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки.</p> <p>Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

1.2.Критерии сформированности компетенций по разделам

Образец заполнения

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1.Раздел I. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ							
1.1	Тема 1. Место истории в системе наук. /Лек/	УК-5	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	Тема 2. Исследователь и исторический источник. /Пр/	УК-5	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 2.Раздел II. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ							
2.1	Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) /Лек/	УК-5	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных /Пр/	УК-5	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. /Ср/	УК-5	Т, р,	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Тема 6. Русские земли в XI–XII вв. /Лек/	УК-5	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
2.5	Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. /Пр/	УК-5	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.6	Тема 8. Монгольская иго: причины, ход, результаты /Ср/	УК-5	Т, р,	10	0-5	6-7	8-9	10
2.7	Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока /Пр/	УК-5	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.8	Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. /Ср/	УК-5	Т, р,	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 3.Раздел III. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ							
3.1.	Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма. /Лек/	УК-5	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2.	Тема 12. Европейский абсолютизм /Ср/	УК-5	Т, р,	10	0-5	6-7	8-9	10
3.3.	Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. /Пр/	УК-5	у	10	0-5	6-7	8-9	10

	Раздел 4.Раздел IV. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ								
4.1	Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории /Лек/	УК-5	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10	
4.2	Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Ср/	УК-5	Р, э, з	10	0-5	6-7	8-9	10	
4.3	Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы /Пр/	УК-5	у	10	0-5	6-7	8-9	10	
4.4	Тема 17. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики /Ср/	УК-5	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10	
4.5	Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. /Лек/	УК-5	Т, р, с	10	0-5	6-7	8-9	10	
4.6	Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). /Пр/	УК-5	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10	
4.7	Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. /Ср/	УК-5	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10	
4.8	Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. /Лек/	УК-5	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10	
4.9	Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. /Пр/	УК-5	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10	
4.10	Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. /Лек/	УК-5	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10	
	Раздел 5.Раздел V. РОССИЯ (СССР) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.								
5.1	Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. /Лек/	УК-5	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10	
5.2	Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны /Пр/	УК-5	Т, р, с	10	0-5	6-7	8-9	10	
5.3	Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. /Ср/	УК-5	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10	
5.4	Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории. /Пр/	УК-5	Т, р, с	10	0-5	6-7	8-9	10	

5.5	Тема 28. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. /Ср/	УК-5	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 6. Раздел VI. РОССИЯ И МИР в XXI в.							
6.1	Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в. /Лек/	УК-5	Р, э, з	10	0-5	6-7	8-9	10
6.2	Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе /Пр/	УК-5	Э, р	10	0-5	6-7	8-9	10

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)
21.03.02 – Землеустройство и кадастры

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Доцент, кандидат педагогических наук,
зав.каф. СГД ЭФ ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

07.06.2021



Н.К. Лотова