


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Факультет Экономический
Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Регистрационный номер №10-11/1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева

25.05. 2021 г.

Философия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Социально-гуманитарных дисциплин

Учебный план b210302_21_1_Зем.plx.plx 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Квалификация Направление - Землеустройство и кадастры

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 44,3

самостоятельная работа 37

часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 14 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа во время экзамена | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 44,3 | 44,3 | 44,3 | 44,3 |
| Контактная работа | 44,3 | 44,3 | 44,3 | 44,3 |
| Сам. работа | 37 | 37 | 37 | 37 |
| Часы на контроль | 26,7 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 978.

Составлена на основании учебного плана: 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного ученым советом вуза от «27» мая 2021 г. протокол №58.

Разработчик (и) РПД: к.ф.н., д., Жондоров П.Н. / 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин

Зав. кафедрой Лотова Н.К. /  /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «20» МАЯ 2021 г. №14

Зав. профилирующей кафедрой  / Старостина А.А. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «20» МАЯ 2021 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 8 от «22» МАЯ 2021 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

«24» МАЯ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета  / Легкова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество

« 29 » 09 2022 г. № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 22 / 23 уч.г.

на заседании кафедры Зеленая протокол от « 03 » 10 2022 г. № 05.

Зав. кафедрой  / Смирнова
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета  / Темцова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество

« 23 » 05 2023 г. № 9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 23 / 24 уч.г.

на заседании кафедры Зеленая протокол от « 05 » 06 2023 г. № 29

Зав. кафедрой  / Смирнова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ____ / ____ уч.г.

на заседании кафедры _____ протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____.

Зав. кафедрой _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ____ / ____ уч.г.

на заседании кафедры _____ протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____.

Зав. кафедрой _____ / _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «Философия» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим философским школам и концепциям, современным философским онтологическим и гносеологическим теориям. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные философские знания, применению философской и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

формируются представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

овладеваются базовые принципы и приемы философского познания;

студенты вводятся в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

вырабатываются навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

обретается умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

овладеваются приемы ведения дискуссии, полемики, диалога;

изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основы анализирования |
| Уровень 2 | основы анализирования, основания выделения базовых составляющих задачи |
| Уровень 3 | основы анализирования, основания выделения базовых составляющих задачи, правила ее декомпозиции |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | элементарно анализировать задачу |
| Уровень 2 | анализировать и выделять базовые составляющие задачи |
| Уровень 3 | анализировать, выделять базовые составляющие задачи, осуществлять ее декомпозицию |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основами анализирования |
| Уровень 2 | основами анализирования и выделения базовых составляющих задачи |
| Уровень 3 | основами анализирования, выделения базовых составляющих задачи, ее декомпозиции |

УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | основы поиска информации |
| Уровень 2 | основы поиска и критического анализа информации |
| Уровень 3 | основы поиска и критического анализа информации с учетом поставленной задачи |

Уметь:

| | |
|-----------|----------------------------|
| Уровень 1 | грамотно искать информацию |
|-----------|----------------------------|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 2 | грамотно искать и критически анализировать информацию |
| Уровень 3 | грамотно искать и критически анализировать информацию с учетом поставленной задачи |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками поиска информации |
| Уровень 2 | навыками поиска и критического анализа информации |
| Уровень 3 | навыками поиска, критического анализа информации применительно к решению поставленной задачи |

УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | возможные варианты решения задачи |
| Уровень 2 | возможные варианты решения задачи, их достоинства и недостатки |
| Уровень 3 | возможные варианты решения задачи, критерии оценки их достоинств и недостатков |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | рассматривать возможные варианты решения задачи |
| Уровень 2 | рассматривать возможные варианты решения задачи, замечать их достоинства и недостатки |
| Уровень 3 | рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи |
| Уровень 2 | навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи с учетом с учетом их достоинств и недостатков |
| Уровень 3 | навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, грамотно оценивая их достоинства и недостатки |

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | отличие фактов от мнений, интерпретаций и оценок |
| Уровень 2 | отличие фактов от мнений, интерпретаций и оценок, основы формулирования собственных суждений и оценок |
| Уровень 3 | отличие фактов от мнений, интерпретаций и оценок, правила грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок |
| Уровень 2 | отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок, формулировать собственные суждения и оценки |
| Уровень 3 | отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок, грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками различения фактов от мнений, интерпретаций и оценок |
| Уровень 2 | навыками различения фактов от мнений, интерпретаций и оценок, формулирования собственных суждений и оценок |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | навыками различения фактов от мнений, интерпретаций и оценок, грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок |
|-----------|--|

УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | о значении установления причинно-следственных связей, элементарные последствия возможных решений задачи |
| Уровень 2 | о значении установления причинно-следственных связей, полные последствия возможных решений задачи |
| Уровень 3 | о значении установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, основания оценки последствий возможных решений задачи |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть элементарные последствия возможных решений задачи |
| Уровень 2 | устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть полные последствия возможных решений задачи |
| Уровень 3 | устанавливать причинно-следственные связи и определять наиболее значимые среди них, оценивать последствия возможных решений задачи |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками установления причинно-следственных связей, осознания элементарных последствий возможного решения задачи |
| Уровень 2 | навыками установления причинно-следственных связей, предвидения полных последствий возможного решения задачи |
| Уровень 3 | навыками установки причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, оценки последствий возможных решений задачи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 2.1 | Знать: |
| 2.1.1 | основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; историю, её роль и место в жизни современного общества; методы поиска, критического анализа и синтеза на системном уровне; способы восприятия культурного разнообразия на социально-историческом, этическом и философском контекстах; |
| 2.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; |
| 2.2.2 | логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; осуществлять системный подход к поиску информации; воспринимать межкультурное разнообразие |
| 2.3 | Владеть: |
| 2.3.1 | навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками критического анализа и синтеза информации; способами восприятия межкультурного разнообразия на философском уровне; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 3.1.1 | Знания в объеме школьной программы |
| 3.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 3.2.1 | История |
| 3.2.2 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 14 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа во время экзамена | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 44,3 | 44,3 | 44,3 | 44,3 |
| Контактная работа | 44,3 | 44,3 | 44,3 | 44,3 |
| Сам. работа | 37 | 37 | 37 | 37 |
| Часы на контроль | 26,7 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------------------|-----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1.Предмет философии | | | | | | |
| 1.1 | Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Ср/ | 1 | 3 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2.Античная философия | | | | | | |
| 2.1 | Происхождение античной философии. /Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Философия досократиков. /Пр/ | 1 | 3 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Классический период античной философии. Софисты и Сократ. /Ср/ | 1 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Философия Платона. /Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 2.5 | Философия Аристотеля /Пр/ | 1 | 3 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Основные философские школы эллинизма. /Ср/ | 1 | 3 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3.Средневековая философия | | | | | | | |
| 3.1 | Религиозная мысль первых веков. Философия блаж. Августина. /Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Возникновение схоластики (IX—XII вв.). /Пр/ | 1 | 3 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Арабская философия в Средние Века /Ср/ | 1 | 6 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского /Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4.Философия эпохи Возрождения | | | | | | | |
| 4.1 | Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения /Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Ренессансный неоплатонизм /Пр/ | 1 | 3 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Возрождение и Реформация /Ср/ | 1 | 3 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.4 | Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения /Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 5.Философия Нового времени | | | | | | | |
| 5.1 | Возникновение науки и философии Нового времени /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 5.2 | Рационализм и сенсуализм в философии Нового времени /Пр/ | 1 | 6 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.3 | Философия эпохи Просвещения /Ср/ | 1 | 3 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.4 | Немецкая классическая философия /Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 6.Современная западная философия | | | | | | | |
| 6.1 | Сущность и основные черты современной западной философии /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.2 | Позитивизм. Аналитическая философия /Пр/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.3 | Марксизм /Ср/ | 1 | 3 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.4 | Абсолютный идеализм /Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.5 | Экзистенциализм /Пр/ | 1 | 3 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.6 | Психоанализ /Ср/ | 1 | 3 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 7.Философские проблемы в области профессиональной деятельности | | | | | | | |
| 7.1 | Философские и методологические проблемы современной биологии /Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.2 | Философские и методологические проблемы современной биологии /Пр/ | 1 | 3 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.3 | Философские и методологические проблемы современной биологии /Ср/ | 1 | 7 | УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|------|---|-----|--|--|---|--|
| 7.4 | /КЭ/ | 1 | 0,3 | | | 0 | |
|-----|------|---|-----|--|--|---|--|

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Вундт В. М. | Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | URL: https://urait.ru/bcode/489657 |
| Л1.2 | Шаповалов В. Ф. | Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | URL: https://urait.ru/bcode/495158 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------|---|---|
| Л2.1 | Купцов В. И. [и др.] | Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | URL: https://urait.ru/bcode/493249 |
| Л2.2 | Крюков В. В. | Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | URL: https://urait.ru/bcode/492270 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | |
|----|---|
| Э1 | Сайт 1: Электронная - библиотечная система издательства «Юрайт» http://www.urait.ru/ |
|----|---|

| | |
|---|--|
| Э2 | Сайт 2: https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/ |
| Э3 | Сайт 3: Система Moodle http://www.sdo.agatu.ru |
| 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | |
| 7.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 7.3.1.1 | Windows Vista TM Home Basic К OEMAct |
| 7.3.1.2 | ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования |
| 7.3.1.3 | Adobe Reader |
| 7.3.1.4 | MathCad (бесплатная версия) |
| 7.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 7.3.2.1 | Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф |
| 7.3.2.2 | Справочно-правовая система Гарант |
| 7.3.2.3 | научная электронная библиотека eLibrary.ru |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека Института философии РАН - [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - URL: https://iphlib.ru/library |
| 7.3.2.5 | Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - URL: http://terme.ru/ |
| 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | |
| <p>Ауд. № 2.102 Учебная аудитория. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: Электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOWDX-01XTGN(EXCLUDEAMP, SPEAKER), Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители) Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки с выходом в интернет. Помещение для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования. Оборудование: системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb; монитор benq g900wa; Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb; монитор lg w1934s; Тонкий клиент Eltex tc-50; Учебная мебель: Компьютерные столы; Стулья ученические; Программное обеспечение: Calculate Linux, GNU General Public License; Libreoffice Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense</p> | |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>«Методические указания к выполнению практических работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. «Методические указания к выполнению самостоятельной работы» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. «Методические указания к выполнению контрольной работы» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</p> | |
| 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
| <p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: •с нарушением зрения; с нарушением слуха; •с ограничением двигательных функций.</p> | |

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова с соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
 - Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
 - Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
 - Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
 - Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
 - Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
 - Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
- В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет Экономический
Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): Б1.О.01 Философия

Направление подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами и недвижимостью

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 108 / 3 з.ед.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности «Землеустройство и кадастры», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 978.

Разработчик(и): к.ф.н., д., Жондоров П.Н. 
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  / 
подпись / фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от « 20 » МАЯ 2021 г.

Зав. профилирующей кафедрой  / Старостина А.А.
подпись / фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от « 20 » МАЯ 2021 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И.
подпись / фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 8 от « 22 » МАЯ 2021 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В.
подпись / фамилия, имя, отчество

« 24 » МАЯ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.О.01 Философия, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в Moodle (<http://www.sdo.agatu.ru>).

2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

| Перечень компетенций | Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП | Характеристика этапов формирования компетенций в соответствие с РПД |
|--|---|--|
| УК–1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 | I этап формирования | Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, формы анализа, значение декомпозиции задачи, методы поиска, критического анализа и синтеза информации. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделять этапы решения задачи, классифицировать действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и рассуждений других участников деятельности. |
| | II этап формирования | Владеть навыками: основными положениями и методами социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных |

| | | |
|--|--|--|
| | | задач; навыками поиска, критического анализа, синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач, различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и рассуждений других участников деятельности, рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определения и оценивания возможных решений задачи |
|--|--|--|

2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций (УК) | Код и наименование универсальной компетенции (УК) | Код и наименование индикатора достижения (ИД) универсальной компетенции (УК) |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Системное и критическое мышление | <p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;</p> <p>УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений</p> | <p>ИД-1ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;</p> <p>ИД-2ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>ИД-3ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-4ук-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>ИД-5ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> |

| | | |
|--|---------|--|
| | задачи. | |
|--|---------|--|

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

| Перечень и описание компетенций | | |
|---|---|---|
| Уровни освоения, показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
| | <p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;</p> <p>УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p> | |
| Не освоены | незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий; | 0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено) |
| Уровень 1 (пороговый) | дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; | |
| Знать: | Основы анализирования, основы поиска информации, возможные варианты решения задачи, отличие фактов от мнений, интерпретаций и оценок, о значении установления причинно-следственных связей, элементарные последствия возможных решений задачи | 61-75 Удовлетворительно (зачтено) |
| Уметь: | элементарно анализировать задачу, грамотно искать информацию, рассматривать возможные варианты решения задачи, отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть элементарные последствия возможных решений задачи | |
| Владеть: | основами анализирования, навыками поиска информации, навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, навыками различения фактов от мнений, интерпретаций и оценок, навыками установления причинно-следственных связей, осознания элементарных последствий возможного решения задачи | |
| Уровень 2 (продвинутый) | позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; | |
| Знать: | основы анализирования, основания выделения базовых составляющих задачи, основы поиска и критического анализа информации, возможные варианты решения задачи, их достоинства и недостатки, отличие фактов от мнений, интерпретаций и оценок, основы формулирования собственных суждений и оценок, о значении установления причинно-следственных связей, полные последствия возможных решений задачи | 76-90 Хорошо (зачтено) |
| Уметь: | анализировать и выделять базовые составляющие задачи, грамотно искать и критически анализировать информацию, рассматривать возможные варианты решения задачи, замечать их достоинства и недостатки, отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок, формулировать собственные суждения и оценки, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть полные последствия возможных решений задачи | |
| Владеть: | основами анализирования и выделения базовых составляющих задачи, навыками поиска и критического анализа информации, | |

| | | |
|----------------------------|--|--------------------------------|
| | навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи с учетом с учетом их достоинств и недостатков, навыками различения фактов от мнений, интерпретаций и оценок, формулирования собственных суждений и оценок, навыками установления причинно-следственных связей, предвидения полных последствий возможного решения задачи | |
| Уровень 3 (высокий) | предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; | |
| Знать: | основы анализирования, основания выделения базовых составляющих задачи, правила ее декомпозиции, основы поиска и критического анализа информации с учетом поставленной задачи, возможные варианты решения задачи, критерии оценки их достоинств и недостатков, отличие фактов от мнений, интерпретаций и оценок, правила грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок, о значении установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, основания оценки последствий возможных решений задачи | 91-100 Отлично (зачтено) |
| Уметь: | анализировать, выделять базовые составляющие задачи, осуществлять ее декомпозицию, грамотно искать и критически анализировать информацию с учетом поставленной задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки, отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок, грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, устанавливать причинно-следственные связи и определять наиболее значимые среди них, оценивать последствия возможных решений задачи | |
| Владеть: | основами анализирования, выделения базовых составляющих задачи, ее декомпозиции, навыками поиска, критического анализа информации применительно к решению поставленной задачи, навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, грамотно оценивая их достоинства и недостатки, навыками различения фактов от мнений, интерпретаций и оценок, грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок, навыками установки причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, оценки последствий возможных решений задачи | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В данном разделе указываются примеры тестовых заданий (для оценки знаний).

Типовые тестовые вопросы

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5

1. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению: (1.критическая; 2.мировоззренческая; 3.прогностическая; 4.гуманитарная; 5.аксиологическая; 6.социальная; 7.методологическая)
2. Какое определение соответствует понятию «категория» в философии: А) это вид, сорт, ранг людей в обществе; Б) это наиболее общие понятия, раскрывающие существенные связи вещей и явлений объективного мира; В) причинность, действенность, закономерная связь причины и действия; Г) знание, формулируемое людьми в понятиях, которое имеет свое основание в природе.
3. Гносеология означает: а) учение о познании; б) учение о сознании; в) учение о бытии; г) учение о ценностях?
4. Для какого типа мировоззрения характерны фантастичность и синкретичность: а) мифологии; б) религии; философии; г) науке?
5. Автор высказывания: "Одно и то же есть мысль и бытие": (1.Гераклит; 2.Сенека;

3. Анаксагор; 4. Парменид; 5. Анаксимен)

6. Эллинистические школы заняты ... обустройством людей (1. Психическим; 2. Моральным; 3. Душевым; 4. Духовным)

7. Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию (1. Аристотель; 2. Сократ; 3. Гераклит; 4. Пифагор; 5. Платон)

| | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ответ | 6 | Б | а | а |
| вопрос | 5 | 6 | 7 | |
| ответ | 4 | 2 | 3 | |

1. Как называется учение о человеке? (1. Антропология 2. Гносеология 3. Постмодернизм 4. Человекология)

2. Представитель немецкой классической философии, основывавшийся на позициях антропологического нравственно-природного дуализма: (1. Фихте; 2. Фейербах; 3. Шеллинг; 4. Гегель; 5. Кант)

3. Философ эпохи Просвещения, выдвинувший идею поступательного развития общества – (1. Кондорсе; 2. Ламетри; 3. Маркс; 4. Фихте)

4. Эпоха, центральной идеей которой явилось покорение природы человеком (1. Возрождение; 2. Новое время; 3. Средневековье; 4. Античность)

5. Античный философ, выделявший социальность и разумность как две основные характеристики, отличающие человека от животного: (Эпикур; Сократ; Пифагор; Аристотель; Платон)

6. У Платона, идеи существуют и без ... (1. Человека; 2. Мысли; 3. Субстанции; 4. Мира)

7. Функциональность Античной философии раскрывается в ... (1. Безучастности к судьбе человека; 2. Внимании к человеку; 3. Помощи людям в их жизни; 4. Любви к человеку)

| | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ответ | 1 | 5 | 1 | 2 |
| вопрос | 5 | 6 | 7 | |
| ответ | 4 | 3 | 1 | |

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Типовые экзаменационные вопросы

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5

1. Характерные черты античной философии. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.

2. Переход к парадигме антропоцентризма в эпоху Возрождения.

3. Восточная философия: основные черты индийской и китайской философий. Соотношение западной и восточной философий.

4. Галилей и Ньютон: создание теоретической механики, метаматематический язык, гипотетико-дедуктивная структура.

5. Европейская философия XVII в. (Философия Ф.Бэкона, Р.Декарта. Основные идеи философии XVII в.).

6. Философия Лейбница - монадология. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания.

Эмпиризм и сенсуализм Локка: переход от простых идей к сложным.

7. Правовые идеи Гоббса и Локка. Основные идеи философии XVII в.

8. Русская философия (Славянофилы: И.В.Киреевский, Л.С.Хомяков. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Философия западников: А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский).
9. Русская философия (Философия В.С.Соловьева: всеединство, София, Любовь. Русская философия XX века: Н.А.Бердяев, А.Ф.Лосев. Русский космизм).
- 10.Средневековая философия (Теоцентризм. Монотеизм. Принцип абсолютной личности. Средневековый символизм и герменевтика. Откровение и вера.
- 11.Вера и знание; понимание и объяснение.
- 12.Сознание и познание, самосознание и личность.
- 13.Глобальные проблемы современности, взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
- 14.Научные, философские и религиозные картины мира.
- 15.Нравственные ценности; представление о совершенном человеке в различных культурах.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Типовые темы контрольных работ

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5

- Предназначение и смысл философии.
- Мифология и философия.
- Диалектика и метафизика.
- Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
- Жизнь и философия Сократа.
- Учение Платона о государстве и обществе.
- Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
- Философия и религия
- Философия и искусство.

- Проблема человека в философии конфуцианства.
- Фома Аквинский: учение о человеке.
- Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
- Гоббс об обществе и государстве.

Критерии оценивания:

Контрольная работа оценивается по следующей шкале:

«2» - 0-15 баллов

«3» - 16-19 б.

«4» - 20-22 б.

«5» - 23-25 б.

- отлично - выполнено более 90 % задания, предложено оригинальное самостоятельное решение, осуществлена опора на философское знание учебного материала по теме контрольного вопроса

- удовлетворительно и хорошо - выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена постановка проблематики;

- неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно.

Типовые темы для доклада на практическом занятии

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, , УК-1.4, УК-1.5

1. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
2. Особенности научного познания действительности, его структура.
3. Наука и философия, их взаимодействие.
5. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
6. Индивид, индивидуальность, личность.
7. Личность и власть.
8. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
9. Фихте о назначении ученого и человека.
10. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
11. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
12. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
13. Прагматизм и проблема истины.
14. Этический рационализм Сократа.
15. Проблема души и тела в философии Платона.
16. Логика Аристотеля.
17. Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца.
18. Диалектическая логика Г. Гегеля.

Критерии оценивания:

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

8 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание

заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

6 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

4 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием Moodle(<http://www.sdo.agatu.ru>).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

| №п/п | Процедуры оценивания | Краткая характеристика | Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде | Критерии оценивания (примеры описания ¹) | Возможность формирования компетенции на каждом этапе | | |
|------|-----------------------|--|---|--|--|--------|--------|
| | | | | | Знания | Навыки | Умения |
| 1. | Тест (Т) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | $K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6 | + | | |
| 2. | Доклад, Сообщение (Д) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению | Темы докладов, сообщений | 10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и | + | + | + |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | <p>полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.</p> | | <p>примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p> | | | |
| 3. | Контрольная работа (К) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного | Комплект Контроль-ных заданий | <p>Контрольная работа оценивается по следующей шкале:</p> <p>«2» - 0-15 баллов «3» - 16-19 б. «4» - 20-22 б. «5» - 23-25 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> отлично - выполнено более 90 % задания, предложено оригинальное самостоятельное решение, осуществлена опора на | + | + | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|---|---|---|
| | | типа по теме или разделу | | <p>философское знание учебного материала по теме контрольного вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительно и хорошо - выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена постановка проблематики; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно. | | | |
| 4. | Экзамен (Э) | <p>Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению</p> | <p>Вопросы для подготовки и. Комплект экзаменац ионных билетов.</p> | <p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,</p> | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|
| | | практических задач. | | предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия/ | Компетенции | Процедура оценивания | Всего баллов | Не освоены | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3 |
|-------------|--|---|----------------------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 1.1 | Раздел I. Предмет философии и истории философии Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 УК-1.5 | Т | 5 | 0-2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. | Раздел II. Античная философия Происхождение античной философии. Философия досократиков. Классический период античной философии. Софисты и Сократ. Философия Платона. Философия Аристотеля. Основные философские школы эллинизма. | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 УК-1.5 | Σ | 40 | 0-23 | 24-30 | 31-36 | 37-40 |
| Т | | | 15 | 0-8 | 9-11 | 12-13 | 14-15 | |
| К | | | 25 | 0-15 | 16-19 | 20-22 | 23-25 | |
| 1.3. | Раздел III. Средневековая философия Религиозная мысль первых веков. Философия блаж. Августина. Возникновение схоластики (IX—XII вв.). Арабская философия в Средние Века. Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского. | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 УК-1.5 | Т | 5 | 0-2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. | Раздел IV. Философия эпохи Возрождения Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения. Ренессансный неоплатонизм. Возрождение и Реформация. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения. | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 УК-1.5 | Т | 5 | 0-2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.5. | Раздел V. Философия Нового времени Возникновение науки и философии Нового времени. Рационализм и сенсуализм в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 УК-1.5 | Т | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| 1.6 | Раздел VI. Современная западная философия Сущность и основные черты современной западной философии. Позитивизм. Аналитическая философия. Марксизм. Абсолютный идеализм. Экзистенциализм. Психоанализ. | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 УК-1.5 | Σ | 15 | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15 |
| | | | Д | 10 | 0-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| | | | Т | 5 | 0-2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.7 | Раздел VII. Философские проблемы в области профессиональной деятельности Философские и методологические проблемы современной техники | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 УК-1.5 | Т | 5 | 0-2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.8 | Экзамен (Э) | | У | 15 | 0-8 | 9-11 | 12-13 | 14-15 |
| 1.9 | Итого: | | | 100 | 0-60 | 61-75 | 76-90 | 91-100 |

* -указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)
21.03.02 – Землеустройство и кадастры

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Доцент, кандидат педагогических наук,
зав.каф. СГД ЭФ ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

07.06.2021



Н.К. Лотова