

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Факультет Экономический
Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Регистрационный номер №10-11/53

Основы российской государственности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Социально-гуманитарных дисциплин

Учебный план b210302_23_1_Зем.plx.plx 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Квалификация Направление - Землеустройство и кадастры

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 19 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №59429.

Составлена на основании учебного плана: 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол №6.

Разработчик (и) РПД: старший преподаватель, Иванов А.Е. / 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин

Зав. кафедрой Лотова Н.К. /  /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «05» 06 2023 г. №6

Зав. профилирующей кафедрой  / Старостина А.А. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 23 от «05» 06 2023 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от «09» 06 2023 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

«09» 06 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

УК-5.1: Знать: Межкультурное разнообразие общества

Знать:

необходимость выделения, анализа, учета особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций)

Уметь:

выделять, анализировать особенности межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем

Владеть:

навыками выделения, анализа особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур общества в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

современное состояние межкультурного разнообразия общества, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

Уметь:

разбираться в современном состоянии межкультурного разнообразия общества, предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

Владеть:

навыками восприятия современного состояния межкультурного разнообразия общества, навыками предложения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Владеть навыками: межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур общества

Знать:

принципы недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий в процессе личного и массового общения

Уметь:

учитывать этнические, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей,

| |
|--|
| придерживаясь принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового |
| Владеть: |
| навыками учета этнических, конфессиональных особенностей представителей различных социальных общностей и принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 2.1 | Знать: |
| 2.1.1 | - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; |
| 2.1.2 | - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеральном |
| 2.1.3 | - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (также как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) |
| 2.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; |
| 2.2.2 | - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; |
| 2.2.3 | - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |
| 2.3 | Владеть: |
| 2.3.1 | - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; |
| 2.3.2 | - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; |
| 2.3.3 | - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического |

| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ООП: | ФТД |
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 3.1.1 | История Отечества |
| 3.1.2 | Русский язык и культура речи |
| 3.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 3.2.1 | подготовка к защите диплома |

| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ |
|---|
|---|

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|----|
| | уП | рП | | |
| Неделя | 19 | 4/6 | | |
| Вид занятий | уП | рП | уП | рП |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

2 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане) |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------|----------------|---|
| | Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ | | | | | |
| 1.1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 1.2 | Многообразие российских регионов /Пр/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 1.3 | Герои страны, герои народа /Пр/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 1.4 | /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| | Раздел 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ | | | | | |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 2.2 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Пр/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 2.3 | Философское осмысление России как цивилизации /Лек/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 2.4 | Российская цивилизация в академическом дискурсе /Пр/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 2.5 | /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| | Раздел 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | | | | | |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность /Лек/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 3.2 | Концепт мировоззрения в социальных науках /Пр/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 3.3 | Системная модель мировоззрения /Пр/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|----------------|--|
| 3.4 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 3.5 | Ценности российской цивилизации /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 3.6 | Мировоззрение и государство /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 3.7 | /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| Раздел 4.ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ | | | | | | |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 4.2 | Уровни и ветви власти /Пр/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 4.3 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие /Пр/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 4.4 | /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| Раздел 5.ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ | | | | | | |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 5.2 | Россия и глобальные вызовы /Пр/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 5.3 | /Ср/ | 2 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Сергеев А.Л. | Конституционные основы российской государственности: учебное пособие | Москва : Проспект, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-392-27391-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150703 |

| | | | |
|------|------------------|--|---|
| Л1.2 | Анисифорова М.В. | Правовые основы государственной службы Российской Федерации: учебное пособие | Москва : Проспект, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-392-36278-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298220 3. Конституция Российской Федерации. http://www.consultant.ru/ |
|------|------------------|--|---|

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Запорожец С.А. | Конституционное право Российской Федерации: конспект лекций: учебное пособие | Севастопольский государственный университет, 2020г Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — https://e.lanbook.com/book/164924 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | |
|-----|---|
| Э 1 | ЭБС Юрайт |
| Э 2 | ЭБС Лань |
| Э 3 | Научная электронная библиотека Elibrary.ru. |

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| | |
|-------|--------------------------------------|
| 7.3.1 | Windows Vista TM Home Basic К OEMAct |
| 7.3.2 | LIBREOFFICE |
| 7.3.3 | Adobe Reader |

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 7.4.1 | Информационно-правовой портал «Гарант» компании |
| 7.4.2 | Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф |

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

2.102: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.
Кабинет № 11, площадь 130,1 м2
Оборудование:
Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARD SB680, громкоговорители1), поточный громкоговоритель, главный громкоговоритель, силовой усилитель, система е-обучения, LCD проектор экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, держатель потолочного проектора, процессор Core 2 DUO Intel видеокарта 2 GB ОЗУ
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
Операционная система UBUNTI linux, LIBREOFFICE (Открытое лицензионное соглашение) операционная система UBUNTI linux
AdobeReader
№ 2.312 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Кабинет №59, площадь 49,9 м2
Оборудование:
Компьютер преподавательский: Pentium Core 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, soundon board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпусATX - 1;
Компьютер студенческий:APM KTC Office (16 шт.);
Монитор 17 LCD (16 шт);
Гарнитура A4 Tech HS – 28 (16 шт.);
Проектор;
Экран;

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.

Кабинет №54 – 78 м²

Оборудование

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;

монитор benq g900wa -1 шт.;

Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;

монитор lg w1934s - 8 шт.,

4 тонких клиента Eltex tc-50

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

бесплатная операционная система Calculate Linux;

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинет №11 – 25,4 м²

№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.

Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2.Методические рекомендации по выполнению практических работ.

10.3.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет Экономический
Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): ФТД.В.02 Основы российской государственности

Направление подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами и недвижимостью

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 72 / 2

Якутск 2023 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности «Землеустройство и кадастры», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №59429.

Разработчик(и): старший преподаватель, Иванов А.Е.
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы _____ / _____
подпись / фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Зав. профилирующей кафедрой _____ / Старостина А.А.
подпись / фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от « 05 » 06 2023 г.

Председатель МК факультета _____ / Петрова Н.И.
подпись / фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от « 09 » 06 2023 г.

Декан факультета _____ / Слепцова М.В.
подпись / фамилия, имя, отчество

« 09 » 06 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | ИД-1УК-5: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД-2УК-5: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИД-3УК-5: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Процедура оценивания компетенций (формы контроля) |
|-----------------|---------------------------------------|--|--|
| 2 | 3 | | |
| УК-5 | ИД-1 УК-5 | Знать необходимость выделения, анализа, учета особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций) Уметь выделять, анализировать особенности межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем | Текущий контроль: <i>Тестирование,</i> <i>Контрольная работа (опрос, задачи...)</i> Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i> |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| | | <p>Владеть навыками выделения, анализа особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем</p> | |
| | ИД-2 УК-5 | <p>Знать современное состояние межкультурного разнообразия общества, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>Уметь разбираться в современном состоянии межкультурного разнообразия общества, предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть навыками восприятия современного состояния межкультурного разнообразия общества, навыками предложения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> | |
| | ИД-3 УК-5 | <p>Знать принципы недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий в процессе личного и массового общения</p> <p>Уметь учитывать этнические, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей, придерживаясь принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения</p> <p>Владеть навыками учета этнических, конфессиональных особенностей представителей различных социальных общностей и принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения</p> | |

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровни освоения | Критерии оценивания | Шкала оценивания результатов (баллы, оценки) |
|-----------------|---|---|
| Не освоены | Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками. | 0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено |
| Пороговый | Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями. | 61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено |
| Базовый | Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности. | 76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено |
| Высокий | Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины. | 86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций УК-5 (ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5)

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции УК-5 (ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5)

Вариант 1

1. К середине 1992 г. в Российской Федерации шел процесс:

Выбрать один правильный ответ:

- 1) размежевания среди жесткой оппозиции
- 2) поляризации политических сил
- 3) объединения большинства политических сил в поддержку курса реформ
- 4) уменьшения числа противников курса реформ

2. Апрельский референдум 1993 г.

Выбрать один правильный ответ:

- 1) подтвердил поддержку большинства россиян политики Б.Н. Ельцина
- 2) подтвердил поддержку большинства россиян необходимости перевыборов народных депутатов РФ
- 3) подтвердил поддержку большинства россиян необходимости перевыборов президента
- 4) подтвердил отсутствие поддержки большинства россиян политики президента Б.Н. Ельцина

3. Основным соперником Б.Н. Ельцина на президентских выборах 1996 г. был

Выбрать один правильный ответ:

- 1) В.В. Жириновский
- 2) Г.А. Явлинский
- 3) Г.А. Зюганов
- 4) А.И. Лебедь

4. В противостоянии Верховного Совета и Президента РФ в октябре 1993 г. проявился конфликт:

Выбрать один правильный ответ:

- 1) исполнительной и законодательной ветвей власти
- 2) двух политических лидеров: Р.И. Хасбулатова и Б.Н. Ельцина
- 3) судебной и исполнительной ветвей власти
- 4) судебной и законодательной ветвей власти

5. Дайте определение понятию «утечка мозгов»

Выбрать один правильный ответ:

- 1) крупномасштабная эмиграция интеллигенции
- 2) крупномасштабная иммиграция интеллигенции
- 3) нелегальный выезд научных сотрудников из страны
- 4) передача секретных сведений лицам чужого государства

6. Правительство Е.Т. Гайдара взяло курс на оздоровление экономики за счет

Выбрать один правильный ответ:

- 1) ускоренного перехода к рынку
- 2) усиление административного контроля
- 3) введение госприёмки
- 4) увеличение рабочего дня

7. Одним из первоначальных мероприятий экономической политики правительства реформ в начале 1990-х г. был (-а,-о):

Выбрать один правильный ответ:

- 1) замораживание цен
- 2) ограничение роста цен
- 3) либерализация цен
- 4) госконтроль над ценами

8. Приватизационные чеки, которые получил каждый гражданин РФ, получили название:

Выбрать один правильный ответ:

- 1) купоны
- 2) ваучеры
- 3) марки
- 4) талоны

9. Одним из последствий дефолта 1998 г. было

Выбрать один правильный ответ:

- 1) уменьшение импорта продовольствия
- 2) укрепление курса рубля
- 3) увеличение цены на нефть
- 4) увеличение импорта продовольствия

10. Основным источником экономического роста России в период президентства В.В. Путина стал (-о)

Выбрать один правильный ответ:

- 1) бурное развитие российского автопрома
- 2) постоянное увеличение мировых цен на энергоносители
- 3) интенсивное развитие высокотехнологических производств
- 4) устойчивый рост сельского хозяйства

11. Итогом российских реформ по созданию «свободной рыночной экономики» в 1990-е гг. стал (-о):

Выбрать один правильный ответ:

- 1) повышение жизненного уровня населения
- 2) укрепление внешнеполитических и национальных позиций
- 3) значительный рост инфляции
- 4) рост валового национального продукта

12. Комплекс радикальных экономических реформ, проводившийся в России в 1990-е гг. назывался

Выбрать один правильный ответ:

- 1) «разрядка»
- 2) «перестройка»
- 3) «шоковая терапия»
- 4) «либерализация»

13. «План Путина» 2007 г. не включал в себя

Выбрать один правильный ответ:

- 1) развитие национальной модели демократии
- 2) полутаропартийную систему
- 3) справедливое общество
- 4) политическую амнистию

14. Партией власти в 2005 г. Являлась

Выбрать один правильный ответ:

- 1) «Единая Россия»
- 2) КПРФ
- 3) ЛДПР
- 4) «Справедливая Россия»

15. Ныне действующая Конституция РФ была принята

Выбрать один правильный ответ:

- 1) Президентом РФ
- 2) Государственной Думой РФ
- 3) Верховным Советом РФ
- 4) всенародным референдумом

Ответы к тестам:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 |

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,85-1

4 = 0,7-0,84

3 = 0,6-0,69

2 = > 0,59

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Темы для докладов:

Для оценки компетенции УК-5 (ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5)

1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
2. Многообразие российских регионов
3. Герои страны, герои народа
4. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
6. Философское осмысление России как цивилизации
7. Российская цивилизация в академическом дискурсе
8. Мировоззрение и идентичность
9. Концепт мировоззрения в социальных науках
10. Системная модель мировоззрения
11. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
12. Ценности российской цивилизации
13. Мировоззрение и государство
14. Конституционные принципы и разделение властей
15. Уровни и ветви власти
16. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
17. Актуальные вызовы и проблемы развития России
18. Россия и глобальные вызовы

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

| №п/п | Процедуры оценивания | Краткая характеристика | Необходимо наличие материала в по оценочном у средству в фонде | Критерии оценивания | Возможность формирования компетенции на каждом этапе | | |
|------|-----------------------|---|--|--|--|--------|--------|
| | | | | | Знания | Навыки | Умения |
| 1. | Тест (Т) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | $K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59 | + | | |
| 2. | Доклад, Сообщение (Д) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования | Темы докладов, сообщений | 5 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 2 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из | + | + | + |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|------------------------|--|---|---|---|
| | | универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала. | | методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. | | | |
| 3. | Зачет | преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. | Вопросы для подготовки | <p>Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, "незачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | + | + | + |

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия/ | Компетенции | Процедура оценивания | Всего баллов | Не освоены | пороговый | базовый | высокий |
|--------------------|---|------------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------|------------------|----------------|----------------|
| 1 | Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ? Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Герои страны, герои народа | УК-5 (ИД-1У К-5, | У | 20 | 0-12 | 13-15 | 16-18 | 19-20 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|----|----|------|-------|-------|-------|
| | | ИД-2УК -5, ИД-3УК -5) | | | | | | |
| 2 | Раздел 2.РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация в академическом дискурсе. | УК-5 (ИД-1У К-5, ИД-2УК -5, ИД-3УК -5) | Т | 20 | 0-12 | 13-15 | 16-18 | 19-20 |
| 3 | Раздел 3.РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. Мироззрение и идентичность. Концепт мироззрения в социальных науках. Системная модель мироззрения. Мироззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценности российской цивилизации. Мироззрение и государство. | УК-5 (ИД-1У К-5, ИД-2УК -5, ИД-3УК -5) | У | 20 | 0-12 | 13-15 | 16-18 | 19-20 |
| 4 | Раздел 4.ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ. Конституционные принципы и разделение властей. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | УК-5 (ИД-1У К-5, ИД-2УК -5, ИД-3УК -5) | Т | 20 | 0-12 | 13-15 | 16-18 | 19-20 |
| 5 | Раздел 5.ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ. Актуальные | УК-5 | РТ | 20 | 0-12 | 13-15 | 16-18 | 19-20 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----|------|-------|-------|--------|
| | вызовы и проблемы развития России. Россия и глобальные вызовы. | (ИД-1У К-5, ИД-2УК -5, ИД-3УК -5) | | | | | | |
| 6 | Зачет | УК-5 (ИД-1У К-5, ИД-2УК -5, ИД-3УК -5) | у | 100 | 0-60 | 61-75 | 76-90 | 91-100 |

