

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет Лесного комплекса и землеустройства  
Кафедра Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Регистрационный номер №10-11/42

## Территориальное планирование земель

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Учебный план b210302\_23\_1\_Зем.plx.plx 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Квалификация Направление - Землеустройство и кадастры

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216

втомчисле:

аудиторные занятия 108,3

самостоятельная работа 81

часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 7

зачеты 6


курсовые работы 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	14 2/6		14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	30	30	46	46
Лабораторные	32	32	30	30	62	62
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.			12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	60,3	60,3	108,3	108,3
Контактная работа	48	48	60,3	60,3	108,3	108,3
Сам. работа	60	60	21	21	81	81
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №59429.

Составлена на основании учебного плана: 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол №6.

Разработчик (и) РПД: старший преподаватель, Стрекаловская М.И. / 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Землеустройство и ландшафтной архитектуры

Зав. кафедрой Старостина А.А. /  /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от « 05 » 06 20 23 г. № 25

Зав. профилирующей кафедрой  / Старостина А.А. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 25 от « 05 » 06 20 23 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от « 09 » 06 20 23 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В. /  
подпись фамилия, имя, отчество

« 09 » 06 20 23 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний и навыков территориального планирования субъектов РФ, муниципальных образований, применение знаний для решения практических задач.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений об основах развития территорий субъектов РФ, муниципальных образований, поселений, населенных пунктов и межселенных территорий;
2. приобретение умения визуализации объектов недвижимости, сбора и передачи информации;
3. овладение навыками работы с нормативно-правовыми документами территориального планирования

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Формируемые компетенции: ПК-5

Способен разрабатывать картографические материалы для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости

#### ПК-5.1: Графическая (пространственная) визуализация объектов недвижимости с учетом ценового зонирования

**Знать:** объекты недвижимости

**Уметь:** анализировать сведения

**Владеть:** навыками графической визуализации объектов недвижимости

#### ПК-5.2: Использовать инструменты отображения информации в графическом и сематическом виде

**Знать:** инструменты отображения информации

**Уметь:** распознавать информацию в графическом и сематическом виде

**Владеть:** навыками работы в специализированных ПО

#### ПК-5.3: Законодательство Российской Федерации о государственной кадастровой оценке

**Знать:** знать законодательство в области государственной кадастровой оценки

**Уметь:** читать законы и подзаконные акты

**Владеть:** навыками применения законодательства в ГКО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>2.1 Знать:</b>	
2.1.1	законодательство РФ и РС (Я) в области территориального планирования
2.1.2	информационные технологии в области землеустройства и кадастров
2.1.3	законы и подзаконные акты РФ и РС (Я) в области территориального планирования
<b>2.2 Уметь:</b>	
2.2.1	анализировать сведения территориального планирования
2.2.2	передавать и получать профессиональную информацию в глобальных компьютерных сетях, в т.ч. Едином портале госуслуг
2.2.3	Читать законы и подзаконные акты РФ и РС (Я) в области территориального планирования
<b>2.3 Владеть:</b>	
2.3.1	навыками анализа информации территориального планирования на предмет соответствия
2.3.2	навыками передачи информации глобальных компьютерных сетях, в т.ч. Едином портале госуслуг
2.3.3	Навыками применения законов РФ и РС (Я) в области территориального планирования

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Производственная практика:технологическая практика
3.1.2	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
3.1.3	Управление земельными ресурсами
3.1.4	Основы инженерно-экологических изысканий
3.1.5	Рациональное использование и охрана земель
3.1.6	Основы кадастра недвижимости
3.1.7	Информационные технологии

3.1.8	Основы градостроительства и планировка населенных мест
3.1.9	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
3.1.10	Система государственного и муниципального управления территориями
3.1.11	Инженерное обустройство территории
3.1.12	Картография
3.1.13	Типология объектов недвижимости
3.1.14	Учебная практика: технологическая практика
3.1.15	Почвоведение и инженерная геология
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.2.2	Преддипломная практика

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	14	14	30	30
Лабораторные	32	32	28	28	60	60
Практические			28	28	28	28
Курсовая работа			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	12	12			12	12
Итого ауд.	48	48	70,3	70,3	118,3	118,3
Контактная работа	48	48	70,3	70,3	118,3	118,3
Сам. работа	60	60	47	47	107	107
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	144	144	252	252

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **7 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.Регулирование территориального планирования</b>					

1.1	Организационно-правовые основы территориального планирования /Лек/	7	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Организационно-правовые основы территориального планирования /Лаб/	7	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.3	История развития территориального планирования /Лек/	7	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.4	История развития территориального планирования /Лаб/	7	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.5	Современный этап развития территориального планирования /Лек/	7	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.6	Современный этап развития территориального планирования /Лаб/	7	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.7	Структура документов территориального планирования /Лек/	7	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.8	Структура документов территориального планирования /Лаб/	7	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.9	Система документов территориального планирования /Лек/	7	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.10	Система документов территориального планирования /Лаб/	7	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.11	Назначение генерального плана /Лек/	7	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.12	Генеральный план /Лаб/	7	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.13	Правила землепользования и застройки /Лек/	7	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.14	Правила землепользования и застройки /Лаб/	7	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.15	Комплексное развитие территории /Лек/	7	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.16	Комплексное развитие территории /Лаб/	7	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

1.17	Самостоятельная работа /Ср/	7	60	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	<b>Раздел 2.Территориальное планирование субъектов РФ и муниципального образования</b>					
2.1	Схемы территориального планирования /Лек/	8	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.2	Схемы территориального планирования РС (Я) /Лаб/	8	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.3	Схемы территориального планирования РС (Я) /Пр/	8	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.4	Генеральные планы поселений и городских округов. /Лек/	8	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.5	Правила землепользования и застройки территории. Изменение категории земель. /Лаб/	8	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.6	Правила землепользования и застройки территории. Технико-экономическое обоснование /Пр/	8	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.7	развитие застроенных территорий /Лек/	8	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.8	развитие застроенных территорий /Лаб/	8	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.9	Развитие ГО "город Якутск" /Пр/	8	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.10	Комплексные программы социально- экономического развития муниципальных образований /Лек/	8	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.11	Комплексные программы социально- экономического развития муниципальных образований /Лаб/	8	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.12	Программа социально-экономического развития ГО /Пр/	8	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.13	Комплексное развитие муниципальных образований. Государственные программы /Лек/	8	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.14	Комплексное развитие территории РС (Я) /Лаб/	8	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.15	Комплексное развитие муниципальных образований /Пр/	8	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.16	Мастер-план развития территории /Лек/	8	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.17	Мастер-план развития территории муниципального образования /Лаб/	8	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.18	Мастер-план развития городского округа /Пр/	8	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.19	Зоны территориального планирования /Лек/	8	2	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.20	Установление зон на примере ГО "Город Якутск" /Лаб/	8	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.21	Внесение изменений в правила землепользования и застройки /Пр/	8	4	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.22	Территориальное планирование муниципальных образований /Ср/	8	47	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.23	Контроль /КРС/	8	0,3	ПК-5.1 ПК -5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комаров С. И., Рассказова А. А.	Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов и объектов недвижимости:	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Комаров С. И., Рассказова А. А.	Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов и объектов недвижимости:	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Сулин М. А., Быкова Е. Н., Павлова В. А.	Кадастр недвижимости и мониторинг земель: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/183773">https://e.lanbook.com/book/183773</a> , 2022

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чернявская Е. Н.	Градостроительство с основами архитектуры. Современный этап: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/519951">https://urait.ru/bcode/519951</a> , 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев	Кадастровая деятельность: учебник	Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М; Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/500274">https://znanium.com/catalog/product/500274</a> , 2015
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э 1	Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов и объектов недвижимости/ С.И. Комаров, А.А. Рассказова.-Москва: Издательство Юрайт, 2020.-298 с.		
Э 2	Ковалев Н.С. Территориальное планирование и прогнозирование: учеб.пособие.-Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра 1, 2019.		
Э 3	Имитягин С.Д. Территориальное планирование, градостроительное зонирование и планировка территорий: учебное пособие.- Изд-во Лань, 2019		
Э 4	Законодательство РФ и РС (Я)		
Э 5	Официальные сайты органов государственной власти		
Э 6	Официальные сайты органов местного самоуправления РС (Я)		
Э 7			
Э 8			
<b>7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
7.3.1	Windows 7		
7.3.2	MicrosoftOffice 2016		
7.3.3	ИС Panorama		
<b>7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании		
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"		
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства		
7.4.5	юстиции РФ		
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b> <b>(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)</b>			
№1.418 Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации Оборудование: Ноутбук Asus K40C; Проектор Optoma S322t DLP; Настенный проекционный экран Lumien Eco Picture (LEP-100103); RTK комплект PrinCe i50 База + Prince i90 Ровер с контроллером HSE 600; Учебная мебель: Передвижная поворотная доска ; Трибуна; Стол (преподавательский); Стол (рабочее место ученика); Стулья; Программное обеспечение: Calculate Linux, GNU General Public License; GNU General Public License, Libreoffice (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License);			
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>			
<b>10. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>			



- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Факультет Лесного комплекса и землеустройства  
Кафедра Землеустройства и ландшафтной архитектуры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль): Б1.В.12 Территориальное планирование земель

Направление подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами и недвижимостью

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 216 / 6

Якутск 2023 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности «Землеустройство и кадастры», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №59429.

Разработчик(и): ст. преподаватель, Стрекаловская М.И.  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы \_\_\_\_\_ / Старостина А.А.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от « 05 » 06 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_ / Старостина А.А.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от « 05 » 06 2023 г.

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / Петрова Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от « 05 » 06 2023 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ / Слепцова М.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

« 05 » 06 2023 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	ПК 5 - Способен разрабатывать картографические материалы для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости	ИД-1ПК-5 Графическая (пространственная) визуализация объектов недвижимости с учетом ценового зонирования ИД-2ПК-5 Использовать инструменты отображения информации в графическом и сематическом виде ИД-3ПК-5 Законодательство Российской Федерации о государственной кадастровой оценке

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ПК 5 - Способен разрабатывать картографические материалы для определения	ИД-1ПК-5	<i>Знать:</i> - объекты недвижимости <i>Уметь:</i> - визуализировать объекты недвижимости <i>Владеть:</i> - средствами визуализации объектов недвижимости	Текущий контроль: <i>Тестирование,</i> <i>Решение задач,</i> <i>Контрольная работа</i>

кадастровой стоимости объектов недвижимости	ИД-2ПК-5	<p><i>Знать:</i></p> <p>инструменты отображения информации <i>Уметь:</i></p> <p>- использовать инструменты отображения</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- использовать инструменты отображения</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Тестирование,</i></p> <p><i>Решение задач,</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>
	ИД-3ПК-5	<p><i>Знать:</i></p> <p>знать законодательство в области государственной кадастровой оценки</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>знать законодательство в области государственной кадастровой оценки</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>знать законодательство в области государственной кадастровой оценки</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Тестирование,</i></p> <p><i>Решение задач,</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл.</p> <p>2 (неудовлетворительно)</p> <p>Не зачтено</p>
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и	<p>61 – 75 балл.</p> <p>3 (удовлетвори</p>

	непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	тельно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.  Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл.  4 (хорошо)  Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.  Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл.  5 (отлично)  Зачтено

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### Перечень оцениваемых компетенций – ПК 5

Задание 1. В течение отчетного года произошли изменения в земельных ресурсах района, а именно по категориям земель. В связи со строительством линейного объекта общей площадью 500 га произойдет увеличение земель промышленности, транспорта и иного спец. назначения и уменьшение земель лесного фонда. По остальным категориям земель изменения не произошли.

Составьте земельный баланс района на конец планового периода.

Задание выполните в электронной таблице Exsel

*Напишите вывод в ПО Word, далее разместите выводы в ПО Miro*

Задание 2. Определите с помощью нормативного метода планирования количество требуемых объектов социально-культурного обслуживания и занимаемую ими площадь земли. Прогнозная численность населенного пункта 350000 человек. Расчет произведите в таблице.

Таблица 1 – Расчет потребности в общественных учреждениях

Наименование	Ед.измере	Нормати	Всего по району
--------------	-----------	---------	-----------------

учреждения, предприятия, сооружения	ния	в на 1000 жителей	Фактическое (сохраняемое )	Плановое (расчетное )	Новое строительств о (расчетное) 4=3-2
А	Б	1	2	3	
Учреждения образования					
Дошкольные образовательные учреждения	мест	40	1051*	14000	
Учреждения здравоохранения					
больницы	коек	11,9	275*		
Учреждения культуры и искусства					
Массовые библиотеки	Единиц на каждого жителя	2	45*		
Физкультурно-оздоровительные сооружения					
Помещения для культурно-оздо рительных занятий	М <sup>2</sup>	70	1200*		
Учреждения социального обслуживания					
гостиницы	мест	6	50*		

\*-вместо звездочек поставьте последнюю цифру зачетной книжки

Пример решения:

Плановое (расчетное) количество мест для дошкольных образовательных учреждений  
 $350000 \text{ чел} \times 40 / 1000 = 14000$

Определяем потребность в новом строительстве как разницу между плановым значением и фактическим:

$14000 - 10511 = 3489$

Задание 3. Определить плановое количество культурно-бытовых объектов, исходя из нормативной вместимости и рассчитанной потребности в новом строительстве (табл.2). Задание выполните в электронной таблице Excel

Таблица 2 – Планируемые параметры объектов социально-культурного обслуживания

Наименование объекта	Ед.измерени я	Нормативная вместимость	Количество требуемых объектов (расчетная)	Площадь отвода под одним объектом	Общая площадь, га (расчетная)
Учреждения образования					
Дошкольные образовательные учреждения	мест	250	14	0,7	9,8
Учреждения здравоохранения					
больницы	коек	140		1,5	
Учреждения культуры и искусства					
Массовые библиотеки	мест	40		0,3	
Физкультурно-оздоровительные сооружения					
Помещения для физкультурно-оз	мест	40		0,2	

доровительных занятий	Учреждения социального обслуживания				
гостиницы	мест	350			0,2
ИТОГО земель	-	-	-	-	-

Пример расчета:

Для дошкольных образовательных учреждений

$$3489 / 250 = 14$$

Общая площадь

$$14 \times 0,7 = 9,8 \text{ га}$$

*Напишите вывод в ПО Word, далее разместите выводы в ПО Miro*

### **Критерии оценивания:**

*5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.*

*4 балла- за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.*

*3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.*

*2 балла –за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.*

## **Тесты**

### **Задание № 1**

Современная тенденция расселения:

*Выбрать один правильный ответ:*

1. урбанизация
2. приоритет сельского расселения

### **Задание № 2**

Планирование – это курс действий на будущее

*Выбрать один правильный ответ:*

- Неверно
- Верно



### Задание № 3

Виды планирования:

*Выбрать один правильный ответ:*

1. долгосрочный, оперативный
2. стратегический, долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный
3. стратегический, среднесрочный, краткосрочный

### Задание № 4

Объекты планирования в землеустройстве:

*Выбрать один правильный ответ:*

1. земельные ресурсы
2. недвижимость

### Задание № 5

Планировочные решения развития города по социальному критерию какие?

*Выбрать один правильный ответ:*

1. доступность жилья, социальных объектов
2. наличие инженерной инфраструктуры
3. охрана почвы

### Задание № 6

Планировочные решения территории города по экономическому критерию:

*Выбрать один правильный ответ:*

1. снижение затрат на строительство
2. приоритет экологических показателей

### Задание № 7

Характеристика планирования:

*Выбрать один правильный ответ:*

1. четкость, указан срок, точность расчетов
2. вариативность, срок не определен

### Задание № 8

Экологический критерий планировочных решений города- это (продолжите ответ)

*Выбрать один правильный ответ:*

1. доступность жилья, социальных объектов
2. наличие инженерной инфраструктуры
3. охрана атмосферного воздуха, воды и почвы

### Задание № 9

Срок стратегического плана:

*Выбрать один правильный ответ:*

1. 1-3 года
2. 3-10 лет
3. более 10 лет

## Задание № 10

Основной документ территориального планирования:

*Выбрать один правильный ответ:*

1. генеральная схема планирования территории
2. генеральная схема развития и размещения производительных сил

### Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
урбанизация	верно	2	1	1,2	1	1	3	3	1

**Критерии оценивания:**

$$K = \frac{A}{P};$$

где  $K$  – коэффициент усвоения,  $A$  – число правильных ответов,  $P$  – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

## Примерные темы рефератов

### Задания для оценки компетенции ПК-5

1. Организационно-правовые основы территориального планирования РФ
2. Содержание документов территориального планирование РФ.
3. Федеральная государственная информационная система «Территориальное планирование»
4. Межведомственное взаимодействие в области землеустройства и кадастра.
5. Публичная кадастровая карта
6. Программные обеспечения территориального планирования
7. Схема территориального планирование муниципального района
8. Схема землеустройства муниципального района

.....

**Критерии оценивания:**

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо»— основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

## Перечень экзаменационных вопросов

### для оценки компетенции ПК-5

1. Охарактеризуйте исторические этапы планирования использования земельных ресурсов
2. Каковы цели и задачи планирования использования земельных ресурсов?
3. Что входит в функции планирования использования земельных ресурсов?
4. Каковы принципы планирования использования земельных ресурсов?
5. Каковы современные задачи планирования использования земельных ресурсов?
6. Что знаете о зарубежном опыте планирования использования земельных ресурсов?
7. Назовите отличительные особенности планирования использования земельных ресурсов в России
8. Основные положения ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
9. Назовите основные нормативно-правовые документы, регулирующие планирования использования земельных ресурсов
10. Каковы полномочия органов государственной власти в области планирования использования земельных ресурсов?
11. Каковы полномочия органов местного самоуправления в области планирования использования земельных ресурсов?
12. Что такое территориальное планирование?
13. Как можно использовать результаты прогноза рынка недвижимости?
14. В чем отличительные особенности формализованных методов прогнозирования и планирования?
15. Охарактеризуйте основные субъективные методы прогнозирования
16. В чем заключается содержание метода мозгового штурма?
17. Каковы требования к эксперту при использовании субъективных методов?
18. Какие принципы лежат в основе метода Дельфи?
19. Дайте краткую характеристику современных методов планирования использования земель
20. Объясните содержание элементов дорожной карты
21. Чем отличается метод сценариев от метода дерева целей?
22. Какие методы планирования знаете? Кратко охарактеризуйте.
23. Нормативно-правовая база территориального планирования
24. Назовите основные документы территориального планирования
25. Охарактеризуйте содержание схем территориального планирования РФ
26. Какие материалы необходимы для обоснования схем территориального планирования?
27. Охарактеризуйте содержание схем территориального планирования муниципального образования
28. Как происходит процесс образования земельных участков?
29. Как осуществляется предоставление гражданам и юридическим лицам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности?
30. В каких случаях допускается принудительное изъятие земельных участков?
31. Что такое перераспределение земель? Как его проводят?
32. Что такое форсайт-исследования?
33. Каковы требования к экспертам, участвующим в форсайт-исследованиях?
34. Каковы характеристики исходных данных для планирования использования земель?
35. Что такое внутренняя информация и назовите его источники?
36. Что такое внешняя информация и назовите его источники?
37. Объясните понятие «правильность исходной информации»
38. Объясните понятие «достоверность исходной информации»
39. Объясните понятие «полнота исходной информации»
40. Какая информация из ЕГРН может использоваться при планировании использования земель?
41. Какая информация из государственного фонда данных может применяться при планировании использования земель?

42. Назовите принципы организации работ по планированию использования земель?
43. как определить эффективность планирования использования земель?
44. Каковы основные направления применения результатов планирования использования земель?
45. Каким требованиям должны отвечать исполнители планировочных работ?
46. Что представляет собой ФГИС Территориальное планирование?
47. Что представляет собой Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ)?
48. Какие ПО можно использовать в практической работе в области территориального планирования?

### ***Критерии оценивания:***

«Отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо»- заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно»- заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Перечень вопросов для зачета**

#### ***ПК-5***

1. Охарактеризуйте исторические этапы планирования использования земельных ресурсов
2. Каковы цели и задачи планирования использования земельных ресурсов?
3. Что входит в функции планирования использования земельных ресурсов?
4. Каковы принципы планирования использования земельных ресурсов?
5. Каковы современные задачи планирования использования земельных ресурсов?
6. Что знаете о зарубежном опыте планирования использования земельных ресурсов?
7. Назовите отличительные особенности планирования использования земельных ресурсов в России

8. Основные положения ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
9. Назовите основные нормативно-правовые документы, регулирующие планирование использования земельных ресурсов
10. Каковы полномочия органов государственной власти в области планирования использования земельных ресурсов?
11. Каковы полномочия органов местного самоуправления в области планирования использования земельных ресурсов?
12. Что такое территориальное планирование?
13. Как можно использовать результаты прогноза рынка недвижимости?
14. В чем отличительные особенности формализованных методов прогнозирования и планирования?
15. Охарактеризуйте основные субъективные методы прогнозирования
16. В чем заключается содержание метода мозгового штурма?
17. Каковы требования к эксперту при использовании субъективных методов?
18. Какие принципы лежат в основе метода Дельфи?
19. Дайте краткую характеристику современных методов планирования использования земель
20. Объясните содержание элементов дорожной карты
21. Чем отличается метод сценариев от метода дерева целей?
22. Какие методы планирования знаете? Кратко охарактеризуйте.
23. Нормативно-правовая база территориального планирования
24. Назовите основные документы территориального планирования
25. Охарактеризуйте содержание схем территориального планирования РФ
26. Какие материалы необходимы для обоснования схем территориального планирования?
27. Что представляет собой ФГИС Территориальное планирование?
28. Что представляет собой Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ)?

**Критерии оценивания:**

*«Зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.*

*«Не зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.*

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.	+		

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		определенного раздела дисциплины;					
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ $K$ – коэффициент усвоения, $A$ – число правильных ответов, $P$ – общее число вопросов в тесте. $5 = 0,85-1$ $4 = 0,7-0,84$ $3 = 0,6-0,69$ $2 = 0,59$	+		
3.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и</p>	+		



				неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			
4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса,	Задания для решения кейс-задачи	Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.		+	+

	<p>студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат</p>					
--	--	--	--	--	--	--

5.	Реферат	<p>КОНТРОЛЮ.</p> <p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><b>Новизна текста:</b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b>Степень раскрытия сущности вопроса:</b> а) соответствие плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать</u>, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b>Обоснованность выбора источников:</b> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p><b>Рецензент должен чётко сформулировать</b> замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p><b>Рецензент может также указать:</b> <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p><b>Учащийся</b> представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с</p>	+	+	+
----	---------	---	----------------	--	---	---	---

				<p>рецензий на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p><b>Оценка 5 ставится</b>, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p><b>Оценка 1</b> – реферат выпускником не представлен.</p>			
6.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение,</p>		+	+

		обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		<p>присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
7.	Экзамен (Э), зачет (З),	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	+	+	+

				Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	--	--	---	--	--	--

---

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

Критерий сформированности компетенций по разделам

Ко д заня тия	Наименование разделов и тем/видзанятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	Раздел 1.Регулирование территориального планирования	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
1.1.	Организационно-правовые основы территориального планирования земель /Лек/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
1.2.	Организационно-правовые основы территориального планирования земель /Лаб/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	кейс	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3.	История развития территориального планирования /Лек/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
1.4	История развития территориального планирования /Лаб/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	кейс	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5	Современный этап развития территориального планирования /Лек/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
1.6	Современный этап развития территориального планирования /Лаб/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У	10	0-5	6-7	8-9	10

1.7	Структура документов территориального планирования /Лек//	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
1.8	Структура документов территориального планирования /Лаб/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	РПЗ	10	0-5	6-7	8-9	10
1.9	Система документов территориального планирования /Лек/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
1.10	Система документов территориального планирования /Лаб/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	РПЗ	10	0-5	6-7	-8-9	10
1.11	Назначение генерального плана /Лек/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
1.12	Генеральный план /Лаб/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.13	Правила землепользования и застройки /Лек/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
1.14	Правила землепользования и застройки /Лаб/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	РПЗ	10	0-5	6-7	8-9	10
1.15	Комплексное развитие территории /Лек/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
1.15	Комплексное развитие территории /Лаб/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.16	Самостоятельная работа /Ср/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Р,Д	10	0-5	6-7	8-9	10
1.17	ЗАЧЕТ	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	3	100	0 -50	60-70	80-90	100



	<b>Раздел 2. Рациональное использование земель разных категорий</b>							
2.1	Схемы территориального планирования /Лек/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
2.2	Схемы территориального планирования РС (Я) /Лаб/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	РПЗ	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Схемы территориального планирования РС (Я) /пр/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У	5	0-1	2-3	4	5
2.4	Генеральные планы поселений и городских округов. /Лек/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
2.5	Правила землепользования и застройки территории. Изменение категории земель. /Лаб//	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Т	5	0-1	2-3	4	5
2.6	Правила землепользования и застройки территории. Технико-экономическое обоснование /Пр/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	РПЗ	10	0-5	6-7	8-9	10
2.7	развитие застроенных территорий /Лек/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
2.8	развитие застроенных территорий /Лаб/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	РПЗ	10	0-5	6-7	8-9	10

2.9	Развитие ГО "город Якутск" /Пр/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У	5	0-1	2-3	4	5
2.10	Комплексные программы социально- экономического развития муниципальных образований /Лек/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
2.11	Комплексные программы социально- экономического развития муниципальных образований /Лаб/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У	5	0-1	2-3	4	5
2.12	Программа социально-экономического развития ГО /Пр/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	РПЗ	5	0-1	2-3	4	5
2.13	Комплексное развитие муниципальных образований. Государственные программы /Лек/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
2.14	Комплексное развитие территории РС (Я) /Лаб/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У,Т	5	0-1	2-3	4	5
2.15	Комплексное развитие муниципальных образований /Пр/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	РПЗ	5	0-1	2-3	4	5
2.16	Мастер-план развития территории /Лек/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
2.17	Мастер-план развития территории муниципального образования /Лаб/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	РПЗ	10	0-5	6-7	8-9	10
2.18	Мастер-план развития городского округа /Пр	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Т	5	0-1	2-3	4	5
2.19	Зоны территориального планирования /Лек/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
2.20	Установление зон на примере ГО "город Якутск" /Лаб/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	РПЗ	10	0-5	6-7	8-9	10

2.21	Внесение изменений в правила землепользования и застройки /Пр/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
2.22	Территориальное планирование муниципальных образований /Ср/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Р,Д	10	0-5	6-7	8-9	10
2.23	Контроль /КРС/	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3						
2.24	Экзамен	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Э	100	0 -50	60-70	80-90	100

