

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Факультет Лесного комплекса и землеустройства  
Кафедра Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Регистрационный номер №10-11/55


**Б2.В.02(У) Учебная практика: технологическая  
практика**

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»  
Профиль подготовки «Управление земельными ресурсами и недвижимостью»  
Квалификация выпускника Бакалавр  
Форма обучения Очная, очно-заочная  
Общая трудоемкость / ЗЕТ 252/7 ЗЕТ

Якутск 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №59429.

Составлена на основании учебного плана: 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол №6.

Разработчик (и) РПД: ассистент, Борисов И.И. / 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Землеустройство и ландшафтной архитектуры

Зав. кафедрой Старостина А.А.  /   
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от « 05 » 06 2023 г. N 29

Зав. профилирующей кафедрой  / Старостина А.А. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от « 05 » 06 2023 г.

Председатель МК факультета  / Петрова Н.И. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от « 09 » 06 2023 г.

Декан факультета  / Слепцова М.В. /  
подпись фамилия, имя, отчество

« 09 » 06 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной практики по геодезии является закрепление и углубление теоретических знаний полученных студентами на лекциях и практических занятиях по курсу.

Главная задача практики научить студентов работать на геодезических инструментах, строить топографические планы местности различных масштабов, проводить нивелирование трассы с построением профилей заданного направления и решать различные инженерно-геодезические задачи при производстве геодезических измерений на местности.

Учебная практика по почвоведения является развитие и углубление студентами теоретических и практических знаний по почвоведению и географии почв, которые были получены ими в течение 2 семестра обучения.

Для достижение поставленной цели проводятся выездные учебные экскурсии для изучения условий почвообразования и типов почв конкретного района, приобретения навыков проведения полевых почвенных исследований и использования материалов обследования для решения проблем землеустройства, инженерного обустройства территории и планировки населенных мест

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ПК-4.1: Разработка землеустроительной документации по планированию и организации использования земель

**Знать:** основные положения, виды землеустроительной документации по планированию и организации использования земель;

**Уметь:** разработать землеустроительную документацию по планированию и организации использования земель;

**Владеть:** методикой разработки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель.

### ПК-4.2: Представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

**Знать:** требования к формату предоставляемой информации с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;

**Уметь:** представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;

**Владеть:** требованиями к формату предоставляемой информации с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

### ПК-4.3: Требования к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении проектных работ в землеустройстве

**Знать:** требования к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении проектных работ в землеустройстве;

**Уметь:** применять требования к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении проектных работ в землеустройстве;

**Владеть:** требованиями к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении проектных работ в области землеустройства.

### УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

**Знать:** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых

**Уметь:** понять инклюзивную компетентность

**Владеть:** понятиями компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

### УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Знать:** профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**Уметь:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**Владеть:** профессиональными навыками с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

### УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Знать:** взаимодействия в социальной и профессиональной сфере

**Уметь:** взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**Владеть:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.**

**Знать:** что такое сотрудничество

**Уметь:** сотрудничать для достижения поставленной цели,

**Владеть:** психологическими основами сотрудничества

**УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.**

**Знать:** особенности поведения разных групп людей

**Уметь:** различать особенности поведения разных групп людей

**Владеть:** теорией особенности поведения разных групп людей

**УК-3.3: Способен устанавливать различные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и т.д.).**

**Знать:** различные виды коммуникации -учебную

**Уметь:** устанавливать различные виды коммуникации учебную

**Владеть:** различными видами коммуникации учебную

**УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.**

**Знать:** методы количественного анализа

**Уметь:** находить методы количественного анализа

**Владеть:** навыками находить методы анализа

**УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.**

**Знать:** методы нахождения информации

**Уметь:** находить методы нахождения информации

**Владеть:** навыками находить методы нахождения информации

**УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки**

**Знать:** возможные варианты решения задач

**Уметь:** находить возможные варианты решения задач

**Владеть:** навыками находить возможные варианты решения задач

**УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.**

**Знать:** (пороговый)

работать с литературой, знать основные понятия, формулы, теоремы основных разделов курса.

**Уметь:** (пороговый)

--работать с литературой;

- способностью с помощью преподавателя добывать самостоятельно знания;

- использовать усвоенные знания и способы деятельности в аналогичные условия.

**Владеть:** (пороговый)

- математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов;

- умением читать и анализировать учебную и научную математическую литературу.

**УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.**

**Знать:**

пороговый)

основные понятия разделов: линейной алгебры, векторной алгебры, аналитической геометрии на плоскости и в пространстве, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;

**Уметь:**

пороговый)

-использовать в профессиональной деятельности базовые знания дисциплины.

**Владеть:**

(пороговый)

-математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов.

**УК-3.4: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.**

**Знать:** основы планирования

**Уметь:** отвечать за свои принятые решения, обосновывать свой выбор

**Владеть:** способами выбора из нескольких вариантов путей решения задачи

**УК-3.5: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.**

**Знать:** информацией в презентации результатов работы команды

**Уметь:** Эффективно взаимодействовать с другими членами команды

**Владеть:** методами эффективного взаимодействия с другими членами команды

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	-устройство, поверки, юстировки и правила эксплуатации геодезических приборов для измерения углов, длин линий и превышений;
2.1.2	- способы подготовки геодезических данных для выноса в натуру объектов проектирования и строительства;
2.1.3	- способы выноса и закрепления на местности проектных точек, линий и плоскостей;
2.1.4	- основы вертикальной планировки территории, геодезические работы при вертикальной планировке объектов;
2.1.5	- методы использования при выполнении геодезических расчетов и составлении топографических карт местности современной компьютерной техники.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	- в полевых условиях выполнять с использованием геодезических приборов измерения, описание границ и привязку на местности объектов на местности;
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	-полевыми и камеральными геодезическими и фотограмметрическими приборами, а также простейшими разбивочными принадлежностями;
2.3.2	- чертежными инструментами и приспособлениями при вычерчивании топографических планов и других геодезических материалов.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Математика
3.1.2	Геодезия
3.1.3	Математика
3.1.4	Геодезия
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Учебная практика: технологическая практика
3.2.2	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
3.2.3	Картография
3.2.4	Производственная практика:технологическая практика
3.2.5	Учебная практика: технологическая практика
3.2.6	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
3.2.7	Картография
3.2.8	Производственная практика:технологическая практика

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>	Итого
---	----------------	-------

Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контактная работа во время экзамена	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	144	144	144	144
Итого	216	216	216	216

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

6 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.Подготовительный этап</b>						
1.1	Ознакомление с практикой: - инструктаж по ТБ - ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания практики и общей характеристикой природных условий района практики. /Ср/	2	20	УК-3.1 УК - 3.2 УК- 3.3 УК-3.4 УК- 3.5 УК -1.1 УК- 1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК -1.5 УК- 9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Составление индивидуальной программы практики /Ср/	2	20	УК-3.1 УК - 3.2 УК- 3.3 УК-3.4 УК- 3.5 УК -1.1 УК- 1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК -1.5 УК- 9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2.Экспериментальный (основной) этап.</b>						
2.1	Самостоятельная работа по рекогносцировочному обследованию местности с описанием характерных точек местности. /Ср/	2	20	УК-3.1 УК - 3.2 УК- 3.3 УК-3.4 УК- 3.5 УК -1.1 УК- 1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК -1.5 УК- 9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.2	Теодолитная съемка. Создание планового обоснования (теодолитный замкнутый ход). /Ср/	2	20	УК-3.1 УК - 3.2 УК- 3.3 УК-3.4 УК- 3.5 УК -1.1 УК- 1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК -1.5 УК- 9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Нивелирование поверхности по квадратам /Ср/	2	20	УК-3.1 УК - 3.2 УК- 3.3 УК-3.4 УК- 3.5 УК -1.1 УК- 1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК -1.5 УК- 9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 3.Заключительный этап.</b>						
3.1	Отъезд к месту проведения практики. Проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда /Ср/	2	20	УК-3.1 УК - 3.2 УК- 3.3 УК-3.4 УК- 3.5 УК -1.1 УК- 1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК -1.5 УК- 9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Знакомство с почвами и изучение топографической основы территории /КЭ/	2	20	УК-3.1 УК - 3.2 УК- 3.3 УК-3.4 УК- 3.5 УК -1.1 УК- 1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК -1.5 УК- 9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.3	Детальное картографирование, отбор почвенных образцов /КЭ/	2	20	УК-3.1 УК - 3.2 УК- 3.3 УК-3.4 УК- 3.5 УК -1.1 УК- 1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК -1.5 УК- 9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Самостоятельная работа по обследованию местности с описанием шурфов /Ср/	2	24	УК-3.1 УК - 3.2 УК- 3.3 УК-3.4 УК- 3.5 УК -1.1 УК- 1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК -1.5 УК- 9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Подготовка отчёта по практике. /КЭ/	2	20	УК-3.1 УК - 3.2 УК- 3.3 УК-3.4 УК- 3.5 УК -1.1 УК- 1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК -1.5 УК- 9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Сдача отчета руководителю /КЭ/	2	12	УК-3.1 УК - 3.2 УК- 3.3 УК-3.4 УК- 3.5 УК -1.1 УК- 1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК -1.5 УК- 9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	



**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/510937">https://urait.ru/bcode/510937</a> , 2023
Л1.2	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489026">https://urait.ru/bcode/489026</a> , 2022

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	ЭБС Лань
Э2	Гарант
Э3	Консультант
Э4	СахаГИС

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	AvtoCad
7.3.1.2	LIBREOFFICE
7.3.1.3	ИС Panorama
7.3.1.4	Геоинформационный сервис для сельского хозяйства

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№1.418 Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации

Оборудование:

Ноутбук Asus K40C;

Проектор Optoma S322t DLP;

Настенный проекционный экран Lumien Eco Picture (LEP-100103);

Учебная мебель:

Передвижная поворотная доска ;

Трибуна;

Стол (преподавательский);

Стол (рабочее место ученика);

Стулья;

Программное обеспечение:

Calculate Linux, GNU General Public License;

GNU General Public License, Libreoffice (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License);

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Факультет Лесного комплекса и землеустройства  
Кафедра Землеустройство и ландшафтной архитектуры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль): Б1.В.01(У) Учебная практика: технологическая практика

Направление подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами и недвижимостью

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 252 / 7

Якутск 2023 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности «Землеустройство и кадастры», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №59429.

Разработчик(и): ассистент, Борисов И.И.

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы \_\_\_\_\_



подпись



фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от «05» 06 2023 г.

Зав. профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_



подпись

Старостина А.А.

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от «05» 06 2023 г.

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_



подпись

Петрова Н.И.

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от «09» 06 2023 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_



подпись

Слепцова М.В.

фамилия, имя, отчество

«09» 06 2023 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
	ПК-4: Способен разработать землеустроительные документации	ПК-4.1: Разработка землеустроительной документации по планированию и организации использования земель. ПК-4.2: Представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ПК-4.3: Требования к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении проектных работ в землеустройстве
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки. УК-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. УК-3.3: УК-3.3: Способен устанавливать различные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и т.д.). УК-3.4: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.5: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
Инклюзивная компетентность	УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы. УК-9.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами

		с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
--	--	--

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.	Знать: этапы решения поставленной задачи Уметь: анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задач Владеть: навыками оценки преимуществ и недостатков этапов решения задач	Отчет по практике, Дневник практики, Зачет
	УК-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: методы поиска информации, необходимую для решения поставленной задачи Уметь: находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеть: навыками поиска, выбора и критического анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи	
	УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности Уметь: грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности Владеть: навыками грамотно, логично и аргументированно излагать собственные суждения и оценки. Владеть навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	

	УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Знать: особенности поведения разных групп людей Уметь: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывая их в своей деятельности Владеть: навыками различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	
	УК-3.3: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: последствия своих личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: навыками анализа результатов своих личных действий и планирования последовательность шагов для достижения заданного результата	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Знать: - устройство, поверки, юстировки и правила эксплуатации геодезических приборов для измерения углов, длин линий и превышений; Уметь: - способы подготовки геодезических данных для выноса в натуру объектов проектирования и строительства; Владеть: - чертежными инструментами и приспособлениями при вычерчивании топографических планов и других геодезических материалов.	
	УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	Знать: - способы выноса и закрепления на местности проектных точек, линий и плоскостей; - основы вертикальной планировки территории, геодезические работы при вертикальной планировке объектов; - методы использования при выполнении геодезических расчетов и составлении топографических карт местности современной компьютерной техники. Уметь: - в полевых условиях выполнять с использованием геодезических приборов измерения, описание границ и привязку на местности объектов на местности; Владеть: - полевыми и камеральными геодезическими и фотограмметрическими приборами, а также простейшими разбивочными принадлежностями;	

### 3. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60балл. 2(неудовлетворительно) Незачтено
Пороговый	Студент при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3(удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При подведении итогов практики в качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет и дневник практики. Форма, примерное содержание и структура дневников и письменных отчетов определяется кафедрой.

##### **Перечень вопросов зачета**

**для оценивания сформированности компетенций:**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки.
- УК-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников

деятельности.

- УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
  - УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
  - УК-3.3: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
  - УК-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.
  - УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.

1. С какой целью создается съемочное обоснование?
3. Расскажите порядок измерения горизонтальных и вертикальных углов в теодолитном ходе.
4. Какой существует контроль измерения углов?
5. Как называется в геодезии задача, которая лежит в основе вычисления ведомости координат теодолитного хода?  
Приведите формулы задачи.
6. Какие невязки вы вычисляли при обработке ведомости координат теодолитного хода?
7. Какие поправки и по каким формулам вычисляли при составлении ведомости горизонтальных проложений?
8. Что такое горизонтальная съемка местности?
9. Полевые работы при теодолитной съемке. Расскажите способы съемки ситуации при горизонтальной съемке.  
Что получают в результате полевых работ?
10. Расскажите порядок построения плана теодолитной съемки.
11. Что такое тахеометрическая съемка, с какой целью она выполняется.
12. Содержание и порядок производства тахеометрической съемки.
13. Полевые работы при производстве тахеометрической съемки.  
Расскажите порядок работы на станции тахеометрической съемки.
14. Измерение расстояния нитяным дальномером теодолита.
15. Назначение абриса тахеометрической съемки?
16. В чем отличие тахеометрической съемки местности и горизонтальной?
17. В чем заключается контроль ориентирования лимба горизонтального круга и для чего он выполняется?
18. Назовите материалы, которые получают в результате полевых работ при тахеометрической съемке.
19. Напишите формулы обработки журнала тахеометрической съемки.
20. Расскажите построение плана местности по результатам тахеометрической съемки.
21. Какова точность съемочных работ? Точность приборов, с которыми вы работали?
22. Дайте определение трассы. Назовите главные точки трассы.
23. Что представляют собой пикеты и плюсовые точки?
24. Какие работы необходимо выполнить при полевом трассировании?
25. Что такое пикетажный журнал, его назначение.
26. В чем отличие замкнутого и разомкнутого нивелирного хода?
27. Разбивка в натуре криволинейных сооружений.
28. Разбивка горизонтальной круговой способом продолженных хорд.
29. Разбивка горизонтальной круговой кривой способом прямоугольных координат.
30. Камеральные работы при нивелировании трассы.
31. Продольное нивелирование трассы: полевые работы.
32. Продольное нивелирование трассы: обработка полевого журнала.
33. Продольное нивелирование трассы: порядок вычерчивания профи-ля.
34. Разбивка главных точек кривой, вынос пикетов на кривую.
35. Какими знаками закрепляют пикеты и плюсовые точки при трассировании?
36. Какова точность нивелирования трассы?

37. Порядок подготовки геодезических данных для разбивки сооружений в плане различными способами, разбивочные чертежи.
38. Порядок подготовки разбивочных данных графоаналитическим способом.
39. Сущность аналитического способа подготовки разбивочных данных.
40. Что такое разбивочный чертеж сооружения?
41. Что значит произвести разбивку сооружения?
42. Какие существуют способы плановой разбивки проектных точек на местности? Какие из них вы применяли при выносе на местность проектных точек?
43. Порядок построения на местности горизонтального угла заданной величины.
44. Построение на местности проектного угла с повышенной точностью.
45. Перенесение в натуру линии заданной длины.
46. Перенесение в натуру точек с заданными отметками.
47. Построение линии заданного уклона способом горизонтального луча визирования.
48. Построение линии заданного уклона наклонным лучом визирования.
49. Построение в натуре плоскости заданного уклона (горизонтальной и наклонной).
50. Порядок определения недоступного расстояния и высоты сооружения.
51. Какова точность разбивочных работ?
51. Какова точность разбивочных работ?
52. Порядок передачи отметок на дно мелких и глубоких котлованов.
53. Состав геодезических работ на монтажном горизонте.
54. Передача с помощью нивелира отметок на верхние монтажные горизонты.
55. Передача основных осей на верхний монтажный горизонт.
56. Назовите нормативные документы для инженерно-геодезических работ в строительстве.

#### Критерии оценивания:

Для оценки результата сдачи студентом дифференцированного зачета по практике ставятся отметки «5(отлично)», «4(хорошо)», «3(удовлетворительно)» и «2(неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом зачета - отметки «зачтено» и «незачтено».

«5(отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала.

«4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебного программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«3 (удовлетворительно)» «зачтено» - студент продемонстрировал знания основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

## ТЕСТЫ

### Задание №1

Геодезия изучает?

*Выбрать один правильный ответ:*

1. Земную поверхность.
2. Строение земной коры.
3. Растительность.
4. Поверхность морей и океанов

Задание №2

Земля имеет форму?

*Выбрать один правильный ответ:*

1. Шара.
2. Сферы.
3. Эллипсоида.
4. Эллипсоида вращения.

Задание №3

Условное изображение на топографическом плане?

*Выбрать один правильный ответ:*

1. Вертикальный разрез местности.
2. Геология.
3. Местность.
4. Страны света.

Задание №4

Это влияние ничтожно мало на площади радиусом?

*Выбрать один правильный ответ:*

1. 10км
2. 100км.
3. 200км.
4. 150км.

Задание №5

Система координат в геодезии на планах?

*Выбрать один правильный ответ:*

1. Полярная
2. Прямоугольная
3. Круглая.
4. Географические координаты.

Задание №6

Принятая в России картографическая проекция?

*Выбрать один правильный ответ:*

1. Ломоносова.
2. Курчатова.
3. Гаусса-Крюгера
4. Лапласа.

Задание №7

Точность масштаба 1: 500?

*Выбрать один правильный ответ:*

1. 1метр.
2. 0,5м.
3. 0,05м
4. 0,1м.

Задание №8

Ориентирование линий означает направление относительно?

*Выбрать один правильный ответ:*

1. Стран света.}
2. Экватора. }
3. Меридиана }
4. Южного полюса }

Задание №9

При решении прямой геодезической задачи определяют?

Выбрать один правильный ответ:

1. Углы.
2. Линии.
3. Координаты
4. Абсолютные отметки.

Задание №10

Средняя квадратическая погрешность это?

Выбрать один правильный ответ:

1. Арифметическая средина.
2. Центр поля рассеяния.
3. Корень квадратный из суммы квадратов отклонений деленной на число измерений без одного
4. Разность между результатом измерений и средним значением.

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	1	2	3	2	3	3	3

**Критерии оценивания:**

$A$

$K = \frac{A}{P}$ ;

$P$

где  $K$  – коэффициент усвоения,  $A$  – число правильных ответов,  $P$  – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

**Справочная таблица процедур оценивания**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Отчет по практике	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимися учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Форма отчета	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>&lt;60 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;</p> <p>61 - 75 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;</p> <p>76 - 85 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;</p> <p>86 - 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	+	+	+
2.	Гербарий растений	Материалы, позволяющие	Образец оформления	<p><b>Критерии оценки:</b></p>	+	+	+

		оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	гербария	<p>оценка «5 (отлично)» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «4 (хорошо)» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			
3.	зачет	Итоговая аттестация по итогам практики преследует цель оценить полученные студентами теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение	Комплект вопросов/заданий и тп.	<p>Для оценки результата сдачи студентом <u>дифференцированного зачета</u> по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом <u>зачета</u> - отметки «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>«5 (отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим</p>	+	+	+

		<p>навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач за период прохождения практики,.</p>		<p>творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.  «4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  «3(удовлетворительно)»«зачтено»-студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.  «2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



## 5.2. Критерии сформированности компетенций

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
<b>Раздел 1.Подготовительный этап</b>								
1.1	Ознакомление с практикой: - инструктаж по ТБ - ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания практики и общей характеристикой природных условий района практики. /Конс/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК-6.1 УК-6.2						
1.2	Составление индивидуальной программы практики /Ср/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК-6.1 УК-6.2	3	5	2	3	4	5
<b>Раздел 2.Экспериментальный (основной) этап.</b>								
2.1	Самостоятельная работа по рекогносцировочному обследованию местности с описанием характерных точек местности. /Ср/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК-6.1 УК-6.2	3	5	2	3	4	5
2.2	Теодолитная съемка. Создание планового обоснования (теодолитный замкнутый ход). /Конс/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК-6.1 УК-6.2	3	5	2	3	4	5
2.3	Нивелирование поверхности по квадратам /Конс/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК-6.1 УК-6.2	3	5	2	3	4	5
<b>Раздел 3.Заключительный этап.</b>								
3.1	Подготовка отчёта по практике. /Ср/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК-6.1 УК-6.2	О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
3.2	Сдача отчета руководителю /Конс/	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК -3.3 УК-6.1 УК-6.2	3	5	2	3	4	5
			О	100	<60 баллов	61 - 75 балла	76 - 85 балла	86 - 100 баллов
			Зч	зачтено	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

З – задания; О - отчет по практике; Зч - зачет

