

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Землеустройства и ландшафтной архитектуры

рек. ком. N 10-3/73

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

А.Г. Черкашина А.Г. Черкашина

31 мая 2018 г.

Основы научных исследований рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Землеустройства и ландшафтной архитектуры		
Учебный план	b210302_18_123_Зем.plx Направление - Землеустройство и кадастры Направленность (профиль) - Управление земельными ресурсами		
Квалификация	академический бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Основы научных исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1084)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) - Управление земельными ресурсами

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2018 протокол № 5.

Разработчик (и) РПД:

к.с.х.н., доцент, Гаврильева Н.К.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Старостина А.А.

Руководитель направления:

/ Самбова М.

Зав. профилирующей кафедры

/ Самбова М.

Протокол заседания кафедры от 21.05. 2018 г. № 5

Председатель МК факультета

/ Сухина М.

Протокол заседания МК факультета от 30 мая 2018 г. № 1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

/ Зюганова И.В.

Протокол заседания УМС от 19 апреля 2018 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Протокол от __ _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой Старостина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Старостина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Старостина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Старостина А.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоить элементы методики научных исследований, что способствует развитию рационального творческого мышления; организации их оптимальной мыслительной деятельности. За период обучения студент должен выполнить те или иные научные исследования в различных формах учебного процесса под руководством одного руководителя.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:	
Уровень 1	методологию и методику научных исследований
Уровень 2	знать теоретическую основу научных исследований, методологию и методику научных исследований
Уровень 3	для каких целей необходима наука в сфере землеустройства, историю развития землеустройства и современное развитие технологий в сфере землеустройства и кадастров, методологию и методику научных исследований
Уметь:	
Уровень 1	формулировать выводы научного исследования; составлять отчет, доклад или статью по результатам научного исследования.
Уровень 2	отрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения, сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования; составлять отчет, доклад или статью по результатам научного исследования.
Уровень 3	отбирать и анализировать необходимую информацию, формулировать цель и задачи, разрабатывать теоретические предпосылки, планировать и проводить эксперимент, отрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения, сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования; составлять отчет, доклад или статью по результатам научного исследования.
Владеть:	
Уровень 1	сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования; составлять отчет, доклад или статью по результатам научного исследования.
Уровень 2	отбирать и анализировать необходимую информацию, формулировать цель и задачи, разрабатывать теоретические предпосылки, планировать и проводить эксперимент, отрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения,
Уровень 3	отбирать и анализировать необходимую информацию, формулировать цель и задачи, разрабатывать теоретические предпосылки, планировать и проводить эксперимент, отрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения, сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования; составлять отчет, доклад или статью по результатам научного исследования.

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
Уровень 1	основы организации и самообразования
Уровень 2	теоретические основы по землеустройству и использовать их в целях научных исследований
Уровень 3	теоретические основы по землеустройству и использовать их в целях научных исследований, основы организации и самообразования
Уметь:	
Уровень 1	ставить цель и задачи
Уровень 2	уметь ставить цель и задачи, определить объект и предмет исследования
Уровень 3	использовать методы научных исследований, ставить цель и задачи, уметь ставить цель и задачи, определить объект и предмет исследования
Владеть:	
Уровень 1	основами и принципами правовых рамок в сфере науки
Уровень 2	знаниями в сфере иностранных языков, основными стандартами в сфере исследования, основами и принципами правовых рамок в сфере науки
Уровень 3	знаниями в сфере иностранных языков, основными стандартами в сфере исследования, основами и принципами правовых рамок в сфере науки, делать программу развития, составлять планы

ПК-6: способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	основные направления научных исследований
Уровень 2	основные направления научных исследований, актуальные проблемы вопросы
Уровень 3	основные направления научных исследований, актуальные проблемы вопросы, способы участия в конкурсах
Уметь:	
Уровень 1	оформлять документы на подачу в различные конкурсы
Уровень 2	оформлять документы на подачу в различные конкурсы, работать с сайтами, подавать заявки
Уровень 3	оформлять документы на подачу в различные конкурсы, работать с сайтами, подавать заявки на гранты
Владеть:	
Уровень 1	информацией о различных конкурсах
Уровень 2	информацией о различных конкурсах, об их правилах и критериях
Уровень 3	информацией о различных конкурсах, об их правилах и критериях, методами научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	методологию и методику научных исследований
2.2	Уметь:
2.2.1	отбирать и анализировать необходимую информацию, формулировать цель и задачи, разрабатывать теоретические предпосылки, планировать и проводить эксперимент, обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения, сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования; составлять отчет, доклад или статью по результатам научного исследования.
2.3	Владеть:
2.3.1	отбирать и анализировать необходимую информацию, формулировать цель и задачи, разрабатывать теоретические предпосылки, планировать и проводить эксперимент, обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения, сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования; составлять отчет, доклад или статью по результатам научного исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.11
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Введение в специальность
3.1.2	Иностранный язык
3.1.3	Математика
3.1.4	Основы интеллектуального труда
3.1.5	Введение в специальность
3.1.6	Иностранный язык
3.1.7	Математика
3.1.8	Основы интеллектуального труда
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Почвоведение и инженерная геология
3.2.2	Охрана земель
3.2.3	Основы землеустройства
3.2.4	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
3.2.5	Основы инженерно-экологических изысканий
3.2.6	Научно-исследовательская работа
3.2.7	Преддипломная
3.2.8	Экономико-математические методы и моделирование
3.2.9	Почвоведение и инженерная геология
3.2.10	Охрана земель
3.2.11	Основы землеустройства
3.2.12	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
3.2.13	Основы инженерно-экологических изысканий
3.2.14	Научно-исследовательская работа

3.2.15	Преддипломная
3.2.16	Экономико-математические методы и моделирование

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	14 5/6			
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.1						
1.1	Наука — это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате специальной деятельности людей. /Лек/ /Лек/	1	4	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Э1 Э5 Э6	0	
1.2	Наука — это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате специальной деятельности людей. /Пр/	1	4	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями /Лек/ /Лек/	1	4	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.4	Цель научного исследования — определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом. /Пр/ /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Э1 Э5 Э6	0	
1.5	общегосударственная служба научно-технической информации (НТИ). /Лек/ /Лек/	1	2	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Э1 Э5 Э6	0	
1.6	общегосударственная служба научно-технической информации (НТИ). /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Э1 Э5 Э6	2	
1.7	общегосударственная служба научно-технической информации (НТИ). /Лек/ /Ср/	1	4	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Э1 Э5 Э6	0	
1.8	Научные направления, проблемы и темы. /Лек/ /Лек/	1	4	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Э1 Э5 Э6	0	
1.9	Научные направления, проблемы и темы. /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Э1 Э5 Э6	2	
1.10	Разработка теоретических исследований /Лек/ /Лек/	1	2	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Э1 Э5 Э6	0	
1.11	Разработка теоретических исследований /Лек/ /Пр/	1	4	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Э1 Э5 Э6	2	
1.12	Долгосрочные и краткосрочные исследования, фундаментальные и прикладные /Лек/ /Лек/	1	2	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Э1 Э5 Э6	0	
1.13	Долгосрочные и краткосрочные исследования, фундаментальные и прикладные /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э5 Э6	2	
1.14	Методы анализа информационного материала /Лек/ /Лек/	1	2	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л2.3 Э1 Э5 Э6	0	
1.15	Методы анализа информационного материала /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л2.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.16	Методы анализа информационного материала /Ср/	1	2	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л2.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.17	Творчество /Лек/	1	2	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Э1 Э5 Э6	0	
1.18	Творчество /Пр/	1	4	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л2.2 Э1 Э5 Э6	0	
1.19	Эксперимент /Лек/	1	4	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л2.3 Э1 Э5 Э6	0	
1.20	Экономическая эффективность научных исследований /Пр/	1	4	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л2.3 Э1 Э5 Э6	0	
1.21	Общий анализ теоретических и экспериментальных исследований. Сопоставление экспериментов с теорией. /Лек/	1	4	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л2.3 Э1 Э5 Э6	0	

1.22	Внедрение завершённых научных исследований в производство — заключительный этап НИР /Пр/	1	4	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Л1.1Л2.4 Э1 Э5 Э6	0	
1.23	Внедрение завершённых научных исследований в производство — заключительный этап НИР /Ср/	1	2	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Л1.1Л2.3 Э1 Э5 Э6	0	
1.24	Проблемы землеустройства и кадастров в муниципальном районе /Ср/	1	20	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Л1.2Л2.4 Э1 Э5 Э6	0	
1.25	Проект новой системы управления земельными ресурсами /Ср/	1	20	ОК-7 ОК-1 ПК-6	Л1.1Л2.2 Э1 Э5 Э6	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кавелин К. Д.	Наука, философия и литература	Санкт-Петербург: Лань, 2014
Л1.2	Кропоткин П. А.	Современная наука и анархизм	Санкт-Петербург: Лань, 2014
Л1.3	Миньяр-Белоручева А. П., Шейнина Л. В.	Учимся писать по-английски: Письменная научная речь: учеб. пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Казанник А. И.	Научная организация управленческого труда в исполнительных органах государственной и муниципальной власти России	Москва: Проспект, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Здоровцов А. И., Глиняный В. Г., Протасов В. П., Шкилев А. В., Асташов Н. Е., Жуковский Н. И.	Научная организация, нормирование и оплата труда в сельскохозяйственных предприятиях: Учебники и учеб. пособия для высш. с.-х. учеб. заведений	М.: Колос, 1984
Л2.3	Рябцева Н. К.	Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики: новый словарь-справочник активного типа (на английском языке)	Москва: ФЛИНТА, 2019
Л2.4	Рябцева Н. К.	Научная речь на английском языке: руководство по научному изложению: словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики	Москва: ФЛИНТА, 2013

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Антропогенез.ру
Э2	Наука.про
Э3	Интернет журнал о фундаментальной науке
Э4	Электронный респус о архитектуре СССР
Э5	Научный журнал
Э6	Научно-популярный новостной журнал

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	MathCad (бесплатная версия)
7.3.1.5	NanoCAD (free)
7.3.1.6	Геоинформационный сервис для сельского хозяйства
7.3.1.7	Система динамического моделирования VisSim
7.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.1.9	Adobe Reader
7.3.1.10	Windows 7

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.