

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Землеустройства и ландшафтной архитектуры

рег. № 10-3/40

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе


« 31 » мая 2018 г.

Дисциплина (модуль) **Ландшафтоведение**
шифр и название по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ)

Закреплена за **Землеустройства и ландшафтной архитектуры**

Учебный план b210302_18_123_Зем.plx

Квалификация **академический бакалавр**

Форма обучения Очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 3

Часов по учебному плану 108

Виды контроля на курсах: тестирование, контрольные работы

в том числе:

аудиторные занятия 33

самостоятельная работа 75

часов на контроль -

Курс	2		Итого
	УП	РПД	
Вид занятий			
Лекции	11		
Практические	11		
В том числе инт.	11		
Итого ауд.	33		
Контактная работа			
Самос. работа	75		
Часы на контроль	-		
Итого	108		

Рабочая программа дисциплины

Ландшафтоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1084)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) - Управление земельными ресурсами
утвержденного учёным советом вуза от 17.06.2017 протокол № 217.

Разработчик (и) РПД:

Ст. препод. ЗИЛА Соловьева Р.А.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Протокол от 21 мая 2018 г. № 5
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Сальва А.М.

Руководитель направления : Сальва А.М. | В.Ф. |

Зав. профилирующей кафедры
Сальва А.М. | В.Ф. |

Протокол заседания кафедры от 21 мая 2018 г. № 5

Председатель МК факультета
В.Ф. | Луканин М.П. |

Протокол заседания МК факультета от 30 мая 2018 г. № 1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА
В.Ф. | Соловьева И.В.

Протокол заседания УМС от 19 апреля 2018 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ / _____ уч.г.
на заседании кафедры _____ протокол от «__» _____ 20__ г. №__.

Зав. кафедрой _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ / _____ уч.г.
на заседании кафедры _____ протокол от «__» _____ 20__ г. №__.

Зав. кафедрой _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ / _____ уч.г.
на заседании кафедры _____ протокол от «__» _____ 20__ г. №__.

Зав. кафедрой _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ / _____ уч.г.
на заседании кафедры _____ протокол от «__» _____ 20__ г. №__.

Зав. кафедрой _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины Ландшафтоведение
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Ландшафтоведение, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины Ландшафтоведение в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины Ландшафтоведение в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины Ландшафтоведение, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Ландшафтоведение
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Ландшафтоведение
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Ландшафтоведение
 - 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Ландшафтоведение
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины Ландшафтоведение
 - 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Ландшафтоведение, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 - 7.3.1. Перечень программного обеспечения
 - 7.3.2. Перечень информационных справочных систем
 - 7.3.3. Материально-технической база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Ландшафтоведение
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Ландшафтоведение
9. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Приложение.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины Ландшафтоведение

Учебная дисциплина Ландшафтоведение предназначена для формирования у студентов представления о геоландшафте как основной оболочке земли.

Цель изучения дисциплины – сформировать геокомплексное (геосистемное) видение природы; обосновать теорию формирования и функционирования геосистем разного ранга, раскрыв закономерности их свойств, изучить ландшафтно-экологические принципы и методы рационального природопользования, охраны природы.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины Ландшафтоведение решаются следующие задачи:

- знакомство с теоретическими и прикладными вопросами ландшафтоведения;
- выяснение роли ландшафта, как основы для проектирования;
- понимание структуры, и особенностей ландшафта при разработке планировочных объектов ландшафтной сферы;
- формирование комплексного ландшафтного подхода к проблемам оптимизации природной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Ландшафтоведение, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Содержание компетенций
ПК-2 способностью к участию в разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий	
Знать:	
уровень 1	- принципы и факторы ландшафтной дифференциации земной поверхности; - основные компоненты и их роль в формировании ландшафта;
уровень 2	- особенности и виды динамики ландшафта; - разновидности вариантов ландшафтной сферы; - последствия антропогенного воздействия на современные природные ландшафты (геосистемы);
уровень 3	-особенности ландшафтного подхода в оптимизации взаимодействии природы и общества - разработка проектов ландшафта.
Уметь:	
уровень 1	-анализировать ландшафтные карты, составлять на их основе описания экологического состояния земных ландшафтов; - самостоятельно работать со специальной научной литературой.
Владеть:	
уровень 1	-методами выделения ландшафтных комплексов;
уровень 2	-методами изучения ландшафтов.
уровень 3	-методами полевых ландшафтных наблюдений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:	<i>вертикальную и горизонтальную структуру, компоненты, динамику пространственную дифференциацию, типизацию, основы геохимии и биохимии природных и природно-антропогенных ландшафтов</i>
Уметь:	<i>Проводить элементарный геологический, геоморфологический и</i>

	<i>ландшафтный анализ территории</i>
Владеть:	Методами ландшафтного анализа территории

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ООП	<i>Например, Б1.Б (из учебного плана)</i>
3.1.	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по информатике в объёме программы средней школы или освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):
3.1.1.	Компьютерная графика
3.1.2.	Информатика
3.2.	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции картография (ОК-14, ПК-9), геодезия (ПК-13, ПК-14), ...
3.2.1.	_____ <i>название дисциплины</i>
3.2.2.	_____ <i>название дисциплины</i>

4. Объем дисциплины Ландшафтоведение в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр (курс, семестр на курсе)	Семестр (курс, семестр на курсе)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	11	11	11	
Практические	11	11	11	
В том числе инт.	11	11	11	
Итого ауд.	33	33	33	
Контактная работа				
Сам. работа	75	75	75	
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	
Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)				

5. Содержание дисциплины Ландшафтоведение, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов

учебных занятий. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Ландшафтоведение

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Семестр / курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	<i>Раздел 1. Основы ландшафтоведения.</i>						
1.1.	Основные положения ландшафтоведени	3	12	ПК-2			
1.2.	Состав и свойства природных ландшафтов	3	12				
1.3.	Упорядоченность природных ландшафтов		12				
1.4.	Функционально-динамические свойства природных ландшафтов		12				
1.5.	Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации		12				
	<i>Раздел 2. Человек и ландшафты</i>						
2.1.	Человек и ландшафты		8				
2.2.	Классификации природно-антропогенных ландшафтов		8				
2.3.	Геохимия ландшафтов		7				
2.4.	Основы ландшафтного планирования		7				

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Ландшафтоведение представлены в методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы студентов к рабочей программе дисциплины как приложение 11.8.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Ландшафтоведение

Материалы фонда оценочных средств прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 11.3.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Ландшафтоведение

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины Ландшафтоведение

7.1.1. Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л.1.1.	Кирее Д.М.	Лесное ландшафтоведение	СПбГЛТУ 2012	328
Л.1.2.	Дьяченко В.В.	Науки о земле	КноРус2010	304
Л.1.3.	Одноралов Г.А.	Геохимия ландшафтов	ВГЛТА2011	59
Л.1.4.	Панков Я.В.	Рекультивация ландшафтов	ВГЛТА2010	163
Л.1.5.	Неумывакин Ю.К.	Земельно-кадастровые геодезические работы	Лань2013	184
7.1.2. Дополнительная литература				
Л.2.1.	Ермолов В.А. Ларичев Л.Н. Мосейкин В.В.	Основы геологии	МГГУ2008	598
Л.2.2.	Ступин Д.Ю.	Загрязнение почв и новейшие технологии	СПб Лань2009	432
Л.2.3.	Дьяков Б.Н. Ковязин В.Ф. Соловьев А.Н.	Основы геодезии топографии	Лань2011	272
Л.2.4.	Тилло А.А.	Геодезические исследования Гаусса, Бесселя и Ганзена	Лань2011	358
Л.2.5.	Косарев В.П. Андрюшенко Т.Т.	Лесная метеорология с основами климатологии	СПб Лань2009	288
7.1.3. Методические разработки				
Л.3.1.				
Л.3.2.				
Л.3.3.				
...				

СОГЛАСОВАНО

Заведующая научной библиотекой _____ / _____

Основная литература - приводится библиографический список литературы, обязательной для изучения данной учебной дисциплины (модуля).

Согласно требованиям ФГОС ВО библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов, изданными из расчета **не менее 50 экз. таких изданий на 100 обучающихся.**

Дополнительная литература - указывается литература, содержащая дополнительный материал к основным разделам программы, необходимый для постановки научных исследований и углубленного изучения учебной дисциплины (модуля) (монографии, справочно-библиографические, отраслевые справочники (по профилю образовательной программы), библиографические пособия, периодические и научные издания).

Фонд дополнительной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания из расчета **не менее 25 экз. таких изданий на 100 обучающихся.**

Методические разработки – приводится перечень обеспечивающих дисциплину методических материалов разработанный вузом, утвержденные кафедрой учебно-методическим советом академии.

Периодическая литература – приводится перечень журналов или других периодических изданий по профилю дисциплины.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины Ландшафтоведение

Перечень электронных ресурсов:	
Э 1.	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ;
Э 2.	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э 3.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э 4.	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
Э 5.	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;
Э 6.	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
Э 7.	Сайт библиотеки: http://nlib.yxaa.ru/ ;
Э 8.	Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
Э 9.	Moodle.yxaa/ru
Э 10.	...

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Ландшафтоведение, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1. Перечень программного обеспечения

П 1.	<i>MathCAD,</i>
П 2.	<i>Автокад,</i>
П 3.	<i>Adobe Photoshop,</i>
П 4.	<i>Corel draw</i>
П 5.	<i>Компас</i>
П 6.	<i>VBasic 6</i>
П 7.	<i>Visual FoxPro 7.0</i>
П 8.	<i>Delphi 6</i>
П 9.	...

7.3.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем	
С 1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
С 2.	ru.wikipedia ;
С 3.	slovari.yandex.ru ;
С 4.	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;
С 5.	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;
С 6.	федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ;
С 7.	...

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Ландшафтоведение

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (*указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе*).
- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).
- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416...;
- учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 2.310, 2.311...;
- для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (*указать номера аудиторий*);
- аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ) в ...;
- лаборатория *микробиологии*, лаборатория...;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в ...;
- ...

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Ландшафтоведение

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством *электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чата, компьютерного тестирование, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle и т.п.*

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – *проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;*
- практические и лабораторные занятия - *рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.*
- семинарские занятия – *социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);*
- групповые консультации – *опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;*
- индивидуальная работа с преподавателем - *индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.*

Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
- проектные работы;
- дистанционные технологии.

«Методические указания по выполнению лабораторных (практических) занятий по дисциплине _____» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторных (практических) работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.6.

«Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине _____» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.7.

«Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине _____» определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к курсовой работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.9.

«Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий по дисциплине _____» включают в себя описание учебных занятий, проводимых в активной и интерактивной форме. Материалы занятий прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 11.5.

При разработке методических указаний следует обращать внимание на отличие данного вида учебно-методического издания от методических рекомендаций. При этом в качестве основного отличия выступает характер материала.

Если материал носит характер требования, предполагает неукоснительное соблюдение рекомендуемых норм, пропорций, размеров, алгоритма действия и др., то жанр определяется как методические указания.

Если материал рекомендуется к использованию, а студент может выполнить требование или не выполнить, тогда целесообразнее определить данный жанр как методические рекомендации.

10. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Материалы по данному разделу прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 11.10.

11. Приложение

11.1. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

- 11.2. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).**
- 11.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**
- 11.4. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний**
- 11.5. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.**
- 11.6. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ**
- 11.7. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ**
- 11.8. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов**
- 11.9. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)**
- 11.10. Материалы по условиям реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- 11.11. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).**